

## **«Формирование и развитие лексико-грамматического строя посредством языковых упражнений и словесных игр у детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи».**

*МБДОУ «Золотая рыбка»  
учитель - логопед  
Искорнева Ирина Валериевна*

Тяжелое нарушение речи – это нарушение, при котором у ребенка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты речевой системы: фонетика, лексика, грамматика.

Грамматический строй в процессе становления речи усваивается детьми самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. При этом важную роль играют благоприятные условия воспитания, достаточный уровень развития словаря, фонематического слуха, наличие активной речевой практики, состояние нервной системы ребенка.

Словарь пятилетнего ребенка в норме составляет 3-4 тыс. слов, в нем представлены все части речи; ребенок активно использует словообразование и словотворчество, что свидетельствует о наличии у него «чувства языка».

У ребенка с нормальным речевым развитием к пяти годам оказываются сформированными все грамматические категории родного языка; он говорит развернутыми фразами, используя сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции, правильно согласовывает слова с помощью любых предлогов, падежных, родовых окончаний и пр.

Иная картина наблюдается у дошкольника того же возраста с общим недоразвитием речи. При 3-ем уровне речевого развития словарный запас ребенка не превышает 2 тыс. слов; ограниченность словаря отмечается и в активном (употребление), и в пассивном (понимание) плане. Преобладание слов – названий обиходно- бытовых предметов и действий, недостаток слов- обобщений, слов- признаков, слов, выражающих оттенки значений или абстрактные понятия,- характерные лексические особенности речи дошкольников данной категории. Бедность словарного запаса приводит к частым заменам одного названия другим, причем замены происходят как по смысловому, так и по звуковому и морфологическому признакам. Особенно ярко ограниченность и неполноценность лексических средств проявляется в заданиях, связанных со словообразованием.

В грамматическом оформлении речи у детей отмечается низкий уровень способности к построению предложения. Такие дошкольники часто не могут правильно повторять фразы более чем из четырех слов: искажают порядок слов или уменьшают их количество. В самостоятельной речи они пользуются простыми нераспространенными предложениями, в которых нередки ошибки при употреблении падежных окончаний, предлогов, согласовании различных частей речи.

Лексические и грамматические недостатки часто сочетаются.

Эта тема достаточно актуальна и в логопедии делается акцент на развитие лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР до уровня, позволяющего ребенку успешно обучаться в школе. Очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, а также поиска более новых, более эффективных научно-обоснованных путей развития лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи. Основными задачами работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи являются обогащение словаря, уточнение значений слов, усвоение морфологических средств языка. Успешное решение этих задач обеспечивает не только расширение словарного запаса за счет введения новых слов, усвоение практическим путем правил употребления различных грамматических форм словоизменения и словообразовательных

моделей, но и употребление слов, умение свободно и правильно ими пользоваться, формирование чувства языка.

Работа по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи у дошкольников проводится по следующим направлениям:

- 1) обогащение словаря;
- 2) уточнение значений слов;
- 3) формирование словоизменения;
- 4) формирование словообразования.

Эффективность коррекционных упражнений зависит от того, насколько будут соблюдены следующие условия:

- систематичность проведения;
- распределение их в порядке нарастающей сложности;
- подчинённость заданий выбранной цели;
- чередование и вариативность упражнений;
- воспитание внимания к речи.

Работа по развитию лексики направлена на увеличение словарного запаса (за счет усвоения новых слов значений), качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний)

Работа над словарем осуществляется на материале имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий начиная со слов, наиболее часто употребляющихся в речевой практике, с постепенным переходом к менее употребительным.

В процессе формирования словоизменения отрабатываются все грамматические формы слов - существительных, прилагательных, глаголов на основе последовательности их формирования ; вырабатываются представления о смысловом значении предлогов, о предлоге как отдельном слове; дифференцируются значения предлогов и развивается навык правильного употребления падежной формы (т.е. уточняется грамматическое значение предлога)

Работа по формированию словообразования способствует уточнению значения слова, овладению системой грамматических значений . Практический материал составлен с учетом тесной связи процессов развития лексики и словообразования, включает задания на уточнение структуры значения слова, овладение морфемами, системой грамматических знаний, закрепление связи между словами, развитие диалогической и монологической речи.

На занятиях по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи проводится большая работа по активизации и совершенствованию словаря, понимания речи, формированию умения выделять части предмета. На основе уточнения пассивного речевого запаса организуется устная речевая практика.

При подборе лексического материала важно не то, к какому обобщению относятся слова, а то, что при ответе на вопросы логопеда дети должны пользоваться фразовой речью. Развитие у ребенка фразовой речи состоит в усложнении предложения за счет увеличения включаемых элементов (слов) и разнообразия их взаимодействия.

В каждом лексико-грамматическом занятии используется индивидуальный наглядный материал (картинки, фишки, схемы, условные обозначения). С его помощью логопед контролирует усвоение детьми знаний и навыков, повышается активность дошкольников.

Каждое занятие представляет собой совокупность дидактических игр, игровых приемов и упражнений, занимательных заданий. Использование элементов соревнования, двигательной активности, драматизации делает занятия более живыми, интересными, результативными.

В речевой игре от ребенка требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях и обстоятельствах. Играя, ребенок самостоятельно решает разнообразные мыслительные задачи, описывает предметы, выделяет их характерные признаки, находит

сходство и различие, отгадывает их по описанию, группирует предметы по различным свойствам. Речевые игры способствуют сенсорному и умственному развитию (развитию зрительного восприятия, образных представлений, обучению анализу, сравнению предметов, их классификации), усвоению лексико-грамматических категорий родного языка, а также помогают закреплять и обогащать приобретенные знания, на базе которых развиваются речевые возможности ребенка. Речевые игры, способствуют выполнению важных методических задач: психологически готовят детей к речевому общению; обеспечивают многократное повторение ими речевого материала; тренируют детей в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанной речи вообще.

Использование речевых игр на логопедических занятиях позволяет достичь --- формирования определенных навыков;

- развития речевых умений;
- умения учиться;
- развития необходимых способностей и психических функций;
- познания (в сфере становления собственного языка);
- запоминания речевого материала.

## Дидактические игры и задания по формированию лексики:

Обогащение словаря и уточнение значения слова.

### **1. «Соберем урожай».**

Детям раздаются разрезные картинки с изображением частей овощей и фруктов и две картинки. Сложив разрезную картинку, ребенок называет ее, определяет, овощ это или фрукт, и кладет в соответствующую корзинку.

### **2. «Кому что?»**

Логопед рассказывает детям о двух девочках: «Катя и Таня были в магазине и сделали покупки. Катя купила новую одежду, а Таня купила посуду. Продавец сложил покупки в одну коробку. И теперь, Катя, и Таня не могут поделить их и просят вас помочь им». Дети по очереди достают из коробки предметы, называют их и передают хозяйкам, объясняя свой выбор, (темы можно выбирать разные).

### **3. «Что лишнее?»**

Логопед раскладывает картинки и просит детей найти лишнюю, объяснив свой выбор:

Ромашка, василек, клубника, роза, мак;

Шуба, сапоги, свитер, юбка, брюки;

Кастрюля, сковорода, бидон, чашка, миска;

Пенал, молоток, пила, клещи, отвертка.

### **4. «Будь внимательным».**

- Детям демонстрируется картинка с изображением овощей (например: лук, огурец, морковь). Логопед называет овощи, изображенные на картинке, и овощ, которого нет. Дети должны назвать овощ, изображение которого отсутствует на картинке. (Аналогичные задания можно проводить на материале различных тематических групп).
- Логопед называет детям ряд слов. Они должны внимательно слушать и хлопнуть в ладоши, когда услышат слово, обозначающее овощ (или фрукт, мебель, одежду, транспорт).

### **5. «Что нужно?»**

Логопед раздает детям предметные картинки и предлагает отобрать среди них те, на которых изображены предметы, необходимые для того, чтобы есть, играть, рисовать, гулять, спать.

### **6. «Продолжи»**

Перед детьми изображением вниз раскладываются картинки, названия которых входят в различные тематические группы. Ребенок, взяв картинку, называет ее и подбирает как можно больше слов, которые могут продолжить ряд:

Яблоко, слива...

Огурец, лук...

Корова, собака...

### **7. «Отгадай-ка».**

Логопед читает детям загадки и просит их отгадать, объяснить свою отгадку и зарисовать на листе в пустых кружочках.

### **8. «Собирай-ка»**

Игры с прищепками, с веревкой с узлами, с шариками и т.п.

(Формирование лексики. Обогащение словаря и уточнение значения слов).

Назвать слово – прицепить прищепку; положить шарик в игрушечные саночки.

### **9. Игра с мячом «Ассоциации».**

Взрослый бросает мяч ребенку и называет какой-либо конкретный признак предмета: «Красный». Ребенок ловит мяч, добавляет слово, обозначающее предмет, обладающий этим признаком (мак) и возвращает мяч взрослому.

(тяжелый – грузовик, высокий – человек, стеклянный – стакан).

### **10. «Бывает – не бывает».**

Взрослый говорит предложение, содержащее в себе верное или ошибочное суждение. Дети, в случае необходимости, исправляют ошибку:

Растения: яблоко соленое; груши растут на деревьях; морковь круглая; помидор красный; картофель шершавый; тыква легкая; дуб высокий.

Транспорт: поезд летает по небу; автобус перевозит людей; корабль плавает по дороге; у автомобиля есть крылья и хвост; самолет меньше лодки.

Посуда: в кастрюле жарят, а на сковороде – варят; чашка стеклянная; ложка деревянная; стакан резиновый; у чайника есть хвостик, ручка и ушко.

Животные: лиса рыжая; волк добрый; заяц смелый; еж пушистый; волк живет в лесу; поросенок хрюкает; заяц лает; медведь спит в берлоге; волк спит в дупле.

Профессии: летчик летает; портниха варит суп; рабочий работает в школе; доктор лечит больных; милиционер рисует картины; у маляра есть кисти и краски; медсестре нужна метла.

Мебель: кровать мягкая; диван железный; кресло с подлокотниками; у стула есть ножки и сиденье; табурет легкий; тумба нужна, чтобы в ней лежать.

### **11. «Узнай, о чем я говорю».**

Взрослый называет признаки предмета. Дети должны найти картинки, соответствующие описанию и повторить признаки внешнего вида предмета.

Дополнительное задание: назвать общие признаки двух предметов (таблетки – лук (горькие), яблоко – яйцо (гладкие), сосна – крокодил (зеленые), солнце – помидор (круглые)).

Желтый, овальный, кислый... (лимон);

Пушистая, рыженькая, прыгучая... (лиса);

Стройная, зеленая, колючая... (елка);

Маленький, круглый, колючий... (еж);

Красный, круглый, резиновый... (мяч);

Сочное, спелое, вкусное... (яблоко);

Холодный, морозный, зимний... (день);

Теплая, пушистая, меховая... (шуба, шапка);

Сильный, трескучий, лютый... (мороз);

Синее, облачное, высокое... (небо);

Белое, овальное, гладкое... (яйцо);

Зеленый, длинный, зубастый... (крокодил);

Золотое, круглое, сверкающее... (солнце);

Прозрачная, длинная, острая... (сосулька);

Разноцветная, маленькая, хрупкая... (бабочка);

Оранжевый, большой, полосатый... (тигр);

Синее, огромное, глубокое... (море).

### **12. «Чудо – дерево».**

Взрослый предлагает детям совершить путешествие в волшебную страну, в которой на чудо – деревьях вместо листьев растут одежда и обувь. Только вот чудо – деревья потеряли свои «листья». Дети должны нарядить два чудо – дерева, выбрав нужные картинки.

### **13. «Объясни».**

Взрослый называет детям поочередно слова и словосочетания и просит объяснить, что они означают: топор, кукла, зеленый, яблоко, моросит дождь, гуляют тучи, земля, как красивый ковер.

Затем детям предлагается дополнить начатое предложение недостающими словами:

Осень ... (наступила). Холодный дождь... (моросит). По небу... (гуляют) серые тучи.

Желтые листья... (падают) на землю. Земля похожа на... (красивый ковер).

#### **14. «Лишнее слово».**

Взрослый называет слова, три из которых обозначают признак предмета (цвета, размера, качества поверхности или др.), а четвертое слово – иной признак. Ребенок называет «лишнее» слово и объясняет свой выбор.

Красный, зеленый, синий, круглый;

Деревянный, широкий, длинный, высокий;

Резиновый, новый, стеклянный, железный;

Холодный, теплый, сладкий, горячий;

Пушистый, шершавый, громкий, гладкий.

#### **15. «Лишнее слово» (развитие умения группировать слова по выделенному признаку и без выделенного признака).**

Взрослый называет три слова, среди которых нужно найти «лишнее», не подходящее к остальным по цвету, форме, величине или другому признаку предмета, обозначаемого этим словом.

- По цвету: небо, цыпленок, лимон;
- По величине: дом, карандаш, ложка;
- По форме: арбуз, косынка, мяч;
- По материалу: альбом, ручка, тетрадь;
- По вкусу: картошка, конфета, варенье;
- По весу: вата, кастрюля, ваза;
- По температурным ощущениям на ощупь: огонь, снег, лед;
- По мягкости: барабан, варежка, книга;
- По громкости звучания: молоток, игла, топор.

#### **16. «Признаковое домино» (уточнение представлений о признаках предметов).**

Игроки составляют цепочку из пластинок домино, подставляя картинки друг к другу по принципу тождества признаков предмета. Например: первый игрок выкладывает пластинку самолет – помидор. Следующий игрок подставляет к картинке помидор картинку флаг и объясняет свой выбор: «Помидор и флаг – красного цвета».

#### **17. «Кто или что это?»**

Взрослый в случайном порядке называет слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы, и бросает ребенку мяч. Ребенок, поймав мяч, ставит к словам вопросы «кто это?» или «что это?» и возвращает мяч взрослому.

Стол, ребенок, книга, игрушка, собака, птица, цветок, пчела, рыба, дом, дядя, кровать, конь.

#### **18. «Живое – неживое».**

Взрослый в случайном порядке произносит слова «живое» или «неживое» и бросает мяч ребенку. Ребенок, возвращая мяч, должен назвать слово, обозначающее соответственно одушевленный или неодушевленный предмет.

#### **19. «Подбери слова».**

Детям предлагается подобрать как можно больше слов к слову, названному взрослым:

Свежий... (хлеб, ветер, воздух, воздух, огурец);

Старый... (дом, пень, человек, волк);

Свежая... (новость, рыба, газета, булка);

Старая... (мебель, сказка, лошадь, книга).

#### **20. «Кто больше?» (подбор максимального количества слов к названию действия).**

ЛЕТИТ... (стрела, самолет, птица, пассажир, снежинка, лист, камень...)

ШУМИТ... (дождь, водопад...)

ПЛЫВЕТ (пароход, лодка.....)

БЕЖИТ... (время, река...)

РАСТЕТ (трава, ребенок.....)

ПОЕТ ( певец , хор .....  
ПОЛЗАЕТ ( змея , улитка .....  
ПИЩИТ ( мышка , игрушка .....  
СКРИПИТ ( дверь , снег .....  
ХРУСТИТ ( сухарь , кость .....  
ПРЫГАЕТ ( заяц , кузнечик .....  
ГРЕМИТ ( гром .....  
КРАСНЕЕТ (помидор, яблоко, клубника, лист, человек..  
СКАЧЕТ ( конь, лошадь, коза, заяц, мяч...  
КАТИТСЯ ( мяч, колечко, заяц, снежный ком, колобок, ребенок...  
СВЕТИТ ( солнце, луна, звезда, человек, фонарь, лампа, свеча...

### 21. «О картинке я вам расскажу».

Перед каждым ребенком – карта с 6-ю картинками. Взрослый задает вопрос: «У кого утка? У кого звезда?». Ребенок находит соответствующую картинку со словами: «У меня утка». Взрослый показывает маленькую картинку обратной к детям стороной: «Картинку вам не покажу, о картинке я вам расскажу». Это...

- Ползает, шипит, жалит (змея);
- Прыгает, рычит, нападает (лев);
- Летает, жужжит, жалит (пчела);
- Летает, пищит, кусает (комар);
- Бодает, мычит, жует (корова);
- Скачет, возит, ржет (лошадь);
- Прыгает, квакает, ловит (лягушка);
- Лежит, ест, хрюкает (свинья);
- Грызет, скулит, лает (собака);
- Лакает, мяукает, умывается (кошка);
- Клюет, квохчет, кудахчет (курица);
- Плавает, летает, крякает (утка);
- Летает, перевозит, приземляется (самолет);
- Растет, пахнет, колется (елка);
- Висит, тает, падает (сосулька);
- Светит, мерцает, сверкает (звезда);
- Падает, летает, тает (снежинка);
- Варит, жарит, печет (повар);
- Лечит, измеряет, слушает (доктор);
- Учит, спрашивает, объясняет (учитель);
- Играет, исполняет, кланяется (музыкант);
- Воспитывает, учит, показывает (воспитатель).

### 22. «Загадки»:

Определить предмет по названию составных частей

Взрослый начинает , ребенок продолжает , а затем ребенок загадывает  
- взрослый отгадывает .

Ствол , ветки , сучья , почки , листья , кора , корни – это ?(дерево).

Крыльцо , ступеньки , дверь , чердак – это ?( дом ).

Кузов , кабина , руль , колеса , фары – это ? ( грузовик ).

Пятачок , розовенький , хвост крючком – это ?.....

### 23. «Назови главное». (обучение выделению существенный признаков предметов).

Взрослый перечисляет части предмета. Детям нужно выбрать из ряда слов одно, обозначающее существенный признак предмета, без которого предмет не может существовать.

- Ботинок: шнурок, мех, подошва, молния;
- Яблоко: мякоть, червяк, семена, лист;

- Стол: цветы, ваза, ножки, скатерть;
- Автомобиль: фара, радио, стекла, мотор;
- Сад: забор, фруктовые деревья, собака, скамейки;
- Огород: чучело, ведро, земля, трава;
- Клумба: цветы, изгородь, муравьи, камешки;
- Лес: ягоды, птицы, жук, деревья;
- Кухня: стулья, плита, чашка, вода;
- Спальня: зеркало, окно, кровать, ковер;
- Фонтан: вода, рыбки, дети, песок;
- Магазин: лампа, товары, дверь, стол;
- Аптека: картина, скамейка, цветы, лекарства.

#### 24. «Начинаем!» (игровой прием для начала занятия)

Сядет тот, кто назовет :

- Что можно открыть, закрыть, пить, двигать, есть, вешать.
- Кто (что) умеет бегать, прыгать, плавать, летать, расти, шуметь, петь, ползать.
- Что может быть длинным, коротким, толстым, круглым, высоким, мягким, твердым.
- Что бывает только красным ( кровь, мясо, пожарная машина..), только белым ( бинт, халат врача, снег, вата..), только желтым ( масло, лимон, сыр, цыпленок..), только зеленым ( лягушка, крокодил, кузнечик, трава..) и т.д.
- Что бывает только зимой, весной, летом, осенью.
- Что бывает стеклянным, деревянным, металлическим, резиновым, пластмассовым.
- Домик животного.
- Домашнее ( дикое) животное с детенышем(ми) ( мама, папа с детенышем – у ежа ежата, у коровы теленок).
- Что находится слева, справа, наверху, внизу.

#### 25. Игра “ Отгадай-ка “:

Взрослый называет четыре слова, одно из которых лишнее. Детям нужно определить и назвать это слово, объяснив свой ответ (признак классификации указывается).

Помидор груша редис картофель ( не овощ )

Абрикос чеснок гранат персик ( не фрукт )

Рубашка брюки кресло сарафан ( не одежда )

Верблюд корова крокодил носорог ( не дикое животное )

Кошка рысь баран кролик ( не домашнее животное )

Смородина вишня кресло клубника ( не ягоды )

Ворона стрекоза сорока воробей ( не птица )

Карась комар ерш карп ( не рыба )

Роза ландыш самосвал пион ( не цветы )

Такси автобус стакан самолет ( не транспорт )

Кастрюля блюдо сапоги чашка ( не посуда )

Стул кровать малина шкаф ( не мебель )

Признак классификации не указывается:

Троллейбус, автобус, самолет, тарелка;

Шуба, валенки, кроссовки, тапки;

Корова, лиса, заяц, еж;

Синица, воробей, сорока, собака;

Грач, бабочка, скворец, жаворонок;



Грустный, печальный, унылый, холодный;  
Большой, огромный, высокий, сладкий;  
Железный, столовый, деревянный, стеклянный;  
Громкий, тихий, оглушительный, молодой;  
Стоять, мяукать, сидеть, лежать;  
Живет, строит, проживает, обитает;  
Выключить, включить, погасить, потушить;  
Балуется, шалит, разбойничает, играет;  
Медленно, быстро, неспешно, неторопливо;  
Тепло, холодно, сыро, жарко.

**26. «Летает - ползает – прыгает».**

Каждому ребенку дается картинка с изображением какого-либо животного, птицы, насекомого, рыбы. Детям предлагается подобрать к этой картинке из множества других, расположенных на наборном полотне, картинки с изображением животных, передвигающихся также. Выбирая картинку, ребенок называет способ передвижения: летает, прыгает, плавает.

Змея, кит, бабочка, кенгуру, улитка, окунь, лягушка, кузнечик, муравей, гусеница, жук, пчела, стрекоза, комар, гусь, белка, ворона, заяц, морж, жаба, щука, утка.

**27. «Подумай и договори».**

Взрослый произносит часть предложения, а дети должны закончить его, используя разные слова, обозначающие признак предмета:

У платья рукава ....( короткие , длинные .....

На пальто воротник ( меховой , теплый .....

В комнате стоит шкаф ( книжный ....

У меня варежки ( теплые ....

В коробке карандаши ( цветные .....

На улице погода ( теплая , ветреная ...

В лесу бегает лиса ( рыжая .....

Пришла весна ( ранняя ....

Наступила осень ( золотая .....

**28. «Подбери слово».**

Взрослый произносит предложение и предлагает детям самостоятельно, по аналогии, подобрать определение к словам, обозначающим предмет:

Снег белый. А заяц зимой какой?

Летом ствол сосны рыжий. А белка летом какая?

Летом трава зеленая. А кузнечик летом какой?

Чайник грязный. А невымытая посуда какая?

Дом старый. И мебель в доме какая?

На улице холодная погода. И дует ветер какой?

**29. «Назови нужное слово».**

Взрослый предлагает детям назвать нужное слово, закончив начатое им предложение:

Бабушка старая , а внучка ....

Земля чёрная, а снег .....

Дом высокий , а избушка ....

Вода холодная, а пар....

Летом нужна летняя одежда , а зимой ....

Пруд маленький, а океан....

Река глубокая , а лужа ....

Дерево высокое , а куст .....

Пирожное сладкое , а лекарство ...

АРЛЕКИН веселый , а ПЬЕРО .....

Вечером засыпают , а утром ....

Ночью фонари включают , а утром ....  
Хлеб мягкий , а сухарь ....  
Летом жарко , а зимой .....  
В чайнике горячая вода , а в реке....  
Утром светло , а ночью ....  
Змея ползет быстро , а улитка ....  
Ручеек узкий, а река....  
Родник чистый, а лужа...

### 30. «Скажи наоборот».

Взрослый поочередно бросает мяч и произносит словосочетание. Ребенок, возвращая мяч, называет в словосочетании одно слово, противоположное по значению.

ДОБРАЯ СОБАКА ... ( злая собака )	ГОРЯЧИЙ СУП .....
ЧЕРНАЯ РУБАШКА ...	ГРОМКИЙ ГОЛОС ....
ЧИСТОЕ ПЛАТЬЕ ...	ГЛУБОКАЯ РЕКА ...
БОЛЬШОЙ ДОМ .....	МОЛОДОЙ ЧЕЛОВЕК .....
ВЫСОКОЕ ДЕРЕВО ...	СМЕЛЫЙ СОЛДАТ .....
КОРОТКИЙ ПОЯС ...	СЛАДКИЙ НАПИТОК .....
ЯСНЫЙ ДЕНЬ ....	ХОРОШИЙ МАЛЬЧИК ....

### 31. «Два из трех».

Взрослый называет три слова и просит ребенка выбрать из них два слова – «неприятеля».

- Взлет, падение, высота;
- Веселье, грусть, музыка;
- Весна, осень, год;
- Свет, фонари, темнота;
- Широкий, узкий, маленький;
- Быстрый, поздний, медленный;
- Найти, подарить, потерять;
- Брать, отдавать, покупать;
- Белеет, чернеет, блестит;
- Вверху, внизу, между;
- Близко, высоко, далеко.

### 32. «Пантомима».

Взрослый называет два словосочетания, обозначающих предметы или объекты и их противоположные признаки. Необходимо средствами мимики и жестов изобразить эти предметы.

- Злой волк – добрый медведь;
- Глупый лягушонок – умный кролик;
- Стремительный олень – медлительная черепаха;
- Смелый львенок – трусливый заяц;
- Сильный тигр – слабый мышонок;
- Толстый хомяк – тонкая цапля;
- Радостный человек – печальный человек;
- Прямое дерево – кривое дерево;
- Широкая тропа – узкая тропинка;
- Просторная комната – тесная комната;
- Тяжелая сумка – легкая снежинка;
- Холодный лед – горячий огонь.

### 33. «Назови слова – приятели».

Взрослый поочередно бросает мяч детям и называет слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, близкое по значению.

Друг... (товарищ, приятель)

Дом...(здание, жилище)  
Дорога..(путь, шоссе)  
Солдат...(боец, воин)  
Тоскливо...(грустно, печально)  
Плясать..(танцевать)  
Глядеть...(смотреть)  
Беседовать...(говорить, разговаривать)  
Выдергивать...(вырывать)  
Шалить...(баловаться)  
Торопиться...(спешить)  
Большой дом...(огромный)

### МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВА.

#### **34. «Составь предложение».**

Взрослый называет детям словосочетание и предлагает составить с ним предложение.

Прозрачный ключ;        сломанный ключ;  
Острая коса;            песчаная коса;  
Острые ногти;         душистые ногти;  
Хвойные леса;         строительные леса;  
Неглубокая норка;     пушистая норка.

#### **35. «Продолжи словесный ряд».**

Взрослый называет слово и предлагает детям придумать как можно больше слов, которые можно сказать с названным словом:

Бежит: время, река, человек, собака, зерно из мешка, ручеек, молоко из кастрюли;  
Проходят: годы, страхи, люди, боль;  
Золотые: серьги, деньки, времена, украшения, руки, люди, листья;  
Играет: человек, инструмент;  
Идет: дело, время, человек, дождь, успех, разговор, бой;  
Шумит: дождь, самолет, улица, ребенок, водопад, толпа;

#### **36. «Что из чего».** (развитие умения выделять существенные признаки предмета)

Карты, разделенные пополам. В верхней половине карты – картинка, нижняя часть разделена на 4 пустых квадрата (к каждой карте прилагаются по 4 картинки). Взрослый демонстрирует детям маленькую картинку с изображением предмета: «Это что? Из чего сделано? У кого?». Если ребенок не смог правильно назвать предмет, его происхождение, картинка откладывается до следующего хода.

Карта №1: овца. Картинки: свитер, шапка, варежки, шарф.

Карта №2: колосья. Картинки: хлеб, вафли, булочка, торт.

Карта №3: дерево. Картинки: стол, стул, матрешка, карандаш.

Карта №4: корова. Картинки: молоко, сыр, мороженое, масло.

**Дидактические игры и задания по формированию словоизменения:**  
Единственное и множественное число существительных.

**1. «Скажи наоборот».**

Взрослый называет существительное в единственном числе, бросая ребенку мяч. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, изменяя число существительного.

Шар – шары  
Комар – комары  
Гриб –  
Шкаф –  
Кубик –  
Ложка – ложки  
Пирог – пироги  
Дом – дома  
Платье – платья  
Ведро – ведра

**2. «Зоопарк».**

На наборном полотне располагаются картинки с изображением одного и нескольких животных и птиц. Взрослый предлагает детям стать экскурсоводами и рассказать, кто живет в зоопарке.

Здесь живет слон, а здесь... (слоны)

Здесь живет тигр, а...

Здесь живет жираф, а..

Здесь живет лиса, а...

Здесь живет белка, а...

Здесь живет медведь, а...

Здесь живет волк, а...

Здесь живет заяц, а ...

Здесь живет дятел, а...

**3. «А у человека...».**

Взрослый предлагает детям продолжить предложение подходящим словом.

У дерева сок, а у человека ....(кровь).

У рыбы жабры, а у человека....(легкие).

У зверя лапы, а у человека.....(ноги).

У птицы крылья, а у человека....(руки).

У конфеты фантик, а у человека.....(одежда).

У машины мотор, а у человека....(сердце).

**4. «Волшебник».**

Взрослый предлагает детям стать волшебниками и, дотронувшись «волшебной палочкой» до предметной картинки с изображением одного предмета, «превратить» его в другой, образовав форму множественного числа. Если ребенок выполняет задание правильно, то картинка переворачивается и ему демонстрируется изображение нескольких предметов.

Зеркало – зеркала, глаз – глаза, кресло – кресла, яйцо – яйца, гнездо – гнезда, стул – стулья, лист – листья, крыло – крылья.

**5. «Найди пару».**

Перед детьми разложены картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе. Взрослый предлагает составить пары из картинок.

Кот - коты, топор – топоры, стол – столы, арбуз – арбузы, ваза – вазы, машина – машины, петух – петухи, ключ – ключи, носок – носки, улитка – улитки, волк – волки, голубь – голуби, огурец – огурцы, лев – львы, орел – орлы, заяц – зайцы, перец – перцы, ухо – уши, дом – дома, глаз – глаза, зеркало – зеркала, кольцо – кольца, окно – окна, гнездо – гнезда, стул – стулья, перо – перья, дерево – деревья.

## **6. «Один – одна – одно – одни».**

Взрослый поочередно бросает детям мяч и называет слова:

Карандаш – рука – колесо – сапоги;

Лимон – голова – ведро – пауки;

Фартук – стрела – пальто – петухи;

Чайник – шапка – яблоко – улитка;

Чемодан – кастрюля – платье – волки;

Ремень – рубашка – полотенце – голуби;

Конь – кровать – одеяло – машины.

Ребенок, возвращая мяч, называет подходящее к названному слову слова: один, одна, одно, одни.

## Дифференциация мужского и женского рода существительных (-а;-я).

### **7. «Чудесный мешочек».**

Перед детьми выложены картинки – символы (с изображением мужской и женской фигуры). Взрослый предлагает детям, поочередно вынимая из «чудесного мешочка» картинки, назвать и разложить их под соответствующими символами.

## Винительный падеж.

### **8. «Закончи предложение».**

Ответить на вопрос, а потом произнести предложение целиком.

Почтальон разносит (что?)...

Учитель учит (кого?)...

Повар варит (что?).....

Врач лечит (кого?).....

Парикмахер стрижет (что?)....

Пастух пасет (кого?)....

Машинист ведет (что?).....

Водитель возит (кого?).....

Водитель ведет (что?).....

Художник рисует (кого?).....

Художник рисует (что?)....

Мышка боится (кого?)....

### **9. «Кто что любит?»**

Детям демонстрируются предметные картинки с изображением животных, и предлагается ответить на вопрос.

Корова любит...(траву).

Собака любит...(кость).

Кошка любит...(молоко).

Курица любит...(зерно).

Белка любит...(орехи).

Волк любит...(мясо).

Медведь любит...(мед).

Заяц любит...(морковь).

### **10. «Кто кого обгонит?»**

Взрослый демонстрирует детям попарно картинки с изображением животных, транспорта, людей и задает вопрос: кто кого обгонит?

Заяц и черепаха...

Гусеница и змея...

Поезд и самолет...

Мотоцикл и велосипед...

Человек и машина...

### **11. «Рыболов».**

Ребенок «вылавливает» предметные картинки и называет, кого (что) он поймал. (можно использовать киндер – сюрпризы).

### **12. «Подбери пару».**

Взрослый называет слова и предлагает подобрать к ним пару, соответствующие слово, отвечающее на вопрос «кого?» или «что?».

Жду...; догоню...; ловлю...; спрашиваю...; кормлю...; читаю...; рисую...; поливаю...; покупаю...; варю...

### **13. «Исправь ошибки Незнайки».**

Взрослый рассказывает детям о том, как Незнайка ходил в зоопарк. Ему там очень понравилось. Своими впечатлениями Незнайка поделился со своим другом Пончиком, но допустил в рассказе много ошибок. Взрослый предлагает детям помочь Незнайке исправить ошибки.

Зоопарк.

Я ходил в зоопарк. Там я видел огромный слон, полосатый зебра, смешная обезьяна. Слон ел булка. Зебра жевала свежая трава. Обезьяна корчила забавная рожица.

### Родительный падеж.

#### **14. «Прятки».**

Детям демонстрируются картинки с изображением частей тела спрятавшихся животных, по которым они должны узнать животное и назвать, чья это часть тела. Если дети затрудняются при выполнении задания, им предлагается вопрос «кого?».

Хвост...(лисы), хвост...(медведя), рога...(оленя), морда...(льва), клюв...(птицы), хвост...(зайца), уши...(зайца), лапы...(волка), копыта...(лошади)...

#### **15. «Отгадай загадку».**

Взрослый предлагает детям отгадать загадку и подобрать к слову – отгадке картинку.

У кого рога и быстрые ноги ... ( у оленя )

У кого длинные уши и короткий хвост ? .... ( у ...

У кого зеленые глаза и длинные усы ? .... ( у ...

У кого рыжий пушистый хвост ? ... ( у ...

У кого зубастая пасть ?... ( ...

У кого хвост крючком и нос пяточком ? .... ( у...

У кого рога и вымя ?...( у ....

У кого копыта и грива ?....( у....

#### **16. «Что ночью пропало, а утром видно стало?».**

Детям демонстрируется макет окна, за которым видны изображения предметов утром. Взрослый закрывает окно шторкой, и изображение «пропадает». Дети должны сказать, что видно в окне утром и «пропадает» ночью.

Утром видно....(деревья) ночью не видно...(деревьев)

Утром видно....(листья) ночью не видно...(листьев)

Утром видно....(ветви) ночью не видно...(ветвей)

Утром видно....(сучья) ночью не видно...(сучьев)

Утром видно....(гнезда) ночью не видно...(гнезд)

Утром видно....(машины) ночью не видно...(машин).

#### **17. «Я хочу...».**

Взрослый предлагает детям поиграть в «желания». Достать из сюрпризной коробки киндер – сюрприз и сказать «Я хочу...».

### Дательный падеж.

#### **18. «Найди хозяина».**

Детям предлагается сначала с опорой на предметные картинки (подобрать пару), затем без опоры на них ответить на вопрос «кому что нужно?».

Очки...(бабушке), газета...(папе), скакалка... (девочке), фартук...(повару), халат...(врачу), портфель...(ученику), трава...(корове), овес...(лошади), кость...(собаке), молоко...(кошке), листья...(дереву), орехи...(белке).

### 19. «День рождения».

Взрослый сообщает детям о том, что зайка на день рождения пригласил к себе друзей. Он приготовил для них разное угощение (демонстрируются картинки). Детям предлагается угадать, кому заяц приготовил угощение и кого он ждет в гости. Образец: Орехи – белке. Заяц ждет белку. (предлагаемые картинки – белка, лиса, медведь, еж, сойка, олень).

Рыба...

Мед...

Грибы...

Зерно...

Трава...

### 20. «Кому что нужно?».

На наборном полотне выставлены картинки с изображением лиц различных профессий, животных, сказочных героев. Взрослый раскладывает перед детьми предметные картинки и предлагает ответить на вопрос «кому что нужно?», сгруппировав картинки соответствующим образом.

**Например: игла – швее.**

Глобус, бинт, указка, ножницы, малярная кисть, краски, скрипка,

кастрюля, белый халат, метла, лопата, игла, палитра, лекарства, барабан;

Морковка, трава, молоко, овес, рыба, кость, желуди, капуста, мед, орехи, зерно, сено;

Корона, ступа, хрустальная туфелька, золотой ключик, полено, шапочка;

красного цвета, аленький цветочек, колпачок Буратино.

### Творительный падеж.

#### 21. «Ответь на вопрос».

Взрослый задает детям вопросы и предлагает на них ответить.

Забивают (чем?)....

Пилят (чем?).....

Шьют (чем?)...

Расчесываются (чем?).....

Метут (чем?)....

Копают (чем?).....

Рисуют (чем?)....

Пишут (чем?).....

Слушаем (чем?)....

Наливаем суп (чем?)...

Смотрим (чем?)....

Вытираем пыль(чем?)...

Кусаем (чем?)....

Рубят (чем?)....

Режем (чем?)....

Клеим бумагу (чем?)...

Едим суп (чем?).....

Мою руки (чем?)...

Топчем (чем?)....

Мама мажет руки (чем?)...

Гладим бельё (чем?)...

Макароны едим (чем?)...

Чистим зубы( чем?)....

Ходим (чем?)...

Ловят (чем?)....

Забинтовывают рану(чем?)...

Стригут (чем?)....

Ввинчивают шуруп (чем?)....

#### 22. «Закончи предложение».

Взрослый произносит начало предложения и просит детей его закончить. При затруднении демонстрируются картинки, из которых ребенок должен выбрать и назвать нужную.

Сухую траву сгребают...

Суп едят...

Котлеты едят...

Хлеб режут...

Кашу размешивают...

Огонь заливают...

Яму копают...  
Двор подметают...  
Снег убирают...  
Машинист управляет...  
Пилот управляет...  
Парикмахер стрижет...

### **23. «Я люблюсь...».**

Взрослый предлагает детям составить словосочетания, используя картинки или киндер – сюрпризы.

### **24. «Составь предложение».**

Взрослый называет два слова в начальной форме и предлагает составить предложение с этими словами.

Образец: Картина – краски. Картину рисуют красками.

Чай – ложка; щетка – зубы; руки – полотенце; губы – салфетка; платье – уют; ковер – пылесос; пыль – тряпка; цветок – вода; ткань – ножницы; шарф – спицы.

### **25. «Кто чем защищается?»**

Взрослый раздает детям картинки с изображением животных и птиц и просит сказать, кто чем защищается.

Кошка защищается .....( когтями )

Собака защищается .....

Олень защищается .....

Еж защищается .....

Гусь защищается ....

Лошадь защищается .....

Слон защищается .....

Кабан защищается.....

### **26. «Магазин» .**

Используются картинки девочки и мальчика, набор предметных картинок;

Задание: дай имя девочке и мальчику, скажи **за чем** они пошли в магазин?

Предложный падеж.

### **27. «Я мечтаю о...»**

Взрослый предлагает детям составить словосочетания, используя картинки или киндер – сюрпризы.

Согласование прилагательного с существительным.

### **28. «Посмотри и назови».**

Взрослый демонстрирует предметные картинки и игрушки. Детям предлагается, рассмотрев их, ответить на вопросы «какой? какая? какое?» и охарактеризовать:

- по размеру: большой, большая, большое; маленький, маленькая, маленькое;

- по форме: круглый, круглая, круглое; овальный, овальная, овальное;

- по вкусу: сладкий, сладкая, сладкое; кислый, кислая, кислое;

- по цвету: голубой, голубая, голубое; красный, красная, красное.

Картинки и игрушки: мяч, репа, огурец, морковь, помидор, арбуз, свекла, воздушный шар, клюква, небо, лимон, дом, кукла, ведро, конфета, платье, роза.

### **29. «Ловкий мяч».**

Взрослый, бросая ребенку мяч, произносит слова «большой», «большая», «большое».

Ребенку нужно подобрать слово ( с опорой на картинку и без нее).

### **30. «Назови».**

Взрослый предлагает детям назвать, каким может быть:

Небо...; трава...; луна...; листья...; море...; валенки...; лимон...; роза...; яблоко...; машина...; ежик...; тучи...



### 31. «Жадина».

Взрослый называет слова и просит ответить на вопрос «Чей? Чья? Чье? Чьи?», правильно согласуя местоимения **мой, моя, мои, мое** с существительными:

А). МЯЧ , КУБИК , МИШКА , ПАРОХОД , КОНЬ , ШАР , САМОЛЁТ ,  
ПЕНЬ , ЛУК , ПОМИДОР , КАРАНДАШ ;  
МАШИНА , КУКЛА , КНИГА , КОЛЯСКА, СТРЕЛА , ПЧЕЛА ,  
СЛИВА , ЛЕНТА , РУБАШКА, КОРОБКА, ПЛИТА ;  
ВЕДРО , ПЕРО , КОЛЕСО , КОЛЬЦО , ПАЛЬТО , ПЛАТЬЕ , ЯБЛОКО  
ОБЛАКО , ЗЕРКАЛО , ДЕРЕВО , ОЗЕРО , СОЛНЫШКО ;  
ВАЛЕНКИ , ТУФЛИ , РУКАВИЦЫ , САПОГИ , ГЛАЗА , НОЖНИЦЫ  
НОСКИ , БРОВИ , КНИГИ , ДРУЗЬЯ .

Б). Взрослый бросает мяч и произносит слово либо «мой», «моя», «мое», «мои». Ребенок, возвращая мяч, называет нужное слово.

### Согласование существительных с числительными

#### 32. «Посчитай».

Детям демонстрируются картинки с изображением нескольких предметов и предлагается сосчитать их. Образец ответа: один шар, два шара, три шара...

Гриб, стул, кукла, машина, тетрадь, перо, ведро, колесо.

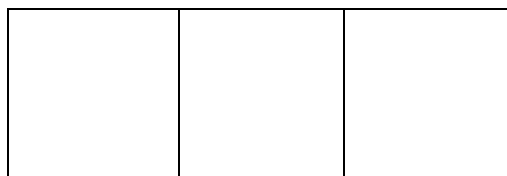
#### 33. «Цепочка».

Детям раздаются картинки, перевернутые изображением вниз. Взрослый показывает и называет картинку с изображением одного предмета. Дети переворачивают свои картинки, и откликается по очереди тот ребенок, у которого на картинке изображены два таких же предмета, затем – три, четыре, пять.

Шкаф, шарф, пень, книга, ручка, кровать, окно, гнездо, зеркало.

#### 34. «Назови, сколько?».

Детям раздаются карточки с изображением разного количества кружков.



Затем даются картинки с изображением разного количества предметов. Они должны разложить свои картинки в соответствии с кружками на карточке и назвать, сколько предметов на них изображено.

#### 35. «Что прислала почта?».

Каждому ребенку по почте пришло письмо. Взрослый предлагает детям вскрыть свои конверты и назвать, что и сколько им прислали.

Речевой материал:

Один мяч, два лимона, пять шаров, один карандаш, две сливы, пять кукол, одна машинка, пять тетрадей, две кровати, одно кольцо, два колеса, пять ведер, одна ручка, два огурца, пять слив.

### Изменение глаголов по лицам.

#### 36. «Я, мы, он, она...».

Взрослый произносит предложение, затем бросает ребенку мяч, называя местоимение и предлагая закончить предложение.

Я пью чай. Ты...Мы...Вы...Он(она)...Они...

Я гуляю в парке. Ты...Мы...Вы...Он(она)...Они...

Я поливаю цветы. Ты...Мы...Вы...Он(она)...Они...

Я рисую дом. Ты...Мы...Вы...Он(она)..Они...

Я мою руки. Ты...Мы...Вы...Он(она)...Они...

Я пою песню. Ты...Мы...Вы...Он(она)...Они...

### **37. «Я, Вы, Они...».**

На игровом поле друг над другом наклеиваются картинки (цветок, рыба, уж, птица, малыш). Взрослый предлагает детям сочинить стихотворение и использовать в нем слова-названия действий.

Прошуршал цветок цветочкам:

- Я цвету, и вы - .....

Прошептала рыбка рыбкам:

- Я плыву, и вы - .....

Уж шипел своим ужатам:

- Я ползу, и вы - .....

Прокричала птица птицам:

- Я пою, и вы - ....

Ну, а мы добавим тут:

(взрослый показывает на ребенка, а затем – на нескольких детей)

Ты- плывешь, они - ....

Он - ..., Они - ...

Она - ..., Они - ...

Ты - ...., Они - .....

Дети самостоятельно добавляют глагол и изменяют его окончание.

### **38. «Что делал? Что делала?».**

На одном поле - две картинки с изображениями мальчика и девочки, на другом – картинки- символы действий. Взрослый предлагает детям ответить на вопрос «Что делала девочка? (мальчик)». Дети самостоятельно выбирают символы и поясняют: Девочка спала, плыла, прыгала, сидела....

### Предлоги.

#### **39. «Запомни схему».**

Взрослый демонстрирует детям картинки с различным пространственным расположением предметов, произносит соответствующее словосочетание и сразу же предъявляет графическую схему данного предлога. За каждым предлогом закрепляется собственная схема. Затем предлагается подобрать как можно больше словосочетаний к одной схеме.

#### **40. «Потерянное слово».**

У каждого ребенка набор схем предлогов. Взрослый предлагает детям найти потерявшееся слово и произнести предложение целиком, подобрав нужную схему предлога.

Пальто вешают ... шкаф.

Стакан ставят ... стол.

Книги кладут ... полку.

Тапки ставят ... кровать.

Карандаши кладут ... пенал.

Пальто висит ... шкафу.

Котёнок сидит ... столом.

Ложка лежит ... стакане.

... столе стоит сервиз.

Коровы пасутся ... лугу.

Катя спешит ... школу.

Земляника выросла ... берёзой.

Марина идёт ... зонтом.

Дети катались ... лодке.

Картина висит ... стене.

Цветы растут ... клумбе.  
Кот спит ... диване.  
Лягушки живут ... пруду.  
Продукты покупают ... магазине.  
Бельё лежит ... шкафу.  
Грибы растут ... лесу, а клюква ... болоте.  
Дети пошли ... реку и купались ... реке.

**41. «Скажи правильно...»**

- С чем ведро, если в нём : вода, молоко, бельё, снег, мусор, кипятки, бумага?
- С чем кастрюля, если в ней : суп, рассольник, бульон, картошка, лапша, каша, борщ, вермишель?
- С чем банка, если в ней : клюква, капуста, повидло, варенье, сметана, мука?
- С чем чашка, если в ней : чай, кефир, компот, сок, лимонад, кисель, ряженка, квас, молоко?

**42. «Подумай и ответь...»**

- Куда пойдёт мама, если : нужен врач? Нужно починить обувь? Нужно сшить платье? Нужно купить платье? Нужно купить овощи? Нужно купить лекарство? Болит зуб?...
- Во что можно завернуть игрушку?
- Где можно мыться? Купаться?.....

**43. «Что где растёт?»**

Задание: Составь предложения , ответив на вопрос игры.  
(В саду, в огороде, в поле, в лесу, на лугу, на реке, на болоте)  
Например: Клюква растёт (где?) на болоте.

Слова: яблоки, сливы, груши, виноград, абрикосы, персики, гранаты, огурцы, горох, бобы, капуста, кабачки, свекла, трава, рожь, пшеница, кукуруза, грибы, ягоды, орехи, цветы, кувшинки, лилии, клюква.

**44. «На чем?».**

Дети встают полукругом. Взрослый бросает мяч и произносит название предмета, а ребенок придумывает такое словосочетание, чтобы в нем встречался предлог НА.

**45. «Что, кто под чем? »**

Используя маленькое слово ПОД, ответь на вопрос.

Голова – шляпа  
Зеркало – полка  
Крот – земля  
Батарея – окно  
Люстра – стол  
Мыши – пол  
Тапки – стул  
Шкаф – коробка  
Куст – заяц  
Метро – земля  
Стол – ноги  
Гусеница – листик

**46. «Исправь ошибку».**

Взрослый произносит деформированные предложения, а детям нужно исправить их.  
Красивая ваза стояла по столе.  
У неба светит солнце.  
Машина остановилась в дома.  
По коробке лежат конфеты.  
Ира пришла с магазина.  
Из дерева опадают листья.  
Кошка вылезает под шкафа.

На городом кружился снег.  
Собака сидит на крыльцо.  
Лодка плыла от береги.  
Дети вернулись из лес.  
Малыш подбежал к сестры.  
Кресло стоит у диваны.

**47. «Назови правильно».**

Составить предложения, используя «маленькие слова» (в, на, под)

Лиса – лезть – нора.  
Коля – сидеть – стул.  
Дедушка – спать – диван.  
Жук – спрятаться – пруд.  
Мама – идти – зонт.  
Котёнок – играть – ковёр.  
Гриб – расти – ёлка.  
Пловцы – соревноваться – бассейн.

**48. «Фотограф»**

Взрослый предлагает «сфотографировать» (найти в группе) те предметы, которые находятся НА, ПОД, НАД, ЗА, МЕЖДУ, В.

**49. «Скажи наоборот» .**

Послушай предложения и замени действие на противоположное ( маленькое слово «к» нужно заменить маленьким словом «от» ).

Белобокая сорока подлетела к ёлке.  
Ядовитая змея подползла к камню.  
Скорый поезд подъехал к платформе.  
Междугородний автобус подъехал к остановке.  
Лягушка подпрыгнула к мухомору.  
Катя пододвинула стул к столу.  
Саша пододвинул миску к собаке.  
Мяч подкатился к воротам.  
Корабль подплыл к пристани.  
Ученик подошёл к учителю.

## **Дидактические игры и задания для формирования словообразования**

### **Суффиксальный способ образования.**

#### **1. «Покажи, что я назову».**

Перед детьми размещают картинки с изображением пар предметов обычного и маленького размера. Взрослый произносит слова, четко выделяя голосом суффикс –ИК- (например, дом – домик), объясняя, что «волшебная часть» с -ИК- превращает предмет в маленький. Затем взрослый называет по картинкам пары слов и предлагает детям определить, где изображены маленькие предметы, а где – обычные. Аналогичное задание проводится на материале слов с суффиксами –ЧИК-, -ОНОК-, -ЕНОК-, -ОЧК-, -ЕЧК-, -Ц-.

Речевой материал:

Нос – носик, куст – кустик, сад – садик, стол – столик, корабль – кораблик, мяч – мячик, комар – комарик, шкаф – шкафчик, стул – стульчик, чемодан – чемоданчик, диван – диванчик, помидор – помидорчик, портфель – портфельчик, карман – карманчик, мышь – мышонок, кот – котенок, тигр – тигренок, волк – волчонок, медведь – медвежонок, заяц – зайчонок, лев – львенок, лента – ленточка, тетрадь – тетрабочка, юбка – юбочка, сумка – сумочка, вилка – вилочка, чашка – чашечка, тарелка – тарелочка, ложка – ложечка, зеркало – зеркальце, дерево – деревце, окно – оконце.

#### **2. «Угадай».**

Взрослый раздает детям картинки – символы с изображением кругов большого и маленького размера одного цвета, называет в случайном порядке слова и предлагает определить, о каком предмете он говорит: о большом или маленьком. Дети выбирают соответствующую картинку – символ.

#### **3. «Услышь ласковое слово».**

Взрослый произносит слова, четко выделяя голосом суффикс –ОК- и объясняя, что «волшебная часть» с –ОК- превращает обычные слова в ласковые. Затем взрослый произносит в случайном порядке пары слов и предлагает детям хлопать в ладоши, если они услышат «ласковое» слово. Аналогичное задание проводится на материале слов с суффиксами –К-, -ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ИЧК-, -УШК-, -ЫШК-, -ИЦ-, -ЕЦ-.

Речевой материал:

Лес – лесок, голос – голосок, петух – петушок, бок – бочок, круг – кружок, береза – березка, капля – капелька, рука – ручка, ночь – ноченька, нога – ноженька, лиса – лисонька, вода – водичка, голова – головушка, крыло – крылышко, вода – водица, масло – маслице, платье – платьице.

#### **4. «Ласково - неласково».**

Взрослый бросает мяч, называя в случайном порядке слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и без них и предлагает определить, как звучит слово: ласково или нет.

#### **5. «Волшебник».**

Взрослый предлагает ребенку стать волшебником и, дотронувшись «волшебной палочкой» до предметной картинки с изображением предмета обычного размера, «превратить» его в маленький, назвав правильно слово.

Картинки: нос, куст, сад, стол, корабль, мяч, комар, шкаф, стул, чемодан, диван, помидор, портфель, карман, тигр, волк, медведь, заяц, лев, лента, тетрадь, юбка, сумка, вилка, чашка, тарелка, ложка, кружка, подушка, книга, дерево, зеркало.

#### **6. «Дюймовочка».**

На наборном полотне расположены картинки с изображением Дюймовочки и предметов, которые ее окружают. Взрослый предлагает детям назвать предметы, напоминая, что, поскольку Дюймовочка – маленькая девочка, то и все ее вещи тоже маленькие.

#### **7. «Два медведя».**

Детям демонстрируются два медведя – большой и маленький – и набор картинок. Взрослый предлагает детям назвать то, что нужно каждому медведю, закончив начатое им предложение.

У большого медведя...	у маленького медведя...
Большой медведь надел....	Маленький медведь надел...
Большой медведь взял...	маленький медведь взял...
Большой медведь собрал...	маленький медведь собрал...
Большой медведь испек...	маленький медведь испек.....

#### **8. «Доскажи словечко».**

Взрослый предлагает детям по аналогии дополнить начатое им предложение нужным по смыслу словом.

Образец: заяц белый, и зайчонок беленький.

Платок синий, и платочек.....

Дом низкий, и избушка....

Пояс короткий, и ленточка....

Береза тонкая, и березка...

Кот пушистый, и котенок...

Девочка красивая, и куколка....

#### **9. «Назови ласково».**

Взрослый называет слово и бросает мяч. Ребенок, возвращая мяч, образует слово с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Образец: умный – умненький.

Белый - ...                      хороший - ...

Рыжий - ...                      синий - ...

Пушистый - ...                      старый - ...

Красивый - ...                      добрый - ...

Сладкий - ...                      теплый - ...

Вкусный - ...                      холодный - ...

#### **10. «Волшебная палочка феи Словарины»**

( суффиксы –ИК, -ИЩ- ).

Для игры предлагается волшебная палочка, на концах которой разного размера цветы (возможны варианты).

Один конец палочки уменьшает, другой- увеличивает. Взрослый исполняет роль феи .

Фея подходит к ребенку :”Был ты домом ,а стал....”. Она касается его концом волшебной палочки с большим цветком - увеличивающим.

Ребенку нужно сказать – ДОМИЩЕМ, а если уменьшающим с маленьким цветком – домиком.

(Мост- мостик- мостище; кот-котик-котище.)

#### **11. «Меньше - меньше - меньше»**

Взрослый предлагает детям называть слова, делая их все меньше и меньше: Кулак, нога, волос, плечи, нос, рука, клюв, усы, голос, сапог, хвост, глаза.

#### **12. «Волшебник».**

Взрослый предлагает детям стать «волшебниками» и, дотронувшись «волшебной палочкой» до предметной картинке с изображением предмета обычного размера, «превратить» его в очень большой с помощью «волшебной части» -ИЩ- или –ИН-, назвав правильно слово.

Картинки: дом, нос, кот, комар, куст, помидор, волк, глаз, рука.

#### **13. «Комарик и слон».**

Взрослый предлагает детям картинки с изображением слона и комарика. Он называет в случайном порядке слова (существительные, образованные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой») и предлагает детям

поднять соответствующую картинку, определив, о каком предмете говорится: о большом или маленьком.

Речевой материал:

Домик, садик, домище, мячик, диванчик, носище, портфельчик, тетрабочка, ротище, чашечка, ложечка, усищи, книжечка, зеркальце, ручищи, деревце, ножищи, домина.

#### **14. «Поймай мяч».**

Взрослый произносит словосочетания, бросая мяч детям, и предлагает отвечать одним словом, используя суффиксы –ИК- или –ИЩ-.

**Образец:** маленький дом – домик, большой дом – домище.

Речевой материал:

Маленький комар, маленький куст, большие усы, большой куст, маленький ковер, большая лапа, маленький винт, большой помидор, маленький глаз, большой лоб, большая нога, маленькая рука.

#### **15. «Ждем гостей».**

Взрослый предлагает детям накрыть стол к приходу гостей. Он демонстрирует предметные картинки с изображением посуды и просит ответить, как эта посуда называется.

Посуда для супа - ....

Посуда для хлеба - ...

Посуда для соуса - ...

Посуда для сливок - ...

Посуда для масла - ...

Посуда для конфет - ...

Посуда для молока - ...

Посуда для сухарей - ...

#### Образование прилагательных от существительных:

#### **16. «Подумай и назови».**

Взрослый предлагает детям дать словам правильные определения.

Образец: если на рубашке грязь, то рубашка грязная.

Если на улице очень холодно, то день...

Если на улице шум, то улица...

Если весь день идет дождь, то день...

Если корова приносит людям пользу, то корова...

Если у человека есть здоровье, то человек...

#### **17. «Помоги Незнайке».**

Взрослый сообщает детям, что к ним в гости пришел Незнайка, который часто говорит неправильно, путает слова. Детям предлагается помочь Незнайке, научив его произносить слова правильно, без ошибок.

1-й вариант. Взрослый произносит в случайном порядке предложения с правильными и неправильными прилагательными и предлагает хлопнуть в ладоши, если они услышат, что взрослый произнес предложение, содержащее неправильное слово.

2-й вариант. Тоже, но детям нужно исправить, назвав правильный вариант.

По лесу бродит голодный волк.

За окном очень шумная улица.

На улице льет силовой дождь.

Сегодня чудесный морозный день.

Малыш вернулся с прогулки весь грязный.

Мама готовит полезную пищу.

Наступила сырая дождевая осень.

На опушку выскочил трусовый заяц.

3-й вариант. Взрослый произносит предложение, где прилагательное заменено существительным, от которого оно должно образовано. Детям необходимо исправить ошибку, дав правильный ответ.

На ДУБ ветках висели жёлуди.

В углу комнаты стоял ДУБ стол.

Дедушка принёс в баню БЕРЕЗА веник.

Весной деревенские ребята ходили собирать БЕРЕЗА веник.

В БЕРЕЗА роще пели соловьи.

Баба Настя больше всего любила ЛИПА чай.

Мама подала на стол ЛИПА мёд.

В лесу на ЕЛЬ ветках лежал снег.

Алёнушка собрала корзину ЕЛЬ шишек.

Дети ходили гулять в СОСНА бор.

В вазе стояли СОСНА ветки.

Пап купил сыну ФУТБОЛ мяч.

Наступил первый ЛЕТО день.

На улице стоит СОЛНЦЕ погода.

Над домом летит ВОЗДУХ шар.

Повар сварил ЯБЛОКИ компот.

Дети слепили СНЕГ бабу.

Мама приготовила ОВОЩИ салат.

#### **18. «Чья голова?».**

Выставляются картинки с изображением животных, птиц и их голов. Взрослый, указывая на картинки, предлагает детям определить и назвать одним словом, чья это голова.

У козы- у медведя - у льва -

У рыбы – у собаки - у кошки -

У барана – у зайца -

У оленя – у волка -

У коровы – у белки -

У павлина – у мыши -

У птицы - у лисы –

#### **19. «Помоги Незнайке».**

1-й вариант. Взрослый произносит в случайном порядке словосочетания с правильными и неправильными прилагательными и предлагает детям хлопнуть в ладоши, услышав неправильное словосочетание.

2-й вариант. Исправить, назвав верный вариант.

Речевой материал:

Папиновая газета, мамино платье, тетин плащ, дядиновая ручка, лисина лапа, коровье молоко, павлинье перо, баранино сало, собака будка, волчье логово, медвединое ухо, птичин клюв, беличье дупло.

#### **20. «Рассеянный ученик».**

Взрослый рассказывает детям историю о рассеянном ученике, который, выполняя домашнее задание, все перепутал. Он нарисовал животных, перепутав их головы, хвосты и т.д. детям демонстрируются картинки – нелепицы. Детям нужно исправить ошибки.

Образец: это волк, но у него хвост заячий, а должен быть волчий.

#### **21. «Мастера - умельцы».**

Взрослый называет материал, а дети сообщают, что из него изготавливают.

Платок из пуха – пуховый платок ;

Шкаф из дуба – дубовый шкаф ;

Стол из березы –

Шуба из меха –

Суп из гороха –



Ваза из фарфора –  
Сапоги из резины –  
Игрушка из пластмассы –  
Варенье из вишни –  
Платье из ситца –  
Приправа из перца –  
Одеяло из ваты –  
Сковорода из чугуна –  
Коробка из картона –  
Печь из кирпича –  
Бокал из хрусталя –  
Папка из бумаги –  
Хлеб из пшеницы –  
Ком из снега –  
Повидло из яблок –  
Сумка из кожи –  
Свитер из шерсти –  
Костюм из льна –  
Кольцо из серебра –  
Дом из дерева –  
Стакан из стекла –  
Солдатик из олова –  
Крыша из соломы –

## 22. «Подумай и составь».

Составить словосочетания из двух слов, предложенных в начальной форме.

Образец : зима и месяц – зимний месяц .

Осень и дождь...	лето и отдых...	утро и ветерок...
Май и праздник...	море и берег.....	зима и лес....
Ночь и патруль...	библиотека и книга...	больница и халат...
День и сон...	берег и охрана....	март и капель....
Лиса и хвост...	школа и каникулы...	дети и утренник...
Овощи и суп...	телефон и звонок.....	кожа и сапоги...

## 23. «Подумай и ответь».

Образуй признаки по образцу.

спеть – спелый ( плод )	свет - .....( пальто )
спать - .....( мешок )	смех - .....( рассказ )
скучать - .....( книга )	весело - ....( котенок )
змея - .....( яд )	зеркало - ... ( потолок )
забава - .....( конкурс )	золото - ....( кольцо )
забинтовать - ... ( палец )	береза - ....( сок )
завязать - ....( бант )	лиса - .....( хвост ) и т.д.

## 24. «Сравни».

А. Сравнивая различные предметы и явления, образовать сравнительную степень прилагательных.

Кофта теплая, а шуба...

Ручей широкий, а река...

Клюква кислая, а лимон...

Кусты высокие, а деревья...

Осенью ночи темные, а зимой...

Пирог вкусный, а торт...

Конфета сладкая, а мед...

Червяк длинный, а змея...

Ветка тонкая, а прутик...  
Машина едет быстро, а поезд...

### 25. «Ответь, как?»

Образец: Утром светло, а днем еще (как?) - светлее.

Вечером темно, а ночью еще -....

Осенью холодно, а зимой еще -....

В пальто тепло, а в шубе еще -...

Весной солнце светит ярко, а летом еще -...

Весной птицы поют звонко, а летом еще -....

Ручей широкий, а река еще -...

Кусты высокие, а деревья еще ...

Пирог вкусный, а торт еще -...

Конфета сладкая, а мед еще -...

Червяк длинный, а змея еще -...

Ветка тонкая, а прутик еще -...

Машина едет быстро, а поезд еще -...

У гуся шея длинная, а у жирафа еще -...

### Префиксальный способ образования.

#### 26. «Что общего?».

Педагог произносит ряд слов, выделяя голосом приставку, и предлагает детям назвать общую часть слова.

Речевой материал:

**В**лететь, **в**бежать, **в**прыгнуть, **в**ыйти, **вы**бежать, **вы**лететь, **при**лететь, **при**бежать, **при**нести, **у**лететь, **уй**ти, **убе**жать, **побе**жать, **пой**ти, **по**лететь, **под**бежать, **под**прыгнуть, **под**лететь, **от**бежать, **от**прыгнуть, **от**скочить, **пере**йти, **пере**бежать, **пере**прыгнуть, **зай**ти, **за**бежать, **за**лететь, **добе**жать, **догн**ать, **до**лететь.

#### 27. «Лото».

Детям раздаются картинки с изображением действий людей и предметов. Взрослый произносит предложения и предлагает детям закрыть соответствующую картинку фишкой.

#### 28. «Чем отличаются слова?».

Взрослый произносит ряд однокоренных слов, выделяя голосом приставку, и предлагает детям определить, чем отличаются слова.

Речевой материал:

**В**лететь, **вы**лететь, **при**лететь, **слет**еть, **у**лететь, **по**лететь;

**Побе**жать, **под**бежать, **от**бежать, **убе**жать;

**До**йти, **зай**ти, **в**ыйти, **уй**ти, **пере**йти, **сой**ти;

**Въ**ехать, **на**ехать, **подъ**ехать, **зае**хать, **отъ**ехать, **съ**ехать, **пере**ехать.

#### 29. «Составь предложение».

На наборном полотне располагаются картинки с изображением действий предметов и людей. Взрослый называет словосочетания и предлагает детям составить предложения с ними.

Речевой материал:

Переходить через улицу; влетать в клетку; выбегать из дома; отъезжать от гаража; заходить за угол; подъезжать к гаражу.

#### 30. «Закончи слово».

Взрослый произносит часть слова (приставку) и предлагает детям закончить слово, назвав его остальную часть.

Образец: при – принести, пере – перейти.

Речевой материал: в, вы, при, на, с, у, по, под, от, пере, за, до.

#### 31. «Закончи предложение».

На наборном полотне располагаются картинки с изображением действий предметов и людей. Взрослый произносит предикативные сочетания и предлагает детям закончить предложение.

Мальчик перебегает...

Птица влетает...

Лодка отплывает...

Машина подъезжает...

Машина отъезжает...

Бабушка выходит...

Ребенок слезает...

Девочка подбегает...

### **32. «Будь внимательным».**

Педагог предлагает детям внимательно прослушать предложения и по смыслу подобрать слово, сказав предложение правильно.

- Рыбка к камню ( отплыла или подплыла ),  
от берега ( переплыла или отплыла),  
всю реку ( вплыла или переплыла ),
- Бабочка к цветку (отлетела или подлетела),  
С ветки на цветок (облетела или перелетела),  
Вокруг капусты (влетела или облетела),  
В комнату (подлетела или влетела),
- Лягушка к бревну (подпрыгнула или впрыгнула),  
На бревно (выпрыгнула или запрыгнула),  
С бревна (отпрыгнула или спрыгнула),  
От журавля (перепрыгнула или отпрыгнула).

### **33. «Приключения попугая».**

Педагог рассказывает историю о любопытном попугае Кеше, демонстрируя картинки. Затем произносит слово с предлогом и предлагает детям добавить другое, подходящее по смыслу.

Образец: Кеша в клетку влетает.

На клетку... В клетку... Из клетки... За клетку... Под клетку...

Над клеткой... Из-за клетки...

### **34. «Помоги Незнайке».**

Педагог сообщает детям, что к ним в гости пришел Незнайка, который часто говорит неправильно. Он предлагает детям помочь Незнайке, научив его произносить слова правильно, без ошибок.

1-й вариант. Хлопнуть в ладоши, если услышат неправильное словосочетание.

2-й вариант. Исправить, назвав правильный вариант.

Улететь к клетке, подносить через дорогу, переходить через улицу, войти в дом, переходить из дома, отходить из дома, влететь из клетки, подлететь от клетки, подбежать к столу, зайти за угол, прилететь через реку, наехать с моста, съехать с горы, залезть под стол, забежать от машины, подбежать от стола.

### **35. «Скажи наоборот».**

Педагог бросает поочередно детям мяч, называя слова, обозначающие действие. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, обозначающее действие, с противоположным значением.

Наливает... вносит... приклеивает... закрывает... запирает...

Входит... влетает... приплывает... сгибает... собирает...

### **36. «Двойное отрицание».**

Ответь правильно на вопрос .

Образец : кошка летает или рыба ? Не кошка и не рыба , а.....

Стол прыгает или гусеница?

Топор плавает или утюг?

Дом ходит или лампа ?  
Корова клюет или утка ?  
Ручка ползет или автобус ?  
Картина гудит или портфель ?  
Шуба гремит или кефир ?  
Туча кипит или пила ?  
Стул стучит или горох ?

#### Образование сложных слов.

##### **37. «Создай новое слово».**

Взрослый называет существительное и прилагательное и предлагает ребенку «создать» новое слово ( по образцу ) :

##### **Черные глаза – черноглазый**

Голубые глаза –

Карие глаза -

Зеленые глаза –

Тонкие брови -

Длинный нос –

Большие глаза -

Короткий хвост -

Желтое брюхо-

Взрослый называет существительное и глагол и предлагает ребенку по образцу «создать» новое слово.

##### **Снег падает – снегопад**

Звезды падают -

Мышей ловит –

Сам катит –

Листья падают –

Книги любит –

Сам летает -

Пешком ходит –

Сок выжимает –

Пыль сосет –

Трубу чистит –

Сам сваливает –

Лед колет –

Рыбу ловит –

Пчел разводит –

Лес рубит –

Везде ходит –

##### **38. «Назови, кто это?»**

(образование существительных, обозначающих профессии людей)

Работает на экскаваторе –

Дрессирует зверей –

Стеклит окна –

Регулирует уличное движение –

Чинит часы –

Сваривает металлические конструкции –

Кроет кровлю –

Пилит дрова –

Бетонирует –

Носит вещи на вокзале –

Точит ножи –  
Играет на баяне –  
Играет на барабане –  
Играет на гитаре –  
Играет на пианино –  
Водит такси –  
Играет на аккордеоне –  
Работает на бульдозере –  
Ткёт ткани –  
Играет на трубе –  
Играет на скрипке –  
Лечит больных –  
Водит трамвай, троллейбус –  
Строит дома –  
Учит детей в школе –  
Воспитывает детей в детском саду –  
Укрощает зверей в цирке –  
Смотрит за порядком в музее –  
Работает в буфете –  
Управляет самолётом –  
Управляет вертолётom –  
Стелет паркет –  
Чинит водопровод –  
Ухаживает за лесом –  
Ухаживает за садом –  
Проводит экскурсии в музее –  
Выращивает овощи –  
Выращивает скот –  
Доит коров –  
Ухаживает за телятами –  
Ухаживает за птицей –  
Вытачивает на станке детали –  
Варит сталь –  
Добывает уголь –  
Убирает дворы, улицы –  
Ловит рыбу –  
Выдаёт книги в библиотеке –  
Разносит почту –  
Чинит обувь –  
Шьёт одежду –  
Штукатурит –  
Готовит пищу –  
Печёт выпечку –  
Рубит лес –

## Литература:

1. Лопатина Л.В.. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.- СПб.; Союз, 2004;
2. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников.- СПб.; Детство-пресс, 2004;
3. Быстрова И.А. Сизова Э.А. Шуйская Т.А.. Логопедия в диалогах.- СПб.; КАРО, 2004;
4. Чистякова И.А. . 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников.- СПб.; КАРО, 2005;
5. Филимонова О.Ю.. Развитие словаря дошкольника в играх.- СПб.; Детство- пресс, 2007;
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР.- СПб.: Союз, 2001;
7. Лопухина И.С. Логопедия 550 – М.: Аквариум, 1995;
8. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях.- СПб.- Детство- Пресс, 2004;
9. Белоусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто! -СПб.: Литера, 2008;
10. Быстрова Г.А. Сизова Э.А. Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания.- СПб.: КАРО, 2000.