

## «Развитие речи детей с тяжелыми нарушениями речи посредством Су-джок терапии»

**Искорнева Ирина Валериевна,**

учитель-логопед  
МБДОУ «Золотая рыбка»,  
г. Ноябрьск, ЯНАО

В последнее время возрос всеобщий интерес к нетрадиционным формам и средствам работы с детьми. Вот уже два года в своей работе по коррекции и развитию речи детей мы успешно используем су-джок терапию. Су-джок терапия – это высокоэффективная, простая и безопасная в применении терапия, последнее достижение восточной медицины, разработанная южно-корейским профессором Пак Чже Ву.

За речь у человека отвечают, главным образом, две зоны, находящиеся в коре головного мозга — это зона Вернике, которая отвечает за восприятие речи. И зона Брока, отвечающая за экспрессивную речь – произнесение звуков самим человеком. Из этого следует, что для стимуляции речевого развития воздействовать надо на точки соответствия головному мозгу. По теории Су-Джок это верхние фаланги пальцев. И при массаже Су-Джок шариком особое внимание нужно уделять именно этим участкам кисти руки.

Целью данной терапии является: **коррекция речевых нарушений у детей посредством применения су-джок массажёров.**

Исходя из данной цели, были поставлены **задачи:**

- \* воздействовать на биологически активные точки по системе Су-Джок;
- \* стимулировать речевые зоны коры головного мозга;
- \* повысить уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах коррекции речевых нарушений у детей.

Существует несколько **приёмов су-джок терапии:**

Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является **массаж специальным шариком**. Прокатывая шарик между ладошками и, проговаривая речевой материал, дети массируют мышцы рук и активизируют речевые центры в коре головного мозга. В каждом шарике есть «волшебное» колечко. **Массаж эластичным кольцом**. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны соответствующей части тела, до ее покраснения и появления ощущения тепла.

Работа по использованию су-джок терапии осуществлялась в следующей последовательности:

**I этап.** Знакомство детей с су-джок, правилами его использования.

**II этап.** Закрепление знаний в упражнениях, играх.

**III этап.** Самостоятельное использование шарика су-джок в соответствии с потребностями и желаниями.

В логопедических целях су – джок терапия совместно с пальчиковыми играми, мозаикой, шнуровкой, штриховкой, лепкой, рисованием активизирует развитие речи детей.

Все перечисленные приемы мы рекомендуем к использованию педагогам и родителям для использования в домашних условиях. С этой целью для них были проведены консультации, семинары – практикумы, презентация.

#### Формы работы с детьми

- \* Пальчиковая гимнастика
- \* Автоматизация звуков
- \* Совершенствование лексико-грамматических категорий
- \* Развитие памяти, внимания
- \* Выполнение гимнастики
- \* Звуковой анализ слов
- \* Совершенствование навыков употребления предлогов
- \* Слоговая структура слов

Рассмотрим некоторые формы работы с детьми с использованием элементов су-джок терапии при нормализации мышечного тонуса и стимуляции речевых областей в коре головного мозга, коррекции произношения (автоматизации звука, развитии лексико-грамматических категорий, совершенствовании навыков пространственной ориентации).

**Развитию фонематических представлений** способствуют игры: «Если звук услышат ушки – подними шар над макушкой». В игре «Ты про звук нам расскажи, нужный шарик подбери» шарик подбирается в соответствии с характеристикой звука. Детям нравится выкладывать звуковую схему слова при помощи шариков су-джок.

Закрепить образ изученной буквы поможет упражнение «Весёлый алфавит»: ребёнок прокатывает шарик по силуэту буквы. Движения сопровождаются стихотворением.

**Коррекция звукопроизношения** – процесс длительный и утомительный для ребёнка. Разнообразить формы работы помогут су-джок массажеры.

Массажные кольца и валик применяем для автоматизации звука в прямых и обратных слогах. С помощью аппликатора Кузнецова автоматизируем звуки в слогах в интервокальной позиции. Прокатывая шарик по дорожкам, массируем фаланги пальцев и закрепляем звук в слогах, словах. Автоматизируя звук в словах, словосочетаниях, ребёнок пальцами нажимает на шарик, тем самым активизируя речевые точки соответствия.

Использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков. /ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука Ш/

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, *(на большой палец)*

Этот малыш-Ванюша, *(указательный)*

Этот малыш-Алеша, *(средний)*

Этот малыш-Антоша, *(безымянный)*

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. *(мизинец)*

На левой руке:

Эта малышка-Танюша, *(на большой палец)*

Эта малышка-Ксюша, *(указательный)*

Эта малышка-Маша, *(средний)*

Эта малышка-Даша, *(безымянный)*

А меньшую зовут Наташа. *(мизинец)*

Варит сам самовар,

*(Катить шарик круговыми движениями по ладоням в одну сторону).*

Катит сам самокат,

*(Катить шарик между ладонями вперед-назад).*

Ходит сам самоход,

*(Катить шарик между ладонями вперед-назад).*

Сам летает самолёт.

*(Подкинуть шарик двумя руками вверх и поймать его).*

По дорожке шла матрешка,

*(Катить шарик между ладонями вперед-назад).*

Шла матрешка не спеша.

*(Катить шарик между ладонями вперед-назад).*

Шишечку нашла матрешка...

*(Вращать шарик подушечками пальцев вперед).*

Очень шишка хороша!

*(Перекладывать шарик из одной ладони в другую, постепенно увеличивая темп).*

**Для развития лексико-грамматического строя речи** используем речевые игры с перекачиванием массажёра друг другу: «Один - много», «Большой - маленький», «Скажи наоборот», «Скажи ласково». В играх: «Один, два, пять», «Шарик катаем – предлоги называем» дети прокатывают шарик по дорожкам. В игре «Кто у кого?» используются массажные колечки. Обогащению словаря и развитию мелкой моторики способствует выполнение пальчиковых гимнастик с массажным мячом на лексические темы.

«Ягоды».

Ягоды – крыжовник, клюква, черника, брусника,  
Малина, клубника, шиповник, смородина и земляника  
*Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*  
Запомнил ягоды я, наконец. Что это значит?  
*Поднимают плечи, удивляются.*  
Я – молодец!  
*Большой палец вытягивают вперед.*

«Мебель».  
Мебель я начну считать.  
Кресло, стол, диван, кровать,  
Полка, тумбочка, буфет, шкаф, комод и табурет.  
*Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*  
Вот сколько мебели назвал.  
*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

«Одежда».  
Постираю чисто, с толком.  
*Дети делают движения кулачками, имитирующие стирку.*  
Рубашку, кофту, платье, юбку, сарафан и майку,  
А ещё футболку, джинсы, свитерок и брюки.  
*Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*  
Вот устали мои руки!  
*Встряхивают обе руки.*

«Животные жарких стран».  
За мамой слонихой шагает слоненок,  
За крокодилихой – крокодиленок,  
За львицей шагает маленький львенок,  
За верблюдицей бежит верблюжонок,  
За зеброй спешит полосатый зебренок,  
*Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*  
За кем же торопится каждый ребенок?  
*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

«Животные Севера»  
Тепы – тяпы, тепы – тяпы,  
Это ласты, а не лапы.  
У тюленей ласты эти  
Носят мамы, папы, дети.  
*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

***Совершенствованию навыков ориентировки в пространстве и собственном теле*** способствуют игры: «Дорожки», «Шарик прыгает по мне – по груди и по спине», а в игре «Глазки закрывай, на какой руке,

колечко угадай» дети определяют не только на какой руке, но и на каком пальце находится колечко.

«Руки»

Эта ручка – правая

*Шарик на правой ладони*

Это ручка – левая

*Шарик на левой ладони*

Я на мячик нажимаю

*Зажать шарик между ладонями*

И зарядку делаю:

Будет сильной правая

*Сжать в правом кулаке*

Будет сильной левая

*Сжать в левом кулаке*

Будут ручки у меня – ловкие, умелые.

*Катать мячик между ладонями*

**Для развития мелкой моторики** дети выполняют комплексы: «Разминка», «Фокусник», прокатывают шарик по дорожкам различной конфигурации, разыгрывают сказки с суджок массажёрами.

«В саду»

Цель: развивать ручную умелость и мелкую моторику; нормализовать мышечный тонус; стимулировать речевые области в коре головного мозга; закрепить словарь по лексической теме.

Оборудование: массажные мячики.

Это спелый абрикос.

Он в саду на ветке рос.

В сад с корзиной мы

пойдём,

Яблок спелых мы

наберём.

Не ленись, и помогай,

Собирать нам урожай.

*Энергично сжимаем мяч обеими руками.*

*Катаем мяч между ладонями движениями  
вверх-вниз.*

*Катаем мяч между ладонями круговыми  
движениями.*

«Осень»

Цель: развивать ручную умелость и мелкую моторику; нормализовать мышечный тонус; стимулировать речевые области в коре головного мозга; закрепить словарь по лексической теме.

Оборудование: массажные мячики.

Дождик, дождик озорной,

Поиграть пришёл со

мною.

Капли весело стучат

Кап-кап-кап.

Листья кружатся, летят,

С ветром поиграть хотят.

Осень в гости к нам

*Катаем мяч между ладонями круговыми  
движениями.*

*Сжимаем мяч то в правой, то в левой руке.*

*Катаем мяч круговыми движениями между  
ладонями.*

*Энергично сжимаем мяч обеими руками.*

пришла.  
Непогоду привела.

### **«Колобок»**

Цель: развивать ручную умелость и мелкую моторику; нормализовать мышечный тонус; стимулировать речевые области в коре головного мозга; закрепить словарь по лексической теме.

Оборудование: массажные мячики.

Пироги испечь хочу.

Руками тесто замешу.

Посильнее разомну.

В колобок превращу.

Испеку я колобок.

Колобок румяный бок.

*Энергично сжимаем мяч обеими руками.*

*Катаем мяч по поверхности стола или между ладонями круговыми движениями.*

Таким образом, применение в логопедической практике су-джок терапии позволяет добиться следующих преимуществ: повысить у детей интерес к логопедическим занятиям, сократить сроки коррекционной работы, повысить качество работы.

### **Список литературы:**

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом для детей 4-6 лет.
2. Крупенчук О.И. Уроки логопеда: Пальчиковые игры / Крупенчук О.И. - Литера, 2008 – С. 32.
3. Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / Чжэ Ву Пак - Су Джок Академия, 2009 - С. 208
4. Светлова И. Развиваем мелкую моторику. – М., 2002. – С. 72