

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Золотая рыбка»
муниципального образования город Ноябрьск
(МБДОУ «Золотая рыбка»)

Нормативно-
правовой
документ

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета № 1
протокол от 31.08.2023 № 1



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ «Золотая рыбка»
Е.В. Матяева
от 31.08.2023 № 261-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного компонента
«Формирование элементарных математических представлений»
для детей разновозрастной группы (с 3 до 7 лет)
образовательная область «Познавательное развитие»

1 период образовательной деятельности в неделю
(всего 37 периодов образовательной деятельности в год)

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Рабочая программа образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) образовательная область «Познавательное развитие»
2. Рабочая программа образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» для детей среднего дошкольного возраста (4 –5 лет) образовательная область «Познавательное развитие»
3. Рабочая программа образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) образовательная область «Познавательное развитие»
4. Рабочая программа образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет) образовательная область «Познавательное развитие»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» (далее Рабочая программа) образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с:

- ✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Целью разработки данной программы является формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и об отношениях объектов окружающего мира: в форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- формировать представления об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка;
- способствовать пониманию закономерности построения числового ряда;
- закреплять представления о параметрах величины и относительности признаков;
- способствовать овладению способами сравнения предметов по величине путем непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определения результатов измерения;
- проводить классификацию и сериацию по выделенному признаку;
- конкретизировать понимание отношения: часть-целое, равенство-неравенство;
- развивать элементарные пространственные представления, способствовать пониманию относительности, пространственных характеристик;
- совершенствовать определения положения собственного тела относительно других предметов, описания маршрутов движения;
- расширять представления о времени, относительности временных характеристик;
- развивать восприятия, внимания, памяти, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; уметь устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов образовательной деятельности в год (1 раз в неделю): в младшем и среднем дошкольном возрасте и 74 периода образовательной деятельности в год (2 раза в неделю) в старшем и подготовительном к школе возрасте.

Образовательная деятельность	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Длительность	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество в год	37	37	74	74

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; инновационном и деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом **интеграции** образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа в паре, малыми группами, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с монтессори-материалом (парами, малыми группами).

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются: наблюдение, работа в «Уголке математики», игровая деятельность, исследовательская деятельность.

Содержание работы с монтессори материалом в «Уголке математики»

Материал	Задачи	Содержание	Упражнения	Словарь
Первая группа математических материалов				
Числовые красно-синие штанги	Сопоставление целых чисел и их символов	Раскладывание цифр от 1 до 10 к соответствующим штангам	1.Игры на расстоянии, групповые игры по подбору соответствующей цифры к штанге 2. Работа в тетрадях с изображением штанг	Названия цифр
Настольные числовые красно-синие штанги	1.Формирование представления о целом числе	Выстраивание настольных красно-синих штанг «лесенкой»	1.Игры на расстоянии (принести штангу 6, затем 3 и т.п.)	Названия количеств от 1 до 10
	2.Знакомство со	Пересчет делений	2. Работа с малыми	

	счетом до 10 в прямой и обратной последовательности	каждой штанги, запоминание названий целых чисел от 1 до 10	штангами и печатными листами	
		Практическое сравнение штанг	Игры на расстоянии (например, принести штангу на два деления больше этой)	Слова «больше – меньше; больше чем-меньше, чем»
	Подготовка к пониманию состава чисел от 2 до 10		1. Составление штанги из двух меньших, начиная со штанги 10. 2. Составление всех остальных штанг от 9 до 3. 3. Составление штанги из нескольких меньших	
Математическая шкатулка»: коробочка с вынимающейся крышкой, разделенная перегородкой на две части; 10 шариков	Подготовка к изучению состава чисел от 2 до 10	Подсчет шариков, распавшихся в шкатулке на две случайные группы, показывающих состав того или иного числа	Многократные повторения игры в «Математическую шкатулку»	Названия количеств от 1 до 10
Шероховатые (тактильные) цифры	Формирование образов цифр как символов чисел	Запись цифр	Запоминание цифр через трехступенчатый урок, обводку пальцами, письмо цифр на песке пальцем, письмо цифр палочкой на песке, мелом на доске, карандашом на бумаге.	Названия цифр от 1 до 9
Веретена (счетные палочки)	1.Закрепление счета в пределах 10, сопоставление количеств и символов. 2.Понимание значение числа 0. 3. Сравнение количеств 4.Введение символов =, <, >	Раскладывание необходимого количества веретен в ячейки с числами	1.Совмещение красных штанг и веретен. 2. Совмещение с другим счетным материалом. 3. Работа в тетрадях с изображением веретен. 4. Сопоставление	

Цифры и чипсы	1.Тестовый материал. Проверка умения раскладывать изображения чисел по порядку, сопоставлять образы чисел и количества. 2. Подготовка к пониманию четных и нечетных чисел	Раскладывание по порядку цифр на карточках и соответствующих им количеств «чипсов»(кружочков, камешков, пуговиц)	1.Тестовая работа с материалом 2. Работа в тетрадях или на отдельных листах с изображением «чипсов» и чисел.	Названия количеств и чисел от 1 до 10
Любой счетный материал (камешки, шишки, желуди, палочки) для коллективной игры «Считаем до 5/10»	Закрепление умения считать в пределах 10 и соотносить количества с числами	Демонстрация умения сопоставлять количество предметов с числом.	Игра с подгруппой детей по выполнению задания – набрать количество счетного материала, соответствующее числу на карточке.	Названия количеств и чисел от 1 до 10

Вторая группа математических материалов

Материал	Задачи	Содержание	Упражнения	Словарь
1.Материал для введения в десятичную систему счисления. 2. Карточки для введения в десятичную систему счисления	Первый этап введения в десятичную систему счисления	1.Различение на бусинах и стрежнях количеств: 1 единица, 1 десяток, 1 сотня, 1 тысяча. 2. Сопоставление бусин и цифр	1. Трехступенчатый индивидуальный урок: 1 единица, 1 десяток, 1 сотня, 1 тысяча. 2. Раскладывание на ковре десятичной системы из бусин и из табличек с цифрами	Введение названий количеств: 1 единица, 1 десяток, 1 сотня, 1 тысяча.
Бусины из банка «Золотой материал»	Подготовка к освоению десятичной системы счисления	Собирание заданного числа из бусин «Золотого материала»	Множественное собирание заданного числа из бусин (упражнения индивидуальные или в малой группе)	Названия чисел из разрядов единиц, десятков, сотен, тысяч
Поднос с карточками цифр от 1 до 10000 (из банка «Золотой материал»)	Подготовка к освоению десятичной системы счисления. Распознавание цифр, изображающих числа от 1 до 10000	Раскладывание на ковре или на столе карточек с цифрами от 1 до 10000	1.Трехступенчатый индивидуальный урок на определение символов(цифр) от 1 до 10000 и их названий. 2. Набор заданного числа из цифр (упражнения индивидуальные)	

			или в малой группе)	
Поднос для построения на ковре десятичной системы	Формирование чувственного представления о десятичной системе счисления	Раскладывание на ковре десятичной системы из бусин и из табличек с цифрами	Построение из бусин и из цифр различных четырехзначных чисел	Названия четырехзначных чисел
Банк «Золотой материал»	Формирование представления о сути арифметических действий- сложений, вычитания, умножения, деления.	Арифметические действия с «Золотым материалом» и картами с цифрами	1.Выполнение статических (без перехода через десяток) и динамических(с переходом через десяток) арифметических действий с многозначными числами. 2. Многократное выполнение заданий от простых к сложным(с несколькими переходами через десяток)	Названия многозначных чисел десятичной системы
Игра «Марки»	Запись многозначных чисел и арифметических действий	Арифметические действия с «марками» и картами и их запись в тетрадь или на листок	Выполнение статических (без перехода через десяток) и динамических (с переходом через десяток) арифметических действий с многозначными числами	Названия многозначных чисел десятичной системы
Малые счеты	Понимание простых вычислений и арифметических действий сложения и вычитания	Решение простых примеров на сложение и вычитание с помощью счетов	Решение различных арифметических примеров без перехода и с переходом через разряды чисел	
Третья группа математических материалов				
Набор цветных и золотых стержней с бусинами	Освоение названий количеств второго десятка от 11 до 19	Составление из «золотых» десятков и цветных бусин от одной до девяти количеств от одиннадцати до девятнадцати	Трехступенчатый урок на запоминание чисел через их состав	Осмысление слов: одиннадцать, двенадцать, тринадцать. четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать,

				семнадцать, восемнадцать, девятнадцать.
Доски Сегена. Коробка 1	Введение и осмысление чисел и их символов от 11 до 19	1. Составление с помощью досок Сегена чисел от 11 до 19, запоминание их названий. 2. Сопоставление цифр от 11 до 19 и количеств	1. Трехступенчатый урок на осмысление и запоминание чисел от 11 до 19. 2. Упражнения по подбору количеств к символам и наоборот. 3. Работа в тетрадах или на отдельных листах с изображением бусин и чисел.	Осмысление слов: одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать.
Доски Сегена. Коробка 2	Введение и осмысление чисел и их символов от 11 до 99 и их названий	Составление с помощью досок Сегена и «золотых» бусин чисел от 11 до 99, запоминание их названий.	1. трехступенчатый урок на введение названий круглых количеств с помощью «золотых» бусин и введение названий двузначных чисел. 2. Упражнение в сопоставлении символов и количеств. 3. Упражнения с «Золотым материалом», банками и картами. 4. Работа по написанию соответствующих двузначных чисел в тетрадах или на отдельных листах с изображением стержней и бусин.	Осмысление и запоминание названий чисел от 11 до 99.
Цепочка «Сотня»	Ориентировка в первой сотне. Закрепление названий двузначных чисел	Пересчет бусин сотенной цепочки и выкладывание соответствующих стрелок.	1. Последовательный, прямой и обратный счет в пределах 100 2. Счет десятками. Нахождение разных чисел и сравнение их.	Названия чисел от 1 до 100
Цветные цепочки	Подготовка к арифметическим действиям умножения,	Пересчет бусин цепочки, с акцентом на последнюю	Работа в листах с изображениями стержней и стрелок	Названия двузначных чисел

	деления, возведения в квадрат числа на бусинах. Осмысление квадрата числа.	бусину в цепочке, составление квадрата.		
Цепочка «Тысяча»	Ориентировка в первой сотне. Закрепление названий чисел в пределах тысячи	Пересчет бусин тысячной цепочки и выкладывание соответствующих стрелок	Выполнение с помощью пересчета бусин действий сложения и вычитания, сначала статическим, затем динамическим методом, — с переходом через десяток	Названия чисел в пределах 1000
Доска Сотня с контрольной картой	Ориентировка в первой сотне.	Выкладывание последовательно чисел от 1 до 100 на доске сотни	Работа в тетрадях или на отдельных листах по заполнению пустых клеток таблицы 100	
Четвертая группа математических материалов				
Доска с полосками на сложение	Прояснение с помощью материала смысла решения примеров на сложение	Выкладывание полосками синего и красного цветов слагаемых в соответствии с примером на карточке, нахождение результата в верхней части доски	1. Решение разных примеров с помощью материала. 2. Запись примеров в тетрадь, на бланках	Название арифметических действий
Игра «в змею» на сложение	Прояснение с помощью материала действия сложения однозначных чисел из двух-трех меньших	Выстраивание цепочки («змеи») из цветных стержней. Замена стержней с цветными бусинами на золотые и черно-белые. Проверка правильности выполнения работы	Выполнение с помощью материала действия сложения чисел с проверкой	Названия арифметических действий
Доска с полосками на вычитание	Прояснение с помощью материала смысла действия вычитания	Выкладывание полосками синего и красного цветов слагаемых в соответствии с примером	1. Решение с помощью материалов примеров на вычитание 2. Запись примеров в	Названия арифметических действий

		карточке, нахождение результата в верхней части доски	тетрадь или на бланк	
Игра «в змею» на вычитание	Прояснение с помощью материала действий сложения и вычитания	Выстраивание цепочки («змеи») из цветных стержней с добавлением серых стержней-вычитаемых. Замена стержней с цветными бусинами на золотые и черные, вычитание серых стержней, проверка правильности выполнения работы	1. Складывание и вычитание однозначных чисел с помощью материала. 2. Запись примеров в тетрадь или на бланк	Названия арифметических действий
Доска на умножение с бусинами	Прояснение с помощью материала действия умножения	Последовательное выкладывание бусин на доске (два берем один раз — дважды один, два берем два раза — дважды два и т. п.)	1. Упражнение в умножении с помощью материала от «одиножды один» до «девятью девять». 2. Запись результатов умножения в бланке	Названия арифметических действий
Доска на деление с бусинами	Прояснение с помощью материала действия деления. Знакомство с понятием остатка от деления	Выполнение последовательной раздачи равного количества бусин заменителям делимого	1. Упражнение в делении с помощью материала. Исследование делимости числа. 2. Запись результатов деления на бланке, в тетради	Названия арифметических действий
Материал из бусин для умножения	Освоение внутреннего смысла арифметического действия умножения на конкретном материале	Выполнение примеров на умножение с помощью цветных стержней	Решение примеров с помощью материала и запись их в тетрадь	Названия чисел в примерах на умножение. Сомножители и частное Прояснение

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений.

Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

Рабочая программа
образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие» для детей
разноговзрастной группы (от 3 лет до 4 лет)

1 период образовательной деятельности в неделю
(всего 37 периодов образовательной деятельности)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Развитие речи» (далее Рабочая программа) образовательной области «Речевое развитие» разработана в соответствии с:

- ✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Целью разработки данной программы является обеспечение возможности освоения первичных математических знаний в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития ребенка.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- ✓ формирование представлений детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- ✓ развитие умения непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определения их соотношения между собой; помощь в осваивании чувственных способов ориентировки в пространстве и времени; развитие исследовательских умений.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью 15 минут

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; инновационном и деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение

равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом **интеграции** образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа в паре, малыми группами, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с монтеessori материалом (парами, малыми группами). Сопутствующими формами образовательной деятельности являются: наблюдение, работа в «Уголке математики», игровая деятельность, исследовательская деятельность

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений.

Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

Тематический план

Месяцы	№	Тема	Количество образовательной деятельности	В том числе: практической образовательной деятельности
Сентябрь	1.	Объединение предметов по схожим признакам	1	
	2.	Различение предметов по величине	1	
	3.	Много, мало, один. Различение предметов по форме	1	
	4.	Шар, куб	1	
Октябрь	5.	Различение предметов по величине (закрепление)	1	
	6.	Много, мало, один (закрепление)	1	
	7.	Составление группы предметов	1	
	8.	Знакомство с кругом	1	
Ноябрь	9.	Составление группы предметов. Круг (закрепление)	1	
	10.	Сравнение предметов по длине	1	
	11.	Нахождение предметов в специально созданной обстановке	1	
	12.	Знакомство с квадратом.	1	
	13.	Нахождение предметов в специально созданной обстановке (закрепление)	1	
Декабрь	14.	Сравнение предметов по длине (закрепление)	1	
	15.	Круг и квадрат (закрепление)	1	
	16.	Сравнение равных групп предметов	1	
	17.	Сравнение равных групп предметов (закрепление)	1	

Январь	18.	Сравнение предметов по ширине	1	
	19.	Сравнение равных групп предметов методом наложения	1	
	20.	Знакомство с треугольником	1	
	21.	Сравнение равных групп предметов методом приложения	1	
Февраль	22.	Ориентировка в пространстве	1	
	23.	Сравнение предметов по высоте	1	
	24.	Сравнение равных групп предметов способами наложения и приложения	1	
	25.	Сравнение неравных групп предметов	1	
Март	26.	Сравнение неравных групп предметов (закрепление)	1	
	27.	Сравнение равных и неравных групп предметов (повторение)	1	
	28.	Части суток (закрепление)	1	
	29.	Сравнение двух предметов по длине и ширине	1	
Апрель	30.	Воспроизведение количества звуков по образцу	1	
	31.	Воспроизведение количества звуков по образцу (закрепление)	1	
	32.	Ориентировка в пространстве (закрепление)	1	
	33.	Воспроизведение количества движений	1	
Май	34.	Сравнение двух предметов по величине (повторение)	1	
	35.	Геометрические фигуры (повторение)	1	
	36.	Группировка предметов по заданному признаку (повторение)	1	
	37.	Итоговое	1	
Всего:			37	

**Требования к уровню освоения образовательного компонента
«Формирование элементарных математических представлений»
образовательная область «Познавательное развитие»**

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;
- демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

Содержание работы по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие» построено по разделам в соответствии с календарно – тематическим планом рабочей программы:

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели,

определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления.

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание					Компонент ДОУ
				Опорные слова	Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве и времени	
Сентябрь									
1.			Объединение предметов по схожим признакам	Признак, ориентировка	1.Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - красные, эти - все большие)			1. Закрепить умение детей двигаться за воспитателем в определенном направлении	1. Коробка с предметами для сортировки
2.			Различение предметов по величине	Большой, маленький, части тела		1. Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.		1. Закрепить опыт ориентировки в частях собственного тела	1. Розовая башня 2. Блоки цилиндров
3.			Много, мало, один. Различение предметов по форме	Один, много, мало, кубик, кирпичик, шар	1.Закрепить умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало		1. Закрепить умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар)		1. Розовая башня 2.Коричневая лестница 3. Блоки цилиндров

4.			Шар, куб	Шар, куб, величина					1. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	1. Геометрические тела
Октябрь										
5			Различение предметов по величине (закрепление)	Большой, маленький					Совершенствовать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	1. Блоки цилиндров 2. Розовая башня 3. Цветные цилиндры (желтая коробка)
6			Много, мало, один. (закрепление)	Один, много, мало	Совершенствовать умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.					1. Блоки цилиндров 2. Розовая башня 3. Цветные цилиндры
7			Составление группы предметов	Много, один, ни одного	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и					1. Блоки цилиндров 2. Розовая башня 3. Цветные цилиндры 4. Цветные

					выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.				таблички
8			Знакомство с кругом	Сколько, один, много, ни одного, круг, форма	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.		2. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.		1. Розовая башня 2. Геометрический комод 3. Блоки цилиндров
Ноябрь									
9			Составление группы предметов. Круг (закрепление)	Один, много, ни одного, круг, большой, маленький	1. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. обозначать совокупности словами один,		2. Продолжать учить различать и называть круг. Обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой,		1. Блоки цилиндров 2. Цветные цилиндры 3. Коричневая лестница 4. Геометрический комод

					много, ни одного.		маленький.		
10			Сравнение предметов по длине	Один, много, ни одного, длина, длинный-короткий, длиннее-короче	1. Совершенство умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	2. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.			1. Розовая башня 2. Блоки цилиндров 3. Красные штанги
11			Нахождение предметов в специально созданной обстановке	Сколько, один, много, приложение, наложение, длинный-короткий, длиннее-короче	1. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.	2. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее -короче.			1. Розовая башня 2. Блоки цилиндров 3. Красные штанги
12			Знакомство с квадратом.	Один, много, квадрат, круг, части суток	1. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности		2. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	3. Дать представление о частях суток.	1. Розовая башня 2. Блоки цилиндров 3. Геометрический комод

					словами один, много				
13			Нахождение предметов в специально созданной обстановке (закрепление)	Один, много, квадрат, круг	1. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.		2. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.		1. Розовая башня 2. Блоки цилиндров 3. Геометрический комод
Декабрь									
14			Сравнение предметов по длине (закрепление)	Один, много, длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.	1. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.		2. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.		1. Розовая башня 2. Блоки цилиндров 3. Красные штанги
15			Круг и квадрат (закрепление)	Наложение, приложение, длинный-короткий, длиннее-короче, круг, квадрат	1. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.		2. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения	3. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1. Розовая башня 2. Блоки цилиндров 3. Красные штанги 4. Геометрический комод

						словами длинный-короткий, длиннее-короче.				
16			Сравнение равных групп предметов	Много, поровну, наложение, приложение, правая, левая	1. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения и приложения, понимать значение слов по много, поровну.			2. Упражняться в ориентировании и на собственном теле, различать правую и левую руки.	1. Блоки цилиндров 2. Цветные цилиндры	
17			Сравнение равных групп предметов (закрепление)	Много, поровну, столько, сколько, длинный-короткий, длиннее-короче.	1. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения и приложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько.	2. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.			1. Блоки цилиндров 2. Цветные цилиндры 3. Красные штанги	
Январь										
18			Сравнение предметов по ширине	Наложение, приложение, по много, поровну, столько-сколько, ширина, широкий-узкий, шире-уже.	1. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения	2. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения			1. Блоки цилиндров 2. Цветные цилиндры	

					словами по много, поровну, столько-сколько.	словами широкий-узкий, шире-уже.			
19			Сравнение равных групп предметов методом наложения	По много, поровну, столько-сколько, широкий-узкий, шире-уже, круг, квадрат.	1. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.	2. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.	3. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.		1. Розовая башня 2. Блоки цилиндров 3. Цветные цилиндры 4. Геометрический комод
20			Знакомство с треугольником	По много, поровну, столько-сколько, ширина, широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине, треугольник	1. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.	2. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.	3. Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру.		1. Розовая башня 2. Блоки цилиндров 3. Цветные цилиндры 4. Коричневая лестница 5. Геометрический комод
21			Сравнение равных групп предметов методом	Много, поровну, столько, сколько, треугольник, квадрат	1. Учить сравнивать две равные группы предметов способом		2. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать		1. Геометрический комод 2. Блоки цилиндров 3. Цветные

			приложения		приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько.		его с квадратом.		цилиндры
Февраль									
22			Ориентировка в пространстве	Приложение, по много, поровну, столько - сколько, круг, квадрат, треугольник, вверх, вниз.	1. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, Столько - сколько.		2. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	3. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх, вниз.	1. Розовая башня 2. Коричневая лестница 3. Цветные цилиндры 4. Геометрический комод
23			Сравнение предметов по высоте	По много, поровну, Столько - сколько, высота, высокий-низкий, выше-ниже.	1. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, Столько - сколько.	2. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше-ниже.		3. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.	1. Красные штанги 2. Цветные цилиндры 3. Блоки цилиндров
24			Сравнение равных групп	Наложение, приложение, поровну, столько	1. Продолжать совершенствовать навыки	1. Продолжать учить сравнивать два предмета по			1. Цветные цилиндры 2. Блоки

			предметов способами наложения и приложения	-сколько, высота, высокий-низкий, выше-ниже,	сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько - сколько.	высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.			цилиндров	
25			Сравнение неравных групп предметов	Больше, меньше, столько-сколько, высокий-низкий, выше-ниже.	1. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько.	2. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результат сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.		3. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	1.Розовая башня 2.Коричневая лестница 3. Блоки цилиндров 4. Цветные цилиндры	
Март										
26			Сравнение неравных групп предметов (закрепление)	Поровну, столько, сколько, больше, меньше, треугольник, круг, квадрат	1. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты		2. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.		1.Цветные цилиндры 2.Блоки цилиндров 3. Геометрический комод	

					сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну.				
27			Сравнение равных и неравных групп предметов (повторение)	Равные, неравные, столько, больше, меньше, длина высота	1. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше-меньше.	1. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующим и словами.		3. Закрепить умение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	1. Красные штанги 2. Блоки цилиндров 3. Цветные цилиндры
28			Части суток (закрепление)	Наложение, приложение, столько-сколько, больше-меньше, часть суток, день, ночь	1. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше.			2. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь	1.Красные штанги 2.Коричневая лестница 3.Цветные цилиндры 4. Розовая башня
29			Сравнение двух предметов по длине и ширине	Количество, звук, геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, длина, ширина	2. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один)	1. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующим и словами.	1. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.		1.Геометрический комод 2. Красные штанги 3. Блоки цилиндров 4. Цветные цилиндры

Апрель									
30			Воспроизведение количества звуков по образцу	Геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, правая, левая	1. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа)		2. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	3. Упражняться в умении различать правую и левую руки	1. Геометрический комод
31			Воспроизведение количества звуков по образцу (закрепление)	Величина, большой-маленький, впереди-сзади, слева-справа	1. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия чисел)	2. Упражняться в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой-маленький.		3. Упражняться в умении различать пространственные направления от себя и обозначать словами: впереди-сзади, слева-справа.	1. Блоки цилиндров 2. Цветные цилиндры 3. Розовая башня
32			Ориентировка в пространстве (закрепление)	Один, много, впереди-сзади, вверху, внизу, слева-справа	1. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. 2. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один			1. Упражняться в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди-сзади, вверху, внизу, слева-справа.	1. блоки цилиндров 2. Цветные цилиндры 3. Розовая башня 4. Коричневая лестница

					предмет из группы.					
33			Воспроизведение количества движений	Много один, части суток: утро, вечер.	1. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.			2. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	1. Д/упр. «Что сначала. Что потом»	
Май										
34			Сравнение двух предметов по величине (повторение)	Столько-сколько, больше-меньше, большой, маленький.	1. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше.	2. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.		3. Совершенствовать умение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	1. Розовая башня 2. Коричневая лестница 3. Блоки цилиндров 4. Цветные цилиндры	
35			Геометрические фигуры (повторение)	Круг, квадрат, треугольник, шар, куб, день-ночь, утро-вечер		1. Показать детям практический смысл строения величин в игровых ситуациях (подбор платьев куклам, ковриков и т. д.).	1. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1. Упражнять в умении ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	1. Геометрический комод 2. Геометрические тела	
36			Группировка предметов	Количество, форма, образец	1. Совершенствовать умение группировать	1. Совершенствовать умение	1. Упражнять в умении сравнивать		1. Розовая башня 2. Коричневая лестница	

			по заданному признаку		предметы по заданным признакам, определять количество предметов.	различать и сравнивать предметы по разным качествам	форму изображенного предмета с геометрической фигурой, подбирать предметы по геометрическому образцу		3. Цветные цилиндры 4. Геометрический комод
37			Итоговое	Один-много, больше- меньше, широкий, узкий, высокий, низкий, круг, квадрат, треугольник, части суток: утро, день, вечер, ночь	1. Совершенствовать умения устанавливать отношения между понятиями один-много, больше-меньше	1. Упражнять детей в сравнении по ширине, длине предметов и обозначать словами: широкий, узкий, высокий, низкий	1. Закрепить умения различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и составлять картинку из этих фигур	1. Совершенствовать умения различать части суток: утро, день, вечер, ночь	1. Блоки цилиндров 2. Геометрический комод 3. Цветные цилиндры

Приложение 2

Диагностическая таблица индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет освоения образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие»

п/п		Номера восьми полугодических периодов за время пребывания ребенка в детском саду с 3 до 7 лет							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Считает устно от 1 до 10								
2	Знает цифры от 1 до 10								
3	Понимает значение чисел от 1 до 10								
4	Различает четные и нечетные числа от 1 до 10								
5	Считает десятками, парами, пятерками								
6	Определяет разряды чисел: единицы, десятки, сотни, тысячи								
7	Складывает с помощью счетного материала								
8	Вычитает с помощью счетного материала								
9	Умножает и делит с помощью счетного материала								
10	Выполняет некоторые арифметические действия без счетного материала								
11	Различает монеты, денежные знаки. Знает, как совершить размен и что такое сдача								
12	Знает дни недели, месяцы, времена года								
13	Определяет время: час, полчаса, 15 мин., 5 мин.								
14	Использует по назначению приборы: термометр, календарь, линейку, будильник, мерные чашки, ложки, весы.								

Методика проведения педагогического мониторинга.

Д/упр. «Какого цвета?»

Цель: Умение группировать предметы по цвету

Методика: Педагог просит ребенка показать все предметы красного, синего, желтого, зеленого цвета.

Д/упр. «Где один, а где много?»

Цель: Умение находить много предметов, один предмет и ни одного предмета (по картинкам)

Методика: Педагог предлагает ребенку посмотреть на картинку. Покажи в какой корзинке много грибов, в какой мало, а в какой ни одного грибочка нет?

Д/упр. «Сравни»

Цель: Умение сравнивать две группы предметов путем наложения, приложения.

Методика: У педагога на столе 4 блюдца и 6 чашек. Он просит ребенка ответить на вопросы: Сколько блюдцев? А сколько чашек? Чего больше? Может быть столько же? Как это проверить?

Д/упр. «Чудесный мешочек»

Цель: Умение различать на ощупь геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Обследовать их осязательно-двигательным путем.

Методика: опусти руку в мешочек, нащупай одну фигуру и назови ее, достань и скажи, почему ты решил, что это круг, квадрат, треугольник.

Д/упр. «Найди самую длинную (короткую) штангу»

Цель: Умение сравнивать предметы по длине

Методика: обследование проводится на Монтессори материале: красные штанги. Педагог предлагает ребенку разложить штанги по порядку от самой длинной, до самой короткой, а затем сказать, какие они по длине.

Д/упр. «Найди самый высокий (низкий) цилиндр»

Цель: Умение сравнивать предметы по высоте

Методика: обследование проводится на Монтессори материале: цветные цилиндры, блоки цилиндров. Педагог предлагает ребенку расставить цилиндры по порядку от самого высокого до самого низкого, а затем сказать, какие они по высоте.

Д/упр. «Найди самый большой (маленький) куб»

Цель: Умение сравнивать предметы по величине

Методика: обследование проводится на Монтессори материале: розовая башня. Педагог предлагает ребенку построить розовую башню по порядку от самого большого до самого маленького куба, а затем сказать, какие они по величине.

Д/упр. «Когда это бывает?»

Цель: Умение детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Методика: Педагог просит ребенка ответить на вопросы:

- Когда ты приходишь в детский сад?
- Что ты делаешь утром?
- Что наступает за утром (день)?
- Что ты делаешь днем?
- Когда тебя забирает мама (вечером)?
- Ты просыпаешься, встаешь, делаешь зарядку. Когда это бывает?
- Ты уходишь из садика домой. Когда это бывает?
- Ты спишь дома в кровати. Когда это бывает?
- Мы с тобой в садике идем гулять. Когда это бывает?

Шкала педагогической оценки развития

2 – всегда (умение или навык проявляется устойчиво)

1 – иногда (умение или навык только формируется, проявляется нерегулярно)

0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)

Литература и средства обучения:

Литература для педагогов:

1. Сорокова М.Г. «Математика по методу Монтессори в детском саду и школе», Москва, 1997. (методическое пособие)
2. Сорокова М.Г. «Математика в Монтессори - педагогике», Москва, 1995. (методическое пособие)
3. Смирнова Н.Н. «Методика работы с основными сенсорными материалами», Снежинск, 2002. (методическое пособие)
4. Сорокова М.Г. «Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори», Москва, 1998. (методическое пособие)
5. Монтессори М. «Разум ребенка», Москва, 1997. (методическое пособие)

Демонстрационные материалы:

- розовая башня;
- блоки цилиндров;
- коричневая лестница;
- красные штанги;
- геометрический комод;
- цветные цилиндры;
- корзина геометрических тел;
- числовые штанги;
- шероховатые цифры;
- веретена;
- настольные числовые штанги;

**Рабочая программа
образовательного компонента «Формирование элементарных математических
представлений» образовательная область «Познавательное развитие» для детей
разновозрастной группы (с 4 лет до 5 лет)**

**1 период образовательной деятельности в неделю
(всего 37 периодов образовательной деятельности)**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Развитие речи» (далее Рабочая программа) образовательной области «Речевое развитие» разработана в соответствии с:

✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);

✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);

✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Целью разработки данной программы является обеспечение возможности освоения первичных математических знаний в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития ребенка.

Программа предусматривает решение следующих задач:

✓ обогащение сенсорного опыта детей,

✓ развитие целенаправленного восприятия и самостоятельного обследования окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

✓ обогащение элементарных математических представлений о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью 20 минут.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; инновационном и деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом **интеграции** образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа в паре, малыми группами, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с монтеessori материалом (парами, малыми группами).

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются: наблюдение, работа в «Уголке математики», игровая деятельность; исследовательская деятельность.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей по освоению образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений.

Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

Тематический план

Месяц	№	Тема	Количество образовательной деятельности	В том числе: практической образовательной деятельности
Сентябрь	1	Знакомство с понятием множество	1	
	2	Сравнение частей множества	1	
	3	Сравнение множеств (закрепление)	1	
	4	Сравнение двух групп предметов на основе сопоставления пар	1	
Октябрь	5	Сравнение двух предметов по длине и ширине	1	
	6	Сравнение двух групп предметов на основе сопоставления пар (закрепление)	1	
	7	Свойства шара и куба	1	
	8	Счет в пределах 3.	1	
Ноябрь	9	Ориентировка в пространстве	1	
	10	Счет в пределах 3 (закрепление) Знакомство с прямоугольником	1	
	11	Счет в пределах 4	1	
	12	Счет в пределах 4 (закрепление)	1	
	13	Счет в пределах 5. Сравнение четырехугольника с	1	

		кубом и шаром		
Декабрь	14	Сравнение предметов по двум признакам величины (длине и ширине)	1	
	15	Счет в пределах 5 (закрепление)	1	
	16	Сравнение предметов по цвету, форме, величине. Знакомство с цилиндром.	1	
	17	Счет и отсчёт предметов по образцу.	1	
Январь	18	Счет и отсчёт предметов по образцу и названному числу. Знакомство со значением слов далеко-близко.	1	
	19	Счет звуков на слух. Сравнение трех предметов по длине	1	
	20	Сравнение трех предметов по длине (закрепление)	1	
	21	Счет предметов на ощупь. Сравнение предметов по их пространственному расположению	1	
Февраль	22	Сравнение трех предметов по ширине.	1	
	23	Счет движений в пределах 5. Сравнение 4-5 предметов по ширине	1	
	24	Свойства шара, куба, цилиндра (закрепление)	1	
	25	Составление изображения предмета из отдельных частей	1	
Март	26	Сравнение предметов по величине в пределах 5	1	
	27	Сравнение трех предметов по высоте	1	
	28	Сравнение 4-5 предметов по высоте	1	
	29	Сравнение цилиндра и шара.	1	
Апрель	30	Сравнение цилиндра с шаром и кубом.	1	
	31	Количественный, порядковый счет в пределах 5. Сравнение предметов по величине (закрепление)	1	
	32	Счет, отсчёт предметов на слух, ощупь. Сравнение предметов по цвету, форме, величине. (закрепление)	1	
	33	Сравнение предметов по величине (в пределах 5). Сравнение реальных предметов с геометрическими телами	1	
Май	34	Группировка геометрических фигур по разным признакам (закрепление)	1	
	35	Уравнивание неравных групп предметов. Ориентировка в пространстве относительно себя.	1	
	36	Соотнесение объемной формы предмета с плоской.	1	
	37	Итоговое	1	
	Всего: 37		37	

**Требования к уровню освоения образовательного компонента
«Формирование элементарных математических понятий»
образовательная область «Познавательное развитие»**

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»,

ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

**Содержание работы по образовательному компоненту
«Формирование элементарных математических представлений»
образовательная область «Познавательное развитие»**

построено по разделам в соответствии с календарно – тематическим планом рабочей программы:

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4-м основным свойствам.

Математические представления.

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, оцупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие» для детей среднего дошкольного возраста 4 - 5 лет

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание					Компонент ДОУ
				Опорные слова	Количество, счет	Величина	форма	Ориентировка в пространстве и времени	
Сентябрь									
1			Знакомство с понятием множества	Множество, величина, геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник	1. Дать представление о том, что множество может состоять из предметов разного цвета, размера, формы.	1. Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине.	1. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1. Розовая башня 2. Коричневая лестница 3. Блоки цилиндров 4. Красные штанги 5. Геометрический комод	
2			Сравнение частей множества	Часть, множество, пара, равенство, неравенство, части суток, утро, день, вечер, ночь, длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже, сутки	1. Учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету)	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире - уже.	1. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	1. Блоки цилиндров 2. Цветные цилиндры 3. Коричневая лестница 4. Цветные таблички 5. Красные штанги	
3			Сравнение	Поровну, столько-	1.	1. Закрепить	1. Расширять	1. Розовая	

			е множеств (закрепление)	сколько, величина, большой, маленький, больше, меньше, утро, день, вечер, ночь,	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.	умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.		представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)	башня 2. Блоки цилиндров 3. Цветные цилиндры
4			Сравнение двух групп предметов на основе сопоставления пар	Равенство, неравенство, больше, меньше, поровну, столько-сколько, толщина, толще, тоньше, равные по толщине, впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	1. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько.	1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по толщине путем наложения или приложения, отражать результаты сравнения словами: толще-тоньше или равные по толщине		1. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	1. Геометрический комод. 2. Цветные цилиндры 3. Розовая башня 4. Коричневая лестница 5. Красные штанги 6. Цветные таблички
Октябрь									
5			Сравнение двух предметов по длине и ширине.	Длина, ширина, длинный, короткий, длиннее, короче, широкий, узкий, шар, куб		1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. 2. Развивать умение сравнивать	1. Развивать умение различать и называть шар, куб, находить предметы в форме шара, куба		1. Корзина с геометрическими телами. 2. Блоки цилиндров 3. Красные штанги 4. Цветные цилиндры

						предметы по цвету, форме и пространственному расположению			
6			Сравнение двух групп предметов на основе сопоставления пар (закрепление)	Высота, высокий, низкий, выше, ниже, шар, куб, квадрат, треугольник, круг	1.Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар	1. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже	1. Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осознательно-двигательным путем.		1. Цветные цилиндры 2. Блоки цилиндров 3. Геометрический комод 5. Корзина с геометрическим и телами 6. Цветные цилиндры
7			Свойства шара и куба	Счет, сколько, шар, куб, левая, правая, налево, направо, слева, справа.	1. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»		1.Закрепить свойства шара и куба (устойчивость, подвижность, наличие или отсутствие углов).	1. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	1.Шершавые цифры 2. Числовые штанги 3. Корзина с геометрическим и телами 4. Веретена
8			Счет в пределах 3.	Величина, длина, высота, ширина, вчера, сегодня, завтра, длинный – короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже,	1. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет	1. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте); обозначать		1. Дать понятие: вчера, сегодня, завтра.	1.Числовые штанги 2. Шершавые цифры 3. Блоки цилиндров 4. Цветные цилиндры

				высокий-низкий, выше – ниже.	слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов	результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше – ниже.			5. Красные штанги 6. Веретена 7.Шероховатые цифры
Ноябрь									
9			Ориентировка в пространстве	Счет, итоговое число, сколько, геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа	1. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»		1. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера	1. Развивать умение определять пространственное направление от себя: сверху, снизу, впереди, сзади, слева, справа	1.Числовые штанги 2.Шероховатые цифры 3.Геометрический комод 4. Веретена
10			Счет в пределах 3 (закрепление) Знакомство с прямоугольником	Сколько, который по счету, ширина, длина, высота. длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже, прямоугольник, квадрат.	1. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?»	1. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный,	1. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом		1. Числовые штанги 2.Шероховатые цифры 3. Веретена 4. Блоки цилиндров 4. Цветные цилиндры 5. Красные штанги 6.Геометрически

						длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.			й комод
11			Счет в пределах 4	Число, прямоугольник, квадрат, целое, часть,	1. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4		1. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом 2. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.		1. Числовые штанги 2.Шероховатые цифры 3. Веретена 4.Геометрический комод
12			Счет в пределах 4 (закрепление)	Сколько, который по счету, на котором месте, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, быстро, медленно	1. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»		1. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	1. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно	1. Числовые штанги 2.Шероховатые цифры 3.Геометрический комод 4. Веретена
13			Счет в пределах 5. Сравнение четырехугол	Сколько, счет, число, четырехугольник, куб, шар, части суток, утро, день, вечер, ночь	1. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»		1.Учить детей сравнивать четырехугольник с кубом и шаром, определять сходство и	1. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро,	1. Числовые штанги 2.Шероховатые цифры 3. Веретена 4.Геометрически

			ольника в кубом и шаром.				различие.	день, вечер, ночь	й комод 5.Корзина с геометрическим и телами 6. Д/упр. «Что сначала, что потом»
Декабрь									
14			Сравнение предметов по двум признакам величины (длине и ширине)	Сколько, который по счету, сверху, снизу, слева, справа, впереди, сзади.	1. Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»	1. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»		1. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: сверху, снизу, слева, справа, впереди, сзади.	1. Числовые штанги 2.Шероховатые цифры 3. Веретена 4. Красные штанги 5. Цветные цилиндры
15			Счет в пределах 5 (закрепление)	Равенство, неравенство, величина, куб, шар, квадрат, круг	1. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на	1. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и	1. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)		1. Числовые штанги 2.Шероховатые цифры 3. Веретена 4. Красные штанги 5.Коричневая

					основе счета.	ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка»			лестница 6. Блоки цилиндров
16			Сравнение предметов по цвету, форме, величине. Знакомство с цилиндром.	Сколько, который по счету, на котором месте, цилиндр, шар, цвет, форма, величина	1. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»	1. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.		1. Числовые штанги 2. Шероховатые цифры 3. Веретена 4. Чипсы 5. Корзина с геометрическим и телами
17			Счет и отсчет предметов по образцу.	Счет по образцу, шар, куб, цилиндр, утро, день, вечер, ночь	1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.		1. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.	1. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь	1. Числовые штанги 2. Шероховатые цифры 3. Веретена 4. Корзина с геометрическим и телами 5. Цифры и

									чипсы
Январь									
18			Счет и отсчёт предметов в по образцу и названному числу. Знакомство со значением слов далеко-близко.	Счет, отсчет, целое, часть, далеко, близко	1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.		1. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	1. Познакомить со значением слов далеко - близко	1. Числовые штанги 2.Шероховатые цифры 3. Веретена 4. Конструктивные треугольники
19			Счет звуков на слух. Сравнение трех предметов в по длине.	Счет на слух, звук, длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный, далеко-близко	1. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.	1. Учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.		1. Уточнить представления о значении слов далеко-близко	1. Красные штанги 2.Шероховатые цифры
20			Сравнение	Длинный, короче,	1. Упражнять в	1. Продолжать	1. Упражнять в		1. Красные

			е трех предметов в по длине (закрепление)	самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	счете звуков в пределах 5	учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.		штанги 2. Геометрический комод
21			Счет предметов на ощупь. Сравнение предметов в по их пространственному расположению	Счет на ощупь, шар, куб, цилиндр, вчера, сегодня, завтра, слева, справа, налево, направо	1. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5		1.Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.	1. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. 2. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо)	1. Веретена 2. Корзина с геометрическим и телами 3. Числовые штанги
Февраль									
22			Сравнение трех предметов	Широкий, уже, самый узкий, узкий, шире,	1. Продолжать упражнять в счете предметов на	1.Учить сравнивать три предмета по		1. Закреплять представления о значении	1. Веретена 2. Блоки цилиндров

			в по ширине.	самый широкий, вчера, сегодня, завтра	ощупь в пределах 5.	ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий		слов вчера, сегодня, завтра	3. Числовые штанги
23			Счет движений в пределах 5. Сравнение 4-5 предметов в по ширине.	Широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий, вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	1. Учить считать движения в пределах 5	1. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.		1. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	1. Блоки цилиндров 2. Цветные цилиндры
24			Свойства шара, куба,	Количество движений, свойства, шар,	1. Учить воспроизводить указанное		1. Закрепить представления о свойствах шара,	1. Совершенствовать умение	1. Корзина с геометрическим и телами

			цилиндра (закрепление)	куб, цилиндр, геометрические тела	количество движений (в пределах 5)		куба, цилиндра	располагать геометрические тела по словесному указанию, по отношению от себя.	2.Шероховатые цифры
25			Составление изображения предмета из отдельных частей	Количество движений, вперед, назад, налево, направо	1. Упражняться в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)		1. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей	1. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо)	1.Шероховатые цифры 2.Конструктивные треугольники
Март									
26			Сравнение предметов в по величине в пределах 5	Величина, самый большой, самый маленький, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше, направление	1. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5)		1. Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: самый большой, самый маленький, поменьше, еще меньше, самый	1. Закреплять умение двигаться в заданном направлении	1. Розовая башня 2. Блоки цилиндров 3. Цветные цилиндры 4. Веретена 5.Цифры и чипсы

						маленький, больше.			
27			Сравнение трех предметов в по высоте	Высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий, вчера, сегодня, завтра	1. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.	1. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. 2. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.			1. Блоки цилиндров 2. Цветные цилиндры 3. Веретена 4. Настольные числовые штанги
28			Сравнение 4-5 предметов в по высоте	Расстояние, самый высокий, ниже, самый низкий, выше, куб, шар	1. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)	1. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности	1. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар		1. Числовые штанги 2. Блоки цилиндров 3. Цветные цилиндры 4. Корзина с геометрическим и телами

						ости, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.			
29			Сравнение цилиндра и шара.	Цилиндр, шар, направление,	1. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5)		1. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	1. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1. Числовые штанги 2. Веретена 3. Корзина с геометрическим и телами 4. Цифры и чипсы
Апрель									
30			Сравнение цилиндра с шаром и кубом.	Цилиндр, шар, куб, далеко, близко	1. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.		1. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	1. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.	1. Корзина с геометрическим и телами. 2. Числовые штанги 3. Веретена
31			Количественный, порядковый счет в пределах 5. Сравнение предметов по величине (закрепле	Количественный, порядковый счет, сколько, который по счету, часть суток, утро, день, вечер, ночь, самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.	1. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.	1. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,		1. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1. Числовые штанги 2. Шероховатые цифры 3. Веретена 4. Чипсы 5. Розовая башня 6. Коричневая лестница 7. Блоки цилиндров

			ние)			обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.			
32			Счет, отсчёт предметов в на слух, ощупь. Сравнение предметов в по цвету, форме, величине. (закрепление)	Счет, отсчет, цвет, форма, величина, шар, куб	1. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, ощупь (в пределах 5)	1. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.		1. Числовые штанги 2.Шероховатые цифры 3. Веретена 4 Чипсы 5.Корзина с геометрическим и телами.
33			Сравнение предметов в по величине (в пределах 5). Сравнение реальных предметов с геометрич	Самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше, геометрические тела	1. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета)	1. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты	1.Сравнение реальных предметов с геометрическими телами (тест).		1. Числовые штанги 2.Шероховатые цифры 3. Веретена 4 Чипсы 5. Розовая башня 6. Блоки цилиндров 7. Цветные цилиндры

			ескими телами			сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.			
Май									
34			Группировка геометрических фигур по разным признакам (закрепление)	Результат счета, соотношение, группировка	1.Закрепить понятие о том, что результат счёта не зависит от формы расположения предметов в пространстве.	1.Закрепить умение устанавливать соотношения между величинами разного вида, подбирать предметы, подходящие по размеру.	1.Закрепить представление о геометрических фигурах, формировать умение группировать их по различным признакам		1. Геометрический комод 2. Блоки цилиндров 3. Цветные цилиндры 4. Розовая башня 5.Коричневая лестница 6. Числовые штанги 7. Веретена
35			Уравнивание неравных групп предметов. Ориентировка в пространстве относительно себя.	Неравные группы, квадратная, треугольная, прямоугольная форма, геометрический образец, ориентировка, вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	1. Совершенствовать умение уравнивать неравные группы предметов, добавляя или убирая предмет		1.Упражнять в умении различать предметы квадратной, треугольной, прямоугольной формы, соотносить их с геометрическими образцами	1.Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	1. Геометрический комод 2. Блоки цилиндров 3. Цветные цилиндры
36			Соотнесение объемной	Высота, толщина, контур, объемная, плоская форма,		1.Совершенствовать умение улавливать	1.Упражнять в умении вычленять контур предмета,	1.Совершенствовать умение располагать	1.Коричневая лестница 2. Блоки

			формы предмета с плоской.			незначительные различия между предметами по высоте и толщине, сравнивать большое количество предметов различной высоты и толщины.	соотносить объемную форму с плоскостной	предметы на листе бумаги	цилиндров 3. Цветные цилиндры 4. Геометрический комод
37			Итоговое	Количество, счет, части суток, шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, треугольник,	1. Совершенствовать умения различать количества в пределах 5, считать до 5, осуществлять отсчёт и пересчёт в пределах 5	1. Упражнять в сравнении предметов по величине и в использовании понятий: длинный – короткий	1. Закреплять знания о геометрических фигурах шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, треугольник,	1. Закреплять временные представления, умение различать части суток: утро, день, вечер, ночь 2. Закрепить умение ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях	1. Геометрический комод 2. Красные штанги 3. Геометрические тела

Приложение 2

Диагностическая таблица индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет по освоению образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие»

п/п		Номера восьми полугодических периодов за время пребывания ребенка в детском саду с 3 до 7 лет							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Считает устно от 1 до 10								
2	Знает цифры от 1 до 10								
3	Понимает значение чисел от 1 до 10								
4	Различает четные и нечетные числа от 1 до 10								
5	Считает десятками, парами, пятерками								
6	Определяет разряды чисел: единицы, десятки, сотни, тысячи								
7	Складывает с помощью счетного материала								
8	Вычитает с помощью счетного материала								
9	Умножает и делит с помощью счетного материала								
10	Выполняет некоторые арифметические действия без счетного материала								
11	Различает монеты, денежные знаки. Знает как совершить обмен и что такое сдача								
12	Знает дни недели, месяцы, времена года								
13	Определяет время: час, полчаса, 15 мин., 5 мин.								
14	Использует по назначению приборы: термометр, календарь, линейку, будильник, мерные чашки, ложки, весы.								

Методика проведения педагогического мониторинга.

Д/упр «Сосчитай!»

Цель: Умение считать в пределах 5, отвечать на вопрос "Сколько всего?"

Методика: Ребенок считает количество предметов в любой группе, отвечает на вопрос "Сколько?"

Д/упр. «Сосчитай чего больше»

Цель: Умение сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар).

Методика: Возьми круги (4) и квадраты (5). Как узнать, поровну ли их? Или квадратов больше, чем кругов? Какое число больше: 4 или 5? Какое число меньше: 5 или 4?

Д/упр. «Чудесный мешочек»,

Д/упр. «Назови геометрическую фигуру (тело)» (Круг квадрат, треугольник; шар, куб);

Цель: Умение различать на ощупь геометрические фигуры (тела): треугольник, квадрат, круг, шар, куб. Обследовать их осязательно-двигательным путем.

Методика: опусти руку в мешочек, нащупай одну фигуру и назови ее, достань и скажи, почему ты решил, что это круг, квадрат, треугольник.

Д/упр. «Какой формы?»

Цель: Выявление представлений о геометрических фигурах

Методика: Педагог называет какой-либо предмет окружающей обстановки, а ребёнок показывает карточку с геометрической формой, соответствующей форме названного предмета.

Д/упр. «Найди самую длинную (короткую) штангу»

Цель: Умение сравнивать предметы по длине

Методика: обследование проводится на Монтессори материале: красные штанги. Педагог предлагает ребенку разложить штанги по порядку от самой длинной, до самой короткой, а затем сказать, какие они по длине.

Д/упр. «Найди самый высокий (низкий) цилиндр»

Цель: Умение сравнивать предметы по высоте

Методика: обследование проводится на Монтессори материале: цветные цилиндры, блоки цилиндров. Педагог предлагает ребенку расставить цилиндры по порядку от самого высокого до самого низкого, а затем сказать, какие они по высоте.

Д/упр. «Найди самый большой(маленький) куб»

Цель: Умение сравнивать предметы по величине

Методика: обследование проводится на Монтессори материале: розовая башня. Педагог предлагает ребенку построить розовую башню по порядку от самого большого до самого маленького куба, а затем сказать, какие они по величине.

Д/упр. «Когда это бывает?»

Цель: Умение детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Методика: Ребенку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени.

Д/упр. «Что где?»

Цель: Умение определять положение предмета по отношению к себе

Методика: Ребенку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, вверху, внизу, слева, справа)

Д/упр. «В какой руке?»

Цель: Умение ориентироваться на собственном теле, различать левую и правую руку.

Методика: возьми кубик в правую руку, переложи его в левую руку. Подними левую руку с кубиком вверх, опусти левую руку. В какой руке у тебя нет кубика?

Шкала педагогической оценки развития

2 – всегда (умение или навык проявляется устойчиво)

1 – иногда (умение или навык только формируется, проявляется нерегулярно)

0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)

Литература и средства обучения:

Литература для педагогов:

1. Сорокова М.Г. «Математика по методу Монтессори в детском саду и школе», Москва, 1997. (методическое пособие)

2. Сорокова М.Г. «Математика в Монтессори - педагогике», Москва, 1995. (методическое пособие)

3. Смирнова Н.Н. «Методика работы с основными сенсорными материалами», Снежинск, 2002. (методическое пособие)

4. Сорокова М.Г. «Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори», Москва, 1998. (методическое пособие)
5. Монтессори М. «Разум ребенка», Москва, 1997 (методическое пособие)

Демонстрационные материалы:

- числовые красно-синие штанги,
- настольные числовые красно-синие штанги,
- шероховатые тактильные цифры;
- веретена,
- цифры и чипсы,
- материал для введения в десятичную систему счисления,
- карточки для введения в десятичную систему счисления,
- бусины из банка «Золотой материал»,
- поднос с карточками цифр от 1 до 10000 (из банка «Золотой материал»),
- банк «Золотой материал»,
- набор цветных и золотых стержней с бусинами,
- доски Сегена. Коробка 1,
- доски Сегена. Коробка 2,
- цепочка «Сотня»,
- цветные цепочки,
- доска Сотня с контрольной картой.

**Рабочая программа
образовательного компонента «Формирование элементарных математических
представлений» образовательная область «Познавательное развитие» для детей
разновозрастной группы (от 5 лет до 6 лет)**

**2 периода образовательной деятельности в неделю
(всего 74 периода образовательной деятельности)**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Развитие речи» (далее Рабочая программа) образовательной области «Речевое развитие» разработана в соответствии с:

- ✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Целью разработки данной программы является обеспечение возможности освоения первичных математических знаний в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития ребенка.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- ✓ развитие способности использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.);
- ✓ совершенствование ориентировки в пространстве и времени;

Рабочая программа рассчитана на 74 периода образовательной деятельности в год, 2 раз в неделю, длительностью 25 минут

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающихся, развивающих и воспитательных задач; инновационном и деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных

учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом **интеграции** образовательных областей

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа в паре, малыми группами, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с монтессори материалом (парами, малыми группами).

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются: наблюдение, работа в «Уголке математики», игровая деятельность, исследовательская деятельность.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению раздела «Обучение грамоте» образовательной области «Речевое развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений.

Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

Тематический план

Месяц	№ п/п	Тема	Количество образовательной деятельности	Количество практической образовательной деятельности
Сентябрь	1	Сравниваем части множества (повторение)	1	
	2	Сравнение предметов по двум признакам	1	
	3	Свойства предметов	1	
	4	Установление размерных отношений между 3-5 предметами	1	
	5	Счет в пределах 5	1	
	6	Сравнение двух предметов по двум параметрам (длина, ширина)	1	
	7	Сравнение 5 предметов по длине	1	
	8	Составление множества из разных элементов	1	
Октябрь	9	Счет в пределах 6.	1	
	10	Счет в пределах 7. Образование числа 7.	1	
	11	Сравнение предметов по высоте	1	
	12	Счет в пределах 8. Образование числа 8.	1	
	13	Счет в пределах 9. Образование числа 9.	1	
	14	Сравнение предметов по величине (до 7 предметов)	1	
	15	Образование числа 10.	1	
	16	Сравнение предметов по высоте (в пределах 8)	1	
Ноябрь	17	Знакомство с цифрами 1 и 2.	1	
	18	Цифра 3.	1	
	19	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5. Цифра 4.	1	

	20	Цифра 5.	1	
	21	Цифра 6.	1	
	22	Составление групп предметов по заданному числу. Цифра 7.	1	
	23	Цифра 8. Ориентировка на листе бумаги.	1	
	24	Цифра 9.	1	
	25	Количественный состав числа 5 из единиц	1	
	26	Прямой и обратный счет в пределах 5.	1	
Декабрь	27	Счет по образцу в пределах 10.	1	
	28	Цифра 0. Сравнение предметов (до 10) по длине	1	
	29	Запись числа 10. Деление круга на две части	1	
	30	Деление квадрата на две части.	1	
	31	Деление круга на 4 части	1	
	32	Цифры от 0 до 9.	1	
	33	Счет в пределах 10.	1	
	34	Сравнение величины предметов по представлению	1	
Январь	35	Состав числа 5 из единиц	1	
	36	Сравнение частей множества на основе счета	1	
	37	Отсчет предметов по образцу и заданному числу	1	
	38	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.	1	
	39	Деление квадрата, круга на части (закрепление)	1	
	40	Треугольник, четырехугольник (закрепление)	1	
	41	Счет предметов на ощупь (в пределах 10)	1	
	42	Счет количества звуков и движений по образцу и заданному числу	1	
Февраль	43	Равенство групп. Сравнение величины предметов по представлению	1	
	44	Сравнение частей множества (повторение).	1	
	45	Измерение длины с помощью условной меры	1	
	46	Сравнение смежных чисел.	1	
	47	Сравнение двух предметов по ширине с помощью условной меры	1	
	48	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	1	
	49	Получение равенства из неравенства	1	
	50	Сравнение двух предметов по высоте с помощью условной меры	1	
Март	51	Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов	1	
	52	Цифры от 0 до 9 (закрепление)	1	
	53	Объединение предметов по признаку	1	
	54	Измерение длины, ширины прямоугольников	1	
	55	Ориентировка в пространстве	1	
	56	Измерения длины, высоты, ширины, предметов с помощью условной меры	1	
	57	Деление листа бумаги на равные части	1	
	58	Состав числа в пределах 5 (повторение)	1	
Апрель	59	Установление связи между количеством воспринимаемых звуков и отсчитываемых предметов	1	
	60	Воспроизведение количества движений по образцу и заданному числу	1	

	61	Независимость числа предметов от их размера	1	
	62	Упорядочивание предметов по одному из измерений	1	
	63	Ориентировка на плоскости листа (повторение)	1	
	64	Деление целого на равные части	1	
	65	Группировка геометрических фигур по разным признакам	1	
	66	Сравнение величины предметов на глаз. Определение формы заготовок	1	
Май	67	Сравнение двух групп предметов (закрепление)	1	
	68	Создание предметов сложной формы из геометрических моделей	1	
	69	Сравнение смежных чисел (закрепление)	1	
	70	Способы счета предметов.	1	
	71	Способы получения равенства (неравенства)	1	
	72	Сравнение предметов по величине (закрепление)	1	
	73	Повторение	1	
	74	Математическая викторина «Юный математик»	1	
	Всего: 74		74	

**Требования к уровню освоения образовательного компонента
«Формирование элементарных математических представлений»
образовательная область «Познавательное развитие»:**

- ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности,

**Содержание работы по образовательному компоненту
«Формированию элементарных математических представлений»
образовательная область «Познавательное развитие»**

построено по разделам в соответствии с календарно – тематическим планом рабочей программы:

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления.

В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей освоения компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений. Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание по базовой программе					Компонент ДОУ
				Опорные слова	Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве и времени	
Сентябрь									
1			Сравниваем части множества (повторение)	Множество, пара, часть. геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник	1.Закрепить умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар.		2.Закрепить представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.	3. Развивать умения определять пространственные направления от себя	1. Блоки цилиндров 2. Геометрический комод 3.Цветные цилиндры 4.Цветные таблички 5.Накладные геометрические фигуры
2			Сравнение предметов по двум признакам	Уравнивание, признак, часть суток	1. Закрепить умение уравнивать неравные группы двумя способами (добавляя или убирая предмет)	2. Закрепить умение сравнивать предметы по двум признакам		3. Закрепить представления детей о частях суток, их характерных особенностях	1. Блоки цилиндров 2.Цветные цилиндры
3			Свойства предметов	Уравнивание, свойства предметов,,	1 Уточнить представления о способах	2. Уточнить представление о детей о	3. Упражнять в различении геометрических		1.Геометрический комод 2.Блоки

				геометрические фигуры.	уравнивания групп предметов; сравнение количества.	свойствах предметов (цвет, размер, материал и т. д.)	фигур.		цилиндров 3.Цветные цилиндры
4			Установление размерных отношений между 3-5 предметами	Длина, толщина, форма предмета, геометрическая фигура, слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом		1.Закрепить умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины. толщины.	2. Закрепить умение соотносить форму предмета с известными геометрическими фигурами.	3. Закрепить представление о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	1. Красные штанги 2.Коричневая лестница 3. Геометрический комод 4.Накладные геометрические фигуры
5			Счет в пределах 5.	Счет, соседние числа, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр, утро, день, вечер, ночь	1. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.		1. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)	1. Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1. Счетные штанги и цифры 2. Геометрический комод 3.Корзина с геометрическим и телами 4.Накладные геометрические фигуры

6			Сравнение двух предметов по двум параметрам (длина, ширина)	Счет на слух, на ощупь. длина, ширина, вперед, назад, направо, налево.	1. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух)	1. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями.		1. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	1. Красные штанги 2. Блоки цилиндров
7			Сравнение 5 предметов по длине	Цвет, форма, величина, самый длинный, короче, еще короче, самый короткий, вчера, сегодня, завтра	1. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины)	1. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот)		1. Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра	1. Красные штанги 2. Счетные штанги

8			Составление множества из разных элементов	Множество, часть, целое, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу	1. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между множеством и его частями		1. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина)	1. Совершенство вать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	1. Геометрический комод 2. Накладные геометрические фигуры 3. Конструктивные треугольники	
Октябрь										
9			Счет в пределах 6. Сравнение предметов по длине.	Соседние числа, самый длинный, короче, еще короче, самый короткий, объемные фигуры	1. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.	1. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот)	1. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)		1. Счетные штанги и цифры 2. Красные штанги 3. Корзина с геометрическим и телами 4. Веретена 5. Шероховатые цифры 6. Математическая шкатулка	
10			Счет в	Ширина,	1. Учить считать	1. Продолжать		1.	1. Счетные	

			пределах 7, Образование числа 7.	самый широкий, уже, еще уже, самый узкий, впереди, сзади, слева, справа	в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.	развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот)		Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать словами: впереди, сзади, слева, справа.	штанги и цифры 2. Настольные счетные штанги 3. Веретена 4. Шероховатые цифры 5. Математическая шкатулка
11			Сравнение предметов по высоте	Сколько?, Который по счету?, На каком месте?, самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий, часть суток	1. Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7. Правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	1. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)		1. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	1. Счетные штанги и цифры 2. Настольные счетные штанги. 3. Блоки цилиндров 4. Цветные цилиндры 5. Математическая шкатулка

12			Счет в пределах 8. Образование числа 8.	Счет, отсчет, вперед, назад, направо, налево.	1. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. 2. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.			1. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	1. Счетные штанги и цифры 2. Настольные счетные штанги 3. Веретена 4. Шероховатые цифры 5. Математическая шкатулка
13			Счет в пределах 9. Образование числа 9.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, геометрические фигуры, впереди, сзади, рядом, между	1. Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.		1. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.	1. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	1. Счетные штанги и цифры 2. Настольные счетные штанги 3. Геометрический комод 4. Накладные геометрические фигуры 5. Математическая шкатулка

14			Сравнение предметов по величине (до 7 предметов)	Сколько?, Который по счету?, На котором месте?, самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький	1.Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»	1. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький (и наоборот)	1. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов		1. Розовая башня 2.Цветные цилиндры 3. Счетные штанги и цифры 4.Настольные счетные штанги 5. Веретена 6. Цифры и чипсы 7.Шероховатые цифры
15			Образование числа 10.	Сколько?, треугольник, утро, день, вечер, ночь	1. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»		1. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах	1. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательность	1.Счетные штанги и цифры 2.Настольные счетные штанги 3. Геометрический комод 4. Конструктивные треугольники 5. Математическая шкатулка 6. Цифры и чипсы 7. Шероховатые

									цифры
16			Сравнение предметов по высоте (в пределах 8)	Счет по образцу, самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий, геометрические фигуры, вперед, назад, налево, направо	1. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.	1. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать словами результаты сравнения: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот)	1. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	1. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо	1. Блоки цилиндров 2. Цветные цилиндры 3. Геометрический комод 4. Счетные штанги 5. Веретена 6. Счетные штанги и цифры
Ноябрь									
17			Знакомство с цифрами 1 и 2.	Цифра, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, слева, справа, впереди, сзади	1. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10) 2. Познакомить с цифрами 1 и 2.		1. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника	1. Закреплять умение определять пространство направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	1. Счетные штанги и цифры 2. Геометрический комод 3. Веретена 4. Шероховатые цифры 5. Конструктивные треугольники
18			Цифра 3.	Цифра,	1.		1. Закреплять	1.	1. Счетные

				<p>четырёхугольн ик, свойства, дни недели</p>	<p>Совершенствова ть навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений) 2. Познакомить с цифрой 3</p>		<p>представления о треугольниках и четырёхугольника х, их свойствах и видах.</p>	<p>Познакомить с названиями дней недели</p>	<p>штанги и цифры 2. Веретена 3. Геометрический комод 4. Конструктивные треугольники 5. Шероховатые цифры 6. Конструктивные теугольники</p>
19			<p>Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5. Цифра 4.</p>	<p>Сколько?, Какое число больше? (меньше), цифра, день недели</p>	<p>1. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?» (меньше) (меньше), «На .сколько число... больше числа...?»(мень ше) 2. Познакомить с цифрой 4.</p>			<p>1. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. 2. Закреплять умение последователь но называть дни недели.</p>	<p>1.Настольные счетные штанги 2. Счетные штанги и цифры 3. Веретена 4.Шероховатые цифры 5. Цифры и чипсы</p>

20			Цифра 5.	Сколько?, Какое число больше? (меньше) (меньше), На сколько число... больше числа...?, закономерност ь, плоские, объемные геометрические фигуры	1. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?» (меньше) (меньше), «На сколько число... больше числа...?»(мень ше) 2. Познакомить с цифрой 5.	1. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. 2. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей	1. Совершенствоват ь умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.		1.Настольные счетные штанги 2. Счетные штанги и цифры 3. Веретена 4. Шероховатые цифры 5. Корзина с геометрическим и телами 6. Геометрический комод 7. Конструктивные треугольники 8. Математическая шкатулка
21			Цифра 6.	Цифра, ширина, слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади(за), между, рядом, дни недели	1. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. 2. Познакомить с цифрой 6.	1. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.		1. Закреплять пространстве нные представлени я и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади(за), между, рядом. 2. Упражнять	1.Настольные счетные штанги 2. Счетные штанги и цифры 3. Веретена 4. Шероховатые цифры 5. Математическая шкатулка

								В последовательном назывании дней недели.	
22			Составление групп предметов по заданному числу. Цифра 7.	Цифра, заданное число, образец, ориентировка	1. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. 2. Познакомить с цифрой 7.	1. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.		1. Учить ориентироваться на листе бумаги.	1. Счетные штанги и цифры 2. Блоки цилиндров 3. Цветные цилиндры 4. Шероховатые цифры 5. Веретена 6. Настольные счетные штанги
23			Цифра 8. Ориентировка на листе бумаги.	Количественный состав, прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, стороны, углы листа.	1. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. 2. Познакомить с цифрой 8.	1. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.		1. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	1. Настольные счетные штанги 2. Математическая шкатулка 3. Счетные штанги и цифры 4. Геометрический комод 5. Шероховатые цифры 6. Веретена

24			Цифра 9.	Состав числа, стороны, углы листа, дни недели, сегодня вчера, завтра	1. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. 2. Познакомить с цифрой 9.			1. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 2. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1. Настольные счетные штанги 2. Математическая шкатулка 3. Счетные штанги и цифры 4. Шероховатые цифры 5. Веретена
25			Количественный состав числа 5 из единиц.	Количественный состав, цифра, треугольник, четырехугольник, впереди, сзади, слева, справа	1. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. 2. Познакомить с цифрами от 1 до 9.		1. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.	1. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно	1. Настольные счетные штанги 2. Математическая шкатулка 3. Счетные штанги и цифры 4. Шероховатые цифры 5. Геометрический комод 6.

								другого лица (впереди, сзади, слева, справа)	Конструктивные треугольники
26			Прямой и обратный счет в пределах 5.	Прямой, обратный счет, убывающая, возрастающая последовательн ость, часть, целое	1. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. 2. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.	1. Совершенство вать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательно сти, результаты сравнения обозначать соответствующи ми словами. 2. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.			1. Настольные счетные штанги 2. Математическая шкатулка 3. Блоки цилиндров 4. Цветные цилиндры 5. Металлические дробь
Декабрь									

27			Счет по образцу в пределах 10.	Счет по образцу, часть, целое,	<p>1. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>2. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p>	<p>1. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>2. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>1. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)</p>		<p>1. Счетные штанги и цифры</p> <p>2. Веретена</p> <p>3. Геометрический комод</p> <p>4. Красные штанги</p> <p>5. Металлические дроби</p> <p>6. Конструктивные треугольники</p>
28			Цифра 0. Сравнение предметов (до 10) по длине	Первый десяток, состав числа, длина, справа, слева, впереди, сзади	<p>1. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>2. Познакомить с цифрой 0</p>	<p>1. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующи</p>		<p>1. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади)</p>	<p>1. Настольные счетные штанги</p> <p>2. Математическая шкатулка</p> <p>3. Шероховатые цифры</p> <p>4. Красные штанги</p>

						ми словами.			
29			Запись числа 10. Деление круга на две части	Часть, целое, ширина, условная мера, день недели	1. Познакомить с записью числа 10.	1. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. 2. Продолжать сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.		1. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1. Цифры и чипсы 2. Металлические дроби
30			Деление квадрата на две части.	Квадрат, часть, целое, вперед-назад, направо-налево	1. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. 2. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	1. Учить делить квадрат на две равные части и сравнивать целое и часть.		1. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево)	1. Счетные штанги и цифры 2. Веретена 3. Цифры и чипсы 4. Металлические дроби
31			Деление круга на 4 части	Деление, часть, целое	1. Развивать представление о независимости	1. Продолжать знакомить с делением круга	1.Развивать геометрическую зоркость: умение		1. Металлические дроби

					числа от цвета и пространственного расположения предметов.	на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	анализировать и сравнивать предметы одинаковой и разной формы		
32			Цифры от 0 до 9.	Деление, часть, целое, условная мера, ориентировка, сторона, угол, середина.	1. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	1. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 2. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.		1. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	1. Счетные штанги и цифры 2. Шероховатые цифры 3. Металлические дроби 4. Блоки цилиндров 5. Цветные цилиндры
33			Счет в пределах 10.	Геометрические фигуры, ориентировка, сторона, угол, середина	1. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их		1. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)	1. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	1. Счетные штанги и цифры 2. Шероховатые цифры 3. Математическая шкатулка 4. Геометрический комод 5. Конструктивные

					цифрами.				треугольники
34			Сравнение величины предметов по представлению	Величина. круг, квадрат, часть, целое.	1. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.	1. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. 2. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.			1. Счетные штанги и цифры 2. Металлические дроби
Январь									
35			Состав числа 5 из единиц		1. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.			1. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении 2. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой	1. Математическая шкатулка 2. Настольные числовые штанги

								будет завтра.	
36			Сравнение частей множества на основе счета	Множество, часть, больше, меньше, сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1. Учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов. 2. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 > 6$ на 1)			1. Формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1. Веретена 2. Настольные числовые штанги
37			Отсчет предметов по образцу и заданному числу	Отсчет, заданное число, дни недели	1. Формировать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10)		1. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую	1. Упражнять в последовательном назывании дней недели	1. Счетные штанги и цифры 2. Веретена 3. Конструктивные треугольники
38			Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.	Множество, форма, часть, впереди, сзади, слева, справа	1. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств		1. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.	1. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое	1. Геометрический комод 2. Конструктивные треугольники 3. Веретена

								местоположен ие относительно другого (впереди, сзади, слева, справа)	
39			Деление квадрата, круга на части	Деление, часть, целое, вперед- назад, налево- направо	1. Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10	1.Упражнять в умении делить квадрат и круг на две и четыре равные части, называть эти части и сравнивать целое и часть		1. Совершенство вать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, налево- направо)	1. Веретена 2.Настольные счетные штанги 3. Металлические дробь
40			Треугольник, четырёхугольн ик (закрепление)		1. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственно го расположения предметов.	1. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее, выше образца и равные ему.	1. Совершенствоват ь представления о треугольниках и четырёхугольника х		1. Красные штанги 2. Блоки цилиндров 3.Цветные цилиндры 4. Геометрический комод 5. Конструктивные треугольники

41			Счет предметов на ощупь (в пределах 10)	Счет на ощупь, части суток	1. Совершенствовать умение считать предметы на ощупь (в пределах 10)	1.Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько частей		1. Расширять представления деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	1. Счетные штанги и цифры 2. Металлические дробы
42			Счет количества звуков и движений по образцу и заданному числу	Образец, часть, целое, форма, величина, геометрические фигуры	1. Упражнять в умении считать и воспроизводить количество звуков и движений по образцу и заданному числу.(в пределах 10)	1.Учить называть части полученные от деления, сравнивать целое и части	1. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)		1. Металлические дробы 2. Корзина с геометрическим и телами
Февраль									
43			Равенство групп. Сравнение величины предметов по представлению	Равенство, величина, на, над, под	1. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов.	1.Совершенство вать умение сравнивать величину предметов по представлению		Уточнить пространственные отношения: на, над, под.	1. Розовая башня 2.Коричневая лестница 3. Красные штанги

44			Сравнение частей множества (повторение).	Части множества, условная мера, сторона, угол, середина листа	1. Совершенствовать умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов один к одному.	1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине опосредованно с помощью третьего (условной меры), равному одному из сравниваемых предметов.		1. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	1. Розовая башня 2. Блоки цилиндров 3. Красные штанги 4. Коричневая лестница
45			Измерение длины с помощью условной меры	Прямой, обратный счет, длина, условная мера, зрительный диктант	1. Упражняться в прямом и обратном счете в пределах 10	1. Продолжать знакомить детей с приемом измерения длины с помощью условной меры		1. Учить детей располагать предметы на листе согласно голосовой команде (зрительный диктант).	1. Настольные числовые штанги 2. Красные штанги
46			Сравнение смежных чисел.	Смежные числа, прямоугольник, счетные палочки	1. Совершенствовать умение сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними		1. Учить выкладывать прямоугольник из счетных палочек	1. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	1. Конструктивные треугольники 2. Счетные штанги и цифры

47			Сравнение двух предметов по ширине с помощью условной меры	Сколько? Который?, на каком по счету месте?, порядковый счет, условная мера,	1. Упражнять в различении количественного и порядкового счета, умении правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который?, на каком по счету месте?	1. Упражнять в умении сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов	1. Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую		1. Настольные числовые штанги 2. Конструктивные треугольники
48			Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	Количество, прямой, обратный счет, квадрат, преобразование, слева, направо	1. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой 1. Совершенствовать умение считать (в пределах 10) в прямом и обратном порядке		1. Учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания	1. Учить аккуратно соблюдая интервалы располагать предметы в определенном направлении (слева – направо и т. д.).	1. Счетные штанги и цифры 2. Настольные числовые штанги 3. Конструктивные треугольники
49			Получение равенства из неравенства	Равенство, неравенство, объемные, плоские, геометрические фигуры, знаки-указатели	1. Упражнять в умении получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему		1. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские	1. Развивать умение двигаться в соответствии со знаками – указателями направления движения	1. Геометрический комод 2. Корзина с геометрическим и телами

					количеству один предмет или убирая.		геометрические фигуры		
50			Сравнение двух предметов по высоте с помощью условной меры	Часть, целое, больше, меньше, условная мера	1. Закрепить представление о том, что часть меньше целого, а целое больше части	1. Упражняться в умении сравнивать два предмета по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов		1. Совершенство определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.	1. Металлические дроби 2. Блоки цилиндров 3. Цветные цилиндры
Март									
51			Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов	Количество, форма, цифра. число, левый верхний, нижний угол, правый верхний, нижний угол, середина	1. Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов		1. Развивать умение находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы	1. Закрепить понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»	1. Счетные штанги и цифры 2. Веретена 3. Геометрический комод
52			Цифры от 0 до 9 (закрепление)		1. Уточнить представления о цифрах от 0 до 9. 2. Закреплять представления о том, что группы предметов могут быть равными и тогда, когда			1. Закрепить представление о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после,	1. Шероховатые цифры 2. Счетные штанги и цифры 3. Веретена

					один занимает больше места, а другой меньше; умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько добавили», «Сколько убрали», «Сколько стало (осталось)?».			между, перед, за, рядом.	
53			Объединение предметов по признаку	Признак, величина, дни недели	1. Совершенствовать умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.	1.Закреплять умение определять на глаз разницу в величине предметов.		1. Закрепить умение последовательно называть дни недели	1. Блоки цилиндров 2.Цветные цилиндры
54			Измерение длины, ширины прямоугольников	Сколько?, какой по счету?, прямоугольник, геометрические фигуры	1. Упражнять в порядковом счете, умении правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?	1. Упражнять детей в измерении длины и ширины прямоугольников – заготовок.	1.Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов		1. Счетные штанги и цифры 2. Геометрический комод 3. Конструктивные треугольники

55			Ориентировка в пространстве	Часть, целое. вперед, назад, вправо, влево		1. Закреплять умение находить по части целое.	1.Закрепить умение находить сходство и различие фигур.	1. Закрепить понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»	1. Металлические дроби
56			Измерение длины, высоты, ширины, предметов с помощью условной меры	Условная мера, длина, высота, ширина,		1. Упражнять в измерении длины, высоты, ширины, различных предметов с помощью условной меры	1. Продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов	1. Совершенство вать умение двигаться в соответствии со знаками – указателями направления движения	1. Блоки цилиндров 2. Красные штанги 3.Коричневая лестница
57			Деление листа бумаги на равные части	Какой?, Который?, количество, порядковый номер, одна вторая, одна третья, части суток	1. Формировать понимание того, что количество предметов не всегда совпадает с порядковым номером; Понимать и различать вопросы: «Какой?», «Который?».		1.Закрепить умение делить лист бумаги на равные части с указанием каждой части. (одна/вторая, одна/третья и т. д.).	1.Закреплять понятие о сутках, умение называть части суток	1. Счетные штанги и цифры 2. Цифры и чиспы
58			Состав числа в пределах 5 (повторение)	Состав числа, круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, шара, цилиндра, куба.	1.Упражнять в составе числа из единиц в пределах 5		1. Упражнять в различении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, шара, цилиндра,	1. Упражнять в использовании и пространстве нных ориентиров, умения	1. Математическая шкатулка 2. Геометрический комод 3.Корзина с геометрическим

							куба. Учить находить фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу.	определять местоположение объектов относительно друг друга.	и телами
Апрель									
59			Установление связи между количеством воспринимаемых звуков и отсчитываемых предметов	Звук, количество, большой, маленький, день недели, порядковый номер	1. Упражнять в счете звуков; учить их одновременно считать звуки и отсчитывать предметы; устанавливать связь между количеством воспринимаемых звуков и отсчитанных предметов		1. Упражнять в воссоздании фигур, больших и меньших образца	1. Уточнить представления о днях недели, учить связывать название каждого дня с его порядковым номером	1. Геометрический комод 2. Конструктивные треугольники
60			Воспроизведение количества движений по образцу и заданному числу	Образец, количество, длина, высота	1. Упражнять в воспроизведении определенного количества движений по образцу в пределах 10	1. Закреплять умение сопоставлять длину и высоту предметов			1. Счетные штанги и цифры 2. Веретена 3. Красные штанги 4. Блоки цилиндров
61			Независимость числа предметов от их размера	Размер, высота, толщина, убывание, возрастание	1. Закрепить представления о независимости числа предметов от их размеров	1. Закреплять умение устанавливать соотношения между предметами по высоте и		1. Упражнять в ориентировке на листе бумаги	1. Блоки цилиндров 2. Коричневая лестница 3. Цветные цилиндры

						толщине, раскладывать их в ряд в порядке убывания (возрастания) высоты и толщины			
62			Упорядочивание предметов по одному из измерений	Состав числа, куб, квадрат. Четырехугольник	1. Продолжать формировать представление о составе числа из двух меньших.	1. Закреплять умение упорядочивать предметы по одному из измерений, отвлекаясь от других измерений.	1. Упражнять в умении самостоятельно рисовать геометрические фигуры на бумаге в клетку и сравнивать между собой куб, квадрат, четырехугольник.		1. Математическая шкатулка 2. Блоки цилиндров
63			Ориентировка на плоскости листа (повторение)	Направление, счет, плоскость, ориентировка,	1. Продолжать развивать представление о том, что считать предметы можно в любом направлении; упражнять в счете предметов, расположенных по-разному			1. Упражнять в ориентировке на плоскости листа. 2. Учить раскладывать указанное количество предметов в определенной части листа	1. Коробка с предметами для сортировки 2. Счетные штанги и цифры
64			Деление целого на равные части	Прямой, обратный счет, целое, часть	1. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10	1. Закреплять умение делить целое на 2 и 4 равные части путем	1. Упражнять в умении самостоятельно рисовать геометрические		1. Настольные числовые штанги 2. Металлические дроби

						складывания и разрезания, устанавливать отношение между целым и частью	фигуры на бумаге в клетку		
65			Группировка геометрически х фигур по разным признакам	Количественны й состав, группировка, раньше, позже	1. Продолжать развивать представления о количественном составе числа из единиц в пределах 5		1. Упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, размеру).	1. Закрепить умение устанавливать последователь ность различных событий: что было раньше, что позже.	1. Математическая шкатулка 2. Геометрический комод
66			Сравнение величины предметов на глаз. Определение формы заготовок	Величина, заготовка, форма, размер, направление		1.Закреплять умение сравнивать величину предмета на глаз и учить обосновывать свой ответ.	1.Продолжать формировать умение определять форму различных заготовок, вырезать фигуры заданных размеров из бумаги в клетку.	1. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении	1. Геометрический комод 2. Конструктивные треугольники
Май									
67			Сравнение двух групп предметов (закрепление)	Смежные числа, круг, прямоугольник , большой, маленький,	1. Совершенствов ать умение сравнивать две группы предметов, выраженных смежными числами		1. Развивать пространственное воображение, умение составлять из частей круг и прямоугольник 2. Совершенствоват ь умение		1. Конструктивные треугольники

							составлять большие и маленькие квадраты из предложенного количества палочек		
68			Создание предметов сложной формы из геометрических моделей	Счет, отсчет, модель, геометрические фигуры, знаки указатели	1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10		1. Учить анализировать и воссоздавать предметы сложной формы, составленные из моделей геометрических фигур разных размеров	1.. Упражнять в самостоятельном движении по знакам-указателям движения	1. Веретена 2. Счетные штанги и цифры 3. Конструктивные треугольники
69			Сравнение смежных чисел (закрепление)	Смежные числа, больше, меньше, форма, части суток	1. Упражнять в сравнении смежных чисел и в определении, какое из двух чисел больше (меньше) другого.		1. Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму предмета	1. Продолжать формировать представление о частях суток при рассмотрении фотографии, картин.	1. Настольные числовые штанги 2. Геометрический комод
70			Способы счета предметов.	Счет, способ, деление, часть, геометрические фигуры	1. Учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в	1. Уточнить приемы деления предметов на 2, 4, 8 равных частей,		1. Развивать геометрическую зоркость. Учить: - выкладывать из геометрических фигур	1. Металлический дробь

					зависимости от характера их расположения.			различные узоры и предметы;	
71			Способы получения равенства (неравенства)	Равенство, неравенство, удаление, добавление. величина, слева от, справа от, выше-ниже, ближе-дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом.	1.Закреплять: способы получения равенства и неравенства из равенства путем добавления или удаления одного предмета из групп.	1.Совершенство уметь определять на глаз разницу в величине предметов.		1. Совершенство ориентировку на ограниченной поверхности (листе бумаги); - употреблять слова, обозначающие расположение на плоскости: слева от, справа от, выше-ниже, ближе-дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом.	1. Коробка с предметами для сортировки 2. Блоки цилиндров 3. Розовая башня 4.Коричневая лестница
72			Сравнение предметов по величине.	Величина, день недели, порядковый номер		1. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине;	1.Продолжать формировать умение рисовать, вырезать и составлять самостоятельно	1. Продолжать формировать осознание связи в названии	1. Блоки цилиндров 2. Розовая башня 3.Коричневая лестница

							новые фигуры	каждого дня недели с его порядковым номером.	
73			Повторение	Состав числа, условная мера, узор, длина, ширина, высота	1. Закрепить знания о составе чисел в пределах 10	1.Упражнять в измерении длины, высоты, ширины, различных предметов с помощью условной меры	1. Совершенствовать умение рисовать, вырезать и составлять новые фигуры самостоятельно.	1.Развивать умение создавать повторяющиеся последовательности, различные ритмичные узоры.	1. Математическая шкатулка 2.Настольные числовые штанги
74			Математическая викторина «Юный математик»	Прямой, обратный счет, выше, ниже, состав числа, геометрические фигуры, времена года, дни недели	1. Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке 2. Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.	1. Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, сравнивать предметы по высоте	1. Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).	1. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года	1. Настольные числовые штанги 2.Блоки цилиндров 3.Цветные цилиндры 4. Геометрический комод

Диагностическая таблица индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет освоения образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие»

п/п		Номера восьми полугодических периодов за время пребывания ребенка в детском саду с 3 до 7 лет							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Считает устно от 1 до 10								
2	Знает цифры от 1 до 10								
3	Понимает значение чисел от 1 до 10								
4	Различает четные и нечетные числа от 1 до 10								
5	Считает десятками, парами, пятерками								
6	Определяет разряды чисел: единицы, десятки, сотни, тысячи								
7	Складывает с помощью счетного материала								
8	Вычитает с помощью счетного материала								
9	Умножает и делит с помощью счетного материала								
10	Выполняет некоторые арифметические действия без счетного материала								
11	Различает монеты, денежные знаки. Знает как совершить размен и что такое сдача								
12	Знает дни недели, месяцы, времена года								
13	Определяет время: час, полчаса, 15 мин., 5 мин.								
14	Использует по назначению приборы: термометр, календарь, линейку, будильник, мерные чашки, ложки, весы.								

Методика проведения педагогического мониторинга:

1. Цель: определить уровень умения счета в пределах 10 (порядковый и количественный), логическое мышление.

Материал: веретёна, красные, синие штанги; чипсы, дидактические игры, упражнения.

Методика проведения: во время работы, упражнений, игр.

2. Цель: определить умение сравнивать несколько предметов по длине.

Материал: красные штанги, коробка с плоскостными ламинированными полосками.

Методика проведения: во время работы, упражнений, игр.

3. Цель: определить умение сравнивать несколько предметов по высоте (10).

Материал: блоки цилиндров, блок А и соответствующий ему цветной синяя коробочка.

Методика проведения: во время работы, упражнений, игр, физкультурных построений.

4. Цель: определить умение сравнивать несколько предметов по ширине (10).

Материал: коробка с плоскостными ламинированными полосками.

Методика проведения: во время работы, упражнений, игр.

5. Цель: определить умение измерять предметы с помощью условной мерки.

Материал: красные штанги, красно-синие штанги, малые штанги.

Методика проведения: во время работы, упражнений, экспериментирований.

- 6. Цель:** определить умение делить круг и квадрат на 2 и 4 части, развитие логического мышления.
Материал: классический материал Монтессори дроби, складывание салфеток в практической зоне, работа с ножницами в творческой зоне, построение фигур и деление их при помощи палочек.
Методика проведения: во время работы с дробями в практической зоне с салфетками и т.д.
- 7. Цель:** определить умение ориентировки на листе бумаги.
Материал: тетради Монтессори, рабочие листы, графические диктанты.
Методика проведения: во время работы в тетрадях.
- 8. Цель:** определить уровень ориентировки во времени (вчера, сегодня, завтра).
Материал: календари, социальные круги.
Методика проведения: во время индивидуальной работы с календарём.
- 9. Цель:** определить уровень ориентировки в днях недели.
Материал: лента времени, календарь, упражнения «Учим дни недели».
Методика проведения: во время работы, упражнений, на утренних кругах.
- 10. Цель:** определить умение ориентироваться во временах года.
Материал: упражнение «Когда это бывает?», «Времена года», «Лента времени», «Круглый год», календарь.
Методика проведения: во время работы, упражнений, игр, работы с календарем.

Шкала педагогической оценки развития

- 2 – всегда** (умение или навык проявляется устойчиво)
1 – иногда (умение или навык только формируется, проявляется нерегулярно)
0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)

Литература и средства обучения

Литература для педагогов:

1. Сорокова М.Г. «Математика по методу Монтессори в детском саду и школе», Москва, 1997. (методическое пособие)
2. Сорокова М.Г. «Математика в Монтессори - педагогике», Москва, 1995. (методическое пособие)
3. Смирнова Н.Н. «Методика работы с основными сенсорными материалами», Снежинск, 2002. (методическое пособие)
4. Сорокова М.Г. «Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори», Москва, 1998. (методическое пособие)
5. Монтессори М. «Разум ребенка», Москва, 1997. (методическое пособие)

Литература для воспитанников:

1. Любичева И.А., Хилтунен Е.А. «В мире чисел» Тетрадь по математике
2. Хилтунен Е.А. «Считаем сами» Тетрадь по математике

Демонстрационные материалы:

- корзина геометрических тел;
- числовые штанги;
- шероховатые цифры;
- веретена;
- настольные числовые штанги;
- материал для "Введения КОЛИЧЕСТВ 1, 10, 100, 1000";
- карточки для "Введения СИМВОЛОВ 1, 10, 100, 1000";
- материал из "золотых" бусин для "Знакомства с десятичной системой";
- доски Сегена;
- игра с марками;
- игра с полосками для сложения;
- ящик с примерами на сложение;
- игра с полосками для вычитания;
- материал для счета "Цифры и точки";
- ящик с примерами на вычитание;
- цепочки сотни и тысячи;
- шахматная доска (стержни для контроля, таблички с цифрами).

**Рабочая программа
образовательного компонента «Формирование элементарных математических
представлений» образовательная область «Познавательное развитие» для детей
разновозрастной группы (с 6 лет до 7 лет)**

**2 периода образовательной деятельности в неделю
(всего 74 периода образовательной деятельности)**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Развитие речи» (далее Рабочая программа) образовательной области «Речевое развитие» разработана в соответствии с:

- ✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Целью разработки данной программы является обеспечение возможности освоения первичных математических знаний в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития ребенка.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- ✓ обогащение пространственных и временных представлений, поощрение использования счета, вычислений, измерений, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- ✓ развитие умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; инновационном и деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом **интеграции** образовательных областей

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа в паре, малыми группами, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с монтессори материалом (парами, малыми группами).

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются: наблюдение, работа в «Уголке математики», игровая деятельность, исследовательская деятельность.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей освоения компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений.

Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

Тематический план

Месяцы	№	Тема	Количество образовательной деятельности	В том числе: практической образовательной деятельности
сентябрь	1	Сравниваем части множества	1	
	2	Сравнение чисел в пределах 10 (повторение)	1	
	3	Счет на ощупь (повторение)	1	
	4	Отсчет предметов по образцу и заданному числу (повторение)	1	
	5	Деление множества на части. Порядковый счет.	1	
	6	Прямой и обратный счет	1	
	7	Цифры 1, 2.	1	
	8	Цифра 3. Сравнение предметов.	1	
октябрь	9	Цифра 4. Сравнение двух предметов по величине.	1	
	10	Состав числа 6. Цифра 5.	1	
	11	Цифра 6. Деление круга на части.	1	
	12	Состав чисел 7, 8. Цифра 7.	1	
	13	Цифра 8. Прямая линия.	1	
	14	Состав числа 9. Цифра 9.	1	
	15	Вес предметов.	1	
	16	Порядковые числительные и счет до 10	1	
ноябрь	17	Состав числа 10.	1	
	18	Цифра 10. Многоугольник.	1	
	19	Состав числа 3 из двух меньших.	1	
	20	Состав числа 4 из двух меньших.	1	
	21	Состав числа 5 из двух меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 15.	1	
	22	Состав числа 6 из двух меньших. Измерение	1	

		величин с помощью условной меры.		
	23	Состав числа 7 из двух меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 20.	1	
	24	Состав числа 8 из двух меньших. Измерение длины предметов с помощью условной меры.	1	
	25	Состав числа 9 из двух меньших. Счет в пределах 20.	1	
	26	Состав числа 10 из двух меньших.	1	
декабрь	27	Количественное значение чисел в пределах 10.	1	
	28	Знакомство с монетами.	1	
	29	Счет по заданной мере. Знакомство с песочными часами.	1	
	30	Набор, размен монет. Счет по заданной мере.	1	
	31	Измерение объема сыпучих веществ.	1	
	32	Знакомство с пятиугольником и шестиугольником. Установка времени на макете часов.	1	
	33	Увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 10.	1	
	34	Раскладывание числа на два меньших в пределах 10. Конструирование геометрических фигур по словесному описанию	1	
январь	35	Раскладывание числа на два меньших в пределах 10 (закрепление). Видоизменение геометрических фигур.	1	
	36	Составление арифметических задач на сложение.	1	
	37	Измерение объема жидких веществ.	1	
	38	Составление арифметических задач на сложение (закрепление).	1	
	39	Последовательность чисел в пределах 20. Счет по заданной мере (закрепление).	1	
	40	Составление и решение задач на вычитание.	1	
	41	Счет по заданной мере (закрепление). Рисование геометрических фигур на листе бумаги	1	
	42	Решение задач. Ориентировка в пространстве.	1	
февраль	43	Счет по образцу. Измерение длины отрезков прямых линий.	1	
	44	Сравнение рядом стоящих чисел.	1	
	45	Измерение длины отрезка прямой по клеткам. Величина предметов	1	
	46	Вес предметов и способы его измерения.	1	
	47	Состав числа из двух меньших. Определение времени по часам.	1	
	48	Последовательность чисел в пределах 10. Счет со сменой основания.	1	
	49	Вес предметов и способы его измерения (закрепление)	1	
	50	Сравнения веса предметов. Количественный, порядковый счет (закрепление)	1	
ма рт	51	Деление круга на части.	1	
	52	Группировка фигур по цвету, форме, размеру.	1	

	53	Измерение длины предмета с помощью условной меры.	1	
	54	Монеты (закрепление). Определение веса предметов с помощью весов.	1	
	55	Сравнение целого и его части на основе счета.	1	
	56	Числа второго десятка. Моделирование пространственных отношений на плане.	1	
	57	Конструирование объемных фигур.	1	
	58	Счет со сменой основания в пределах 20.	1	
апрель	59	Измерение длины предметов с помощью условной меры (закрепление).	1	
	60	Числа натурального ряда. Величина условной меры.	1	
	61	Последующее, предыдущее число. Создание сложных фигур из отдельных частей.	1	
	62	Знакомство с задачами-головоломками	1	
	63	Счет в пределах 20 (закрепление).	1	
	64	Запись задач с помощью цифр	1	
	65	Запись задач с помощью цифр (закрепление).	1	
	66	Определение разницы в величине предметов.	1	
май	67	Измерение длины, ширины, высоты предметов.	1	
	68	Зависимость результата измерения от величины условной меры. Моделирование геометрических фигур.	1	
	69	Измерение длины, ширины, высоты предметов (закрепление). Различение временных интервалов	1	
	70	Состав чисел в пределах 10 (закрепление)	1	
	71	Деление листа бумаги на равные части.	1	
	72	Счет предметов в разных направлениях.	1	
	73	Построение сериационных рядов. Классификация многоугольников.	1	
	74	Математическая викторина «Занимательная математика»	1	
	Всего: 74		74	

**Требования к уровню освоения образовательного компонента
«Формирование элементарных математических представлений»
образовательная область «Познавательное развитие»:**

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

**Содержание работы по образовательному компоненту
«Формирование элементарных математических представлений»
образовательная область «Познавательное развитие»**

построено по разделам в соответствии с календарно – тематическим планом рабочей программы:

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу. Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления.

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие» для детей подготовительного к школе возраста с 6 до 7 лет

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание по базовой программе					Компонент ДОУ
				Опорные слова	Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве и времени	
Сентябрь									
1.			Сравниваем части множества	Множество, величина, пространство	1.Закрепить умение сравнивать разные части множества на основе счета	1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры.		1. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.	1. Красные штанги 2 Коричневая лестница
2.			Сравнение чисел в пределах 10(повторение)	Сравнение, множество, круг, прямоугольник, раньше, позже.	1. Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.		1. Закрепить представления детей об овале на основе сравнения его с кругом и прямоугольником	1.Закрепить умение устанавливать последовательность событий: что было раньше, что позже.	1. Геометрический комод 2. Д/ упр. «Что сначала что потом» 3.Числовые штанги 4. Веретена
3.			Счет на ощупь (повторение)	На ощупь, длина, форма	1. Совершенствовать умение считать предметы на ощупь	1. Закрепить умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины	1. Закрепить умение находить в окружающем пространстве предметы одинаковой и разной формы.		1. Красные штанги 2. Геометрический комод 4. Веретена 5. Математическая шкатулка

4.			Отсчет предметов по образцу и заданному числу (повторение)	Количество, форма, сутки, число	1. Закрепить умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу в пределах 10.		1. Закрепить представления о том, как из одной формы сделать другую.	1. Закрепить представление о сутках.	1. Конструктивные треугольники 2. Шероховатые цифры 3. Веретена
5.			Деление множества на части. Порядковый счет.	Множество, часть, сколько, который по счету, слева, справа, между, до, после, рядом, перед, дни недели	1. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. 2. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».			1. Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. 2. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1. Настольные числовые штанги 2. Цифры и чипсы 3. Веретена
6.			Прямой и обратный счет	Множество, часть, группа, прямой.	1. Упражнять в делении множества на	1. Закреплять умение делить круг и квадрат на	1. Закреплять умение различать и		1. Металлические иероглифы 2.

				обратный, счет. круг, квадрат, геометрические фигуры	части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. 2. Учить считать в прямом и обратном порядке.	2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.	называть знакомые геометрические фигуры.		Геометрический комод 3. Конструктивные треугольники
7.			Цифры 1, 2.	Цифры, прямой. обратный счет, треугольник, четырехугольник, ориентировка, сторона, угол	1. Уточнять представления о цифрах 1 и 2. 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.		1. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	1. Шероховатые цифры 2. Конструктивные треугольники 3. Геометрический комод 4. Счетные штанги и числа 5. Цифры и чипсы 6. Материал для введения в десятичную систему счисления
8.			Цифра 3. Сравнение предметов.	Цифра, предыдущее. последующее	1. Уточнять представления о цифре 3.	1. Совершенствовать умение		1. Упражнять в умении двигаться в	1. Шероховатые цифры

				число, возрастание, убывание, длина, ширина, высота	2. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующим и словами.		заданном направлении.	2. Счетные штанги и числа 3. Блоки цилиндров 4. Коричневая лестница 5. Красные штанги 6. Материал для введения в десятичную систему счисления
Октябрь									
9.			Цифра 4. Сравнение двух предметов по величине.	Цифра, состав числа, единица, величина, словная мера	1. Уточнять представления о цифре 4. 2. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.	1. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.		1. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	1. Шероховатые цифры 2. Счетные штанги и числа 3. Красные штанги 4. Блоки цилиндров 5. Карточки для введения в десятичную систему счисления
10.			Состав числа 6. Цифра 5.	Состав числа, единица, форма, геометрические фигуры, дни недели	1. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. 2. Уточнять представления о цифре 5		1. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	1. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1. Счетные штанги и числа 2. Веретена 3. Геометрический комод 4. Шероховатые

									цифры
11.			Цифра 6. деление круга на части.	Цифра, целое, часть, половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая	1. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. 2. Уточнять представления о цифре 6.	1. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.)		1. Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	1.Счетные штанги и числа 2.Металлическ ие дроби 3.Шероховаты е цифры 4. Цифры и чипсы
12.			Состав чисел 7, 8. Цифра 7.	Состав числа, половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая, треугольник, четырёхуголь ник, дни недели	1. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. 2. Уточнять представления о цифре 7.	1. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.)	2. Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольни ках.	1. Закреплять умение последовательн о определять и называть дни недели.	1.Счетные штанги 2.Шероховаты е цифры 3.Геометричес кий комод 4.Конструктив ные треугольники 5. Веретена 6. Цифры и чипсы 7. Металлически е дроби 8. Математическ ая шкатулка

13.			Цифра 8. Прямая линия.	Цифра, дни недели, композиция, образец, отрезок, прямая	1.Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. 2. Уточнять представления о цифре 8.		1. Дать представление о прямой линии, отрезке прямой.	1. Закреплять последовательное название дней недели. 2. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	1.Счетные штанги и числа 2.Шероховатые цифры 3. Веретена 4. Математическая шкатулка
14.			Состав числа 9. Цифра 9.	Состав числа, прямой, обратный порядок, сторона. угол	1. Познакомить с составом числа 9 из единиц. 2. Уточнять представления о цифре 9. 3. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.			1. Развивать глазомер. 2. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	1. Счетные штанги и числа 2. Шероховатые цифры 3.Веретена 4. Математическая шкатулка 5. Цифры и чипсы
15.			Вес предметов.	Счет, направление, вес, тяжелый, легкий, тяжелее, легче, группировка	1. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. 2. Уточнять представления о цифре 9. 3. Развивать понимание независимости результата счета от его	1. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.	1. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.		1.Счетные штанги и числа 2.Шероховатые цифры 3.Геометрический комод 4.Весовые таблички 5. Математическая шкатулка

					направления.				
16.			Порядковые числительные и счет до 10	Порядковые числительные , счет, длина, ширина, форма	1. Продолжать знакомить детей с порядковыми числительными и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10	1. Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине	1. Упражнять в определении формы предметов и в соотношении их по форме; 2.Упражнять детей в сравнении треугольников по размеру, в составлении из них новых фигур.		1. Красные штанги 2. Геометрический комод 3. Счетные штанги и цифры
Ноябрь									
17.			Состав числа 10.	Предыдущее. последующее число, вес. сначала, потом, до. после, раньше, позже.	1.Познакомить с составом числа 10 из единиц. 2.Уточнять представления о цифре 0. 3.Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.	Уточнить представления о весе предметов.		1. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1.Счетные штанги и числа 2. Веретена 3.Цифры и чипсы 4. Весовые таблички 5. Математическая шкатулка

18.			Цифра 10. Многоугольник .	Прямой, обратный счет, многоугольник, план,	1. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначение числа 10. 3. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.		1. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.	1. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	1. Счетные штанги и числа 2.Веретена 3.Геометрический комод 4.Конструктивные треугольники 5. Материал для введения в десятичную систему счисления
19.			Состав числа 3 из двух меньших.	Меньшее число, многоугольник, сторона, вершина, угол, время года, месяцы	1. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.		1. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.	1.Закреплять представления о временах года и месяцах осени	1. Счетные штанги и числа 2. Шероховатые цифры 3. Веретена 4. Конструктивные треугольники 5. Цифры и чипсы 6. Геометрический комод
20.			Состав числа 4 из двух меньших.	Порядковый счет, вес, форма	1. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать	1. Совершенствовать представления о весе предметов и умение	1. Развивать умение анализировать форму предметов и их	1. Учить располагать предметы и их изображения в указанном	1. Счетные штанги и числа 2.Весовые таблички

					его на два меньших числа. 2. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.	определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.	отдельных частей..	направлении, отражать в речи их пространственное расположение.	3. Конструктивные треугольники 4. Математическая шкатулка
21.			Состав числа 5 из двух меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 15.	Второй десяток, сериационный ряд, вверху, внизу, слева, справа, посередине	1. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	1. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.		1. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.	1. Счетные штанги и числа 2. Доски Сегена. 3. Коробка 1 3. Весовые таблички 4. Стержни с бусинами для введения количеств 11-19
22.			Состав числа 6 из двух меньших. Измерением величин с помощью условной меры..	Второй десяток, величина, условная мера, схема	1. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	1. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.		1. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	1. Счетные штанги и числа 2. Доски Сегена. 3. Коробка 1 3. Стержни с бусинами для введения количеств 11-19 4. Математическая шкатулка

23.			Состав числа 7 из двух меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 20.	Второй десяток. условная мера, длина, пространстве нные отношения	1. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	1. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.		1. Учить читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	1. Счетные штанги и числа 2. Доски Сегена. 3. Коробка 1 3. Красные штанги 4. Стержни с бусинами для введения количеств 11-19 5. Математическая шкатулка
24.			Состав числа 8 из двух меньших. Измерение длины предметов с помощью условной меры.	Прямой, обратный счет, длина, условная мера, графическая информация	1. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.	1. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.		1. Закрепить умение читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	1. Счетные штанги и числа 2. Доски Сегена 3. Красные штанги 4. Стержни с бусинами для введения количеств 11-19 5. Математическая шкатулка

25.			Состав числа 9 из двух меньших. Счет в пределах 20.	Счет, высота, условная мера, ориентировка, клетка	<p>1. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>2. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p>	<p>1. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p>		<p>1. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>1. Счетные штанги и числа</p> <p>2. Доски Сегена</p> <p>3. Блоки цилиндров</p> <p>4. Стержни с бусинами для введения количеств 11-19</p> <p>5. Математическая шкатулка</p>
26.			Состав числа 10 из двух меньших.	Предыдущее, последующее, пропущенное число, длина, ширина, схема, план	<p>1. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>2. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p>	<p>1. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p>		<p>1. Продолжать развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, плана.</p>	<p>1. Счетные штанги и числа</p> <p>2. Красные штанги</p> <p>3. Коричневая лестница</p> <p>4. Цифры и чипсы</p> <p>5. Математическая шкатулка</p>
Декабрь									

27.			Количественно е значение чисел в пределах 10.	Состав числа, величина условной меры, геометрические фигуры	1. Закреплять представления о количественном значении числа в пределах 10. 2. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.	1. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.	1. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	1. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.	1. Веретена 2. Цифры и чипсы 3. Геометрический комод 4. Конструктивные треугольники 5. Материал для введения в десятичную систему счисления
28.			Знакомство с монетами.	Монеты, рубль, копейка, вид, размер, классификация ориентировка,	1. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.		1. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	1. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	1. Геометрический комод 2. Конструктивные треугольники
29.			Счет по заданной мере. Знакомство песочными часами.	Монеты, рубль, мера. время, песочные часы	1. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.	1. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.		1. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	1. Песочные часы
30.			Набор, размен монет. Счет по заданной мере.	Монета, рубль, размен, набор, контурный образец, временной интервал	1. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.	1. Продолжать учить считать по заданной мере	1. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным	1. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным	1. Песочные часы

							образцам.	интервалом.	
31.			Измерение объема сыпучих веществ.	Монета, набор, размен, сыпучие вещества, форма. часть, макет часов	1. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.	1. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры	1. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	1. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.	1. Геометрический комод 2. Материал (часы с карточками). 3. Конструктивные треугольники
32.			Знакомство с пятиугольником и шестиугольником. Установка времени на макете часов.	Объем сыпучих веществ, условная мера. пятиугольник. шестиугольник, часы, макет		1.Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	1. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	1. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1. Геометрический комод 2. Конструктивные треугольники 3. Материал (часы с карточками). 4. Конструктивные треугольники

33.			Увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 10.	Натуральный ряд, жидкие вещества, измерение, моделирование, длительность, временной интервал, минута	1. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	1. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	1. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	1. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут	1. Геометрический комод 2. Песочные часы 3. Конструктивные треугольники 4. Материал для введения в десятичную систему счисления. 5. Настольные числовые штанги
34.			Раскладывание числа на два меньших в пределах 10. Конструирование геометрических фигур по словесному описанию.	Меньшее, большее число, часть, множество, свойства, конструирование, время года, месяцы	1. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. 2. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.		1. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.	1. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.	1. Конструктивные треугольники 2. Настольные числовые штанги
Январь									
35.			Раскладывание числа на два меньших в	Предыдущее, последующее, пропущенное	1. Закреплять умение раскладывать		1. Развивать умение видоизменять	1. Закреплять представления о	1. Цифры и чипсы 2. Конструктив

			пределах 10 (закрепление). Видоизменение геометрических фигур.	число, дни недели, ориентировка, клетка	число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. 2. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.		геометрические фигуры.	последовательности дней недели. 2. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	ные треугольники 3. Настольные числовые штанги 4. Математическая шкатулка
36.			Составление арифметических задач на сложение.	Арифметическая задача, сложение, деление предмета, сгибание, геометрические фигуры	1. Учить на наглядной основе составлять и решать арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее)	1. Закрепить умение делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру.	1. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.		1. «Игра в змею» на сложение 2. Доска с полосками на сложение 3. Геометрический комод 4. Малые счеты 5. Доска с полосками на сложение
37.			Измерение объема жидких веществ.	Арифметическая задача, сложение, измерение, жидкие вещества, угол, вершина, сторона	1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение	1. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.	1. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых свойств		1. «Игра в змею» на сложение 2. Доска с полосками на сложение 3. Геометрический комод 4. Малые счеты

									5. Доска с полосками на сложение
38.			Составление арифметических задач на сложение (закрепление).	Арифметическая задача, вычитание, монета, рубль, часы, макет	1. Закрепить умение составлять и решать арифметические задачи на сложение 2. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.			1. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.	1. «Игра в змею» на сложение 2. Доска с полосками на сложение 3. Материал (часы с карточками). 4. Малые счеты 5. Доска с полосками на сложение
39.			Последовательность чисел в пределах 20. Счет по заданной мере (закрепление).	Сложение, задача, заданная мера,	1. Упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение. 2. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.	1. Закрепить умение считать по заданной мере.		1. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	1. «Игра в змею» на сложение 2. Доска с полосками на сложение 3. Малые счеты 4. Доски Сегена. Коробка 1
40.			Составление и решение задач на вычитание.	Задача, вычитание, форма, геометрическая фигура, части суток, сначала,	1. Учить наглядной основе составлять и решать арифметические задачи на		1. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических	1. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательн	1. «Игра в змею» на вычитание 2. Доска с полосками для вычитания 3.

				потом, до, после.	вычитание (вычитаемое меньше остатка)		фигур.	ости. 2. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.	Геометрически й комод 4. Малые счеты
41.			Счет по заданной мере (закрепление). Рисование геометрических фигур на листе бумаги	Плюс, минус, равно, геометрические фигуры	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на вычитание.	1. Упражнять в счете по заданной мере.	1. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.		1.«Игра в змею» на вычитание 2.Доска с полосками для вычитания 3. Геометрически й комод 4. Малые счеты
42.			Решение задач. Ориентировка в пространстве.	Плюс, минус, равно, предыдущее, последующее, пропущенное число, условные обозначения	1. Закрепить умение составлять и решать арифметические задачи на вычитание. 2. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.			1. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 2.Закрепить умение самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы).	1.«Игра в змею» на вычитание 2.Доска с полосками для вычитания
Февраль									

43.			Счет по образцу. Измерение длины отрезков прямых линий.	Счет по образцу, длина отрезков, клетка,	1. Упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на вычитание. 2. Упражнять в счете предметов по образцу.	1. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.	1. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения.		1.«Игра в змею» на вычитание 2.Доска с полосками для вычитания 3. Геометрический комод 4. Малые счеты
44.			Сравнение рядом стоящих чисел.	Тематическая композиция, геометрические фигуры, зимние месяцы	1. Учить при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус, равно. 2. Упражнять в сравнении рядом стоящих чисел		1. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	1. Закреплять умение называть зимние месяцы.	1.«Игра в змею» на вычитание 2.«Игра в змею» на сложение 3. Доска с полосками для вычитания 4. Доска с полосками на сложение 5. Плоскостные накладные геометрические фигуры. 6. Малые счеты
45.			Измерение длины отрезка прямой по клеткам. Величина предметов	Задача, сложение, вычитание, отрезок прямой, величина предмета,	1. Продолжать учить при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус, равно.	1. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по		1. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в	1.Розовая башня 2.Коричневая лестница 3. Малые счеты

				раньше, позже, сначала, потом.		клеткам. 2. Развивать представления о величине предметов.		речи слова: раньше, позже, сначала, потом.	
46.			Вес предметов и способы его измерения.	Задача, сложение, вычитание, вес предмета, ориентировка	1. Упражнять в составлении и решении задач на сложение и на вычитание.	1. Развивать представления о весе предметов и способах его измерения	1. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.	1. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	1. Весовые таблички 2. Конструктивные треугольники 3. Текстовые задачи 4. Малые счета
47.			Состав числа из двух меньших. Определение времени по часам.	Состав числа, высота, условная мера, время, час	1. Закрепить знания о составе чисел из двух меньших чисел.	1. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.		1. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.	1. Счетные штанги и числа 2. Материал (часы с карточками) 3. Математическая шкатулка
48.			Последовательность чисел в пределах 10. Счет со сменой основания.	Последовательность чисел, геометрические фигуры.	1. Упражнять в сравнении чисел, закрепить представление о последовательности чисел в пределах 10. 2. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.		1. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.	1. Развивать умения двигаться в соответствии с условными обозначениями.	1. Счетные штанги и числа 2. Веретена 3. Числа и чипсы 4. Геометрический комод 5. Конструктивные треугольники

49.			Вес предметов и способы его измерения (закрепление)	Вес, измерение, условные обозначения,		1. Закрепить представление о весе предметов и способах его измерения	1. Развивать умение составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.	1. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	1. Весовые таблички 2. Плоскостные накладные геометрические фигуры. 3. Конструктивные треугольники
50.			Сравнения веса предметов. Количественный, порядковый счет (закрепление)	Равенство, неравенство, сколько, тяжелее, легче, который по счету, на котором месте, моделирование,	1. Закрепить представления о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное (и неравное) количество предметов по образцу и заданному числу. 2. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».	1. Развивать умение сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях.	1. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.		1. Весовые таблички 2. Конструктивные треугольники 3. Игры на расстоянии 4. Счетные штанги и числа
Март									

51.			Деление круга на части.	Целое, часть, время, часы		1. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.	1. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по описанию.	1. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.	1. Металлические дроби 2. Материал (часы с карточками) 3. Геометрический комод 4. Металлические дроби 5. Конструктивные треугольники
52.			Группировка фигур по цвету, форме, размеру.	Сравнение, вес, взвешивание, фигуры, цвет, форма, размер,	1. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.	1. Упражнять в сравнении веса предметов путем взвешивания на ладонях.	1. Упражнять в умении группировать фигуры по цвету, форме, размерам.	1. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1. Плоскостные накладные геометрические фигуры. 2. Весовые таблички 3. Цифры и чипс 4. Коробка с предметами для сортировки
53.			Измерение длины предмета с помощью условной меры.	Длина предмета, условная мера, время года, месяцы		1. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	1. Совершенствовать умение составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.	1. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. 2. Закреплять умение	1. Красные штанги 2. Плоскостные накладные геометрические фигуры.

								называть последовательно времена и месяцы года.	
54			Монеты (закреплении). Определение веса предметов с помощью весов.	Монеты, рубль, вес, весы,	1. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. 2. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей.	1. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.		1. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.	1. Уголок экспериментирования 2. Счетные штанги и числа 3. Весовые таблички
55.			Сравнение целого и его части на основе счета.	Множество, часть, целое, геометрические фигуры, последовательность, дни недели	1. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.		1. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	1. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.	1. Геометрический комод
56.			Числа второго десятка. Моделирование пространственных отношений на плане.	Количественный, порядковый счет, форма, моделирование, план,	1. Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10. 2. Закрепить представления о числах второго десятка		1. Развивать пространственное восприятие формы.	1. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.	1. Доски Сегена 2. Стержни с бусинами для введения количеств 11-19 3. Цифры и чипсы 4. Плоскостные накладные геометрически

									е фигуры.
57.			Конструирование объемных фигур.	Прямой, обратный счет, объемные геометрические фигуры, голосовая команда	1. Упражняться в прямом и обратном счете в пределах 20.	1. Закрепить умение устанавливать соотношение целого и части, размера частей.	1. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.	1. Закрепить умение детей располагать предметы на листе согласно голосовой команде	1. Доски Сегена 2. Металлические дроби 3. Дроби кегли 4. Игры на запоминание 5. Конструктивные треугольники
58.			Счет со сменой основания в пределах 20.	Счет, ориентировка,	1. Упражняться в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. 2. Совершенствовать навыки счета со сменой основания в пределах 20.	1. Продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения от выбранной условной меры.		1. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1. «Игра в змею» на вычитание 2. «Игра в змею» на сложение 3. Доска с полосками для вычитания 4. Доска с полосками на сложение 5. Игры на запоминание 6. Текстовые задачи 7. Малые счеты 8. Игра «Марки»
Апрель									

59.			Измерение длины предметов с помощью условной меры (закрепление).	Задача, сложение, вычитание, измерение, длина, условная мера	1. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	1. Развивать умение расчленять сложную форму предметов на элементы, определять их размер и пространственное положение.	1. Упражнять в умении располагать предметы и их изображения в указанном направлении.	1. «Игра в змею» на вычитание 2. «Игра в змею» на сложение 3. Доска с полосками для вычитания 4. Доска с полосками на сложение 5. Текстовые задачи 6. Малые счеты 7. Конструктивные треугольники
60.			Числа натурального ряда. Величина условной меры.	Измерение, условная мера, дни недели, месяцы, времена года	1. Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда.	1. Совершенствовать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.	1. Развивать геометрическую зоркость: умение видеть форму предмета в целом и отдельных его частей.	1. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.	1. Счеты маленькие и большие. 2. Конструктивные треугольники 3. Плоскостные накладные геометрические фигуры.
61.			Последующее, предыдущее число. Создание сложных фигур	Последующее, предыдущее число, форма, ориентировка	1. Закрепить умение называть последующее и предыдущее число		1. Развивать умение создавать сложные по форме предметы	1. Развивать умение отражать в речи пространственные	1. Плоскостные накладные геометрические фигуры.

			из отдельных частей.		названному или обозначенному цифрой.		из отдельных частей по представлению.	ое расположение предметов (вверху, внизу, выше, ниже и т.д.)	2.Цифры и чипсы 3. Конструктивные треугольники
62			Знакомство с задачами-головоломками	Задачи головоломки, контур, схема,	1. Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание. 2. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.		1. Познакомить детей с простыми задачами головоломками на выкладывание контура геометрических фигур из палочек	1. Упражнять в самостоятельном движении по схемам.	1. Счетные штанги и числа 2. Текстовые задачи 3.Малые счеты 4.Игра «Марки» 5. Математическая шкатулка
63.			Счет в пределах 20 (закрепление).	Задачи-головоломки, счет, ориентировка	1. Закрепить счет в пределах 20		1. Продолжать знакомить с простыми задачами головоломками на выкладывание контура геометрических фигур из палочек	1. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1. Стержни с бусинами для введения количеств 11-19 2. Доски Сегена

64.			Запись задач с помощью цифр	Запись задач, цифры, весы. объемные, плоские фигуры	<p>1. Упражнять в умении записывать задачи с помощью цифр и арифметических знаков.</p> <p>2. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	1. Познакомить детей с весами.	1. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	1. Закрепить умение составлять орнамент с последующим вербальным обозначением пространственных отношений.	<p>1. Корзина с геометрическими телами</p> <p>2. Плоскостные накладные геометрические фигуры.</p> <p>3. Уголок экспериментирования</p> <p>4. Текстовые задачи</p> <p>5. Игра с полосками на сложение и вычитание</p>
65.			Запись задач с помощью цифр (закрепление).	Запись задач Весы,	1. Совершенствовать умение записывать задачи с помощью цифр и арифметических знаков.	1. Продолжать учить работать с весами.		1. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 2. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	<p>1. Текстовые задачи</p> <p>2. Уголок экспериментирования</p> <p>3. Доска с полосками на сложение и вычитание</p> <p>4. Игра «Марки»</p> <p>5. Игра в змею на «сложение»</p> <p>6. Игра в змею на «вычитание»</p>
66			Определение разницы в величине предметов.	Величина предмета, деление на части, целое, времена года.		1. Совершенствовать умение определять на глаз разницу в величине	1. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и	1. Закрепить последовательность времен года	<p>1. Металлические дроби</p> <p>2. Дроби кегли</p> <p>3.</p>

						предметов. 2 Закрепить умение делить фигуры на 2 и 4 равные части, устанавливать соотношение целого и части.	умении зарисовывать их в тетради в клетку.		Геометрически й комод 4. Конструктивн ые треугольники
Май									
67.			Измерение длины, ширины, высоты предметов.	Количественн ый, порядковый счет, длина, высота, ширина, слева, направо	1. Совершенствова ть навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.	1. Совершенствова ть навыки измерения длины, высоты, ширины, различных предметов.		1. Закрепить умение аккуратно соблюдая интервалы располагать предметы в определенном направлении (слева – направо и т. д.).	1. Красные штанги 2. Коричневая лестница 3. Счетные штанги и цифры
68			Зависимость результата измерения от величины условной меры. Моделирование геометрически х фигур.	Натуральный ряд, измерение, условная мера, моделирование, многоугольни к	1. Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на	1. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.	1. Развивать умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один прямоугольник.		1. Веретена 2. Плоскостные накладные геометрически е фигуры. 3. Конструктивн ые треугольники
69.			Измерение длины, ширины,	Сравнение, длина, ширина,		1. Упражнять в сравнении предметов по	1. Упражнять в определении формы	1. Развивать чувство времени;	1. Блоки цилиндров 2. Красные

			высоты предметов (закрепление). Различение временных интервалов	высота, форма, заготовка, временной интервал, минута, час.		длине, ширине, высоте.	различных заготовок, вырезывании фигуры заданных размеров из бумаги в клетку.	различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).	штанги 3. Коричневая лестница 4. Песочные часы 5. Материал (часы с карточками)
70			Состав чисел в пределах 10 (закрепление)	Состав числа, форма, контур, схема	1.Закрепить состав чисел в пределах 10.		1. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	1. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы.	1. Веретена 2.Конструктивные треугольники 3. Математическая шкатулка
71.			Деление листа бумаги на равные части.	Задача, одна вторая, одна четвертая, месяцы, времена года.	1. Упражнять в умении записывать задачи с помощью цифр и арифметических знаков.	1. Упражнять в умении делить лист бумаги на равные части с указанием каждой части (одна вторая, одна четвертая и т. д.).		1. Упражнять в умении последовательно называть месяцы времен года.	1. Текстовые задачи 2. Малые счета 3. Игра в змею на «сложение» 4. Игра в змею на «вычитание» 5. Металлические дроби
72.			Счет предметов в разных направлениях.	Условная мерка, временной интервал. минута, час	1.Совершенство умение считать предметы в разных направлениях	1.Совершенство умение измерять предметы с помощью условной меры (бумаги в клетку).		1. Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).	1. Песочные часы 2. Материал (часы с карточками) 3. Уголок экспериментирования

73.			<p>Построение сериационных рядов. Классификация многоугольников.</p>	<p>Сериационные ряды, многоугольники,</p>		<p>1. Совершенствовать умение выявлять закономерность в размерных отношениях предметов, строить сериационные ряды в порядке возрастания и убывания.</p>	<p>1. Закрепить способы классификации многоугольников в разного вида и размера.</p>	<p>1. Закрепить умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений</p>	<p>1. Блоки цилиндров 2. Коричневая лестница 3. Красные штанги 4. Цветные таблички 5. Геометрический комод 6. Конструктивные треугольники</p>
74			<p>Математическая викторина «Занимательная математика»</p>	<p>Прямой, обратный счет, арифметические задачи, целое, часть, геометрические фигуры, дни недели, времена года</p>	<p>1. Совершенствовать прямой и обратный счет в пределах 20 2. Совершенствовать умение составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр</p>	<p>1. Совершенствовать умение делить целое на части</p>	<p>1. Закрепить представления о геометрических фигурах, умение классифицировать их по заданному признаку</p>	<p>1. Уточнить и закрепить представления о времени (дни недели, части суток, месяцы года)</p>	<p>1. Металлические дробовики 2. Геометрический комод</p>

Приложение 2

Диагностическая таблица индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет по освоению образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие»

п/п		Номера восьми полугодических периодов за время пребывания ребенка в детском саду с 3 до 7 лет							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Считает устно от 1 до 10								
2	Знает цифры от 1 до 10								
3	Понимает значение чисел от 1 до 10								
4	Различает четные и нечетные числа от 1 до 10								
5	Считает десятками, парами, пятерками								
6	Определяет разряды чисел: единицы, десятки, сотни, тысячи								
7	Складывает с помощью счетного материала								
8	Вычитает с помощью счетного материала								
9	Умножает и делит с помощью счетного материала								
10	Выполняет некоторые арифметические действия без счетного материала								
11	Различает монеты, денежные знаки. Знает, как совершить обмен и что такое сдача								
12	Знает дни недели, месяцы, времена года								
13	Определяет время: час, полчаса, 15 мин., 5 мин.								
14	Использует по назначению приборы: термометр, календарь, линейку, будильник, мерные чашки, ложки, весы.								

Методика проведения педагогического мониторинга

1. Цель: определить уровень умения счета в пределах 20 (порядковый и количественный), логическое мышление.

Материал: веретёна, красные, синие штанги; чипсы, дидактические игры, упражнения.

Методика проведения: во время работы, упражнений, игр.

2. Цель: определить умение сравнивать несколько предметов по длине.

Материал: красные штанги, коробка с плоскостными ламинированными полосками.

Методика проведения: во время работы, упражнений, игр.

3. Цель: определить умение сравнивать несколько предметов по высоте (10).

Материал: блоки цилиндров, блок А и соответствующий ему цветной синяя коробочка.

Методика проведения: во время работы, упражнений, игр, физкультурных построений.

4. Цель: определить умение сравнивать несколько предметов по ширине (10).

Материал: коробка с плоскостными ламинированными полосками.

Методика проведения: во время работы, упражнений, игр.

5. Цель: определить умение измерять предметы с помощью условной мерки.

Материал: красные штанги, красно-синие штанги, малые штанги.

Методика проведения: во время работы, упражнений, экспериментирований.

6. Цель: определить умение делить круг и квадрат на 2 и 4 части, развитие логического мышления.

Материал: классический материал Монтессори дроби, складывание салфеток в практической зоне, работа с ножницами в творческой зоне, построение фигур и деление их при помощи палочек.

Методика проведения: во время работы с дробями в практической зоне с салфетками и т.д.

7. Цель: определить умение ориентировки на листе бумаги.

Материал: тетради Монтессори, рабочие листы, графические диктанты.

Методика проведения: во время работы в тетрадях.

8. Цель: определить уровень ориентировки во времени (вчера, сегодня, завтра).

Материал: календари, социальные круги.

Методика проведения: во время индивидуальной работы с календарём.

9. Цель: определить уровень ориентировки в днях недели.

Материал: лента времени, календарь, упражнения «Учим дни недели».

Методика проведения: во время работы, упражнений, на утренних кругах.

10. Цель: определить умение ориентироваться во временах года.

Материал: упражнение «Когда это бывает?», «Времена года», «Лента времени», «Круглый год», календарь.

Методика проведения: во время работы, упражнений, игр, работы с календарем.

Шкала педагогической оценки развития

2 – всегда (умение или навык проявляется устойчиво)

1 – иногда (умение или навык только формируется, проявляется нерегулярно)

0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)

Литература и средства обучения

Литература для педагогов:

1. Сорокова М.Г. «Математика по методу Монтессори в детском саду и школе», Москва, 1997. (методическое пособие)
2. Сорокова М.Г. «Математика в Монтессори - педагогике», Москва, 1995. (методическое пособие)
3. Смирнова Н.Н. «Методика работы с основными сенсорными материалами», Снежинск, 2002. (методическое пособие)
4. Сорокова М.Г. «Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори», Москва, 1998. (методическое пособие)
5. Монтессори М. «Разум ребенка», Москва, 1997. (методическое пособие)

Литература для воспитанников:

1. Любичева И.А., Хилтунен Е.А. «В мире чисел» Тетрадь по математике
2. Хилтунен Е.А. «Считаем сами» Тетрадь по математике

Демонстрационные материалы:

- красные штанги;
- геометрический комод;
- корзина геометрических тел;
- числовые штанги;
- шероховатые цифры;
- веретена;
- настольные числовые штанги;
- материал для "Введения КОЛИЧЕСТВ 1, 10, 100, 1000";
- карточки для "Введения СИМВОЛОВ 1, 10, 100, 1000";
- материал из "золотых" бусин для "Знакомства с десятичной системой";
- доски Сегена;
- игра с марками;
- игра с полосками для сложения;
- ящик с примерами на сложение;
- игра с полосками для вычитания;
- материал для счета "Цифры и точки";
- ящик с примерами на вычитание;
- цепочки сотни и тысячи;
- шахматная доска (стержни для контроля, таблички с цифрами);
- игра в "змею" на сложение. 3 цветных ящика с подносом;
- игра в "змею" на вычитание. 4 цветных ящика с подносом;
- малые счеты;
- большие счеты;
- деканомический квадрат