

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Золотая рыбка»  
муниципального образования город Ноябрьск  
(МБДОУ «Золотая рыбка»)**

Нормативно-  
правовой  
документ

РАССМОТРЕНА  
на заседании Педагогического совета № 1  
протокол от 31.08.2023 № 1



**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом Заведующего МБДОУ «Золотая рыбка»  
Е.В. Маляева от 31.08.2023 № 261-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образовательного компонента  
«Сенсорное развитие»  
для детей разновозрастной группы (от 1 года 6 месяцев до 3 лет)  
образовательная область «Познавательное развитие»**

1 период образовательной деятельности в неделю  
(всего 36 периодов образовательной деятельности в год)

2023-2024 учебный год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Рабочая программа образовательного компонента «Сенсорное развитие» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы (от 1 года 6 мес. до 2 лет)
2. Рабочая программа образовательного компонента «Сенсорное развитие» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы (от 2 лет до 3 лет)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Сенсорное развитие» (далее Рабочая программа) образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с:

ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);

Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа рассчитана на 18 периодов образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью в подгруппе с 1.6 до 2 лет и с 2 до 3 лет - 10 минут.

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются наблюдение, беседы, экскурсии, игровая деятельность. Образовательная деятельность по освоению раздела «Сенсорное развитие» также реализуется через организацию совместной деятельности педагога и детей.

**Целью** разработки данной программы является подготовка ребенка к переходу на новый абстрактный уровень мышления, развитию речи и математических представлений.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

### **От 1 года до 2 лет.**

поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

### **От 2 лет до 3 лет.**

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

**Новизна** рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность ребёнка.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа подгруппами с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как обучение в игровом режиме, индивидуальная работа, совместная работа с педагогом материалом М. Монтессори (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению образовательного компонента «Сенсорное развитие» образовательной области «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений. Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 1.6 года до 3 лет.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Блоки образовательной деятельности	1.6 – 2		2 – 3	
		Кол – во ОД	В том числе: практичес кой ОД	Кол – во ОД	В том числе: практическ ой ОД
Блок «Сенсорная зона»					
1	«Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия».	1	1	1	1
2	«Домик для зверюшек».	1	1	1	1
Блок «Величина и форма»					
3	«Набор головоломок с геометрическими фигурками».	1	1	1	1
4	«Розовая башня».	1	1	1	1
Блок «Величина, форма и цвет»					
5	«Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы и цвета в соответствующих гнездах».	1	1	1	1
6	«Размещение грибков в двух и более цветовых тонах».	1	1	1	1
Блок «Величина, количество»					

7	«Кто это? Что это?»	1	1	1	1
8	«Прокатим мяч в ворота».	1	1	1	1
Блок «Закрепление знаний цвет, форма, величина, количество»					
9	«Выкладывание из мозаики «Домики и флажки».	1	1	1	1
10	«Выкладывание цветной мозаики «Гуси с гусятами».	1	1	1	1
Блок «Широкий – узкий»					
11	«Построим мостик для куклы Кати и зайки».	1	1	1	1
Блок «Длинный - короткий»					
12	«Домики и дорожки».	1	1	1	1
Блок «Зона родного языка»					
13	«Узнай и назови».	1	1	1	1
14	«Вкусные продукты».	1	1	1	1
Блок «Понимание пространственных соотношений»					
15	«Возьми игрушку».	1	1	1	1
16	«Где же мишка?»	1	1	1	1
Блок «Закрепление навыков сенсорного воспитания, полученных в течение учебного года»					
17	«Блоки цилиндров».	1	1	1	1
18	«Давай покажем, что умеем».	1	1	1	1
	Всего	18	18	18	18

### **Требования к освоению образовательного компонента «Сенсорное развитие» образовательной области «Познавательное развитие»**

В результате сенсорного развития к концу года ребёнок раннего возраста 1 – 1.6 лет может:

- Выполнять простые действия с предметами (нанизывать колечки на стержень пирамидки/бусины на шнурок; накладывать один предмет на другой; раскладывать предметы, соблюдая определённую последовательность)
- Действовать со сборно-разборными игрушками, состоящих из двух различных и взаимосвязанных частей.

В результате сенсорного развития к концу года ребёнок раннего возраста 1.6 - 2 лет может:

- Знать формы предметов (шар, куб);
- Различать основные 4 цвета (красный, зелёный, синий, жёлтый).
- Подбирать предметы по признаку (цвету, величине, форме);
- Выполнять простые действия с предметами (нанизывать колечки на стержень пирамидки/бусины на шнурок; накладывать один предмет на другой; раскладывать предметы, соблюдая определённую последовательность)
- Действовать со сборно-разборными игрушками, состоящих из двух различных и взаимосвязанных частей.

2-3 года

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- самостоятельно находит куб и шар, называет их; проводит сравнение 3 – х величин, называет их;
- ориентируется в 4 – х основных цветах, называет их; сопоставляет объёмную геометрическую фигуру (куб, цилиндр) с плоскостным изображением (квадрат, круг); нанизывает кольца; ставит кубы по убыванию;
- находит соответствующие данной геометрической фигуре отверстие (домик) и называет правильно фигуры.

**Содержание работы по образовательному компоненту «Сенсорное развитие» образовательной области «Познавательное развитие» построено по разделам в соответствии с учебно – тематическим планом рабочей программы:**

**1 – 2 года**

*Сенсорные эталоны и познавательные действия.* Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

**2-3 года:**

*Сенсорные эталоны и познавательные действия.* Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

*Математические представления.* Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к

количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

**Рабочая программа  
образовательного компонента «Сенсорное развитие»  
образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы (от  
1 года 6 мес. до 2 лет)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Сенсорное развитие» (далее Рабочая программа) образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с:

ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);

Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа рассчитана на 18 периодов образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью в подгруппе с 1.6 до 2 лет - 10 минут.

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются наблюдение, беседы, экскурсии, игровая деятельность. Образовательная деятельность по освоению раздела «Сенсорное развитие» также реализуется через организацию совместной деятельности педагога и детей.

**Целью** разработки данной программы является подготовка ребенка к переходу на новый абстрактный уровень мышления, развитию речи и математических представлений.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность ребёнка.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:



«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа подгруппами с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как обучение в игровом режиме, индивидуальная работа, совместная работа с педагогом материалом М. Монтессори (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению образовательного компонента «Сенсорное развитие» образовательной области «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений. Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 1.6 года до 3 лет.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Блоки образовательной деятельности	1.6 - 2	
		Кол – во ОД	В том числе: практической ОД
Блок «Сенсорная зона»			
1	«Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия».	1	1
2	«Домик для зверюшек».	1	1
Блок «Величина и форма»			
3	«Набор головоломок с геометрическими фигурками».	1	1
4	«Розовая башня».	1	1
Блок «Величина, форма и цвет»			
5	«Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы и цвета в соответствующих гнездах».	1	1
6	«Размещение грибков в двух и более цветовых тонах».	1	1
Блок «Величина, количество»			
7	«Кто это? Что это?»	1	1
8	«Прокатим мяч в ворота».	1	1
Блок «Закрепление знаний цвет, форма, величина, количество»			
9	«Выкладывание из мозаики «Домики и флажки».	1	1
10	«Выкладывание цветной мозаики «Гуси с гусятами».	1	1
Блок «Широкий – узкий»			
11	«Построим мостик для куклы Кати и зайки».	1	1
Блок «Длинный - короткий»			
12	«Домики и дорожки».	1	1
Блок «Зона родного языка»			
13	«Узнай и назови».	1	1
14	«Вкусные продукты».	1	1
Блок «Понимание пространственных соотношений»			
15	«Возьми игрушку».	1	1

16	«Где же мишка?»	1	1
Блок «Закрепление навыков сенсорного воспитания, полученных в течение учебного года»			
17	«Блоки цилиндров».	1	1
18	«Давай покажем, что умеем».	1	1
	Всего	18	18

**Требования к освоению образовательного компонента «Сенсорное развитие» образовательной области «Познавательное развитие»**

В результате сенсорного развития к концу года ребёнок раннего возраста 1.6 - 2 лет может:

- Знать формы предметов (шар, куб);
- Различать основные 4 цвета (красный, зелёный, синий, жёлтый).
- Подбирать предметы по признаку (цвету, величине, форме);
- Выполнять простые действия с предметами (нанизывать колечки на стержень пирамидки/бусины на шнурок; накладывать один предмет на другой; раскладывать предметы, соблюдая определённую последовательность)
- Действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух различных и взаимосвязанных частей.

**Содержание работы по образовательному компоненту «Сенсорное развитие» образовательной области «Познавательное развитие» построено по разделам в соответствии с учебно – тематическим планом рабочей программы:**

1.6 -2 года:

*Сенсорные эталоны и познавательные действия.* Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Календарно – тематическое планирование по образовательному компоненту «Сенсорное развитие» образовательная область «Познавательное развитие» для детей раннего возраста (1.6 – 2 лет)

Планируемая и фактическая дата	№	Тема, форма проведения	Опорные слова, выражения	Цель	Содержание			Средства обучения	
					Базовая программа	Национальный региональный компонент	Компонент ДОУ		
<b>Сентябрь. Блок «Сенсорная зона»</b>									
		1	«Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия».  Форма работы: Индивидуальная подгрупповая, игры.	Шарик, цилиндр, коробочка, кубик.	Познакомить детей с сенсорным материалом, учить детей удерживать внимание на материале и способствовать речевому выражению эмоций. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей. Познакомить с малыми жанрами русского народного творчества. Воспитывать умение слушать друга.	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина). развивать наглядно-образное мышление, знакомить с преобразованием предметов.	1.Рассматривание картин «Осень на Ямале». Фотоальбом о Ямале 2. Набор картин «Природа Ямала».	Игровое упражнение «Угадай что это?» «Солнышко» Упражнение с водой: (Какой формы мыло – круглое, квадратное)	Кубик, шарик, цилиндр для проталкивания в соответствующее отверстие. Коробочки с лотком; Коробочки с выдвигающимися ящиками; Коробочка с маленьким и большим цилиндром; Коробочка с параллелепипедом; Коробочка с вязанным мячиком.

									Книги с иллюстрациями (потешки).
		2	«Домик для зверюшек».  Форма работы: Индивидуальная Подгрупповая.	Домик, мышка, лисичка, зайчик.  Кирпичик, кубик.	Познакомить детей с постройками для разных животных используя геометрические фигуры (куб. треугольник и т.д.). Побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания. Развивать умение добиваться определенного результата. Воспитывать интерес к художественным произведениям. Воспитывать внимание.	Создать условия для формирования у детей практического опыта в процессе обследования сенсорной зоны и игрушек, их сравнения, подбора по форме, цвету, величине. Побудить выполнять игровые действия («принеси такой кирпичик», посади на кубик зайку»).	1.Рассматривание фотоальбома «Игрушки детей коренных жителей Ямала».	Геометрические фигуры. Розовая башня.	Строительный набор (настольный или напольный) Игрушки (по количеству детей): - петушок, -зайчик, - матрешка. Книги с иллюстрациями (потешки).

**Октябрь. Блок «Величина и форма»**

		3	«Набор головоломок с геометрическим и фигурками».  Форма работы: Индивидуальная подгрупповая,	Треугольник, круг, квадрат, большой, маленький.	Учить детей выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их форму. Познакомить с формой: треугольник, квадрат, круг. Пополнять пассивный словарь новыми словами (треугольник,	Обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина). развивать наглядно-	1.Рассматривание картин «Осень на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	Игровое упражнение «Угадай что это?» «Солнышко» Упражнение с водой: (Какой	Кубик, шарик, цилиндр для проталкивания в соответствующее отверстие. Коробочки с лотком;
--	--	---	--	---	---	--	---	--	--

			игры.		квадрат, круг). Воспитывать усидчивость.	образное мышление, знакомить с преобразованиями предметов. Продолжать формирование активного словаря: существительными, глаголами, прилагательными и, наречиями.		формы мыло – круглое, квадратное)	Коробочки с выдвигающимися ящичками; Коробочка с маленьким и большим цилиндром; Коробочка с вязанным мячиком.
	4	«Розовая башня».  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.	Большой, маленький, куб, квадрат, кубик синий, красный.	Учить детей сопоставлять предметы по величине. Развивать понимание слов «большой», «маленький», фиксировать внимание на их размере. Развивать моторику, координацию движений. Продолжать формирование активного словаря. Воспитывать самостоятельность.	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина). развивать наглядно-образное мышление, знакомить с преобразованиями предметов.	1. Знакомство с бытом коренных народов.	Упражнения «Баночка с геометрическими телами», «Игра с губкой».	Матрешки: большая двухместная. Розовая башня. Большие и маленькие квадраты. Строительный набор (настольный или напольный).	

Ноябрь. Блок «Величина, форма и цвет»									
		5	«Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы и цвета в соответствующих гнездах».  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа.	Большой, маленький кубик, круг, треугольник. Цвет, красный, синий, жёлтый.	Учить детей группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Развивать моторику, координацию движений. Учить нанизывать бусы на нитку. Воспитывать усидчивость.	Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.	1. Знакомство с бытом коренных народов Севера.	Упражнения «Сделаем кукле бусы».	Куклы по количеству детей. Доска с пятью и более маленькими и большими отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей.
		6	«Размещение грибков в двух и более цветовых тонах».  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа беседы на круге.	Грибок большой, средний, маленький Красный, желтый, зеленый цвет.	Учить сопоставлять по цвету разнородные объекты. Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, Развивать тактильную чувствительность, обогащать сенсорный опыт. Развивать моторику рук. Воспитывать внимание.	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина). развивать наглядно-образное мышление, знакомить с преобразования	1. Рассматривание иллюстраций «Грибы нашего края».	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошёл...».	Набор: подставка со штырьками – грибочки разного размера и цвета. Доска с цилиндрами: красного, желтого, синего и зеленого цвета. Подставка с парными цилиндрами.

						ми предметов.			
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--

**Декабрь. Блок «Величина, количество»**

		7	<p>«Кто это? Что это?»</p> <p>Формы работы: подгруппы, индивидуальная игра на линии, беседы на круге.</p>	<p>Кубик, круг.</p> <p>Большой, меньше, самый маленький .</p> <p>Много, один.</p>	<p>Учить детей различать контрастные количественные образования, отвечать на вопросы («Кто это?», «Что это»). Привлекать детей к активному участию в создании группы из однородных предметов (один, много).</p> <p>Развивать зрительную ориентировку при восприятии величины предмета. Развивать умения узнавать и называть цвет, величину, форму предметов. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций «Грибы нашего края».</p>	<p>Упражнения «Сколько», «Какой предмет?», «От большого круга к маленькому»</p>	<p>Сенсорное панно.</p> <p>Розовая башня: 5 деревянных кубиков розового цвета, разных по величине.</p> <p>Набор головоломок с предметами разной величины (круги, от большого к малому).</p>
--	--	---	---	---	--	--	--	---	---



		8	<p>«Прокатим мяч в ворота».</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.</p>	<p>Круг большой, маленький .</p> <p>Много кругов.</p> <p>Один круг.</p>	<p>Закрепить представления о размерах предметов (большие, маленькие).</p> <p>Учить соотносить предметы по величине (большие мячи в широкие ворота, маленькие в узкие).</p> <p>Активизировать слова «большой», «маленький», «много» и т.д</p> <p>Развивать умения манипулировать предметами, различать предметы по величине, развивать моторику рук.</p> <p>Воспитывать выдержку, умение выполнять действия поочередно.</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <p>обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина).</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление, знакомить с преобразованиями предметов.</p>	<p>1. Закрепить знаний детей об одежде коренных народов Севера.</p>	<p>Упражнения «Пирамидки», «Запомни и повтори».</p>	<p>Ворота для мячей, одинаковые по высоте, но разные по ширине (широкие – узкие).</p> <p>Мячи: большие и маленькие.</p> <p>Сенсорное панно «Вкладыши».</p> <p>Пирамидки с кольцами.</p> <p>Цветные диски на трех штырьках (деревянная пластина с тремя вертикальным и палочками, и кольца красного, желтого, синего цвета по 3 шт.).</p> <p>Пирамидка: «Ракета».</p> <p>Набор геометрических тел.</p>
--	--	---	---	---	--	--	---	---	---

Январь. Блок «Закрепление знаний цвет, форма, величина, количество»									
		9	«Выкладывание из мозаики «Домики и флажки».  Формы работы: подгруппы, игры на линии, беседы на круге	Домик, флажок, цветные таблички, цвета: белый, жёлтый, красный.	Продолжать обучать детей самостоятельно выбирать цвет (из 4х предложенных), соотносить совокупности предметов по форме, по количеству путем составления пар. Формировать понятия «один», «много». Развивать мелкую моторику. Продолжать воспитывать внимание, усидчивость.	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.	1. Слайды. 2. Животные и птицы Ямала	Упражнения «Грибочки», «Поиграем с пирамидками»	Пирамидки с разноцветным и кольцами.  Набор «Грибочки» на деревянной подставке. Цветные таблички №2.
		10	«Выкладывание цветной мозаики «Гуси с гусятами».  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом. Просмотр слайдов.	Гусь, гусьта, кольца.	Закреплять умение группировать однородные предметы по цвету. Продолжать фиксировать внимание детей на характерных цветовых свойствах предметов. Развивать внимание. Воспитывать гуманное отношение к домашним животным.	Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину.	1. Фотоальбом «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	Упражнения «Нанизывание больших и малых бусин».  Упражнения «Нанизывание бусин разной формы, величины и цвета» .	Цветная мозаика. Набор разноцветных фигур с отверстиями для нанизывания. Кольца на горизонтальном и вертикальном штырьках.
Февраль. Блок «Широкий – узкий»									

		11	«Построим мостик для куклы Кати и зайки».  Формы работы: подгруппы, индивидуальная , игры, беседы на круге.	Узкий, широкий кирпичик.	Продолжать учить детей размещать кирпичики по горизонтали (узкая – широкая). Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, Воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброе отношение к игровым персонажам и желание помогать им.	Продолжать развивать умение сравнивать и группировать предметы по признакам их свойств. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	Упражнения «Нарисуем себя» (рисование красками на зеркале).	Игрушки: куклы, зайки.  Зеркало, краски, кисти.
--	--	----	---	--------------------------	--	--	--	---	---

**Блок «Длинный - короткий»**

		12	«Домики и дорожки».  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.	Длинный – короткий.	Научить детей определять длину (длинный шарф, короткий шарф и т. д.) Учить детей сравнивать предметы, подбирать и упорядочивать их по размеру. Развивать Утончение тактильные чувства (найти 2 таблички одинаковой шершавости). Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.	1. Слайды. 2. Животные Ямала.	Упражнения «Шершавы таблички».	Игрушки (зверюшки) по количеству детей. Короткие и длинные ленты (шарфики). Красные штанги: 5 деревянных штанг красного цвета, отличающихся по длине 10 см, высота и ширина 2,5
--	--	----	---	---------------------	---	---	----------------------------------	--------------------------------	---

					уважительное отношение к труду взрослых.				см. Набор: шершавые таблички (коробочка в которой лежат 5 парных табличек, каждая пара по шершавости отличаются друг от друга, от наиболее шершавых к менее шершавым табличкам.
<b>Март Блок «Зона родного языка»</b>									
		13	«Узнай и назови».  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом.	Овощи растут на земле, а фрукты на деревьях. Круглый, большой, маленький .	Учить детей узнавать овощи (в натуральном виде и на картинке), называть их, формировать способность к обобщению. Развивать внимание, координацию движений, мелкую моторику. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности.	Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. 1. Рассматривание картин «Весна на Ямале». 2. Слайды. 3. Жилище и быт ненцев.	Упражнение «Металлические рамки вкладыши».	Набор (муляжи) овощей, фруктов). Корзинки. Дидактические коврики «Овощи», «Фрукты». Металлические рамки вкладыши (2 подставки на которых расположены рамки	

								(металл.) розового цвета с вкладышами (синего цвета).	
		14	«Вкусные продукты».  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Кислый, сладкий, горький, соленый.	Дать представление детям о четырех вкусовых эталонах (кислое, сладкое, горькое, соленое). Расширять активный и пассивный словарь детей. Развивать обоняние, внимание. Воспитывать дружелюбие.	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Обогащать представления детей о свойствах предметов. Развивать наглядно-образное мышление.	Знакомство и рассматривание иллюстраций о ягодах, определение их на вкус (брусника и клюква), растущих на Ямале.	Упражнение «Коробочки с запахом».  Упражнение «Вкусовые баночки».	Продукты: лимон, груша, лук т.д. Вода: подслащенная, подкисленная лимонным соком (если аллергия детей цитрусовым запахом). Вкусовые баночки.

### Апрель

#### Блок «Понимание пространственных соотношений»

		15	«Возьми игрушку».  Формы работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, игрушки, беседы на круге.	Далеко, близко, дальше, ближе, рядом.	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: далеко, близко, дальше, ближе, рядом; развивать глазомер; учить определять направление, в котором находится предмет. Развивать внимание. Воспитывать	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Развивать зрительный анализатор, пространственную ориентацию.	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (быт коренных народов Севера).	Модуль для прогона шаров закрытый настенный.	Различные предметы и игрушки.
--	--	----	---	---------------------------------------	--	---	--	--	-------------------------------

					самостоятельность.				
		16	«Где же мишка?»  Формы работы: индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.		Знакомить детей с расположением объектов в пространстве относительно друг друга. Расширять активный словарь ребенка. Воспитывать самостоятельность.	Учить детей находить одинаковые детали. Закрепить цвета. Расширить активный словарь ребенка. Воспитание сенсорной культуры. Концентрация внимания, подготовка к письму, к космическому воспитанию.	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).	Цветные цилиндры на подставке.	Стулья (два маленьких и один большой), два больших игрушечных медведя и другие игрушки.

**Май. Блок «Закрепление навыков сенсорного воспитания, полученных в течение учебного года»**

		17	«Блоки цилиндров».  Формы работы: индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.	Цилиндр большой – маленький, высокий – низкий, толстый – тонкий.	Закрепить умения тактильно и зрительно обследовать предметы. Развивать умение понимать словесные указания взрослого, активный словарный запас, координацию движений рук и зрительного контроля	Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены. Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные,	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (быт коренных народов Севера).	«Цветные цилиндры». Голубые цилиндры соответствуют цилиндрам вставного блока А, красные цилиндры блоку В, желтые цилиндрам блока С, а зеленые	«Блоки цилиндрами-вкладышами» (А, В, С, D). Набор головоломок с предметами разной величины (круги, от большого к самому маленькому).
--	--	----	--	--	--	--	--	---	--

						глаголы, наречия, предлоги.		блоку Д.	
		18	«Давай покажем, что умеем».  Формы работы: индивидуальная работа с материалом.  Сопутствующие формы: чтение худ. произведений, игры в кукольном театре, пальчиковые игры. Наблюдения.	Пустой, полный. Много, мало.	Упражнять детей в определении и назывании цветов (красный, желтый, синий, зеленый), размера (большой, маленький), геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) посредством зрительного и осязательного обследования. Закреплять умение различать один и много предметов.	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина). Развивать наглядно-образное мышление, знакомить с преобразованиями предметов	1. Слайды. 2. Животные и птицы Ямала.  1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	Д/упражнение «Собери матрёшку».  «Коричневая лестница», «Красные штанги».	Ведерко, песок, 2-3 местная матрешка (пирамидка)  Ленты разной длины. Набор для переливания: разнос, два кувшина, губка, салфетка.

**Рабочая программа  
образовательного компонента «Сенсорное развитие»  
образовательная область «Познавательное развитие»  
для детей разновозрастной группы (от 2 лет до 3 лет)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Сенсорное развитие» (далее Рабочая программа) образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с:

ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);

Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа рассчитана на 18 периодов образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью в подгруппе с 2 до 3 лет - 10 минут.

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются наблюдение, беседы, экскурсии, игровая деятельность. Образовательная деятельность по освоению раздела «Сенсорное развитие» также реализуется через организацию совместной деятельности педагога и детей.

**Целью** разработки данной программы является подготовка ребенка к переходу на новый абстрактный уровень мышления, развитию речи и математических представлений.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-созданию условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность ребёнка.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.



Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа подгруппами с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как обучение в игровом режиме, индивидуальная работа, совместная работа с педагогом материалом М. Монтессори (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению раздела «Сенсорное развитие» образовательной области «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений. Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 1.6 года до 3 лет.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Блоки образовательной деятельности	2 – 3	
		Кол – во ОД	В том числе: практической ОД
<b>Блок «Сенсорная зона»</b>			
1	«Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия».	1	1
2	«Домик для зверюшек».	1	1
<b>Блок «Величина и форма»</b>			
3	«Набор головоломок с геометрическими фигурками».	1	1
4	«Розовая башня».	1	1
<b>Блок «Величина, форма и цвет»</b>			
5	«Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы и цвета в соответствующих гнездах».	1	1
6	«Размещение грибков в двух и более цветовых тонах».	1	1
<b>Блок «Величина, количество»</b>			
7	«Кто это? Что это?»	1	1
8	«Прокатим мяч в ворота».	1	1
<b>Блок «Закрепление знаний цвет, форма, величина, количество»</b>			
9	«Выкладывание из мозаики «Домики и флажки».	1	1
10	«Выкладывание цветной мозаики «Гуси с гусятами».	1	1
<b>Блок «Широкий – узкий»</b>			
11	«Построим мостик для куклы Кати и зайки».	1	1
<b>Блок «Длинный - короткий»</b>			
12	«Домики и дорожки».	1	1
<b>Блок «Зона родного языка»</b>			
13	«Узнай и назови».	1	1
14	«Вкусные продукты».	1	1
<b>Блок «Понимание пространственных соотношений»</b>			
15	«Возьми игрушку».	1	1
16	«Где же мишка?»	1	1

Блок «Закрепление навыков сенсорного воспитания, полученных в течение учебного года»			
17	«Блоки цилиндров».	1	1
18	«Давай покажем, что умеем».	1	1
	Всего	18	18

## **Требования к освоению образовательного компонента «Сенсорное развитие» образовательной области «Познавательное развитие»**

К концу года ребенок 2 -3 лет:

- способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- самостоятельно находит куб и шар, называет их; проводит сравнение 3 – х величин, называет их;
- ориентируется в 4 – х основных цветах, называет их; сопоставляет объемную геометрическую фигуру (куб, цилиндр) с плоскостным изображением (квадрат, круг); нанизывает кольца; ставит кубы по убыванию;
- находит соответствующие данной геометрической фигуре отверстие (домик) и называет правильно фигуры.

**Содержание работы по образовательному компоненту «Сенсорное развитие» образовательной области «Познавательное развитие» построено по разделам в соответствии с учебно – тематическим планом рабочей программы:**

2-3 года:

*Сенсорные эталоны и познавательные действия.* Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

*Математические представления.* Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Календарно – тематическое планирование по образовательному компоненту «Сенсорное развитие»  
образовательная область «Познавательное развитие» для детей раннего возраста (2 – 3 лет)

Планируемая и фактическая дата	№	Тема, форма проведения	Опорные слова, выражения	Цель	Содержание			Средства обучения
					Базовая программа	Национально – региональный компонент	Компонент ДОУ	
<b>Сентябрь. Блок «Сенсорная зона»</b>								
	1	«Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия»  Форма работы: Индивидуальная подгрупповая, игры.	Шарик, цилиндр, коробочка, кубик.	Продолжать знакомить детей с сенсорным материалом (знакомство с сенсорной зоной). Учить детей выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их форму. Развивать речевую активность. Воспитывать умение слушать.	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина). Развивать наглядно-образное мышление, знакомить с преобразованиями предметов.	1. Рассматривание картин «Осень на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале. 3. Набор картин «Природа Ямала».	Игровое упражнение «Угадай что это?», «Солнышко» Упражнение с водой: «Какой формы мыло?» (круглое, квадратное)	Кубик, шарик, цилиндр для проталкивания в соответствующее отверстие. Коробочки с лотком; Коробочки с выдвижными ящичками; Коробочка с маленьким и большим цилиндром; Коробочка с параллелепипедом Коробочка с вязаным мячиком.
	2	«Домик для зверюшек»  Форма работы: Индивидуальная Подгрупповая.	Домик, мышка, лисичка, зайчик. Кирпичик, кубик.	Продолжать знакомить детей с постройками для разных животных используя геометрические фигуры (куб, треугольник и т.д.), побуждать детей помогать воспитателю во время постройки принимать активное участие во время	Создать условия для формирования у детей практического опыта в процессе обследования сенсорной зоны и игрушек, их сравнения, подбора по форме, цвету,	Рассматривание фотоальбома «Игрушки детей коренных жителей Ямала»	Геометрические фигуры. Розовая башня.	Строительный набор (настольный или напольный). Игрушки (по количеству детей): - петушок, -зайчик,

					<p>обыгрывания. Развивать умение добиваться определенного результата. Воспитывать интерес к художественным произведениям. Воспитывать внимание.</p>	<p>величине. Побудить выполнять игровые действия («принеси такой кирпичик», «посади на кубик зайку»).</p>			<p>- матрешка. Книги с иллюстрациям (потешки).</p>
<b>Октябрь. Блок «Величина и форма»</b>									
		3	<p>«Набор головоломок с геометрическими фигурками».</p> <p>Форма работы: Индивидуальная работа, подгрупповая, игры.</p>	<p>Треугольник, круг, квадрат, большой, маленький.</p>	<p>Продолжать учить детей выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их форму. Познакомить с формой: треугольник, квадрат, круг. Пополнять активный словарь новыми словами (треугольник, квадрат, круг) Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина). развивать наглядно-образное мышление, знакомить с преобразованиями предметов</p> <p>Продолжать формирование активного словаря: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.</p>	<p>1.Рассматривание картин «Осень на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале</p>	<p>Игровое упражнение «Угадай что это?» «Солнышко» Упражнение с водой: «Какой формы мыло?» (круглое, квадратное).</p>	<p>Кубик, шарик, цилиндр для проталкивания в соответствующее отверстие. Набор головоломок с геометрическими фигурками-вкладышами.</p>

		4	«Розовая башня» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.	Большой, маленький, кубик, квадрат, синий, красный.	Продолжать учить детей сопоставлять предметы по величине. Развивать понимание слов «большой», «маленький», фиксировать внимание на размере. Развивать моторику, координацию движений. Продолжать формировать активный словарь. Воспитывать самостоятельность.	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина). Развивать наглядно-образное мышление, знакомить с преобразованиями предметов.	Знакомство с бытом коренных народов Севера.	Упражнение «Баночка с геометрическими телами», «Игра с губкой».	Розовая башня. Матрешки: большая двухместная. Большие и маленькие квадраты. Строительный набор (настольный или напольный).
--	--	---	---	---	---	---	---	---	--

**Ноябрь. Блок «Величина, форма и цвет»**

		5	«Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы и цвета в соответствующих гнездах». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа.	Большой, маленький, кубик, круг, треугольник. Цвет красный, синий, жёлтый.	Продолжать учить детей группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы продолжать учить нанизывать бусы на нитку. Развивать моторику, координацию движений. Воспитывать усидчивость.	Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.	Знакомство с транспортом коренных народов Севера.	Упражнение «Сделаем кукле бусы».	Куклы по количеству детей. Доска с пятью и более маленькими и большими отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей.
--	--	---	--	--	---	--	---	----------------------------------	---

		6	<p>«Размещение грибков в двух и более цветовых тонов».</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа, беседы на круге.</p>	<p>Грибок большой, средний, маленький; красный, желтый, зеленый цвет.</p>	<p>Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, продолжать учить сопоставлять по цвету разнородные объекты.</p> <p>Развивать тактильную чувствительность, моторику рук, обогащать сенсорный опыт.</p> <p>Воспитывать внимание.</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <p>Обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина).</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление, знакомить с преобразованиями предметов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Грибы нашего края».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошёл...»</p>	<p>Набор: подставка со штырьками – грибочки разного размера и цвета.</p> <p>Доска с цилиндрами: красного, желтого, синего и зеленого цвета.</p> <p>Подставка с парными цилиндрами.</p>
--	--	---	---	---	--	--	--	---	--

Декабрь. Блок «Величина, количество»

		7	<p>«Кто это? Что это?»</p> <p>Формы работы: подгруппы, индивидуальная работа, игры на линии, беседы на круге.</p>	<p>Кубик, круг. Большой, меньше, самый маленький. Много, один.</p>	<p>Продолжать учить детей различать контрастные количественные образования, отвечать на вопросы («Кто это?», «Что это»). Привлекать детей к активному участию в создании группы из однородных предметов. Развивать зрительную ориентировку при восприятии величины предмета, развивать умения узнавать и называть цвет, величину, форму предметов. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Грибы нашего края» Отвечать на вопрос «что это?»</p>	<p>Упражнение «Сколько, Какой предмет?» «От большого круга к маленькому»</p>	<p>Сенсорное панно. Розовая башня: 5 деревянных кубиков розового цвета, разных по величине.</p> <p>Набор головоломок с предметами разной величины (круги, от большого к малому).</p>
--	--	---	---	--	--	---	---	--	--



		8	<p>«Прокатим мяч в ворота».</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.</p>	<p>Круг большой, маленький. Много кругов. Один круг.</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими величины предметов «широкие», «узкие». Учить внимательно слушать педагога, действовать в соответствии с его указаниями. Упражнять детей в отчётливом и внятном произношении слов и фраз.</p> <p>Развивать зрительную ориентировку при восприятии цвета, формы, величины, слухового внимания, памяти.</p> <p>Воспитывать выдержку, умение выполнять действия поочередно.</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина).</p> <p>развивать наглядно-образное мышление, знакомить с преобразованиями предметов.</p>	<p>Закрепить знаний детей об одежде коренных народов Севера.</p>	<p>Упражнение «Пирамидки» «Запомни и повтори».</p>	<p>Ворота для мячей, одинаковые по высоте, но разные по ширине (широкие – узкие) Мячи: большие и маленькие.</p> <p>Сенсорное панно «Вкладыши»</p> <p>Пирамидки с кольцами.</p> <p>Цветные диски на трех штырьках.</p> <p>Пирамидка: «Ракета».</p> <p>Набор геометрических тел.</p>
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--

Январь Блок «Закрепление знаний цвет, форма, величина, количество»

		9	<p>Выкладывание из мозаики «Домики и флажки».</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, беседы на круге.</p>	<p>Домик, флажок, цвет, цветные таблички, белый, жёлтый, красный.</p>	<p>Дать представление о том, что цвет является признаком разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.</p> <p>Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важнейшему свойству предметов.</p> <p>Развивать умение манипулировать предметами; развивать умения различать предметы по величине.</p> <p>Развивать моторику рук.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <p>Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Животные и птицы Ямала.</p>	<p>Упражнение «Грибочки» «Поиграем с пирамидками»</p>	<p>Пирамидки с разноцветными кольцами.</p> <p>Набор «Грибочки» на деревянной подставке.</p> <p>Цветные таблички №2.</p>
--	--	---	---	---	--	---	---	---	---

		10	<p>Выкладывание цветной мозаики на тему: «Гуси с гусятами».</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индив. работа с материалом.</p> <p>Просмотр слайдов.</p>	Гусь, гусята, кольца.	Учить чередовать объекты по цвету, выбирая три заданных цвета из пяти предложенных. Закрепить знания основных цветов. Развивать восприятие, моторику рук. Воспитывать гуманное отношение к домашним животным.	Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину.	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала».</p> <p>2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>Упражнение «Нанизывание больших и малых бусин».</p> <p>Упражнение «Нанизывание бусин разной формы, величины и цвета».</p>	<p>Цветная мозаика.</p> <p>Набор разноцветных фигур с отверстиями для нанизывания.</p> <p>Кольца на горизонтальном и вертикальном штырьках.</p>
--	--	----	---	-----------------------	---	---	--	--	---

**Февраль. Блок «Широкий – узкий»**

		11	<p>«Построим мостик для куклы Кати и зайки».</p> <p>Формы работы: подгруппы, индивидуальная работа, игры и беседы на круге.</p>	Узкий, широкий кирпичик.	<p>Продолжать учить детей размещать кирпичики по горизонтали (узкая – широкая). Развивать внимание, мелкую моторику. Активизировать словарь детей.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам и желание помогать им.</p>	<p>Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.</p> <p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <p>Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>Упражнение «Нарисуем себя» (рисование красками на зеркале).</p>	<p>Игрушки: куклы, зайки.</p> <p>Зеркало, краски, кисти.</p>
--	--	----	---	--------------------------	--	---	---	--	--

**Блок «Длинный - короткий»**

		12	<p>«Домики и дорожки».</p> <p>Формы работы: подгруппы,</p>	Длинный – короткий.	<p>Продолжать учить детей определять длину (длинный шарф, короткий шарф и т. д.). Учить детей сравнивать предметы, подбирать и упорядочивать их по размеру.</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <p>Продолжать знакомить с</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Животные Ямала.</p>	<p>Упражнение «Шершавые таблички».</p>	<p>Игрушки (зверюшки) по количеству детей.</p> <p>Кубики.</p> <p>Короткие и длинные ленты (шарфики).</p>
--	--	----	--	---------------------	---	---	---	--	--

			игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.		Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес			Красные штанги. Коричневая лестница Набор: шершавые таблички.
<b>Март Блок «Зона родного языка»</b>									
		13	«Узнай и назови» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом.	Овощи растут на земле, а фрукты на деревьях Круглый, большой, маленький.	Продолжать учить детей узнавать овощи (в натуральном виде и на картинке) называть их, формировать способность к обобщению. Развивать внимание, координацию движений, мелкую моторику. Воспитывать внимание.	Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.	1. Рассматривание картин «Весна на Ямале». 2. Слайды. 3. Жилище и быт ненцев.	Упражнение «Металлические рамки вкладыши».	Набор (муляжи) овощей, фруктов. Дидактические коврики: «Фруктовый сад», «Огород». Корзинки. Металлические рамки вкладыши (2 подставки на которых расположены рамки (металл.) розового цвета с вкладышами синего цвета.
		14	«Вкусные продукты». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Кислый, сладкий, горький, соленый.	Закрепить знания детей о вкусовых эталонах (кислое, сладкое, горькое, соленое). Расширять представления об окружающем, словарный запас. Развивать внимание, память. Воспитывать дружелюбие.	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Обогащать представления детей о свойствах предметов.	Знакомство и рассматривание иллюстраций о ягодах, определение их на вкус (брусника и клюква), растущие на Ямале.	Упражнение «Коробочки с запахом «Вкусные баночки».	Продукты: лимон, груша, лук и т.д. Вода, сахар, лимонный сок (если нет аллергии цитрусовые). Коробочка с запахом. Вкусные баночки.
<b>Апрель. Блок «Понимание пространственных соотношений»</b>									
		15	«Возьми игрушку». Формы работы: подгруппы,	Далеко, близко, дальше, ближе, рядом.	Продолжать знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: далеко, близко, дальше, ближе, рядом;	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (быт коренных народов	Физ. минутка «Этот пальчик хочет спать».	Различные предметы и игрушки.

			индивидуальная работа с материалом, конструктором, беседы на круге.		развивать глазомер; учить определять направление, в котором находится предмет. Развивать внимание, расширять словарный запас. Воспитывать любознательность.	Обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина). Развивать наглядно-образное мышление, знакомить с преобразованиями предметов.	Севера).		
		16	«Где же мишка?».  Формы работы: индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.		Знакомить детей с расположением объектов в пространстве относительно друг друга. Расширить активный словарь ребенка. Воспитывать самостоятельность.	Учить детей находить одинаковые детали. Закрепить цвета. Расширить активный словарь ребенка. Воспитание сенсорной культуры. Концентрация внимания, подготовка к письму, к космическому воспитанию.	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).		Стулья (два маленьких и один большой), два больших игрушечных медведя и другие игрушки.
<b>Май. Блок «Закрепление навыков сенсорного воспитания, полученных в течение учебного года»</b>									
		17	«Блоки цилиндров».  Формы работы: индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.	Цилиндр, большой – маленький толстый – тонкий, низкий – высокий.	Продолжать упражнять детей в умении обследовать предметы. Развивать умение понимать словесные указания взрослого, активный словарный запас, координацию движений рук и зрительного контроля.	Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены. Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (быт коренных народов Севера).	«Цветные цилиндры». Голубые цилиндры соответствуют вставному блоку А, красные цилиндры блоку В, желтые цилиндрам блока С, а	«Блоки с цилиндрами-вкладышами» (А, В, С, D). Набор гололомок с предметами разной величины (круги, от большого к самому маленькому).

								зеленые блоку Д.	
		18	<p>«Давай покажем, что умеем».</p> <p>Формы работы: индивидуальная работа с материалом.</p> <p>Сопутствующие формы: чтение худ. произведений, игры в кукольном театре, пальчиковые игры. Наблюдения.</p>	<p>Пустой, полный. Много, мало.</p>	<p>Совершенствовать умение детей определять и называть цвет (красный, желтый, синий, зеленый), размер (большой, маленький), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) посредством зрительного и осязательного обследования. Закреплять умение различать один и много предметов.</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина). Развивать наглядно-образное мышление, знакомить с преобразованиями предметов</p>	<p>1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>Д/упражнение «Собери матрёшку».</p> <p>«Коричневая лестница», «Красные штанги».</p>	<p>Ведерко, песок, 2-3 местная матрешка (пирамидка). Ленты разной длины. Набор для переливания: разнос, два кувшина, губка, салфетка.</p>

## Индивидуальная карта достижений ребёнка от 1.6 г. до 3 лет.

№	Направление развития	Шесть трехмесячных периодов пребывания ребенка в детском саду от 1.6 года до 3 лет			
		24 – 27 мес.	27 – 30 мес.	30 – 33 мес.	33 мес. – 3 г.
1	Собирает пирамиду с разновеликими кольцами. - 4 – 5 - 8 и более				
2	Строит башню из 5 и более кубиков от большего к меньшему (розовая башня)				
3	Правильно сортирует 3 из 4 предметов по цвету				
4	Правильно складывает картинку из 4 кубиков				
5	Ориентируется в понятии двух тел (шар, куб)				
6	Ориентируется в понятии: - 2 величин (большой, маленький); - 3 и более контрастных величинах				
7	Ориентируется в знании цветов (находит такого же цвета): - 1 – 2 цвета - 2 – 3 цвета				
8	Называет правильно 4 основных цвета и некоторые оттенки				
9	Соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением				
10	Ориентируется в геометрических фигурах (круг, треугольник, овал, квадрат)				

2 — всегда (умение или навык проявляется устойчиво);

1 — иногда (умение или навык только формируется, проявляется нерегулярно);

0 — никогда (умение или навык пока отсутствует).

## МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Ориентируется в понятии двух тел (шар, куб).

Цель: Выявить знания детей в определении форм (шар, куб) и умение называть их и находить среди других геометрических тел.

Материал: Корзина с геометрическими телами.

Методика проведения: Воспитатель предлагает ребёнку найти шар и куб среди различных геометрических тел, находящихся в корзине с геометрическими телами.

Уровень знаний:

Высокий – Ребёнок самостоятельно находит куб и шар среди других геометрических тел, правильно называет их, определяет свойства тел (шар –катится, куб – не катится).

Средний – Ребёнок находит куб и шар после наводящих вопросов воспитателя, называет их «шар», «куб».

Низкий – Ребёнок находит куб и шар после наводящих вопросов воспитателя, называет их «шар», «куб».

2. Ориентируется в понятии: 2 величин (большой, маленький); 3 и более контрастных величин.

Цель: Выявить умение детей различать величину предметов (большой, средний, маленький).

Материал: Складывание трёхместной матрёшки.

Методика проведения: Воспитатель показывает ребёнку большую матрёшку, встряхивает, внутри, что - то гремит. Открывает крышку и показывает вторую, маленькую матрёшку, при встряхивании маленькой матрёшки оказывается, что в ней тоже что – то есть. Достав ещё одну матрёшку, воспитатель выстраивает матрёшек в ряд и просит ребёнка показать большую, среднюю и маленькую матрёшек.

Уровень знаний:

Высокий: Ребёнок самостоятельно проводит сравнение 3 –х величин (большой, средний, маленький), называет их. Выстраивает ряд по возрастанию, называя их (больше, меньше, ещё меньше).

Средний: Ребёнок по словесному указанию воспитателя находит предметы разных величин (\*большой, средний, маленький), называет после наводящих вопросов.

Низкий: Ребёнок не всегда правильно находит и называет предметы 3 – х величин (большой, средний, маленький).

3. Ориентируется в знании основных цветов (находит такого же цвета);

- 1 -2 цвета

- 2 – 3 цвета

Цель: Выявить умение детей различать и находить такого же цвета (2 - 3 цвета) из 4 – х основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный), называть их.

Материал: Цветные таблицы №1.

Методика проведения: Воспитатель выкладывает на столе в беспорядке таблички основных цветов из коробочки. Предлагает ребёнку найти табличку такого же цвета и назвать его цвет.

Уровень знаний:

Высокий: Ребёнок самостоятельно ориентируется в 4 – х основных цветах (красный, синий, жёлтый, зелёный), называет их.

Средний: Ребёнок по словесному указанию воспитателя находит предметы основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный), не всегда верно называет цвет.

Низкий: Ребёнок не уверенно ориентируется в основных цветах (красный, синий, жёлтый, зелёный), называет их наугад.

4. Называет правильно 4 основных цвета и некоторые оттенки цветов.

Цель: Выявить умение детей правильно называть 4 основных цвета и некоторые оттенки цветов.



Материал: Цветные таблицы №2.

Методика проведения: Воспитатель выкладывает на столе в беспорядке таблички из коробочки. Предлагает ребёнку найти пару таблице определённого цвета и назвать цвет таблички.

Уровень знаний:

Высокий: Ребёнок самостоятельно без помощи воспитателя правильно называет предметы основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный).

Средний: Ребёнок после наводящих вопросов воспитателя называет цвет предмета (красный, синий, жёлтый, зелёный).

Низкий: Ребёнок, постоянно, ошибается, пытаясь угадать цвет предмета (красный, синий, жёлтый, зелёный).

5. Соотносит конфигурацию объёмной геометрической фигуры с плоскостным изображением.

Цель: Определить умение детей соотносить конфигурацию объёмной геометрической фигуры (цилиндр, куб) с плоскостным изображением (квадрат, круг).

Материал: Коробочка с кубом, коробочка с цилиндром.

Методика проведения: Воспитатель ставит на стол коробочку с кубом и коробочку с цилиндром. Предлагает ребёнку поочередно обвести 2 –мя пальцами отверстие и попытаться назвать на какую фигуру похожа (квадрат, круг). Опустить в соответствующее отверстие квадрат – куб, круг – цилиндр.

Уровень знаний:

Высокий: Ребёнок самостоятельно по зрительному восприятию сопоставляет объёмную геометрическую фигуру (куб, цилиндр) с плоскостным изображением (квадрат, круг).

Средний: Ребёнок с помощью предварительного примеривания соотносит конфигурацию объёмной геометрической фигуры (куб, цилиндр) с плоскостным изображением (квадрат, круг).

Низкий: Ребёнок не соотносит объёмные фигуры с плоскостным изображением.

6. Собирает пирамидку по убыванию колец:

- 4 - 5;

- 8 и более.

Цель: Выявить умение детей зрительно определять и выбирать размер колец, собирать пирамидку по убыванию колец.

Материал: Пирамидка из 8 колец.

Методика проведения: Воспитатель ставит на стол пирамидку и предлагает ребёнку снять с неё кольца. Все кольца располагаются по возрастающей величине справа от пирамидки. Воспитатель просит собрать пирамидку.

Уровень знаний:

Высокий: Ребёнок самостоятельно нанизывает кольца, находя, кольцо определённого размера среди оставшихся колец.

Средний: Ребёнок с помощью наводящих вопросов воспитателя находит и нанизывает кольца по убыванию.

Низкий: Ребёнок затрудняется выбрать кольцо нужного размера.

## Перечень литературы и средств обучения:

Методические пособия для педагогов:

1. Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка», Просвещение, 1990.
2. Сорокова М.Г. «Жизненная практика и сенсорное воспитание по методу Монтессори дошкольников», Москва, 1998. (методическое пособие).
3. Монтессори М. «Помоги мне сделать это самому», Издательский дом «Карапуз», 2004. (методическое пособие).
4. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1- 3года). –М.: Мозаика - Синтез, 2009.

## Демонстрационные материалы:

Карточки из зоны родного языка:

- Животные.
- Фрукты.
- Овощи.
- Музыкальные инструменты.
- Одежда и т.д.

Коробочки с лотком.

Коробочки с выдвигаемыми ящиками.

Коробочка с маленьким и большим цилиндром.

Коробочка с параллелепипедом.

Коробочка с вязанным мячиком.

Цветные диски на трех штырьках

Блоки цилиндров: 4 деревянных блоков цилиндров:

А – высота;

Б – толщина;

В – высота и толщина;

Г – толщина и высота

(упрощенные).

Геометрические тела: корзина с геометрическими телами.

Розовая башня: 5 деревянных кубиков розового цвета, разных по величине.

Набор головоломок с предметами разной величины.

Набор для переливания: разнос, два кувшина, губка, салфетка.

Коричневая лестница.

Набор (шершавые дощечки): 5 пар деревянных дощечек, разной шершавости.

Набор для перекалывания предметов: разнос, две чашки, орехи, деревянный пинцет для перекалывания предметов.

Коробочка с запахом.

Вкусовые баночки.

Металлические рамки вкладыши (2 подставки на которых расположены рамки (металл) розового цвета с вкладышами (синие)

Цветные таблички №1 (коробочка с крышкой в которой лежат 3 пары табличек основных цветов – желтый, красный, синий)

Кольца на горизонтальном и вертикальном штырьках.

4 баночки с цветными крышками и фишками: фишки соответствуют цвету крышкам – красный цвет, зеленый, синий, желтый.

Кубик, шарик, цилиндр для проталкивания в соответствующее отверстие.

Стержень высотой 20 см, укрепленный на основании, вершина стержня закругленная, кольца от 3 – 5 см.

Пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.

Матрешки: большая двухместная, трёхместная.

Круги, квадраты, прямоугольники, одинаковые по величине и цвету.

Лейка.

Куклы по количеству детей.

Набор: подставка со штырьками – грибочки разных размеров и цветов.

Палочки цветов: красного, оранжевого, желтого, синего, черного и белого.

Зеркало.

Ворота для мячей, одинаковые по высоте, но разные по ширине (широкие – узкие).

Мячи: большие и маленькие.

Деревянный конструктор: кирпичики длинные и короткие.

Чайная посуда для чаепития.

4 крупных цветка вырезанных из красного, синего, желтого и зеленого картона.

4 бабочки таких же цветов.

Цветная мозаика.

«Лестница» - подставка с цветными кольшками разного размера и цвета.

Короткие и длинные ленты (шарфики).

Набор (муляжи) овощей, фруктов).

Корзинки.

Набор орехов и счетных палочек (набор – по количеству детей).

Строительный материал (деревянный, пластмассовый, настольный конструктор).