

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Золотая рыбка»
муниципального образования город Ноябрьск
(МБДОУ «Золотая рыбка»)**

Нормативно-
правовой
документ

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета № 1
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ «Золотая рыбка»
Е.В. Маляева
от 31.08.2023 № 261-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного компонента
«Ребенок и окружающий мир»
для детей разновозрастной группы (с 3 до 7 лет)
образовательная область «Познавательное развитие»**

1 период образовательной деятельности в неделю
(всего 37 периодов образовательной деятельности в год)

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Рабочая программа образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Ребенок и окружающий мир» для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)
3. Рабочая программа образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Ребенок и окружающий мир» для детей среднего дошкольного возраста (4 –5 лет)
4. Рабочая программа образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Ребенок и окружающий мир» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
5. Рабочая программа образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Ребенок и окружающий мир» для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» (далее Рабочая программа) образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с:

- ✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов образовательной деятельности в год (1 раз в неделю): в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте и 74 периода образовательной деятельности в год (2 раза в неделю) в подготовительном к школе возрасте.

	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Длительность	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество в год	37	37	37	74

Целью разработки данной программы является формирование целостного восприятия картины мира, осознание своего места во вселенной и взаимосвязи всех явлений природы, осознание ответственности за преобразования, производимые человеком на Земле.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи и между миром предметов и природным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений.

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны(флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Новизна рабочей программы заключается в **единстве** обучающих, развивающих и воспитательных задач; инновационном и деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа подгруппами, самостоятельная работа с учётом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с монтессори материалом (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются: коммуникативная деятельность (беседы, экскурсии, наблюдения, рассматривание картин); игровая деятельность; проектная деятельность; чтение художественной литературы.

Материалы и содержание работы с ними в «Уголке природы и культуры»

Материал	Задачи	Содержание	Упражнения	Словарь
Группа материалов «Земля и Вселенная» Цель: первые исследования космоса, знакомство с наукой астрономией				
Коврик «Планеты Солнечной системы»	Знакомство с планетами Солнечной системы, созвездиями и историей изучения космоса. Развитие фантазии и воображения	Раскладывание «ковриков» с открытками на темы космоса	Рассматривание и чтение мини-энциклопедии о планетах и космических телах	Названия планет Солнечной системы, созвездий. Имена и фамилии космонавтов
Набор «Земные стихии»	Знакомство с земными стихиями: водой, воздухом, землёй, огнем	Раскладывание предметов и картинок по соответствующим полям	Коллективное упражнение «Земные стихии»	Тематическая классификация существительных

Коврик «Происхождение жизни на Земле»	Развитие представления о течении времени и различных теориях происхождения жизни на Земле	Раскладывание в определенном порядке открыток и подписей к ним о порядке происхождения жизни на Земле	Рассматривание и чтение мини-энциклопедии о происхождении жизни на Земле	Названия отдельных периодов развития природы и животного мира Земли
--	---	---	--	---

Группа материалов «География»

Цель: первое знакомство с географией Земли, с наукой географией.

Карты-пазлы «Континенты», «Российская Федерация», «Европа»	Составление единого целого из частей	Собирание пазлов	1. Рисование карт. 2. Работа в тетради	Некоторые географические названия. Названия столицы и крупных городов России
Глобусы «Вода – суша», «Континенты»	Осознание, что Земля имеет форму шара. С помощью органов чувств распознать, что Земля покрыта водной и земной поверхностью	Рассматривание и ощупывание поверхностей глобусов	Рисование глобусов и карт	Названия континентов и океанов
Набор «Остров, полуостров»	Различение понятий: остров, полуостров, мыс	Построение модели земных и водных поверхностей Земли	1. Работа с карточками «Мыс, остров-полуостров». 2. Рисование острова	Названия некоторых островов и полуостровов. Смысловые различия однокоренных слов
Набор «Животный мир континентов»	Исследование животного мира континентов	Группировка фигурок животных на карте-пазле «Континенты»	Работа в тетради	Названия животных, населяющих разные континенты Земли

Группа материалов «Биология и анатомия»

Цель: первое знакомство с науками о жизни растений и животных.

Ботанический комок	1. Различение разнообразных форм. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Знакомство с различными формами листьев. 4. Подготовка к изучению биологии.	Подбор форм листьев и соответствующих форме и размеру отверстий.	1. Сравнение листьев деревьев и других растений с листьями-вкладышами. 2. Обведение листьев-вкладышей карандашом (раскрасить, подписать названия). 3. Работа с наборами карт. 4. С помощью листьев-вкладышей	Названия листьев деревьев
--------------------	---	--	---	---------------------------

	5. Подготовка к письму		найти листья разных деревьев. 5. Изготовление листьев для осеннего, экологического праздника. 6. Изучение различных частей дерева, цветка, других растений	
Ботанические рамки – вкладыши с контуром Части цветка, Части дерева, Части листа, Части яблока	Формирование представления, что растения имеют общее строение	Сборка частей растений в единое целое. Препарирование живых растений	1.Зарисовка растений и отдельных их частей. 2.Гербарии и узоры из сухих цветов и листьев.	Названия некоторых цветов. Основы этимологии названий растений
Набор «Классификация животного мира»	Упорядочивание отдельных составляющих животного мира	Выстраивание таблицы позвоночных и беспозвоночных животных с фигурками животных и с карточками. Выстраивание таблицы-классификатора видов животного мира нашей планеты (фигурки и картинки)	1. Зарисовка схем и таблиц животного мира. 2. Составление собственного классификатора животных. 3. Работа в тетради	Названия животных. Некоторые термины из зоологии
Другие материалы на классификацию: Набор «Классификация растений»; Набор «Классификация: овощи и фрукты»	Сравнение, анализ и упорядочивание отдельных составляющих животного и растительного мира	Распределение по группам отдельных фигурок и карточек с изображениями растений и животных	Работа в тетради и на отдельных листах	Названия растений и животных
Группа материалов «Время» Цель: помощь в осознании категории времени.				
Часы	Сравнение категорий времени: час, минута, секунда	Определение времени на модельном материале	Определение времени по часам	Названия ровного часа, половины и четверти часа
Календарь Набор «Дни недели»	Сравнение и анализ различных категорий	Выстраивание календаря времён года	Регулярная работа с календарём и	Названия континентов и океанов

Набор «Времена года»	времени: год, месяц, неделя, день, час		определением дней недели	
Группа материалов «Человек и культура»				
Цель: формирование представления о себе самом, своей семье и близком окружении.				
Лента времени «История мировой культуры»	Формирование представления о последовательности и открытиях человечества	Раскладывание на «Ленте времени» картинок с подписями о различных открытиях человека в разные века и в разных странах	Составление собственных лент времени на разные темы	Отдельные термины из мира науки и культуры
Лента «От рождения до старости». Лента «История моей жизни»	Развитие чувства течения времени	Раскладывание Картинок и подписей на ленте, посвященной различным периодам жизни человека	Создание ленты собственной жизни. Работа в тетради.	Названия различных периодов жизни человека
Карточки с классификацией «Семья» для чтения. Таблица родственных названий. Лента истории семьи, альбомы с фотографиями семьи	Формирование представления о семье, ее составе	Раскладывание на столе или на ковре карточек в определенной последовательности	1. Создание вместе с родителями альбома истории своей семьи и презентация его другим детям. 2. Работа в тетради	Слова, обозначающие названия родственных связей
План помещения группы детского сада. Объемная модель комнаты. Схема родного города. Флаг, герб города. Фотографии улиц, памятников и примечательных мест города	Формирование представления о своем доме, городе, стране	1. Выстраивание различных макетов из объемных фигур. 2. Раскладывание пазлов и карточек. 3. Рисование планов местности	Перерисовывание в тетрадь планов улицы и города, флага и герба своей страны, памятников и сооружений родного города	Географические названия. Запоминание своего адреса, номера телефона
Набор «Государственная атрибутика России». Пазл с гербом и флагом России. Карта России.	Формирование первичных представлений о России, ее месте в мире	Раскладывание пазлов и «ковриков» с открытками на темы России, ее географии	1. Упражнения по складыванию пазлов и «ковриков» с открытками.	Имена и фамилии некоторых деятелей российской культуры,

<p>Карта-пазл «Российская Федерация».</p> <p>Комплекты открыток Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России.</p> <p>Альбом «Родные просторы». Разрезные картинки с достопримечательностями (храмы, памятники и т. д.).</p> <p>Фотографии представителей народностей России.</p> <p>Набор открыток с портретами великих россиян: М. В. Ломоносов, Александр Невский, Петр I, Сергей Радонежский, А. С. Пушкин, М. И. Кутузов и др.</p> <p>Контурные карты (листы)</p>		и культуры	2. Работа в тетрадях и на отдельных листах	названия русских городов и народностей, населяющих Россию
Набор «Профессии»	Знакомство с различными профессиями	Сопоставление карточек с названиями профессий и открытками с изображением характерных черт людей, занятых в тех или иных областях культуры и производства	1. Неоднократное раскладывание карточек материала. 2. Работа в тетрадях	Названия различных профессий

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений.

Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет

**Рабочая программа
образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей разновозрастной группы (от 3 лет до 4 лет)**

**1 период образовательной деятельности в неделю
(всего 37 периодов образовательной деятельности)**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» (далее Рабочая программа) образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с:

- ✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью 15 минут

Целью разработки данной программы является формирование целостного восприятия картины мира, осознание своего места во вселенной и взаимосвязи всех явлений природы, осознание ответственности за преобразования, производимые человеком на Земле.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающихся, развивающих и воспитательных задач; инновационном и деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа подгруппами, самостоятельная работа с учётом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с монессори материалом (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются: коммуникативная деятельность (беседы, экскурсии, наблюдения, рассматривание картин); игровая деятельность; проектная деятельность; чтение художественной литературы.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений.

Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество образовательной деятельности	Практическая образовательная деятельность
1.	Папа, мама, я – семья.	1	1
2.	Урожай с полей.	1	1
3.	Что нам сад, огород подарил?	1	1
4.	Мой любимый детский сад.	1	1
5.	Дары леса.	1	1
6.	Домашние животные и птицы	1	1
7.	Прощальные песни птиц.	1	1
8.	Как животные готовятся к зиме.	1	1
9.	Мой родной город.	1	1
10.	Её Величество - Вода	1	1
11.	Воздух – невидимка	1	1
12.	Что такое огонь	1	1
13.	Транспорт.	1	1
14.	Здравствуй, зима морозная!	1	1
15.	Животные и птицы зимой.	1	1
16.	Азбука безопасности.	1	1
17.	Народная культура и традиции русского народа. Новый год у ворот.	1 1	1 1

18.	Мой край. Богатство Земли Ямальской.	1	1
19.	Культура и быт коренных народов Севера.		
20.	Я познаю мир. Чудесный мешочек.	1	1
21.	Удивительный мир вещей. Предметы рукотворного мира.	1	1
22.	История вещей.	1	1
23.	Человек – творец.	1	1
24.	Наша армия.	1	1
25.	Весна красна.	1	1
26.	Вот так мама, золотая прямо!	1	1
27.	Человек. Что я знаю о себе.	1	1
28.	Что за прелесть эти книги.	1	1
29.	Этот волшебный мир – Театр.	1	1
30.	Удивительный мир животных и птиц.	1	1
31.	Космос.	1	1
32.	Удивительный мир растений.	1	1
33.	Деревья. Кустарники.	1	1
34.	Они сражались за Родину.	1	1
35.	Земля – наш общий дом.	1	1
36.	Кладовая Земли.	1	1
37.	Вот и лето пришло!	1	1
Всего:		37	37

Требования к уровню освоения образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Познавательное развитие»

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

**Содержание работы по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир»
образовательная область «Познавательное развитие»
построено по разделам в соответствии
с календарно – тематическим планом рабочей программы:**

Окружающий мир. Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.

Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).

Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и

т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа. Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.

Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение

видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Познавательное развитие» для детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Содержание по базовой программе		Средства обучения
					Национальный, региональный компонент	Компонент ДОУ	
Сентябрь							
1.	2023г.		Папа, мама, я - семья	Формировать у детей первоначальное представление о семье. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.		Лента «От рождения до старости».	Фотоальбомы слайды
2.	2023г.		Урожай с полей	Познакомить детей с осенью как временем сбора урожая. Познакомить с сельскохозяйственной профессией – тракторист и удивительной сельскохозяйственной машиной – трактором, который работает в поле с весны до осени. Разъяснить, что хлеб – это итог работы многих людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу.		Подгруппа материалов по растениям: а) фрукты, ягоды, овощи б) классификатор	Фотоальбомы слайды
3.	2023г.		Что нам сад, огород подарил?	Дать детям представления об овощах, фруктах и ягодах, учить различать их по внешнему виду, величине, форме и вкусу. Развивать сенсорные чувства, речь, внимание, любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.		Подгруппа материалов по растениям: а) фрукты, овощи б) классификатор в) части фруктов, ягод г) сад-огород	Слайды, фото

4.	2023г.		Мой любимый детский сад	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Учить детей называть по имени и отчеству работников детского сада, учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Формировать основы искренней благодарности сотрудникам детского сада за их труд, бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Воспитывать дружеские взаимоотношения.		Профессии: зона родного языка, карточки – классификаторы «Мебель» «Посуда» «Одежда» «Продукты».	Профессии сотрудников Номенклатура
----	--------	--	-------------------------	--	--	---	------------------------------------

Развлечение «Дары осени»

Цель: Закреплять представления детей об овощах, фруктах и ягодах, их отличительных особенностях. Учить применять свои знания в играх. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Октябрь

5.	2023г.		Дары леса	Познакомить детей с разнообразием ягод и грибов северных лесов. Продолжать учить различать их по внешнему виду, величине и форме. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (не ломать кусты, не мусорить в лесу и т.д.)	Познакомить детей с ягодами, грибами, растущими в Северных лесах и на болотах.	Материал по растениям: а) набор мелких предметов и карточек (ягоды, грибы) б) коврики ягоды, грибы, шишки.	1. Картины, картинки.
6.	2023г.		Домашние животные и птицы	Формировать представления об образе жизни домашних животных и птиц. Дать представления о внешнем виде и поведении домашних животных и птиц. Воспитывать познавательный интерес к живой природе.	Познакомить детей с животными, живущими в Северных лесах.	Подгруппа материалов по животным: 1. Жилища. 2. Потребности.	1.Слайды. 2.Оверхед – проектор. 3. Картинки. 4.Кассеты, диски.

7.	2023г.		Прощальные песни птиц.	Дать представления о диких птицах (особенности внешнего вида, как спасаются от врагов, чем питаются). Развивать внимание, память. Воспитывать у детей бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.	Знакомить детей с птицами нашего края.	Подгруппа материалов по животным: 1. Жилища. 2. Потребности. 3. Зимующие перелётные птицы	1.Слайды. 2.Оверхед – проектор. 3. Картинки. 4.Кассеты, диски.
8.	2023г.		Как животные готовятся к зиме.	Дать представления о диких животных (как передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни). Развивать образные представления. Воспитывать у детей бережное отношение к животным.	Знакомить детей с животными нашего края.	Подгруппа материалов по животным: 1.Жилища. 2.Потребности. 3.Зимующие перелётные птицы.	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Оверхед – проектор. 4. Энциклопедии

Игровая викторина «Знатоки природы»

Цель: Закреплять знания о диких и домашних животных, их внешнем виде и повадках. Поощрять желание имитировать движения животных. Воспитывать бережное отношение к животным.

Развлечение «Я, ты, он, она - вместе целая страна»

Цель: Познакомить детей с русскими народными играми. Приобщать детей к народным играм, песням и хороводам. Воспитывать интерес к культуре русского народа.

Ноябрь

9.	2023г.		Мой родной город.	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу.			1.Слайды. 2. Фотоматериал
10.	2023г.		Её Величество - Вода	Расширять знания детей о том, в каком виде существует вода в окружающей среде (дождь, роса, снег). Расширять знания о значении воды в жизни человека, животных и растений, воспитывать у детей бережное отношение к воде. Воспитывать бережное отношение к воде.	Формировать представление о разнообразии местных водоёмов: - озеро Ханто, - река Пяко-Пур, - болото	Лаборатория опыты.	1.Оверхед – проект. 2.Картинки. 3.Фото (использование воды людьми).
11.			Воздух –	Познакомить детей с понятием «воздух», его		1.Лаборатория	1.Слайды

	2023г.		невидимка	свойствами и ролью в жизни человека и живых существ. Воспитывать бережное отношение к чистоте воздуха.		опыты. 2. Упр. «Направление ветра»	(Неживая природа) 2. Аудиокассеты (звуки ветра)
12.	2023г.		Что такое огонь	Познакомить детей с огнём, как явлением неживой природы. Дать знания о работе огня. Закреплять и расширять знания детей об обращении с огнём. Развивать мышление, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Добыча и значимость Ямальского газа.	Упр. Таёт – не таёт (опыт в лаборатории).	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Картинки.
13.	2023г.		Транспорт	Познакомить детей с различными видами транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус); учить определять и различать виды транспорта, выделяя основные признаки. Уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит людей и грузы).	Познакомить со средствами передвижения народов Севера.	Упражнения по классификации предметов.	1. Слайды. 2. Энциклопедии. 3. Картинки.

Игровая викторина «Юные ученые»

Цель: Развивать познавательный интерес, желание экспериментировать, творческую активность дошкольников.

Декабрь

14.	2023г.		Здравствуй, зима морозная!	Познакомить детей с природными особенностями зимы. Учить детей находить в окружающей природе признаки зимы самостоятельно. Развивать эстетическое восприятие окружающего. Продолжать воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе (утеплять корни деревьев снегом, не стряхивать снег с деревьев и т.д). Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Особенности северной зимы.		1. Слайды. 2. Фильм. 3. Энциклопедии.
-----	--------	--	----------------------------	--	----------------------------	--	---

15.	2023г.		Животные и птицы зимой	Расширять и закреплять знания детей о жизни животного мира зимой, о помощи человека птицам в зимний период. Развивать познавательные интересы. Воспитывать в детях гуманное отношение к животному миру.	Животные Ямала: приспособляемость к климатическим условиям.	Подгруппа материалов по животным: а) зимующие птицы, животные в) животные, впадающие в спячку	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Энциклопедии. 4. Картинки. 5. Видеокассеты.
16.	2023г.		Азбука безопасности	Познакомить детей с опасными ситуациями. Учить анализировать опасную ситуацию и поведение детей, в неё попавших. Формировать у детей знания и навыки, адекватного реагирования на опасную ситуацию.			1. Слайды. 2. Фильм. 3. Энциклопедии. 4. Картинки.
17.	2023г.		Народная культура и традиции русского народа Что такое Новый год	Дать понятие о том, что такое Новый год, как его встречают в России. Уточнить знания детей о том, кто приходит в гости к ребятам на Новый год и приносит подарки. Обобщать знания о традиционной новогодней ёлке и ёлочных украшениях. Воспитывать бережное отношение к родной природе. Знакомить с устным народным творчеством – колыбельными, прибаутками, потешками, закличками. Воспитывать познавательный интерес к культуре и традициям русского народа.	Познакомить с Ямальским Дедом Морозом - Ямал-Ири, играми народов Севера.	Материалы по новогодним игрушкам.	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Видео-энциклопедия. 4. Картинки. 5. Диски, аудиокассеты.

Посиделки «Наша добрая матрешка»

Цель: Познакомить детей с устным народным творчеством, некоторыми видами народно – прикладного искусства – с русской матрёшкой. Воспитывать интерес к быту и изделиям народно – прикладного искусства, фольклору русского народа.

Январь

18.	2024г.		Мой край. Богатства Земли Ямальской	Дать детям первоначальные знания о родном крае. Формировать интерес к территории, на которой живём, её природным богатствам. Развивать познавательные интересы. Прививать любовь и бережное отношение к природе родного края.		1.Мини-энциклопедия. 2.Мини-книги: природные богатства Ямала.	1.Видеофильм. 2.Слайды. 3.Музей. 4.Подготовленная среда: а) уголок Ямала;
19.	2024г.		Культура и быт коренных народов Севера	Дать детям первоначальные знания о коренных жителях Ямала. Формировать интерес к культуре и быту северных народов. Развивать познавательные интересы.	Накапливать у детей знания о народонаселении Севера (чем и как занимаются).	1.Мини-энциклопедия. 2.Мини-книги: жилища; 3.Профессии.	1.Видеофильм. 2.Слайды. 3.Подготовленная среда: а) уголок Ямала;
20.	2024г.		Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. Развивать логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес.	Познакомить с жилищем народов Севера.	Формирование представления о последовательности открытий человечества	1. Слайды. 2. Энциклопедии. 3. Картинки.
21.	2024г.		Удивительный мир вещей. Предметы рукотворного мира	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, одежда, мебель и т.д.), их функциями и назначениями. Учить детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Уметь классифицировать предметы. Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.		Упражнения по классификации предметов.	1. Слайды. 2. Энциклопедии. 3. Картинки.

Развлечение «Рождественские колядки»

Цель: Познакомить детей с зимними играми и забавами. Воспитывать интерес к народным играм.

Февраль

22.	2024г.		История вещей	Познакомить детей с историей тарелки, с процессом её преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность детей; вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.		Упражнения по классификации предметов.	1. Слайды. 2. Энциклопедии. 3. Картинки.
23.	2024г.		Человек - творец	Формировать у детей представления о профессиях, элементарный опыт профессиональных действий. Прививать любовь к труду и стремление помогать взрослым и сверстникам. Воспитывать познавательный интерес к различным профессиям, уважение к людям труда.	Расширять знания детей о профессиях коренных жителей Ямала (рыболовство, оленеводство, звероводство).	Подгруппа материалов «Профессии».	1. Картины. 2. Видео-энциклопедии. 3. Энциклопедии. 4. Фотоматериалы 5. Учебные плакаты.
24.	2024г.		Наша армия	Формировать у детей представления о защитниках, воинах, которые защищают, охраняют свой народ, Родину. Познакомить детей с военными профессиями, названиями военной техники. Воспитывать гордость за наших воинов.	Образ отца в произведениях народов Севера (сказки, были).	Подгруппа материалов по человеку: а) профессии пап; б) мужская одежда.	1. Фотоальбомы 2. Слайды. 3. Фотовыставка. 4. Картины. 5. Музыкальные фонограммы.
25.	2024г.		Весну приаукиваем	Формировать представление о весне, как времени года. Познакомить с характерными особенностями и изменениями, которые происходят весной в жизни и деятельности взрослых и детей. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Закреплять знания детей об особенностях первоцветов Ямала (одуванчик, мать-и-мачеха).	1. Классификатор.	1. Фотоматериалы (через DVD). 2. Слайды. 3. Диски (фото). 4. Картины.

Развлечение «Мы будущие защитники»

Цель: Воспитывать коммуникабельность, развивать умение испытывать радость, восхищаться игрушками, подарками. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Март

26.	2024г.		Вот так мама, золотая прямо!	Познакомить детей с трудом мамы дома: объяснить, как много сил и времени отнимает у мамы работа по дому и на работе: показать её деловые качества. Объяснить, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём ребёнке.	Образ матери в произведениях народов Севера. Особенности национальной	Подгруппа материалов по человеку: 1. Профессии мам. 2. Женская одежда.	1. Фотоальбомы 2. Слайды. 3. Фотовыставка. 4. Картины. 5. Музыкальные
-----	--------	--	------------------------------	---	---	--	---

				Воспитывать уважительное, доброе отношение к маме, желание ей помогать.	женской одежды ненок, хантыек.		фонограммы. 6.Энциклопедии.
27.	2024г.		Человек. Что я знаю о себе.	Продолжать учить детей видеть признаки сходства и различия между мальчиком и девочкой. Формировать представление о строении человека. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.		Подгруппа материалов по человеку: Я – девочка, ты – мальчик, части тела. Сенсорная коробочка. Звоночки. Тактильные таблички. Чудесный мешочек.	1.Картины, фотоматериалы 2.Видео-энциклопедии, энциклопедии.
28.	2024г.		Что за прелесть эти книги.	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление детей о том, что любая вещь создана трудом взрослым. Дать детям первичные представления о книге как источнике знаний. Развивать устойчивый интерес к книге. Воспитывать бережное отношение к книгам.		Классификатор. Карточки жизненных циклов.	1. Слайды, учебные фильмы. 2. Учебные плакаты. 3. Картины.
29.	2024г.		Этот волшебный мир – Театр.	Познакомить с театром. Приобщать детей к театральной культуре. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушать сверстников. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. Воспитывать интерес к театральному искусству.	Драматизация сказок писателей Ямала.	Эмоциональный словарь. Классификация игрушек (узкое направление). Театральная зона.	Подготовленная среда (театрализованная зона со всеми дошкольными видами театров).

Развлечение «А ну – ка, девочки!»

Цель: Формировать у детей чувство общности, коллективного творчества, представление о красоте. Воспитывать у мальчиков желание заботливо относиться к девочкам.

Апрель

30.	2024г.		Удивительный мир животных и птиц весной	Уточнять знания детей о времени года - весна, о её приметах. Познакомить детей с изменениями в жизни животных весной. Развивать умение отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к животным в весенний период.	Уточнить знания о профессиях (рыбак, охотник, оленевод).	1.Классификатор. 2.Карточки жизненных циклов. 3.Семья – домашних + диких животных, птиц.	1. Слайды, видео-энциклопедии. 2. Картины.
31.	2024г.		Космос	Дать детям первичные представления о космосе. Активизировать словарь детей: космос, планеты, звезды, ракета, космонавт, солнце. Развивать мышление, память. Воспитывать познавательный интерес.		Части суток. Времена года. Последовательные картинки	1.Учебный фильм, слайды. 2.Картины. 3.Энциклопедии
32.	2024г.		Удивительный мир растений	Углублять и расширять знания детей о растительном мире. Дать представление о том, что растения – живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Развивать познавательный интерес к природе. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Расширять знания детей о растениях Ямала.	Подгруппа материалов по растениям: а) набор мелких игрушек, муляжей, картинок с обобщением;	1. Слайды. 2.Энциклопедии 3. Фотоальбомы, буклеты «Растения Ямала»;
33.	2024г.		Дерево. Кустарники.	Углублять и расширять знания детей о растительном мире. Развивать познавательный интерес к природе. Воспитывать интерес к растениям.	Расширять знания детей о растениях Ямала: ель, сосна, берёза, осина, рябина.	Подгруппа материалов по растениям: а) набор мелких игрушек, муляжей, картинок с обобщением; б) три коробочки;	1. Слайды, фильм. 2.Энциклопедии 3. Фотоальбомы «Растения Ямала»;

Развлечение «День юмора и смеха»

Цель: Воспитывать в детях коммуникабельность, умение правильно воспринимать юмор. Познакомить с детским фольклором: дразнилками и поддёвками. Развивать познавательный интерес к устному народному творчеству.

Май

34.	2024г.	Они сражались за Родину	Продолжать формировать у детей представления о воинах, защитниках Отечества. Познакомить с памятниками боевой славы нашего города. Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.		Подгруппа материалов по человеку: а) военные профессии;	1.Фотоальбомы 2.Слайды. 3.Фотовыставка. 4.Картины. 5.Музыкальные фонограммы.
35.	2024г.	Земля – наш общий дом	Дать первичные представления о том, что Земля общий дом для всех людей и животных. Развивать внимание, память. Воспитывать доброжелательное, толерантное отношение друг к другу, желание помогать взрослым и сверстникам.	Местонахождение Ямала на карте, глобусе.	Шершавый глобус.	1.Фотоальбомы. 2.Слайды.
36.	2024г.	Кладовая Земли	Дать детям элементарные представления о почве. Познакомить со свойствами песка, земли и камней. Учить способам исследования, развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.		Опыты с песком, землей.	Фотоальб
37.	2024г.	Вот и лето пришло!	Формировать представления о лете, как времени года, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать эстетическое восприятие окружающего. Продолжать воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе (не ломать ветки деревьев, не рвать цветы и т.д). Расширять и закреплять знания детей о жизни животного мира летом. Познакомить с характерными особенностями и изменениями, которые происходят летом в жизни и деятельности взрослых и детей. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интересы. Воспитывать в детях гуманное отношение к животному миру.	Закреплять знания детей о растениях Ямала (брусника, морошка, одуванчик, мать-и-мачеха).	1.Лента времени года. 2.Мини-энциклопедия. 3.Части дерева – самостоятельные карточки. 4.Циклы развития растений.	

Развлечение «Здравствуй, лето!»

Цель: Закреплять знания о признаках лета. Воспитывать интерес к явлениям природы. Закрепить правила безопасного поведения в природе.

**Диагностическая таблица индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет по освоению образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир»
образовательная область «Познавательное развитие»**

№ п/п	Ребенок и окружающий мир	Номера восьми полугодических периодов за время пребывания ребенка в детском саду с 3 до 7 лет							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Физические свойства								
1.	Дифференцирует предметы по их физическим свойствам:			*		*		*	
	а) легкий – тяжелый								
	б) твердый – мягкий			*		*		*	
	в) сыпучий - вязкий					*		*	
	г) твёрдый – жидкий - газообразный					*		*	
	д) с магнитными свойствами – без магнитных свойств					*		*	
	е) плавает – тонет			*		*		*	
2.	Имеет представления о некоторых свойствах:					*		*	
	а) земли								
	б) воды					*		*	
	в) огня					*		*	
	г) воздуха					*		*	
	Географические представления								
3.	Различает понятия «вода – суша»					*		*	
4.	Называет название континентов и отдельных стран							*	
5.	Имеет представление о:							*	
	а) различных природно - климатических зонах								
	б) видах ландшафта							*	
	в) природных богатствах недр (нефть, газ)					*		*	
	г) солнечной системе							*	
	Биологические представления								
6.	Имеет представления о развитии жизни на Земле							*	
7.	Определяет части тела человека и называет их	*		*		*		*	
8.	Имеет представление о биологических системах человека (сердце, легкие, желудок, печень, кишечник, мозг)					*		*	
9.	Классифицирует мир животных, мир растений, мир человека	*		*		*		*	
	Ботаника								
10.	Классифицирует растения по видам: деревья, кустарники, травы	*		*		*		*	
11.	Различает и называет несколько видов:			*		*		*	
	а) деревьев (береза, ель, осина, рябина, сосна, кедр, лиственница, ольха)								
	б) кустарников (шиповник, багульник, малина, можжевельник)			*		*		*	

	в) трав (клевер, одуванчик, подорожник, иван-чай, тимopheевка, ромашка и др.)			*		*		*	
	г) цветов			*		*		*	
	д) овощей	*		*		*		*	
	е) фруктов.	*		*		*		*	
12.	Может различить и назвать части растения: а) дерева (ствол, ветки, листья)	*		*		*		*	
	б) цветка (стебель, листья, цветок)			*		*		*	
13.	Может определить дерево (по листьям, плодам, коре)					*		*	
14.	Имеет представления об условиях необходимых для роста растений					*		*	
15.	Может различить: а) съедобные и несъедобные грибы (боровик, подосиновик, подберезовик, моховик, мухомор)					*		*	
	б) лесные ягоды (брусника, голубика, черника, клюква, морошка)			*		*		*	
16.	Различает и называет комнатные растения: а) 3-5 / 5-7 видов (бальзамин, фикус, герань, кливия, бегония, фиалка, хлорофитум)			*		*		*	
	б) несколько видов (герани, бегонии, бальзамина, колеуса)					*		*	
17.	Называет представителей растительного мира родного края					*		*	
	Зоология								
18.	Классифицирует животных: а) рыбы, птицы, млекопитающие							*	
	б) пресмыкающиеся, насекомые, земноводные, паукообразные							*	
19.	Классифицирует животных: а) домашние, дикие	*		*		*		*	
	б) по среде обитания					*		*	
	в) по природно-климатическим зонам							*	
	г) по материкам							*	
20.	Определяет части тела животного и называет их	*		*		*		*	
21.	Называет представителей животного мира родного края					*		*	
	Понятие об окружающем								
22.	Может назвать свои имя, фамилию возраст	*		*		*		*	
23.	Может назвать имена своих родителей, их профессию							*	
24.	Может описать себя и нарисовать свой портрет	*		*		*		*	
25.	Может назвать свой домашний адрес			*		*		*	
26.	Может назвать город, в котором живёт	*		*		*		*	
27.	Может назвать название своего края, страны, герб, флаг, гимн					*		*	

28.	Может найти на географической карте Российскую Федерацию, её столицу и свой родной город							*	
29.	Может назвать название нашей планеты					*		*	
30.	Имеет представления о родном крае (жители, национальный костюм)					*		*	
31.	Может различить живое - неживое			*		*		*	
32.	Использует по назначению приборы:							*	
	а) часы							*	
	б) термометр							*	
	в) календарь	*		*		*		*	
	г) компас							*	
33.	Называет различные виды транспорта, дорожные знаки			*		*		*	
34.	Называет различные виды жилья					*		*	
Оценка развития по разделу:									
	2 - всегда (умение или навык проявляется устойчиво)								
	1 - иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно)								
	0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)								
	Учебный год								

Шкала педагогической оценки развития

2 – **всегда** (умение или навык проявляется устойчиво)

1 – **иногда** (умение или навык только формируется, проявляется нерегулярно)

0 – **никогда** (умение или навык пока отсутствует)

Методика проведения педагогического мониторинга.

1. Д/у: «Строение человека».

Цель: Умение находить и называть части тела человека.

Методика: Ребенок разбирает пазлы «Строение человека», собирая находит место, называя каждую часть (голова, шея, руки, живот, ноги, стопа).

2. Д/у: «Карточки классификаторы – деревья, фрукты, овощи».

Цель: Умение различать и называть несколько видов:

- Деревьев,
- Овощей,
- Фруктов.

Методика: Ребенку предлагается разложить карточки с изображением деревьев, овощей, фруктов, проводится трехступенчатый урок.

3. Д/у: «Строение дерева, цветка».

Цель: умение называть части:

- дерева (корень, ствол, ветки, листья)
- цветка (корень, стебель, лист, бутон)

Методика: обследование проводится с Монтессори материалом: строение дерева. Педагог предлагает ребенку сложить из отдельных частей пазла, дерево или цветок, при этом называя каждую часть.

4. Д/у: «Коврики – классификаторы диких и домашних животных».

Методика: Ребенку предлагается назвать животных на картинках, разобрав их на диких и домашних, разложить их на коврике.

5. «Индивидуальная работа с ребенком».

Цель: Выявить и закрепить знание своего имени и фамилии у ребенка.

Методика: Педагог, во время беседы с ребенком, наводящими вопросами выявляет и закрепляет, знание своего имени и фамилии.

6. «Беседа».

Цель: Выявить и закрепить знания ребенка о городе, в котором он живет.

Методика: Педагог, наводящими вопросами выявляет и закрепляет знания ребенка о городе, в котором он живет.

7. Д/у: «Легкий - тяжелый».

Цель: а) прямая: развитие чувства тяжести; б) косвенная: подготовка к работе с весами.

Методика: Обследование проводится на материале Монтессори (весовые таблички). Используем таблички из двух ящиков (самые тяжелые и самые легкие).

8. Д/у: «Чудесный мешочек».

Цель: Умение, на ощупь, сравнивать предметы на твердость и мягкость. Обследовать их обязательно – двигательным путем.

Методика: Необходимо опустить руку в мешочек, нащупать один предмет и назвать его. Сказать, почему ребенок решил, что это (твердый, мягкий) предмет.

9. Д/у: «Лото живое-не живое».

Цель: Умение ребенка определять и называть живое-не живое.

Методика: Ребенку предлагается разложить домино, соединяя живое с живым, не живое с не живым. Затем объяснить, почему он именно так соединил.

10. Д/у: «Коврики-классификаторы».

Цель: Умение ребенка классифицировать и называть различные виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный).

Методика: Педагог предлагает ребенку разложить картинки с изображением транспорта, а затем назвать его.

Литература и средства обучения:

Литература для педагогов

1. Каргапольцева Н. А. Монтессори-образование: проблема социализации и воспитания личности: монография. — М.: Педагогический вестник, 1999. — 184 с.
2. Любина Г. А. Обучение дошкольников «языку чувств» // Дошкольное воспитание. — 1996, № 2. — С. 4–13.
3. Монтессори М. Впитывающий разум. — СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2009. — 320 с.
4. Монтессори М. Как развить внутренний потенциал человека. — СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2011. — 124 с.
5. Монтессори М. Начальное обучение. Мой метод. — М.: Астрель; АСТ, 2010. — 349 с.
6. Монтессори М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе. — М.: Московский монтессори-центр, 1993. — 203 с.
7. Никитина С. В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С. В., Петрова Н. Г., Сви́рская Л. В. — М.: Линка-пресс, 2008. — 224 с.
8. Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника. — М.: Педагогика, 1977. — 271 с.
9. Ф аусек Ю. И. Детский сад Монтессори. — М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2007. — 240 с.
10. Хилтунен Е. А. Как школа Монтессори решает социально-экономические задачи общества // Народное образование. — 2007, № 10. — С. 247–251.
11. Хилтунен Е. А. Практическая монтессори-педагогика. — М.: АСТ, 2010. — 400 с.

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.):

1. Серия: Наглядно-дидактические пособия « Мир в картинках. Дымковская игрушка».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
2. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Животные жарких стран».- М.: Мозаика-Синтез, 2006
3. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Животные на ферме».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
4. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Животные средней полосы».- М.: Мозаика-Синтез, 2006
5. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера».-М.: Мозаика-Синтез, 2007
6. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Каргополь».- М.: Мозаика-Синтез, 2007
7. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Космос».-М.: Мозаика-Синтез,2006
8. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Морские обитатели».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
9. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Музыкальные инструменты».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
10. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Насекомые».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
11. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Овощи».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
12. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Офисная техника и оборудование».-М.: Мозаика-Синтез,2006
13. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Полхов-Майдан».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
14. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Посуда». –М.: Мозаика-Синтез,2006
15. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Птицы домашние».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
16. Серия: Наглядно-дидактические пособия. «Мир в картинках. Птицы средней полосы».- М.: Мозаика-Синтез, 2006
17. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Рептилии и амфибии».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
18. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Спортивный инвентарь».- М.:Мозаика-Синтез, 2006
19. Серия: Наглядно-дидактические пособия. «Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
20. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Фрукты».-М.: Мозаика-Синтез

**Рабочая программа
образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей разновозрастной группы (с 4 лет до 5 лет)**

**1 период образовательной деятельности в неделю
(всего 37 периодов образовательной деятельности)**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» (далее Рабочая программа) образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с:

- ✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью 20 минут

Целью разработки данной программы является формирование целостного восприятия картины мира, осознание своего места во вселенной и взаимосвязи всех явлений природы, осознание ответственности за преобразования, производимые человеком на Земле.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи;
- продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- продолжать познакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами;
- развивать представления детей о своей малой родине, городе, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с

традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; инновационном и деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-созданию условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - знакомство с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывание совместно с педагогическим работником литературных произведений по ролям.

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа подгруппами, самостоятельная работа с учётом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с монтессори материалом групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются: коммуникативная деятельность (беседы, экскурсии, наблюдения, рассматривание картин); игровая деятельность; проектная деятельность; чтение художественной литературы.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений.

Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество образовательной деятельности	Практическая образовательная деятельность
1.	Моя семья.	1	1
2.	Урожай с полей.	1	1

3.	Что нам сад, огород подарил?	1	1
4.	Мой любимый детский сад.	1	1
5.	Дары леса.	1	1
6.	Домашние животные и птицы	1	1
7.	Прощальные песни птиц.	1	1
8.	Как животные готовятся к зиме.	1	1
9.	Мой город.	1	1
10.	Её Величество - Вода	1	1
11.	Воздух – невидимка	1	1
12.	Что такое огонь	1	1
13.	Транспорт.	1	1
14.	Здравствуй, зима морозная!	1	1
15.	Животные и птицы зимой.	1	1
16.	Азбука безопасности.	1	1
17.	Народная культура и традиции русского народа. Новый год у ворот.	1	1
18.	Мой край. Ямал и велик и удал.	1	1
19.	Культура и быт коренных народов Севера.	1	1
20.	Я познаю мир. История жилища.	1	1
21.	Удивительный мир вещей.	1	1
22.	История вещей.	1	1
23.	Человек – творец.	1	1
24.	Наша армия.	1	1
25.	Весну приаукиваем.	1	1
26.	Вот какая мама, золотая прямо!	1	1
27.	Человек. Что я знаю о себе.	1	1
28.	Что за прелесть эти книги.		
29.	Этот волшебный мир – Театр.	1	1
30.	Удивительный мир животных и птиц.	1	1
31.	Космос.	1	1
32.	Удивительный мир растений.	1	1
33.	Деревья. Кустарники.	1	1
34.	Они сражались за Родину.	1	1
35.	Земля – наш общий дом.	1	1
36.	Кладовая Земли.	1	1
37.	Вот и лето пришло!	1	1
Всего:		37	37

Требования к уровню освоения образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Познавательное развитие»

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни,

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

Содержание работы по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Познавательное развитие» построено по разделам в соответствии

с календарно – тематическим планом рабочей программы:

Окружающий мир. Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.

Природа. Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями

природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Познавательное развитие» для детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Содержание по базовой программе		Средства обучения
					Национальный, региональный компонент	Компонент ДОУ	
Сентябрь							
1.			Моя семья	Познакомить с понятием «семья». Формировать представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.		Лента времени - индивидуально	Фотоальбомы, слайды, домашние видеофильмы.
2.			Урожай с полей	Расширять представления детей о сельскохозяйственных профессиях. Продолжать знакомить детей с тем, как выращивают хлеб, с профессиями людей, итог работы которых – хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу.		Подгруппа материалов по растениям: а) фрукты, ягоды, овощи	Фотоальбомы, слайды.

3.		Что нам сад, огород подарил	Закреплять знания детей о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей и фруктов и о месте их произрастания. Вырабатывать умение объединять плоды по сходному признаку. Учить выделять характерные признаки овощей и фруктов, обследовать с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать у детей благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.		Подгруппа материалов по растениям: а) фрукты, ягоды, овощи б) классификатор в) три коробочки г) части фруктов, ягод д) коврики: сад-огород	Приготовление салатов, соков, бутербродов «Осенняя мозаика».
4.		Мой любимый детский сад	Продолжать знакомить детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник, повар и др.). Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, знания о помещениях детского сада, их элементарное назначение. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам дошкольного учреждения и к сверстникам.		Профессии: зона родного языка, карточки – классификаторы «Мебель» «Посуда» «Одежда» «Продукты».	Профессии с подписками сотрудников; Номенклатура
<p>Развлечение «Дары осени» Цель: Закреплять представления детей об овощах, фруктах и ягодах, их отличительных особенностях. Учить применять свои знания в играх. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>						
Октябрь						
5.		Дары леса	Закреплять знания детей о грибах, ягодах, о нормах поведения в лесу. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери. Уметь находить сходство и различие. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к	Познакомить детей с ягодами, грибами, растущими в Северных лесах и на болотах	Материал по растениям: а) набор мелких предметов и карточек (ягоды, грибы) б) классификатор в) коврики ягоды, грибы.	1. Фильм, слайды, кассеты, диски. 3. Картины, картинки. 4. Стенды 5. Гербарий.

				природе.			
6.			Домашние животные и птицы	Уточнить представления об образе жизни домашних животных и птиц, о признаках живых организмов (едят, размножаются, дышат, растут). Систематизировать знания детей о внешнем виде и поведении домашних животных и птиц. Воспитывать познавательный интерес к живой природе.	Знакомить детей с животными, живущими в нашем крае.	Подгруппа материалов по животным: 1. Жилища. 2. Потребности.	1. Слайды. 2. Оверхед – проектор. 3. Картинки. 4. Кассеты, диски.
7.			Процальные песни птиц (перелётные, зимующие)	Закрепить представления об осенних изменениях в природе. Закрепить представления детей об условиях, необходимых для жизни птиц. Учить называть зимующих птиц (ворона, голубь, воробей, синица) развивать память любознательность. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.	Птицы Севера: зимующие – перелётные.	Подгруппа материалов по животным: 1. Жилища. 2. Потребности. 3. Зимующие – перелётные птицы.	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Оверхед – проектор. 4. Картины, картинки. 5. Кассеты, диски.
8.			Как животные готовятся к зиме	Расширять представления об осени. Продолжать знакомить детей с осенними изменениями в природе, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природой. Знакомить с приспособлениями животных и птиц к зимнему периоду. Воспитывать интерес к жизни животных, чуткое отношение к ним.	Накапливать знания о промыслах: «Оленеводство» «Звероводство» «Рыболовство» «Пушной промысел»	Подгруппа материалов по животным: 1. Жилища. 2. Потребности. 3. Зимующие – перелётные птицы. Коврики - животные а) леса, б) Севера.	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Оверхед – проектор. 4. Картины, картинки. 5. Стенды. 6. Кассеты, диски.

Игровая викторина «Знатоки природы»

Цель: Закреплять знания о диких и домашних животных, их внешнем виде и повадках. Поощрять желание имитировать движения животных. Воспитывать бережное отношение к животным.

Развлечение «Я, ты, он, она - вместе целая страна»

Цель: Познакомить детей с русскими народными играми. Приобщать детей к народным играм, песням и хороводам. Воспитывать интерес к культуре русского народа.

Ноябрь

9.		Мой город	Закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались, выполняя свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.			1.Слайды. 2.Картинки. 3.Энциклопедии
10.		Её Величество - Вода	Закрепить представления о свойствах воды. Дать детям представление о том, какое значение имеет вода для всего живого на земле. Учить понимать, что чистая вода - это бесценный дар природы. Развивать познавательные интересы. Воспитывать бережное отношение к чистоте воды.	Формировать представление о разнообразии местных водоёмов: <ul style="list-style-type: none"> • озеро Ханто, • река Пяко-Пур, ручей, родник. 	1.Лаборатория – опыты. 2.Коврик «Кто где живёт». 3.Упражнение «Жилища животных».	1.Оверход – проект. 2.Картинки. 3.Диск о воде. 4.Фото (использование воды людьми).
11.		Воздух – невидимка	Дать детям представление о том, какое большое значение имеет воздух для всего живого на земле. Учить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека. Дать представления о проблемах загрязнения воздуха. Развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развивать представление о том, какие действия человека на Ямале вредят чистоте воздуха.	1.Лаборатория – опыты. 2.Упражнения: «Направление ветра», «Работа ветра» «Знакомство со стихиями».	Фильм. Энциклопедии Картинки. Музыкальные духовые инструменты.
12.		Что такое огонь	Расширять знания детей о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём. Познакомить с профессией пожарного. Воспитывать уважение к людям труда.	Добыча и значимость Ямальского газа.	Упр. Тает – не тает (опыт в лаборатории).	1. Слайды. 2. Фильм. 3Энциклопедии и 4. Картинки.

13.			Транспорт	Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении (легковой автомобиль, корабль, ракета, самолет, поезд); уточнить знания о работе шофера (пилот, машинист, капитан, космонавт) управляет транспортом, перевозит людей и грузы. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Познакомить со средствами передвижения народов Севера.	Упражнения по классификации предметов.	1. Слайды. 2. Энциклопеди 3. Картинки.
Игровая викторина «Юные ученые» Цель: Развивать познавательный интерес, желание экспериментировать, творческую активность дошкольников.							
Декабрь							
14.			Здравствуй, зима морозная!	Учить замечать изменения в природе зимой, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями неживой и живой природы. Воспитывать умение любоваться красотой зимней природы.	Животные Ямала: приспособляемость к климатическим условиям.	1.Коврики времена года. 2.Материалы по животным: а) жилища; б) потребности.	1. Слайды. 2. Фильм. 3Энциклопеди и 4. Картинки. 5. Видеокассеты
15.			Царство животных зимой	Формировать представления детей о том, как дикие звери и птицы приспособляются к изменениям жизни в зимних условиях. Учить устанавливать причинно- следственные связи между изменениями в природе и особенностями жизни диких зверей и птиц. Воспитывать интерес к миру животных.	Расширять знания детей о зимующих птицах края (тетерев, глухарь куропатка) и лесных зверей (белка, заяц).	1. Подгруппа материалов по животным: а) дикие птицы; б) перелётные птицы; в) зимующие птицы; г) дикие животные.	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Картинки. 4.Аудиокассеты диски. 5.Учебные плакаты.
16.			Азбука безопасности	Расширять знания детей об опасных ситуациях. Учить анализировать опасную ситуацию и поведение детей, в неё попавших. Формировать у детей знания и навыки, адекватного реагирования на опасную ситуацию.		Коллективное упражнение «Земные стихии»	1. Слайды. 2. Фильм. 3Энциклопеди и 4. Картинки.

17.		Народная культура и традиции русского народа! Новый год у ворот	Расширять знания детей об истории русского народа: гостеприимстве, быте. Продолжать знакомить с устным народным творчеством – заличками, колыбельными, былинами, потешками, прибаутками. На примерах былин показать красоту, мудрость, смелость и силу русского народа, народных героев. Воспитывать познавательный интерес к культуре и традициям русского народа. Закреплять знания детей о традициях празднования Нового года в нашем детском саду, в нашем городе. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать любознательность. Воспитывать терпимость, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам.	Познакомить с традициями народов Ямала. Познакомить с Ямальским Дедом Морозом - Ямал-Ири.	Лента времени «История мировой культуры». Материалы по новому годним игрушкам.	1. Слайды 2. Фильм 3. Видео-энциклопедия 4. Картинки 5. Энциклопедия
-----	--	--	---	---	--	--

Посиделки «Наша добрая матрешка»

Цель: Познакомить детей с устным народным творчеством, некоторыми видами народно – прикладного искусства – с русской матрёшкой. Воспитывать интерес к быту и изделиям народно – прикладного искусства, фольклору русского народа.

Январь

18.		Мой край. Ямал и велик и удал	Продолжать формировать любовь и интерес к своей малой Родине. Расширять знания детей о Ямале, о животном и растительном мире, о полезных ископаемых. Прививать любовь и бережное отношение к природе родного края. Воспитывать любовь и чувство гордости за свою малую Родину.	Расширять знания детей о родном крае – Ямале, его климатических условиях.	1. Лаборатория: опыты с нефтью. 2. Мини-энциклопедия. 3. Карты вкладыши Ямала.	1. Видеофильм. 2. Слайды. 3. Музей. 4. Энциклопедия
19.		Культура и быт народов Севера	Дать детям первоначальные знания о коренных жителях Ямала. Познакомить с культурным наследием народа, проживающего на Ямале. Формировать интерес к культуре и быту северных народов. Развивать познавательные интересы.	Накапливать у детей знания о народонаселении и Севера (чем и как занимаются)	1. Мини-книги: а) жилища; б) предметы быта; в) образ. меха. 2. Профессии.	1. Видеофильм. 2. Слайды. 3. Музей. 4. Энциклопедия

20.			Я познаю мир	Продолжать знакомить детей с историей жилища. Побудить к пониманию его назначения, необходимости для жизни человека. Научить понимать, что человек создает жильё для себя и других и стремится улучшить своё жилище. Развивать логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес.	Познакомить с жилищем народов Севера.	Формирование представления о последовательности открытий человечества	1. Слайды. 2. Энциклопедии. 3. Картинки.
21.			Удивительный мир вещей	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке, группировать их по назначению. Учить при описании предметов выделять некоторые особенности (части, размер, форму, цвет); определять и называть материал, из которого сделан предмет. Развивать наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.		Упражнения по классификации предметов.	1. Слайды. 2. Энциклопедии. 3. Картинки.

Развлечение «Рождественские колядки»

Цель: Познакомить детей с зимними играми и забавами. Воспитывать интерес к народным играм.

Февраль

22.			История вещей	Познакомить детей с историей тарелки, с процессом её преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность детей; вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.		Лента времени «История мировой культуры»	1. Картины. Энциклопедии Фотоматериал
23.			Человек – творец.	Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач), расширить и обогатить представления о трудовых действиях, орудия труда, результатах труда. Развивать внимание, память. Воспитывать уважение к труду взрослых, трудолюбие, желание оказывать посильную помощь.	Расширять знания детей о профессиях коренных жителей Ямала.	Подгруппа материалов по человеку.	Картины. Энциклопедии. Фотоматериал Учебные плакаты.
24.			Наша армия	Формировать у детей представления о защитниках, воинах, которые защищают, охраняют свой народ, Родину. Уточнить понятие «защитник Отечества»	Образ отца в произведениях народов Севера	Подгруппа материалов по человеку:	1. Фотоальбомы 2. Слайды. 3. Фотовыставк

				(воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране есть своя армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с военными профессиями (пограничник, моряк, летчик, танкист, солдат), с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер). Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Воспитывать гордость за наших воинов.	(сказки, были). Особенности национальной мужской одежды ненцев, хантов. Виды деятельности коренных мужчин Ямала.	а) профессии пап; б) номенклатура (по профессиям); в) мини-энциклопедия.	а 4.Картины. 5.Учебные плакаты. 6.Музыкальные фонограммы. 7.Видео-энциклопедии.
25.			Весну приаукиваем	Расширять представления детей о весне. Учить детей узнавать и называть время года, выделять признаки весны. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Дать детям представления о первоцветах. Воспитывать умение любоваться красотой весенней природы.	Закреплять знания детей об особенностях первоцветов Ямала (морошка, одуванчик, мать-и-мачеха).	1.Классификатор . 2.Ботанический комод.	1.Фотоматериалы (через DVD). 2.Слайды. 3.Картины. 5.Учебные плакаты.

Развлечение «Мы будущие защитники»

Цель: Воспитывать коммуникабельность, развивать умение испытывать радость, восхищаться игрушками, подарками. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Март

26.			Вот какая мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек дома. Познакомить детей с профессиями мам (повар, парикмахер, продавец), показать их деловые качества. Вызвать у детей желание познакомиться с мамой. Формировать понятие, что мама наш первый помощник и защитник. Воспитывать в детях любовь, уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Образ матери в произведениях народов Севера. Особенности национальной женской одежды ненцев, хантыек. Виды деятельности коренных женщин	Подгруппа материалов по человеку: а) профессии мам; б) номенклатура (профессии);	1.Фотоальбомы 2.Слайды. 3.Фотовыставка а 4.Картины. 5.Музыкальные фонограммы. 6.Видео-энциклопедии.
-----	--	--	--------------------------------	--	---	--	---

					Ямала		
27.			Человек. Что я знаю о себе.	Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. Расширять знания о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Формировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой. Воспитывать аккуратность, чистоплотность и желание быть здоровым.	Поход в «зелёную аптеку». Значение походов в лес. Использование местных лекарственных трав коренными жителями.	Подгруппа материалов по человеку: Я – девочка, ты – мальчик, части тела. Сенсорная коробочка. Чудесный мешочек.	1.Картины, фотоматериалы 2.Видеоэнциклопедии, энциклопедии. 3.Учебные плакаты. 4.Учебные фильмы, слайды.
28.			Что за прелесть эти книги.	Расширять знания детей о книге, как источнике знаний. Познакомить детей с историей книги. Развивать познавательный интерес детей к книгам. Воспитывать бережное отношение к книге.		Классификатор	Слайды, учебные фильмы.
29.			Этот волшебный мир – Театр.	Продолжать знакомить детей с театром, приобщать детей к театральной культуре. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушать сверстников. Развивать совместную театрализованную деятельность детей и взрослых. Воспитывать интерес к театральному искусству.	Драматизация сказок писателей Ямала.	1.Эмоциональный словарь. 2.Классификация игрушек. 3.Театральная зона.	1.Подготовленная среда (театрализованная зона с дошкольными видами театров).
Развлечение «А ну – ка, девочки!»							
Цель: Формировать у детей чувство общности, коллективного творчества, представление о красоте. Воспитывать у мальчиков желание заботливо относиться к девочкам.							
Апрель							

30.			Удивительный мир животных и птиц весной	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных (линька, конец спячки, появление потомства). Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой природе и изменениями внешнего вида и поведения животных. Воспитывать интерес к жизни животных.	Знакомить с растительным и животным миром Ямала.	1.Классификатор. 2.Карточки жизненных циклов. 3.Семья – домашних + диких животных, птиц.	1. Слайды, энциклопедии. 2. Учебные фильмы, плакаты. 3.Красная Книга Ямала.
31.			Космос	Дать детям элементарные представления о космосе. Формировать представления детей о значимости изучения космического пространства человеком. Познакомить с профессией космонавта. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.	Полярная ночь на Ямале. Поясное время.	1.Части суток. 2.Времена года. 3.Календари. 4.Последовательные картинки.	1.Учебный фильм, слайды. 2.Картины, учебные плакаты. Энциклопедии
32.			Удивительный мир растений	Углублять и расширять знания детей о растительном мире. Закреплять представление о том, что растения – живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Воспитывать бережное отношение к растениям.	Обогащать знания детей о взаимосвязи растительного и животного мира Ямала.	Подгруппа материалов по растениям: а) набор мелких игрушек, муляжей, картинок;	1. Слайды Энциклопедии 2.Фотоальбомы и буклеты «Растения Ямала».
33.			Деревья. Кустарники.	Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ель, сосна, береза, осина). Закреплять представления об условиях, необходимых для роста растений. Познакомить с охраной растений. Развивать познавательные интересы. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Расширять знания детей о деревьях, растущих на Ямале	Подгруппа материалов по растениям	1.Слайды Энциклопедии 2.Учебные плакаты. 3.Фотоальбомы «Растения Ямала».
<p>Развлечение «День юмора и смеха» Цель: Воспитывать в детях коммуникабельность, умение правильно воспринимать юмор. Познакомить с детским фольклором: дразнилками и поддѣвками. Развивать познавательный интерес к устному народному творчеству.</p>							

Май

34.		Они сражались за Родину	Продолжать формировать у детей представления о воинах, защитниках Отечества. Продолжать знакомить с памятниками боевой славы нашего города. Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.		Подгруппа материалов по человеку: а) военные профессии;	1.Фотоальбомы 2.Слайды. 3.Фотовыставка 4.Картины. 5.Музыкальные фонограммы.
35.		Земля – наш общий дом	Расширить представления о том, что Земля – общий дом для всех людей, животных и растений. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать чувство ответственности за порядок в своем доме, дворе, бережное отношение к природе и предметам ближайшего окружения. Воспитывать доброжелательное, толерантное отношение друг к другу, желание помогать взрослым и сверстникам.	Местонахождение Ямала на карте, глобусе.	Шершавый глобус.	1.Фотоальбомы 2.Слайды
36.		Кладовая Земли	Учить различать живую и неживую природу, выделять их отличительные особенности. Дать детям элементарные представления о почве. Продолжать знакомить со свойствами песка, земли и камней. Учить способам исследования, развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.		Опыты с песком, землёй, камнями.	1.Фотоальбомы 2.Слайды 3.Лаборатория 4.энциклопедии

37.			Вот и лето прошло!	<p>Формировать представления о лете, как времени года. Учить детей находить в окружающей природе признаки лета самостоятельно. Развивать эстетическое восприятие окружающего. Продолжать воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе (не ломать ветки деревьев, не рвать цветы и т.д). Расширять и закреплять знания детей о жизни животного мира летом. Познакомить с характерными особенностями и изменениями, которые происходят летом в жизни и деятельности взрослых и детей. Развивать познавательные интересы. Воспитывать в детях ответственность и гуманное отношение к животному миру.</p>	<p>Закреплять знания детей о растениях Ямала (брусника, морошка, одуванчик, мать-и-мачеха).</p>	<p>1.Лента времени года. 2.Мини-энциклопедия. 3.Части дерева – самостоятельные карточки. 4.Циклы развития растений.</p>	<p>1.Фотоальбомы 2.Слайды 3.Лаборатория Энциклопедии</p>
<p>Развлечение «Здравствуй, лето!» Цель: Закреплять знания о признаках лета. Воспитывать интерес к явлениям природы. Закрепить правила безопасного поведения в природе.</p>							

Диагностическая таблица индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет по освоению образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Ребенок и окружающий мир	Номера восьми полугодических период за время пребывания ребенка в детском саду с 3 до 7 лет							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Физические свойства								
1.	Дифференцирует предметы по их физическим свойствам:			*		*		*	
	а) легкий – тяжелый								
	б) твердый – мягкий			*		*		*	
	в) сыпучий – вязкий					*		*	
	г) твердый – жидкий – газообразный					*		*	
	д) с магнитными свойствами – без магнитных свойств					*		*	
	е) плавает – тонет			*		*		*	
2.	Имеет представления о некоторых свойствах:					*		*	
	а) земли								
	б) воды					*		*	
	в) огня					*		*	
	г) воздуха					*		*	
	Географические представления								
3.	Различает понятия «вода – суша»					*		*	
4.	Называет название континентов и отдельных стран							*	
5.	Имеет представление о:							*	
	а) различных природно – климатических зонах								
	б) видах ландшафта							*	
	в) природных богатствах недр (нефть, газ)					*		*	
	г) солнечной системе							*	
	Биологические представления								
6.	Имеет представления о развитии жизни на Земле							*	
7.	Определяет части тела человека и называет их	*		*		*		*	
8.	Имеет представление о биологических системах человека (сердце, легкие, желудок, печень, кишечник, мозг)					*		*	
9.	Классифицирует мир животных, мир растений, мир человека	*		*		*		*	
	Ботаника								
10.	Классифицирует растения по видам: деревья, кустарники, травы	*		*		*		*	
11.	Различает и называет несколько видов:			*		*		*	
	а) деревьев (береза, ель, осина, рябина, сосна, кедр, лиственница, ольха)								

	б) кустарников (шиповник, багульник, малина, можжевельник)			*		*		*	
	в) трав (клевер, одуванчик, подорожник, иван-чай, тимopheевка, ромашка и др.)			*		*		*	
	г) цветов			*		*		*	
	д) овощей	*		*		*		*	
	е) фруктов.	*		*		*		*	
12.	Может различить и назвать части растения: а) дерева (ствол, ветки, листья)	*		*		*		*	
	б) цветка (стебель, листья, цветок)			*		*		*	
13.	Может определить дерево (по листьям, плодам, коре)					*		*	
14.	Имеет представления об условиях необходимых для роста растений					*		*	
15.	Может различить: а) съедобные и несъедобные грибы (боровик, подосиновик, подберезовик, моховик, мухомор)					*		*	
	б) лесные ягоды (брусника, голубика, черника, клюква, морошка)			*		*		*	
16.	Различает и называет комнатные растения: а) 3-5 / 5-7 видов (бальзамин, фикус, герань, кливия, бегония, фиалка, хлорофитум)			*		*		*	
	б) несколько видов (герани, бегонии, бальзамина, колеуса)					*		*	
17.	Называет представителей растительного мира родного края					*		*	
	Зоология								
18.	Классифицирует животных: а) рыбы, птицы, млекопитающие							*	
	б) пресмыкающиеся, насекомые, земноводные, паукообразные							*	
19.	Классифицирует животных: а) домашние, дикие	*		*		*		*	
	б) по среде обитания					*		*	
	в) по природно-климатическим зонам							*	
	г) по материкам							*	
20.	Определяет части тела животного и называет их	*		*		*		*	
21.	Называет представителей животного мира родного края					*		*	
	Понятие об окружающем								
22.	Может назвать свои имя, фамилию возраст	*		*		*		*	
23.	Может назвать имена своих родителей, их профессию							*	
24.	Может описать себя и нарисовать свой портрет	*		*		*		*	
25.	Может назвать свой домашний адрес			*		*		*	
26.	Может назвать город, в котором живёт	*		*		*		*	
27.	Может назвать название своего края, страны,					*		*	

	герб, флаг, гимн								
28.	Может найти на географической карте Российскую Федерацию, её столицу и свой родной город							*	
29.	Может назвать название нашей планеты					*		*	
30.	Имеет представления о родном крае (жители, национальный костюм)					*		*	
31.	Может различить живое – неживое			*		*		*	
32.	Использует по назначению приборы:							*	
	а) часы								
	б) термометр							*	
	в) календарь	*		*		*		*	
	г) компас							*	
33.	Называет различные виды транспорта, дорожные знаки			*		*		*	
34.	Называет различные виды жилья					*		*	
Оценка развития по разделу:									
	2 – всегда (умение или навык проявляется устойчиво)								
	1 – иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно)								
	0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)								
	Учебный год								

Шкала педагогической оценки развития

2 – всегда (умение или навык проявляется устойчиво)

1 – иногда (умение или навык только формируется, проявляется нерегулярно)

0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)

Методика проведения педагогического мониторинга.

28. Д/у «Строение человека».

Цель: Умение находить и называть части тела человека.

Методика: Ребенок разбирает пазлы «Строение человека», собирая находит место, называя каждую часть (голова, шея, руки, живот, ноги, стопа)

2.Д/у «Карточки классификаторы – деревья, фрукты, овощи».

Цель: Умение различать и называть несколько видов:

- Деревьев,
- Овощей,
- Фруктов.

Методика: Ребенку предлагается разложить карточки с изображением деревьев, овощей, фруктов, проводится трехступенчатый урок.

3.Д/у «Строение дерева, цветка».

Цель: умение называть части:

- дерева (корень, ствол, ветки, листья)
- цветка (корень, стебель, лист, бутон)

Методика: обследование проводится с Монтессори материалом: строение дерева. Педагог предлагает ребенку сложить из отдельных частей пазла, дерево или цветок, при этом называя каждую часть.

4.Д/у «Коврики – классификаторы диких и домашних животных».

Методика: Ребенку предлагается назвать животных на картинках, разобрав их на диких и домашних, разложить их на коврике.

28. «Индивидуальная работа с ребенком».

Цель: Выявить и закрепить знание своего имени и фамилии у ребенка.

Методика: Педагог, во время беседы с ребенком, наводящими вопросами выявляет и закрепляет, знание своего имени и фамилии.

6. «Беседа».

Цель: Выявить и закрепить знания ребенка о городе, в котором он живет.

Методика: Педагог, наводящими вопросами выявляет и закрепляет знания ребенка о городе, в котором он живет.

7.Д/у «Календарь».

Цель: Умение детей последовательно называть дни недели.

Методика: Ребенку предлагается разложить картинки-пазлы с изображением дней недели.

8.Д/у «Легкий – тяжелый».

Цель: а) прямая: развитие чувства тяжести; б) косвенная: подготовка к работе с весами.

Методика: Обследование проводится на материале Монтессори (весовые таблички). Используем таблички из двух ящиков (самые тяжелые и самые легкие).

9.Д/у «Сыпучий – вязкий».

Цель: Умение сравнивать состояние вещества (сыпучий – вязкий).

Методика: Обследование проводится в лаборатории путем экспериментирования.

10.Д/у «Чудесный мешочек».

Цель: Умение, на ощупь, сравнивать предметы на твердость и мягкость. Обследовать их осязательно – двигательным путем.

Методика: Необходимо опустить руку в мешочек, нащупать один предмет и назвать его. Сказать, почему ребенок решил, что это (твердый, мягкий) предмет.

11.Д/у «Тонет-не-тонет».

Цель: Умение классифицировать предметы на плавучесть.

Методика: Ребенок опускает в миску с водой различные предметы, один за другим. Наблюдает – тонет предмет или нет. Затем достает предмет из воды и кладет в соответствующее блюдо с отметкой (тонет, не тонет), объясняет почему.

12.Д/у «Коврики-классификаторы».

Цель: Различать и называть несколько видов (кустарников, трав, цветов).

Методика: Ребенку предлагается разложить картинки с изображением кустарников, трав или цветов и назвать их.

13. Д/у «Назови лесную ягоду».

Цель: Умение различать и называть лесные ягоды.

Методика: Педагог предлагает ребенку разложить карточки по порядку и назвать лесные ягоды, которые изображены на них.

14.Д/у «Карточки – классификаторы».

Цель: Умение различать и называть комнатные растения.

Методика: Ребенку предлагается разложить карточки с изображением комнатных цветов, называя каждое растение.

15.Д/у «Лото живое- не живое»

Цель: Умение ребенка определять и называть живое- е живое.

Методика: Ребенку предлагается разложить домино, соединяя живое с живым, не живое с не живым. Затем объяснить, почему он именно так соединил.

16.Д/у «Коврики-классификаторы».

Цель: Умение ребенка классифицировать и называть различные виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный).

Методика: Педагог предлагает ребенку разложить картинки с изображением транспорта, а затем назвать его.

Литература и средства обучения

Литература для педагогов:

1. Каргапольцева Н. А. Монтессори-образование: проблема социализации и воспитания личности: монография. — М.: Педагогический вестник, 1999. — 184 с.
2. Любина Г. А. Обучение дошкольников «языку чувств» // Дошкольное воспитание. — 1996, № 2. — С. 4–13.
3. Монтессори М. Впитывающий разум. — СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2009. — 320 с.
4. Монтессори М. Как развить внутренний потенциал человека. — СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2011. — 124 с.
5. Монтессори М. Начальное обучение. Мой метод. — М.: Астрель; АСТ, 2010. — 349 с.
6. Монтессори М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе. — М.: Московский монтессори-центр, 1993. — 203 с.
7. Никитина С. В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С. В., Петрова Н. Г., Свирская Л. В. — М.: Линка-пресс, 2008. — 224 с.
8. Подъяков Н. Н. Мышление дошкольника. — М.: Педагогика, 1977. — 271 с.
9. Ф аусек Ю. И. Детский сад Монтессори. — М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2007. — 240 с.
10. Хилтунен Е. А. Как школа Монтессори решает социально-экономические задачи общества // Народное образование. — 2007, № 10. — С. 247–251.
11. Хилтунен Е. А. Практическая монтессори-педагогика. — М.: АСТ, 2010. — 400 с.

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.):

21. Серия: Наглядно-дидактические пособия « Мир в картинках. Дымковская игрушка».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
22. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Животные жарких стран».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
23. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Животные на ферме».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
24. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Животные средней полосы».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
25. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера».-М.: Мозаика-Синтез, 2007
26. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Каргополь».- М.: Мозаика-Синтез, 2007
27. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Космос».-М.: Мозаика-Синтез,2006
28. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Морские обитатели».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
29. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Музыкальные инструменты».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
30. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Насекомые».-М.: Мозаика-Синтез, 2006

31. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Овощи».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
32. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Офисная техника и оборудование».-М.: Мозаика-Синтез,2006
33. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Полхов-Майдан».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
34. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Посуда». –М.: Мозаика-Синтез,2006
35. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Птицы домашние».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
36. Серия: Наглядно-дидактические пособия. «Мир в картинках. Птицы средней полосы».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
37. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Рептилии и амфибии».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
38. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Спортивный инвентарь».-М.:Мозаика-Синтез, 2006
39. Серия: Наглядно-дидактические пособия. «Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
40. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Фрукты».-М.: Мозаика-Синтез

**Рабочая программа
образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей разновозрастной группы (с 5 лет до 6 лет)**

**1 период образовательной деятельности в неделю
(всего 37 периодов образовательной деятельности)**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» (далее Рабочая программа) образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с:

- ✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью 25 минут

Целью разработки данной программы является формирование целостного восприятия картины мира, осознание своего места во вселенной и взаимосвязи всех явлений природы, осознание ответственности за преобразования, производимые человеком на Земле.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; инновационном и деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы – формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа подгруппами, самостоятельная работа с учётом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с монтеessori материалом (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются: коммуникативная. Деятельность (беседы, экскурсии, наблюдения, рассматривание картин); игровая деятельность; проектная деятельность; чтение художественной литературы.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей по освоению образовательной области «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 – 30.11), апрель (15.04 – 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений.

Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество образовательной деятельности	Практическая образовательная деятельность
1	Моя семья.	1	1
2	Урожай с полей.	1	1
3	Что нам сад, огород подарил?	1	1
4	Детский сад.	1	1
5	Дары леса.	1	1
6	Домашние животные и птицы	1	1
7	Прощальные песни птиц.	1	1
8	Как животные готовятся к зиме.	1	1
9	Россия – огромная страна.	1	1
10	Её Величество - Вода	1	1
11	Воздух – невидимка	1	1
12	Что такое огонь	1	1

13	Транспорт.	1	1
14	Здравствуй, зима морозная!	1	1
15	Животные и птицы зимой.	1	1
16	Азбука безопасности.	1	1
17	Народная культура и традиции русского народа. Новый год у ворот.	1	1
18	Мой Ямал и велик и удал.	1	1
19	Культура и быт коренных народов Севера.	1	1
20	Я познаю мир. История жилища.	1	1
21	Удивительный мир вещей.	1	1
22	История вещей.	1	1
23	Человек – творец.	1	1
24	Российская армия.	1	1
25	Весну приаукиваем.	1	1
26	Мама разные нужны, мамы всякие важны.	1	1
27	Человек. Что я знаю о себе.	1	1
28	Что за прелесть эти книги.	1	1
29	Этот волшебный мир – Театр.	1	1
30	Удивительный мир животных и птиц.	1	1
31	Космос.	1	1
32	Удивительный мир растений.	1	1
33	Деревья. Кустарники.	1	1
34	Они сражались за Родину.	1	1
35	Земля – наш общий дом.	1	1
36	Кладовая Земли.	1	1
37	Вот и лето пришло.	1	1
Всего:		37	37

Требования к уровню освоения образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Познавательное развитие»

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых,

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного ребенка;

проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

К концу 6 года жизни, ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений; регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других.

**Содержание работы по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир»
образовательная область «Познавательное развитие»
построено по разделам в соответствии
с календарно – тематическим планом рабочей программы:**

Педагог формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Окружающий мир. Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа. Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Содержание по базовой программе		Средства обучения
					Национальный, региональный компонент	Компонент ДОУ	
Сентябрь							
1.			Моя семья	Продолжать развивать у детей интерес к семье. Закреплять знание домашнего адреса, имён и отчеств родителей, их профессий, что любят делать дома, чем заняты на работе. Расширить и закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.		1.Упр. «Семья». 2.Лента времени (индивидуально). 3.Генеалогическое древо (генеалогическое древо: начать с дедушек и бабушек). 4.Профессии родителей.	Фотоальбомы, слайды, дом, видеofilmы.
2.			Урожай с полей	Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; разъяснить, что хлеб – итог большой работы многих людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу.		Подгруппа материалов по растениям: а) фрукты, ягоды, овощи б)Профессии сельскохозяйственные.	Фотоальбомы, слайды.
3.			Что нам сад, огород подарил	Расширить и уточнить представления детей об овощах, фруктах, ягодах. Закрепить знания детей о пользе овощей, фруктов и ягод для человека (источник витаминов и жизненной силы), познакомить детей с заготовками на зиму		1.Деревья, кустарники: листья, цветы, плоды (садовые) 2.Сортировка 3.Розовая, голубая,	1.Слайды, фильм, картины, фото. 2. Экскурсия на

				(консервирование, соление, варенье, компот, сок). Развивать любознательность. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работающих на земле, бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.		белая серии. 4.Книги о фруктах. 5.«Назови одним словом» (карточки)	огород ДОУ
4.			Детский сад	Расширить представления детей о детском садике как ближайшем социальном окружении. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Показать общественную значимость детского сада: детский сад похож на семью, там есть взрослые, которые заботятся о детях, пока их родители на работе. Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, дворник, повар и т.д.). Показать важность и значимость их труда. Воспитывать у детей чувство благодарности за их труд, заботу.		Профессии: зона родного языка, карточки – классификаторы «Мебель» «Посуда» «Одежда» «Продукты».	Экскурсии по ДОУ

Развлечение «Дары осени»

Цель: Закреплять представления детей об овощах, фруктах и ягодах, их отличительных особенностях. Учить применять свои знания в играх. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Октябрь

5.			Дары леса	Дать представление о съедобных и несъедобных грибах) о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для животных, служат домом некоторым насекомым. Расширять словарь, обогащая его названиями различных грибов. Развивать наблюдательность, внимание, память. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах, понятие	Познакомить детей с ягодами, грибами, растущими в Северных лесах и на болотах, с их лечебными свойствами для людей и	1. Розовая, голубая серии. 2. Мини – книги. 3. Мини – энциклопедии. 4. Материалы по грибам: а) съедобные – несъедобные б) части гриба	1. Красная книга. 2. Фильм, слайды, диски, кассеты. 3. Картины, картинки. 4. Стенды 5. Гербарий. 6. Заготовки:
----	--	--	-----------	--	--	--	---

			целесообразности и взаимосвязи всего в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	животных.	в) деревья, травы, кусты, кустарники.	грибов, ягод, семян.
6.		Домашние животные и птицы	Закреплять знания детей об образе жизни домашних животных и птиц, о признаках живых организмов (размножаются, растут, дышат, едят). Систематизировать знания детей о внешнем виде и поведении домашних животных и птиц, питании. Закрепить знания детей о пользе домашних животных. Воспитывать познавательный интерес к живой природе.	Знакомство с коренными жителями Ямала, бытом, культурой, промыслом и т.д.	Подгруппа материалов по животным: 1. Жилища. 2. Потребности.	1. Слайды. 2. Оверхед – проектор. 3. Картинки. 4. Кассеты, диски.
7.		Прощальные песни птиц	Расширить представления детей об осенних изменениях в природе, о взаимосвязи между живой и неживой природой. Закреплять знания детей о птицах, их строении, повадках. Учить различать их по внешнему виду, группировать птиц: перелетные, зимующие и кочующие, чем отличаются эти группы друг от друга. Развивать внимание, любознательность, память. Приучать заботиться о птицах зимой.		1. Упр. Времена года. 2. Упр. Месяцы в году (блок «Осень»). 3. Последовательные картинки «Что сначала, что потом». 4. Набор карточек «Зимующие перелётные птицы».	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Оверхед – проектор. 4. Картины, картинки. 5. Стенды. 6. Кассеты, диски.
8.		Как животные готовятся к зиме	Закреплять знания детей о жизни диких животных, как добывают пищу, готовятся и приспособляются к зимнему периоду. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Развивать познавательные интересы. Воспитывать у детей бережное отношение к животным.		1. Номенклатура. 2. Розовая, голубая серии - животные. 3. Мини-книги, мини-энциклопедии.	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Оверхед – проектор. 4. Плакаты, картинки.
Игровая викторина «Знатоки природы» Цель: Закреплять знания о диких и домашних животных, их внешнем виде и повадках. Поощрять желание имитировать движения животных. Воспитывать бережное отношение к животным.						

Развлечение «Я, ты, он, она - вместе целая страна»

Цель: Познакомить детей с русскими народными играми. Приобщать детей к народным играм, песням и хороводам. Воспитывать интерес к культуре русского народа.

Ноябрь

9.		Россия – огромная страна	Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сёл. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её главными достопримечательностями. Знакомить с гербом и флагом, мелодией гимна, с историей России. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.	Значение ресурсов Ямала для России.	1.Шершавый глобус. 2.Набор «Государственная атрибутика России». 3.Пазл с гербом и флагом России. 4.Карта России.	1.Слайды. 2.Картины. 3.Энциклопедии
10.		Её Величество – Вода	Познакомить детей с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями (дождь, роса, снег, иней, лёд, пар и т.д.) и состоянием воды в окружающей среде. Знакомить с профессиями человека, связанными с водой (рыбак, моряк, водопроводчик и т.д.). Дать детям представление об охране окружающей среды. Развивать познавательные интересы. Воспитывать бережное отношение в природе.	Формировать представление о разнообразии местных водоёмов: <ul style="list-style-type: none"> • озеро Ханто, • река Пяко-Пур, • болото, • ручей, родник.	1.Ландшафт (река, озеро, остров). 2.Глобус «Вода – суша» 3.Тонет – не тонет. 4.Работа воды (набор картинок). 5.Набор картинок «Агрегатное состояние» (с контр.картой).	1.Слайды. 2.Оверход – проект. 3.Картинки. 4.Диск о воде. 5.Аудиокассеты (звуки воды). 6.Фото (использование воды людьми).
11.		Воздух – невидимка	Продолжать знакомить детей с понятием – воздух. Помочь выявить основные свойства воздуха (прозрачен, без запаха, имеет вес), определить роль воздуха в жизни человека, животных, растений. Познакомить с таким явлением, как ветер и звук. Развивать интерес к опытно-	Развивать представление о том, какие действия человека на Ямале вредят чистоте воздуха.	1.Упр. «Направление ветра», « Работа ветра». 2.Рабочая тетрадь «Космос» (раздел «Воздух») 3.Семена – путешественники.	1.Слайды (Неживая природа). 2.Картинки. 3.Аудиокассеты (звуки ветра).

				экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.		4. Упр. «Знакомство со стихиями».	4. Музыкальные духовые инструменты.
12.			Что такое огонь	Рассказать об открытии человеком огня, как дошёл огонь до наших дней, как он помогает человеку. Расширить и углубить знания о работе огня, его силе и неукротимости. Расширять знания детей о профессии человека «огнеборец». Развивать познавательный интерес. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	Добыча и значимость Ямальского газа.	1. Рабочая тетрадь «Космос»-раздел Огонь 2. Набор картинок «Что было до...» (огонь). 3. Упр. А) горит, не горит; б) работа с огнём (свечи), в) «Три стихии».	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Энциклопедии 4. Картинки. 5. Диски 6. Компьютерные игры «ОБЖ».
13.			Транспорт	Закреплять знания детей о видах транспорта, его назначении, работе шофера. Расширять представления о правилах поведения в городе, правилах дорожного движения, о запрещающих «Въезд запрещен» и предупреждающих «Пешеходный переход», «Дети» дорожных знаках. Воспитывать культуру безопасного поведения на дороге.	Познакомить со средствами передвижения народов Севера.	Упражнения по классификации предметов.	1. Слайды. 2. Энциклопедии 3. Картинки.
Игровая викторина «Юные ученые»							
Цель: Развивать познавательный интерес, желание экспериментировать, творческую активность дошкольников.							
Декабрь							
14.			Здравствуй, зима морозная!	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания о сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом, деятельностью людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть	Климатические условия Ямала.	1. Упр. Времена года. 2. Упр. 12 месяцев. 3. Последовательные картинки «Что было до...». 4. Парные картинки (с подписками).	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Энциклопедии

				красоту окружающего мира.			
15.			Царство животных зимой	Закрепить и расширить знания детей о жизни животных (повадки, образ жизни). Напомнить, чем питаются звери и птицы, как находят себе пищу, как готовятся к зиме, какие защитные приспособления создала для них природа, чтобы они стойко могли переносить зимние морозы. Воспитывать интерес к изучению природы, развивать наблюдательность за повадками животных.	Животные Ямала: приспособляемость к климатическим условиям. Расширять знания детей о зимующих птицах края (тетерев, глухарь, куропатка, кедровка) и лесных зверях (горностаи, заяц, песец, белка, бурундук).	Подгруппа материалов по животным: а) цикл развития; б) строение; в) экосистема; г) животные континентов, животные мира; д) классификационные карточки; е) игра – классификация животных; ж) угадай животное;	1. Картинки. 2. Красная книга. 3. Учебные плакаты. Энциклопедии
16.			Азбука безопасности	Расширять знания детей об опасных ситуациях. Продолжать учить анализировать опасную ситуацию и поведение детей, в неё попавших. Формировать у детей знания и навыки, адекватного реагирования на опасную ситуацию. Учить правилам пользования предметами, требующими осторожного обращения. Познакомить с наиболее распространенными дорожными знаками. Закреплять правила безопасного контакта с незнакомыми людьми.		Коллективное упражнение «Земные стихии», «Дорожные знаки», «Что сначала, что потом».	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Энциклопедии и 28. Картинки.

17.		Народная культура и традиции русского народа. Новый год у ворот	Расширять знания детей об истории русского народа: гостеприимстве, быте. Воспитывать интерес к народному быту, формировать образную речь, употреблять в разговорной речи пословицы, поговорки. На примерах былин показать красоту, мудрость, смелость и силу русского народа, народных героев. Воспитывать познавательный интерес к культуре и традициям русского народа. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Знакомить детей с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Развивать любознательность. Воспитывать желание дарить радость другим людям.	Познакомить с традициями народов Ямала. Познакомить с Ямальским Дедом Морозом - Ямал-Ири	Лента времени «История мировой культуры» 1.Подгруппа материалов по времени: а) 12 месяцев; б) Времена года; в)Ленты времени: неделя, месяц, год жизни ребёнка; г) последовательные картинки;	1.Слайды 2.Энциклопедии 3.Картинки 4. Видео-энциклопедия . 5. Картинки. 6. Диски.
-----	--	--	--	---	---	--

Посиделки «Наша добрая матрешка»

Цель: Познакомить детей с устным народным творчеством, некоторыми видами народно – прикладного искусства – с русской матрёшкой. Воспитывать интерес к быту и изделиям народно – прикладного искусства, фольклору русского народа.

Январь

18.		Мой Ямал и великий удал	Расширять знания детей о малой Родине. Познакомить с достопримечательностями, культурой, традициями родного края. Расширять и углублять знания детей о Ямале, о животном и растительном мире, о полезных ископаемых. Развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам, воспитывать у детей бережное отношение к Земле, к её богатствам.	Значение ресурсов Ямала для России	1.Лаборатория: опыты с нефтью. 2.Мини-энциклопедия. 3.География «Мой край» 4.Карты вкладыши Ямала. 5.Профессии.	1.Видеофильм 2.Слайды. 3.Музей. 4.Подготовленная среда: а) уголок Ямала; б) образцы полезных ископаемых.
-----	--	-------------------------	---	------------------------------------	---	---

19.		Культура и быт коренных народов Севера.	Продолжать давать детям знания о коренных жителях Ямала. Формировать интерес к быту и культуре северных народов, отмечая их самобытность. Показать различие культур, быта, обычаев. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Развивать познавательные интересы.	Накапливать у детей знания о народонаселении Севера (чем и как занимаются).	Мини-книги: а) жилища; б) предметы быта; в) образцы меха.	1.Видеофильм 2.Слайды. 3.Музей. 4.Подготовленная среда: а) уголок Ямала;
20.		Я познаю мир	Закреплять знания детей об истории жилища, его назначении, необходимости для жизни человека. Познакомить с профессией строителя, создающего жильё для себя и других. Дать детям представления о городе и селе, как видах поселения людей, отличительных особенностях. Развивать логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес.	Познакомить с жилищем народов Севера.	Формирование представления о последовательности и открытиях человечества	1. Слайды. 2. Энциклопедии 3. Картинки.
21.		Удивительный мир вещей	Закреплять знания детей о предметах ближайшего окружения, их функциях, назначении. Уметь классифицировать предметы по назначению. Учить при описании предметов выделять их особенности; определять и называть материал, из которого сделан предмет. Формировать представление о деньгах, как мере стоимости товара и труда людей. Развивать логическое мышление, наблюдательность, интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.		Упражнения: -по классификации предметов; - что из чего сделано.	1. Слайды. 2. Энциклопедии. 3. Картинки.

Развлечение «Рождественские колядки»

Цель: Познакомить детей с зимними играми и забавами. Воспитывать интерес к народным играм.

Февраль

22.			История вещей	Продолжать знакомить детей с историей посуды, с процессом её преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность детей; вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.		Лента времени «История мировой культуры»	Картины. Энциклопедии Фотоматериал Учебные плакаты.
23.			Человек – творец	Обогащать представления детей о разнообразных профессиях, их важности, о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Дать представление о личностных и деловых качествах человека-труженика. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Расширять знания детей о профессиях коренных жителей Ямала.	1.Классификатор: «Кому что нужно для работы». 2.Номенклатура. Серия картинок: «Что было до..».	1.Картины. 2.Видео-энциклопедии Энциклопедии 3Фотоматериал
24.			Российская армия	Расширять представления о Российской армии. Продолжать знакомить детей с военными профессиями, родами войск. Продолжать формировать представления детей о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее безопасность. Развивать интерес к Российской армии, познавательный интерес. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Образ отца в произведениях народов Севера. Виды деятельности коренных мужчин Ямала.	Подгруппа материалов по человеку: а) профессии пап; б) номенклатура (по профессиям); в) мини-энциклопедия.	1.Фотоальбомы 2.Слайды. 3.Иллюстрации 4.Учебные плакаты. 5.Музыкальные фонограммы.
25.			Весну приаукиваем	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, ит.д. Учить детей понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать у детей познавательный интерес к природе.	Закреплять знания детей об особенностях первоцветов Ямала (морозка, одуванчик, мать-и-мачеха, кошачьи лапки).	1.Лента времени года. 2.Карты–истории. 3.Части дерева – самостоятельные карточки. 4.Лента времени весны.	1.Фотоматериалы. 2.Слайды. 3.Диски (фото). 4.Картины. 5.Учебные плакаты.

Развлечение «Мы будущие защитники»

Цель: Воспитывать коммуникабельность, развивать умение испытывать радость, восхищаться игрушками, подарками. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Март

26.			Мамы	Учить детей называть место работы,	Образ матери в	Подгруппа	1.Фотоальбомы
-----	--	--	------	------------------------------------	----------------	-----------	---------------

			разные нужны, мамы всякие важны	профессию своей мамы. Закреплять знания о труде мамы дома и на работе. Расширять представления о профессиях. Развивать познавательные интересы. Воспитывать чувства любви, уважения и желание заботиться о маме.	произведениях народов Севера. Особенности национальной одежды хантыек, ненок, их виды деятельности: шитьё, бисероплетение	материалов по человеку: а) профессии мам; б) номенклатура (по профессиям); в) мини-энциклопедия.	2.Слайды. 3.Фотовыставка. 4.Картины. 5.Музыкальные фонограммы.
27.			Человек. Что я знаю о себе.	Дать представление об органах человеческого организма. Учить различать понятия «часть тела» и «орган», уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы. Развивать интерес к здоровому образу жизни. Воспитывать умение внимательно слушать педагога и своего товарища, отвечать на вопросы.	Значение походов в лес. Использование местных лекарственных трав коренными жителями для лечения.	1.Части тела с подписками. 2.Упражнения: а) внутренние органы; б) скелет; в) части тела. 3.Части лица, эмоции 4.Упражнение с зеркалом. 5.Кому что нужно (виды спорта). 6.Профессии.	1.Картины, фотоматериалы 2.Видео-энциклопедии, энциклопедии. 3.Учебные плакаты. 4.Учебные фильмы, слайды.
28.			Что за прелесть эти книги.	Познакомить детей с историей возникновения книги. Закрепить знания детей о бережном и аккуратном отношении к книгам. Дать представление о работе библиотеки и профессии библиотекаря. Развивать внимание, память. Воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги, или помогают выбрать интересную книгу.		1.Профессии. 2.Номенклатура. 3.Мини-энциклопедия. 4.Карты-истории.	1. Слайды, учебные фильмы. 2. Учебные плакаты.

29.			Этот волшебный мир – Театр.	Закреплять и расширять знания детей о театре, о его значении в жизни общества. Познакомить с трудом людей творческих профессий: художников, сценаристов, композиторов. Закрепить правила поведения в театре. Развивать интерес к культурным явлениям. Воспитывать культуру общения между собой.	Драматизация сказок писателей Ямала.	1.Голубая серия: «Я бываю разный». 2.Подгруппа материала по человеку: «Искусство народа». 3.Театральная зона.	Подготовленная среда - театризованная зона со всеми дошкольными видами театров
Развлечение «А ну – ка, девочки!» Цель: Формировать у детей чувство общности, коллективного творчества, представление о красоте. Воспитывать у мальчиков желание заботливо относиться к девочкам.							
Апрель							
30.			Удивительный мир животных и птиц весной	Расширять знания детей о сезонных изменениях в жизни животных. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой природе и изменениями внешнего вида и поведения животных. Воспитывать интерес к жизни животных.	Знакомить с растительным и животным миром Ямала.	1.Классификатор. 2.Карточки жизненных циклов. 3.Семья – домашних + диких животных, птиц.	1. Слайды, энциклопедии. 2. Учебные фильмы, плакаты. 3.Красная Книга Ямала.
31.			Космос	Дать детям представление: о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде – Солнце, о планетах Солнечной системы. Создать условия для познавательной деятельности. Развивать творческие способности, коммуникативные навыки воспитанников. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.	Полярная ночь на Ямале. Поясное время.	1.Глобус звёздного неба. 2.Слайды. 3.Учебные фильмы. 4.Энциклопедии. 5.Видео-энциклопедии. 6.Карты звёздного неба. 7.Картины. 8.Макеты. 9.Справочники.	1.Учебный фильм, слайды. 2.Картины, учебные плакаты. 3.Видео-энциклопедия, энциклопедии. 4.Справочники
32.			Удивительный мир растений	Расширять знания детей о растительном мире. Показать многообразие растительного мира. Познакомить со строением растения, значением каждой его части для растения. Закреплять знания о том, что растения –	Обогащать знания детей о взаимосвязи растительного и животного мира	Подгруппа материалов по растениям: а) набор мелких игрушек, муляжей, картинок с обобщением;	Слайды, фильм. Энциклопедии Фотоальбомы буклеты

				живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Развивать познавательный интерес к природе. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Ямала. Расширять знания детей о растениях Ямала.	б)строение дерева , цветка.	«Растения Ямала»;
33.			Дерево я. Кустарники.	Закреплять и расширять знания детей о деревьях, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе для человека. Формировать представление о разных видах лесов. Развивать у детей социальные навыки, обогащать знания детей об окружающем мире. Воспитывать интерес и бережное отношение к растительному миру.	Обогащать знания детей о взаимосвязи растительного и животного мира Ямала, о деревьях Ямала: ель, сосна, кедр, лиственница, осина, черёмуха, берёза, рябина.	1.Подгруппа материалов по растениям: а) части растений; б) циклы развития; в) биологический комод; г) классификатор; д) номенклатура; е) карты развития растения; ё) набор семян; ж) профессии.	Слайды, фильм. Энциклопедии. Фотоальбомы, буклеты «Растения Ямала»; Коллекция: листьев, семян, веток, корней.
Развлечение «День юмора и смеха» Цель: Воспитывать в детях коммуникабельность, умение правильно воспринимать юмор. Познакомить с детским фольклором: дразнилками и поддёвками. Развивать познавательный интерес к устному народному творчеству.							
Май							
34.			Они сражались за Родину	Продолжать знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны нашего города и страны. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.		1.Флаг, гербы. 2.Карточки: классификация флагов и частей флага. Подгруппа материалов по человеку: а) военные профессии; Б) военная техника.	1.Учебный фильм. 2.Слайды. 3Фотовыставка 4.Картины. 5.Музыкальные фонограммы. 6Фотовыставки

35.			Земля – наш общий дом	Продолжать расширять и углублять знания детей о понятии «Земля – наш общий дом». Познакомить с историей появления глобуса – модели Земли. Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли. Развивать познавательные интересы. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе.	Местонахождение Ямала на карте, глобусе.	1. Лента времени, происхождения жизни на Земле. 2. Круглый год. 3. Макеты: суша-вода; озеро-река-мыс; остров-полуостров. 4. Макет: Взаимодействие между Солнцем и Землёй. Карты – вкладыши: а) континенты; б) страны.	Учебный фильм, слайды. Картины, учебные плакаты. Видео-энциклопедия. Энциклопедии. Справочники. Модели.
36.			Кладовая Земли	Продолжать учить различать живую и неживую природу, выделять их отличительные особенности. Дать детям представление о составе почвы, многообразии её типов (плодородная, неплодородная). Продолжать знакомить со свойствами песка, земли и камней. Закреплять знания о способах исследования, развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.	Изучить почву в нашем городе.	Опыты с песком, землёй, глиной, камнями.	Учебный фильм, слайды. Картины, учебные плакаты. Видео-энциклопедия. Энциклопедии. Справочники. Модели.
37.			Вот и лето пришло!	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах, ягодах. Продолжать воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе.	Закреплять знания детей о растительном и животном мире Ямала.	1. Лента времени года. 2. Мини-энциклопедия. 3. Части дерева, цветка – самостоятельные карточки. 4. Циклы развития растений.	1. Фотоальбомы 2. Слайды 3. Лаборатория Энциклопедии

Развлечение «Здравствуй, лето!»

Цель: Закреплять знания о признаках лета. Воспитывать интерес к явлениям природы. Закрепить правила безопасного поведения в природе.

Диагностическая таблица индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет по освоению образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ребенок и окружающий мир	Номера восьми полугодических периодов за время пребывания ребенка в детском саду с 3 до 7 лет							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Физические свойства								
1.	Дифференцирует предметы по их физическим свойствам:			*		*		*	
	а) легкий – тяжелый								
	б) твердый – мягкий			*		*		*	
	в) сыпучий – вязкий					*		*	
	г) твердый – жидкий – газообразный					*		*	
	д) с магнитными свойствами – без магнитных свойств					*		*	
	е) плавает – тонет			*		*		*	
2.	Имеет представления о некоторых свойствах:					*		*	
	а) земли								
	б) воды					*		*	
	в) огня					*		*	
	г) воздуха					*		*	
	Географические представления								
3.	Различает понятия «вода – суша»					*		*	
4.	Называет название континентов и отдельных стран							*	
5.	Имеет представление о:							*	
	а) различных природно – климатических зонах								
	б) видах ландшафта							*	
	в) природных богатствах недр (нефть, газ)					*		*	
	г) солнечной системе							*	
	Биологические представления								
6.	Имеет представления о развитии жизни на Земле							*	
7.	Определяет части тела человека и называет их	*		*		*		*	
8.	Имеет представление о биологических системах человека (сердце, легкие, желудок, печень, кишечник, мозг)					*		*	
9.	Классифицирует мир животных, мир растений, мир человека	*		*		*		*	
	Ботаника								
10.	Классифицирует растения по видам: деревья, кустарники, травы	*		*		*		*	

11.	Различает и называет несколько видов: а) деревьев (береза, ель, осина, рябина, сосна, кедр, лиственница, ольха)			*		*		*	
	б) кустарников (шиповник, багульник, малина, можжевельник)			*		*		*	
	в) трав (клевер, одуванчик, подорожник, иван-чай, тимopheевка, ромашка и др.)			*		*		*	
	г) цветов			*		*		*	
	д) овощей	*		*		*		*	
	е) фруктов.	*		*		*		*	
12.	Может различить и назвать части растения: а) дерева (ствол, ветки, листья)	*		*		*		*	
	б) цветка (стебель, листья, цветок)			*		*		*	
13.	Может определить дерево (по листьям, плодам, коре)					*		*	
14.	Имеет представления об условиях необходимых для роста растений					*		*	
15.	Может различить: а) съедобные и несъедобные грибы (боровик, подосиновик, подберезовик, моховик, мухомор)					*		*	
	б) лесные ягоды (брусника, голубика, черника, клюква, морошка)			*		*		*	
16.	Различает и называет комнатные растения: а) 3-5 / 5-7 видов (бальзамин, фикус, герань, кливия, бегония, фиалка, хлорофитум)			*		*		*	
	б) несколько видов (герани, бегонии, бальзамина, колеуса)					*		*	
17.	Называет представителей растительного мира родного края					*		*	
	Зоология								
18.	Классифицирует животных: а) рыбы, птицы, млекопитающие							*	
	б) пресмыкающиеся, насекомые, земноводные, паукообразные							*	
19.	Классифицирует животных: а) домашние, дикие	*		*		*		*	
	б) по среде обитания					*		*	
	в) по природно-климатическим зонам							*	
	г) по материкам							*	
20.	Определяет части тела животного и называет их	*		*		*		*	
21.	Называет представителей животного мира родного края					*		*	
	Понятие об окружающем								
22.	Может назвать свои имя, фамилию, возраст	*		*		*		*	
23.	Может назвать имена своих родителей, их профессию							*	
24.	Может описать себя и нарисовать свой портрет	*		*		*		*	

25.	Может назвать свой домашний адрес			*		*		*	
26.	Может назвать город, в котором живёт	*		*		*		*	
27.	Может назвать название своего края, страны, герб, флаг, гимн					*		*	
28.	Может найти на географической карте Российскую Федерацию, её столицу и свой родной город							*	
29.	Может назвать название нашей планеты					*		*	
30.	Имеет представления о родном крае (жители, национальный костюм)					*		*	
31.	Может различить живое – неживое			*		*		*	
32.	Использует по назначению приборы:							*	
	а) часы							*	
	б) термометр							*	
	в) календарь	*		*		*		*	
	г) компас							*	
33.	Называет различные виды транспорта, дорожные знаки			*		*		*	
34.	Называет различные виды жилья					*		*	
Оценка развития по разделу:									
	2 – всегда (умение или навык проявляется устойчиво)								
	1 – иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно)								
	0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)								
	Учебный год								

Шкала педагогической оценки развития

2 – всегда (умение или навык проявляется устойчиво)

1 – иногда (умение или навык только формируется, проявляется нерегулярно)

0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)

Методика проведения педагогического мониторинга.

1.Д/у «Строение человека».

Цель: Умение находить и называть части тела человека.

Методика: Ребенок разбирает пазлы «Строение человека», собирая находит место, называя каждую часть (голова, шея, руки, живот, ноги, стопа).

2.Д/у «Карточки классификаторы – деревья, фрукты, овощи».

Цель: Умение различать и называть несколько видов:

- Деревьев,
- Овощей,
- Фруктов.

Методика: Ребенку предлагается разложить карточки с изображением деревьев, овощей, фруктов, проводится трехступенчатый урок.

3.Д/у «Строение дерева, цветка».

Цель: умение называть части:

- дерева (корень, ствол, ветки, листья)
- цветка (корень, стебель, лист, бутон)

Методика: обследование проводится с Монтессори материалом: строение дерева. Педагог предлагает ребенку сложить из отдельных частей пазла, дерево или цветок, при этом называя каждую часть.

4.Д/у «Коврики – классификаторы диких и домашних животных».

Методика: Ребенку предлагается назвать животных на картинках, разобрав их на диких и домашних, разложить их на коврике.

28. «Индивидуальная работа с ребенком».

Цель: Выявить и закрепить знание своего имени и фамилии у ребенка.

Методика: Педагог, во время беседы с ребенком, наводящими вопросами выявляет и закрепляет, знание своего имени и фамилии.

6. «Беседа».

Цель: Выявить и закрепить знания ребенка о городе, в котором он живет.

Методика: Педагог, наводящими вопросами выявляет и закрепляет знания ребенка о городе, в котором он живет.

7.Д/у «Календарь».

Цель: Умение детей последовательно называть дни недели.

Методика: Ребенку предлагается разложить картинки-пазлы с изображением дней недели.

8.Д/у «Легкий – тяжелый».

Цель: а) прямая: развитие чувства тяжести; б) косвенная: подготовка к работе с весами.

Методика: Обследование проводится на материале Монтессори (весовые таблички). Используем таблички из двух ящиков (самые тяжелые и самые легкие).

9.Д/у «Сыпучий – вязкий».

Цель: Умение сравнивать состояние вещества (сыпучий – вязкий).

Методика: Обследование проводится в лаборатории путем экспериментирования.

10.Д/у «Чудесный мешочек».

Цель: Умение, на ощупь, сравнивать предметы на твердость и мягкость. Обследовать их осязательно – двигательным путем.

Методика: Необходимо опустить руку в мешочек, нащупать один предмет и назвать его. Сказать, почему ребенок решил, что это (твердый, мягкий) предмет.

11.Д/у «Притягивает – не притягивает».

Цель: Исследовать возможности магнита и выяснить, что он притягивает.

Методика: Обследование проводится в лаборатории. Ребенку предлагается принести на стол магнит и корзину с металлическими и неметаллическими предметами. Необходимо рассортировать их, в зависимости от того, притягиваются ли они магнитом, или нет.

12.Д/у «Тонет-не-тонет».

Цель: Умение классифицировать предметы на плавучесть.

Методика: Ребенок опускает в миску с водой различные предметы, один за другим. Наблюдает – тонет предмет или нет. Затем достает предмет из воды и кладет в соответствующее блюдце с отметкой (тонет, не тонет), объясняет почему.

13.Д/у «Коврики-классификаторы».

Цель: Различать и называть несколько видов (кустарников, трав, цветов).

Методика: Ребенку предлагается разложить картинки с изображением кустарников, трав или цветов и назвать их.

14. Д/у «Назови лесную ягоду».

Цель: Умение различать и называть лесные ягоды.

Методика: Педагог предлагает ребенку разложить карточки по порядку и назвать лесные ягоды, которые изображены на них.

15.Д/у «Карточки – классификаторы».

Цель: Умение различать и называть комнатные растения.

Методика: Ребенку предлагается разложить карточки с изображением комнатных цветов, называя каждое растение.

16. Д/у «Лото живое-не живое».

Цель: Умение ребенка определять и называть живое-не живое.

Методика: Ребенку предлагается разложить домино, соединяя живое с живым, не живое с не живым. Затем объяснить, почему он именно так соединил.

17. Д/у «Коврики-классификаторы».

Цель: Умение ребенка классифицировать и называть различные виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный).

Методика: Педагог предлагает ребенку разложить картинки с изображением транспорта, а затем назвать его.

18. Д/у «Солнечная система».

Цель: Узнать состав солнечной системы, название планет и порядок их расположения.

Методика: Обследование проводится на Монтессори материале. Ребенок выкладывает из ниток девять орбит, кладет в центре Солнце и располагает шары по порядку на орбитах. Затем к каждой планете кладет подписки с их названием.

19. Д/у Свойство земли, воды, огня, воздуха».

Цель: Выявить знания детей о некоторых свойствах: земли, воды, огня, воздуха.

Методика: обследование проводится в уголке экспериментирования

20. Д/у Географическая матрешка».

Цель: Дать понятие о городе, стране, континенте и их взаимном расположении.

Методика: Воспитатель объясняет, что мама, папа и малыш живут дома, а дом «живет» в городе, город «живет» в стране, страна – на материке. Затем ребенок должен сам собрать «матрешку» прочитывая надписи.

21. Д/у «Часы».

Цель: Научиться узнавать время.

Методика: Ребенок выбирает любой билетик (например, «три часа») и на часах ставит время (проверка осуществляется с помощью контрольных карт).

22. Д/у «Измерительные приборы».

Цель: Научиться самостоятельно, пользоваться линейкой, рулеткой, весами, термометром, компасом. Узнать и усвоить понятия: километр, метр, сантиметр, миллиметр, длина, ширина, высота, килограмм, грамм, температура, север – юг, запад – восток.

Методика: Обследование проводится на Монтессори материале в лаборатории

Литература и средства обучения

Литература для педагогов:

1. Каргапольцева Н. А. Монтессори-образование: проблема социализации и воспитания личности: монография. — М.: Педагогический вестник, 1999. — 184 с.
2. Любина Г. А. Обучение дошкольников «языку чувств» // Дошкольное воспитание. — 1996, № 2. — С. 4–13.
3. Монтессори М. Впитывающий разум. — СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2009. — 320 с.
4. Монтессори М. Как развить внутренний потенциал человека. — СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2011. — 124 с.
5. Монтессори М. Начальное обучение. Мой метод. — М.: Астрель; АСТ, 2010. — 349 с.
6. Монтессори М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе. — М.: Московский монтессори-центр, 1993. — 203 с.
7. Никитина С. В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С. В., Петрова Н. Г., Свирская Л. В. — М.: Линка-пресс, 2008. — 224 с.
8. Подъяков Н. Н. Мышление дошкольника. — М.: Педагогика, 1977. — 271 с.
9. Фаусек Ю. И. Детский сад Монтессори. — М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2007. — 240 с.

10. Хилтунен Е. А. Как школа Монтессори решает социально-экономические задачи общества // Народное образование. — 2007, № 10. — С. 247–251.
11. Хилтунен Е. А. Практическая монтессори-педагогика. — М.: АСТ, 2010. — 400 с.

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.):

41. Серия: Наглядно-дидактические пособия « Мир в картинках. Дымковская игрушка».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
42. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Животные жарких стран».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
43. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Животные на ферме».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
44. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Животные средней полосы».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
45. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера».-М.: Мозаика-Синтез, 2007
46. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Каргополь».- М.: Мозаика-Синтез, 2007
47. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Космос».-М.: Мозаика-Синтез,2006
48. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Морские обитатели».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
49. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Музыкальные инструменты».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
50. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Насекомые».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
51. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Овощи».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
52. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Офисная техника и оборудование».-М.: Мозаика-Синтез,2006
53. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Полхов-Майдан».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
54. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Посуда». –М.: Мозаика-Синтез,2006
55. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Птицы домашние».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
56. Серия: Наглядно-дидактические пособия. «Мир в картинках. Птицы средней полосы».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
57. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Рептилии и амфибии».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
58. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Спортивный инвентарь».-М.:Мозаика-Синтез, 2006
59. Серия: Наглядно-дидактические пособия. «Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка».-М.: Мозаика-Синтез, 2006

**Рабочая программа
образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей разновозрастной группы (с 6 лет до 7 лет)**

**2 периода образовательной деятельности в неделю
(всего 74 периода образовательной деятельности)**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» (далее Рабочая программа) образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с:

- ✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа рассчитана на 74 периода образовательной деятельности в год, 2 раза в неделю, длительностью 30 минут.

Целью разработки данной программы является формирование целостного восприятия картины мира, осознание своего места во вселенной и взаимосвязи всех явлений природы, осознание ответственности за преобразования, производимые человеком на Земле.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; инновационном и деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы – формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа подгруппами, самостоятельная работа с учётом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с Монтессори материалом (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются: коммуникативная. Деятельность (беседы, экскурсии, наблюдения, рассматривание картин); игровая деятельность; проектная деятельность; чтение художественной литературы.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 – 30.11), апрель (15.04 – 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений.

Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество образовательной деятельности	Практическая образовательная деятельность
1	Дружная семья.	1	1
2	Бабушкин сундук.	1	1

3	Урожай с полей	1	1
4	Хлеб – всему голова	1	1
5	Что нам сад, огород подарил	1	1
6	Мозаика осенних грядок	1	1
7	Как хорошо у нас в детском саду.	1	1
8	Школа. Учитель.	1	1
9	Дары леса	1	1
10	В лес с лукошком	1	1
11	К дедушке на ферму.	1	1
12	Мир животных.	1	1
13	Прощальные песни птиц.	1	1
14	Красная книга Ямала.	1	1
15	Как животные готовятся к зиме.	1	1
16	Царство животных осенью.	1	1
17	Моя Родина – Россия	1	1
18	Широка страна моя родная	1	1
19	Её Величество - Вода	1	1
20	Вода – труженица	1	1
21	Воздух – невидимка	1	1
22	Где человек использует воздух	1	1
23	Что такое огонь	1	1
24	Путешествие в прошлое лампочки	1	1
25	Транспорт	1	1
26	Путешествие в прошлое светофора	1	1
27	Здравствуй, зима морозная!	1	1
28	Зимние забавы	1	1
29	Царство животных зимой	1	1
30	Животные зимой	1	1
31	Азбука безопасности	1	1
32	Правила безопасности	1	1
33	Народная культура и традиции русского народа	1	1
34	Новый год у ворот	1	1
35	Мой Ямал и велик и удал.	1	1
36	Богатство Земли Ямальской.		
37	Коренные жители Ямала. Культура и быт народов Севера	1	1
38	Предания народов Севера	1	1
39	Я познаю мир	1	1
40	Архитектура жилища	1	1

41	Удивительный мир вещей	1	1
42	Путешествие в мир предметов	1	1
43	История вещей	1	1
44	Из истории вещей	1	1
45	Человек – творец.	1	1
46	Все работы хороши.	1	1
47	Защитники Отечества.	1	1
48	Папы разные нужны, папы разные важны.	1	1
49	Весну «приаукиваем»	1	1
50	Первоцветы	1	1
51	Всех важней на свете мамочка моя	1	1
52	Мамы разные нужны, мамы всякие важны.	1	1
53	Человек. Что я знаю о себе	1	1
54	Сохрани своё здоровье сам	1	1
55	Что за прелесть эти книги.	1	1
56	Путешествие в типографию	1	1
57	Этот волшебный мир – Театр.	1	1
58	А театры бывают разные	1	1
59	Удивительный мир животных и птиц весной	1	1
60	Животные весной	1	1
61	Космос	1	1
62	Освоение просторов космоса.	1	1
63	Удивительный мир растений	1	1
64	Разнообразие растительного мира	1	1
65	Деревья. Кустарники.	1	1
66	Кустарники (кустарнички)	1	1
67	Они сражались за Родину	1	1
68	Я военным быть хочу, пусть меня научат	1	1
69	Живая планета	1	1
70	Кладовая Земли	1	1
71	Планета Земля	1	1
72	Земля – наш общий дом	1	1
73	Вот и лето пришло!	1	1
74	Лето красное	1	1
Всего		74	74

Требования к освоению образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Познавательное развитие»

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;

способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Содержание работы по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Познавательное развитие» построено по разделам в соответствии с календарно – тематическим планом рабочей программы:

Сенсорные эталоны и познавательные действия. В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу. Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Окружающий мир. В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. Природа. Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных. Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Познавательное развитие» для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Содержание по базовой программе		Средства обучения
					Национальный, региональный компонент	Компонент ДОУ	
Сентябрь							
1.			Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.		1. Упр. «Семья». 2. Лента времени. 3. Генеалогическое древо (конверты с фото). Профессии родителей.	Фотоальбомы, слайды, дом, видеофильмы.
2.			Бабушкин сундук	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. Систематизировать знания детей о семье, ролевых отношениях в семье и обязанностях членов семьи. Закреплять знание детьми профессии родителей. Развивать познавательные интересы. Воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам, женщинам, у девочек – заботливое отношение ко всем окружающим.			
3.			Урожай с полей	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; разъяснить, что хлеб – итог большой работы многих людей. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства,		1. Подгруппа материалов по растениям; 2. Классификатор	1. Слайды. 2. Картины. 3. Гербарий (колоски ржи, пшеницы)

				ценностное отношение к труду.			
4.			Хлеб – всему голова	Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий. Воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопёкам), бережное отношение к хлебу. Подвести детей к пониманию бережного отношения к природе и разумного вмешательства человека в природу.			
5.			Что нам сад, огород подарил	Расширять знания об использовании человеком овощей, фруктов, ягод, о заготовке их на зиму, о значении овощей, фруктов и ягод для человека (полезные, в них много витаминов). Привлекать детей к защите индивидуальных проектов. Развивать память, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.		1. Деревья, листья, цветы, плоды. 2. Сортировка 3. Розовая, голубая, белая серии. 4. Книги о фруктах. 5. Кусты-кустарники (садовые).	1. Приготовление салатов, соков, бутербродов «Осенняя мозаика» (неотварные). 2. Слайды, фильм, картины, фото.
6.			Мозаика осенних грядок	Расширять и обобщать представления детей об овощах, ягодах и фруктах, условиях необходимых для роста и развития. Как и для чего их использует человек. Расширять представления детей о садовых ягодах, их пользе для человека. Воспитывать интерес и бережное отношение к своему здоровью.			
7.			Как хорошо у нас в детском саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада. Учить пользоваться планом помещения детского сада, участка. Воспитывать бережное отношение к сверстникам, детям младшего возраста и окружающим.		Профессии: зона родного языка, карточки – классификаторы «Мебель» «Посуда» «Одежда» «Продукты».	Экскурсии по ДОУ

8.			Школа. Учитель	Познакомить детей с профессией учителя, школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по разным предметам). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.			
<p>Развлечение «Дары осени» Цель: Закреплять представления детей об овощах, фруктах и ягодах, их отличительных особенностях. Учить применять свои знания в играх. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>							
Октябрь							
9.			Дары леса	Расширять представления детей о разнообразии грибов и ягод, отличительные особенности внешнего вида, места произрастания. Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах для человека. Дать представление о том, что ненужных растений не бывает, ядовитый гриб (ягода) для человека может оказаться вкусным и полезным для животных. Развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к миру природы.	Познакомит детей с ягодами, грибами, растущими в Северных лесах и на болотах, с их лечебными свойствами для людей и животных, правилами их сбора.	1. Розовая, голубая серии. 2. Мини – книги. 3. Мини – энциклопедии. 4. Материалы по грибам: а) съедобные – несъедобные б) части гриба в) деревья, травы, кусты, кустарники.	1. Красная книга. 2. Фильм, слайды, диски. 3. Картины, картинки. 4. Стенды 5. Гербарий. 6. Заготовки: грибов, ягод, семян.
10.		В лес с лукошком	Уточнять и расширять представления детей о грибах и ягодах нашего края (названия, место произрастания, польза для человека и животных), о роли зелёных растений в поддержании жизни на Земле, о сознании необходимости охраны растений для поддержания экологического равновесия в природе. Познакомить с правилами сбора грибов и ягод. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать бережное отношение к природе.				

11.		К дедушке на ферму	Познакомить детей с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве. Закреплять знания детей об образе жизни домашних животных и птиц, о признаках живых организмов (едят, размножаются, дышат, двигаются, растут). Систематизировать знания детей о внешнем виде (строение, отличительные особенности) и поведении домашних животных и птиц, их приспособлению к добыванию пищи. Закрепить знания детей о значении домашних животных для человека. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, познавательный интерес к живой природе.	Знакомство с коренными жителями Ямала, их бытом, промыслом	Подгруппа материалов по животным: 1. Жилища. 2. Потребности. Классификация	1. Слайды. 2. Оверхед – проектор. 3. Картинки. 4. Кассеты, диски.
12.		Мир животных	Расширять понятия о диких и домашних животных, их различия и сходства. Познакомить с делением животных на группы по типу питания: хищные, растительно-, насекомо-, всеядные. Познакомить с понятием цепь питания, учить составлять цепи питания. Показать разнообразие домашних животных, их приспособление к добыванию пищи и защите от врагов. Раскрыть значение животных для человека. Воспитывать бережное отношение к миру природы.			
13.		Процальные песни птиц	Уточнить представления детей об изменении в жизни птиц в осенний период, расширять представления о перелетных птицах, о конкретных видах лесных птиц, учить называть и узнавать их. Развивать логическое мышление – формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях, как приспособляются птицы к сезонно-меняющимся условиям природы. Воспитывать сочувствие, доброжелательное отношение к птицам.	Птицы Ямальского края. Красная книга Ямала.	1. Номенклатура. 2. Розовая, голубая серии - животные. 3. Мини-книги, мини-энциклопедии.	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Оверхед – проектор. 4. Картины, картинки. 5. Стенды. 6. Кассеты, диски.
14.		Красная книга Ямала	Закреплять знания детей понятий: перелетные, зимующие, кочующие птицы, об изменениях в жизни птиц в осенний период. Познакомить с птицами края, занесенными в Красную книгу. Раскрыть основные причины сокращения численности этих видов, меры, необходимые для охраны. Воспитывать у детей природоохранное поведение.			

15.			Как животные готовятся к зиме	Расширять и систематизировать представления детям об изменении в жизни животных в осенний период (запасы, спячка, линька и т.д.). Развивать логическое мышление, учить видеть причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях, как приспосабливаются животные к сезонно – меняющимся условиям природы. Воспитывать познавательный интерес к жизни животных.	Накапливать знания о промыслах: Оленеводство Звероводство	1. Номенклатура. 2. Розовая, голубая серии - животные. 3. Мини-книги, мини-энциклопедии.	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Оверхед – проектор. 4. Картины, картинки. 5. Стенды. 6. Кассеты, диски.
16.			Царство животных осенью	Обобщить знания детей об изменениях в жизни животных в осенний период, особенностях приспособления к окружающей среде. Расширять знания об основных группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), основных признаках этих групп. Развивать представления о том, какие действия человека вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Воспитывать у детей природоохранное поведение.	Рыболовство, пушной промысел		

Игровая викторина «Знайки природы»

Цель: Закреплять знания о диких и домашних животных, их внешнем виде и повадках. Поощрять желание имитировать движения животных. Воспитывать бережное отношение к животным.

Ноябрь

17.			Моя Родина – Россия	Расширять представления детей о родном крае, родной стране. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.	Значение ресурсов Ямала для России.	1.Шершавый глобус. 2.Набор «Государственная атрибутика России». 3.Пазл с гербом и флагом России.	1.Слайды. 2.Картины. 3.Энциклопедии
-----	--	--	---------------------	--	-------------------------------------	--	---

18.		Широка страна моя родная	Закреплять знание понятия: Родина. Воспитывать любовь к «малой Родине», знать достопримечательности своего города, края. Воспитывать гордость за достижения своей страны и её героев. Расширять знания детей о Родине – России, как месте проживания многих народов, показать важность мирного сосуществования, уважения культуры, обычаев и традиций других народов. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.		4.Карта России.	
19.		Её Величество - Вода	Расширить представления детей об основных свойствах воды. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, о круговороте воды в природе. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности с водой.	Закреплять знания о разнообразии местных водоёмов: • озеро Ханто, • река Пяко-Пур, • болото, • ручей, родник.	1.Лаборатория – опыты. 2.Ландшафт (река, озеро, остров). 3.Глобус «Вода – суша» 4.Рабочая тетрадь «Космос». 6.Работа воды (набор картинок). 7.Набор картинок «Агрегатное состояние» (с контурной картой).	1.Слайды. 2.Фильм. 3.Оверход – проект. 4.Картинки. 5.Видеокассеты, диск о воде. 6.Аудиокассеты (звуки воды). 7.Фото (использование воды людьми).
20.		Вода – труженица	Познакомить детей с профессиями человека, связанными с водой (рыбак, океанолог, гидрогеолог, водопроводчик, водолаз). Показать значение воды для живых существ, её роль в быту и хозяйственной деятельности человека. Формировать представления об основных факторах загрязнения воды и мерах по охране её чистоты, экономному использованию. Развивать познавательные интересы. Воспитывать бережное, экономное отношение к воде.			
21.		Воздух – невидимка	Систематизировать представления детей о значении воздуха для живых существ, факторах загрязнения воздуха и мерах по охране его чистоты. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений. Развивать интерес к экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развивать представление о том, какие действия человека на Ямале вредят чистоте	1.Упр. «Направление ветра», « Работа ветра». 2.Рабочая тетрадь «Космос» (раздел «Воздух»).	1.Слайды (Неживая природа). 2.Фильм. 3.Энциклопедии. 4.Картинки.

22.		Где человек использует воздух	Обобщить представления детей о природном объекте «воздух». Познакомить с природными явлениями: шторм, ураган, торнадо и т.д. Расширять и углублять знания детей об использовании человеком воздуха и его свойствах. Развивать познавательные интересы. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности с воздухом.	воздуха.	3.Тетрадь №2. Работа в лаборатории. 4.Семена – путешественники. 5.Упр. «Знакомство со стихиями».	5.Аудиокассеты (звуки ветра). 6.Музыкальные духовые инструменты.
23.		Что такое огонь	Углублять представления детей о роли огня в жизни человека. Закреплять знание правил пожарной безопасности. Продолжать расширять представления о труде пожарных. Развивать интерес к профессиям взрослых, связанных с огнём: кузнец, сталевар, электрик, вулканолог, стеклодув и др. Воспитывать уважительное отношение к их труду.	Добыча и значимость Ямальского газа.	1 .Рабочая тетрадь «Космос» (раздел «Огонь»); 2. Набор исследовательских картинок «Что было до...» (огонь). 3. Упр. А) горит, не горит; б) работа с огнём (свечи). Упр.«Три стихии».	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Энциклопедии. 4. Картинки. 5. Видеокассеты. 6. Компьютерные игры «ОБЖ».
24.		Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызывать интерес к прошлому этого предмета. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к окружающему.			
25.		Транспорт	Продолжать знакомить детей с видами спецтехники, её назначением и значением в жизни человека. Закреплять знания детей о видах транспорта, работе шофера, правилах дорожного движения, о запрещающих «Въезд запрещен» и предупреждающих «Пешеходный переход», «Дети» дорожных знаках. Воспитывать культуру безопасного поведения на дороге.	Познакомить со средствами передвижения народов Севера.	Упражнения по классификации предметов.	1. Слайды. 2. Иллюстративный материал 3. Картинки.
26.		Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность. Воспитывать культуру безопасного поведения на дороге.			

Развлечение «Я, ты, он, она - вместе целая страна»

Цель: Познакомить детей с русскими народными играми. Приобщать детей к народным играм, песням и хороводам. Воспитывать интерес к культуре русского народа.

Декабрь

27.		Здравствуй, зима морозная!	Обогатить представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед). Формировать представление о зиме, как периоде, необходимого покоя, отдыха перед последующим периодом развития и роста, которое проходит благополучно, если к нему хорошо подготовиться. Развивать наблюдательность, стремление к прочувственному, а не стороннему познанию зимних явлений. Воспитывать любовь к природе родного края.	Животные Ямала: приспособляемость к климатическим условиям.	1. Упр. Времена года. 2. Упр. 12 месяцев. 3. Последовательные картинки «Что было до....».	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Энциклопедии. 4. Картинки. 5. Видеокассеты 6. Аудиокассеты, диски. 7. Красная книга.
28.		Зимние забавы	Закреплять знания детей о зиме как времени года, о зимних видах спорта. Расширять и обогащать знания о сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом, деятельностью людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.			
29.		Царство животных зимой	Закрепить знания детей о жизни животных (повадки, образ жизни). Напомнить, чем питаются звери и птицы, как находят себе пищу, как к зиме приготовились, какие защитные приспособления создала для них природа, чтобы они стойко могли переносить зимние морозы. Воспитывать интерес к изучению природы, развивать наблюдательность за повадками животных.	Животные Ямала: приспособляемость к климатическим условиям. Расширять знания детей о зимующих птицах края (тетерев, глухарь, куропатка,	Подгруппа материалов по животным: а) цикл развития; б) строение; в) экосистема; г) животные континентов, животные мира; д) карточки классификационные;	1. Картинки. 2. Красная книга. 3. Учебные плакаты. Энциклопедии
30.		Животные зимой	Развивать у детей умения различать и классифицировать представителей животного мира по строению тела и условиям обитания. Расширять знания детей об обитателях леса, особенностях их жизни зимой. Учить строить простейшие пищевые цепочки животных в сравнении в			

			летний и зимний период показывая, что представители животного мира взаимозависимы друг от друга и взаимодействуют между собой. Дать детям элементарные знания о заказниках (виды и функции) и людях, которые в них работают – лесники, волонтеры. Воспитывать интерес к изучению животного мира.	кедровка) и лесных зверях (заяц, белка, горноста́й, песец, бурундук)	ё) игра – классификация животных; ж) угадай животное;	
31.		Азбука безопасности	Расширять знания детей об опасных ситуациях на улице и дома. Продолжать учить анализировать опасную ситуацию и поведение детей, в неё попавших. Закреплять знания и навыки уверенного поведения в опасной ситуации. Учить правилам пользования предметами, требующими осторожного обращения. Помочь детям уяснить суть здоровья и повреждения организма. Закреплять правила безопасного контакта с незнакомыми людьми.		Коллективное упражнение «Земные стихии», «Дорожные знаки», «Что сначала, что потом».	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Энциклопедия и 4. Картинки.
32.		Правила безопасности	Расширять осознанное понятие опасных и безопасных ситуаций, предметов, людей, явлений природы. Помочь детям уяснить суть здоровья и повреждения организма. Закреплять правила безопасности при нахождении дома, в том числе правила пожарной безопасности – опасность игр с воспламеняющимися предметами, телефон пожарной службы. Опасность розеток, горячих предметов (утюг, плита, обогреватель), открытых окон, разговоров по телефону с незнакомцами, открытые двери чужим людям.			
33.		Народная культура и традиции русского народа	Продолжать знакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством. Развивать образную речь, употреблять в разговорной речи пословицы, поговорки. На примерах былин показать красоту, мудрость, смелость и силу русского народа, народных героев. Воспитывать познавательный интерес к культуре и традициям русского народа.	Познакомить с Ямальским Дедом Морозом - Ямал-Ири.	1. Подгруппа материалов по времени: а) 12 месяцев; б) Времена года; г) Ленты времени: недели, месяца, года жизни	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Видео-энциклопедия. 4. Картинки. 5. Видеокассеты.
34.		Новый год у ворот	Рассказать детям о том, когда и откуда пришёл к нам главный участник новогоднего праздника Дедушка Мороз, как его зовут в других странах, как его узнать (внешний			

				вид). Развивать познавательный интерес к истории новогоднего праздника и обычаям празднования его в России и других странах. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.		ребёнка; д)календарь дат; е)последовательные картинки;	
Посиделки «Наша добрая матрешка» Цель: Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, некоторыми видами народно – прикладного искусства – с русской матрёшкой. Воспитывать интерес к быту и изделиям народно – прикладного искусства, фольклору русского народа.							
Январь							
35.			Мой Ямал и велик, и удал	Уточнить и систематизировать знания детей о родном крае - Ямале, его местонахождении на карте, климатических условиях, его достопримечательностях, роли в истории страны. Познакомить с символикой нашего края. Формировать представление о «малой» и «большой» Родине. Продолжать прививать любовь к «малой Родине». Способствовать развитию познавательных интересов.	Местоположение Ямала, нашего города на карте. Расширять знания детей о полезных ископаемых северного края	1.Лаборатория: опыты с нефтью. 2.Мини-энциклопедия 3.География «Мой край» 4.Карты вкладыши Ямала. 5.Профессии.	1.Видеофильм. 2.Слайды. 3.Музей. 4.Подготовленная среда: а) уголок Ямала; б) образцы полезных ископаемых. 5.Набор карт. Энциклопедия. Аудиокассеты.
36.			Богатство Земли Ямальской	Расширять знания детей о малой Родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями, культурой, традициями родного края, замечательными людьми, прославившими свой край. Расширять и углублять знания детей о Ямале, чем знаменит наш край (растительный и животный мир), полезные ископаемые – газ, нефть). Развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам, воспитывать у детей бережное отношение к Земле, к её богатствам.			

37.		Коренные жители Ямала. Культура и быт народов Севера.	Уточнить и систематизировать знания детей о коренных жителях Ямала (ханты, ненцы), их занятиях, обычаях и традициях. Развивать познавательные интересы. Приобщать к богатому литературному наследию поэтов, к устному народному творчеству народов севера. Обогащать словарный запас детей национальными названиями края, предметов быта, одежды, ремесел, символикой. Воспитывать уважение к самобытной культуре коренных народов.	Накапливать у детей знания о народонаселении Севера (чем занимаются). Расширять знания детей о жизни, быте и культуре народов Севера		1.Видеофильм. 2.Слайды. 3.Музей. 4.Подготовленная среда: а) уголок Ямала;
38.		Предания народов Севера	Продолжать приобщать детей к духовной культуре народов Ямала. Познакомить с наследием поэтов, устным народным творчеством мифами, легендами, сказками народов Ямала. Воспитывать уважение к самобытной культуре коренных народов Ямала.			
39.		Я познаю мир	Закреплять знания детей об истории жилища, его назначении, необходимости для жизни человека. Познакомить с профессиями людей, создающих жильё для себя и других. Закреплять знания детей о городе и селе, как видах поселения людей, отличительных особенностях. Развивать логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес.	Познакомить с жилищем народов Севера.	Лента времени. Виды жилищ .	1.Видеофильм . 2.Слайды. 3.Музей. 4Энциклопедия
40.		Архитектура жилища	Познакомить детей с архитектурой разных народов и эпох: архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом. Развить чувства прекрасного. Вызвать стремление бережного отношения к памятникам культуры и искусства, созданные многими поколениями. Воспитывать познавательный интерес.			

41.		Удивительный мир вещей	Закреплять знания детей о предметах ближайшего окружения, их функциях, назначении. Продолжать учить при описании предметов выделять их особенности; определять и называть материал, из которого сделан предмет. Продолжать знакомить с деньгами, как мерой стоимости товара и труда людей. Развивать наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.		Упражнения: -по классификации предметов; - что из чего сделано.	1. Слайды. 2.Энциклопедии 3. Картинки.
42.		Путешествие в мир предметов	Углубить знания детей о прошлом предметов. Познакомить с историей создания куклы. Продолжать учить детей придумывать загадки о предметах; развивать логическое мышление.			

Развлечение «Рождественские колядки»

Цель: Познакомить детей с зимними играми и забавами. Воспитывать интерес к народным играм.

Февраль

43.		История вещей	Продолжать знакомить детей с историей посуды, электроприборов, облегчающих труд на кухне и дома, с их процессом преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность детей; вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.		Лента времени «История мировой культуры»	1.Картины. 2Энциклопедии и 3Фотоматериалы 4.Учебные плакаты.
44.		Из истории вещей	Продолжать знакомить детей с историей создания предметов и их преобразованием. Привлечь детей к защите индивидуальных проектов. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Активизировать познавательную деятельность.			

45.		Человек – творец	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Познакомить с эволюцией некоторых предметов бытовой техники. Формировать понимание того, что не дала человеку природа он создал сам (нет крыльев, он создал самолет и т.д). Воспитывать у детей познавательный интерес.	Расширять знания детей о профессиях коренных жителей Ямала Накапливать знания о традициях народов Ямала.	1.Классификатор: «Кому что нужно для работы». 2.Номенклатура. «Серия последовательных картинок». «Что было до..».	1.Картины. 2.Видео-энциклопедии. 3.Энциклопедии. 4.Фотоматериалы. 5.Учебные плакаты.
46.		Все работы хороши	Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызвать интерес к разнообразию профессий, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой – либо профессией. Воспитывать уважение к людям – профессионалам.			
47.		Защитники Отечества	Расширять знания детей о Российской армии. Продолжать расширять представления о военных профессиях, родах войск. Развивать интерес к Российской армии. Воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества.	Образ отца в произведениях народов Севера. Особенности национальной мужской одежды ненцев, хантов. Виды деятельности коренных мужчин Ямала.	Подгруппа материалов по человеку: а) профессии пап; б) номенклатура (по профессиям); в) мини-энциклопедия.	1.Фотоальбомы 2.Слайды. 3.Фотовыставка. 4.Картины. 5.Учебные плакаты. 6.Музыкальные фонограммы. 7.Видео-энциклопедии.
48.		Папы разные нужны, папы разные важны.	Продолжать формировать представления детей о профессиях пап, их разновидности. Формировать целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожими на них. Воспитывать уважение, гордость за своих пап.			

49.			Весну приауки ваем	Расширить представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники, распускаются почки на деревьях и т.д.) Закреплять название и последовательность весенних месяцев. Познакомить с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое». Систематизировать представления детей о временах года. Развивать умение самостоятельно находить признаки весны в живой и неживой природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Закреплять знания детей об особенностях первоцветов Ямала (брусника, морошка, одуванчик, мать-и-мачеха, кошачьи лапки).	1.Лента времени года. 2.Мини-энциклопедия. 3.Лента времени весны. 4.Циклы развития растений. 5.Солнечные часы.	1.Фотоматериалы (через DVD). 2.Слайды. 3.Диски (фото). 4.Картины. 5.Учебные плакаты. 6.Аудиокассеты. 7.Красная Книга Ямала.
50.			Первоцветы	Уточнить представления детей об изменениях, происходящих в природе. Закреплять знания о первоцветах - первых «гонцах весны». Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательные интересы. Воспитывать бережное отношение к природе.			

Развлечение «Мы будущие защитники»

Цель: Воспитывать коммуникабельность, развивать умение испытывать радость, восхищаться игрушками, подарками. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Март

51.			Всех важней на свете мамочка моя	Формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Способствовать формированию понятия женственности. Развивать способность видеть внутреннюю и внешнюю красоту женщины. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, бабушке стремление им помогать, радовать их.	Образ матери в произведениях народов Севера. Особенности национальной женской одежды ненук, хантыек . Виды	Подгруппа материалов по человеку: а) профессии мам; б) номенклатура (по	1.Фотоальбомы 2.Слайды. 3.Фотовыставка. 4.Картины. 5.Музыкальные фонограммы. 6.Видео-
-----	--	--	----------------------------------	---	---	---	--

52.		Мамы разные нужны, мамы всякие важны	Продолжать расширять представления о профессиях женщин. Через экспериментирование и практическую деятельность познакомить с элементами профессиональной деятельности в области науки, искусства, производства, сферы услуг. Развивать интерес к профессиям родителей. Продолжать воспитывать уважение и любовь к мамам, бабушкам, сёстрам, их труду.	деятельности коренных женщин Ямала (бисероплетение шитьё из кожи и т.д.).	профессиям); в) мини-энциклопедия.	энциклопедии.
53.		Человек. Что я знаю о себе	Уточнять и расширять знания детей о строении тела человека, функции внутренних органов. Закрепить понятия «часть тела» и «орган». Подвести к пониманию того, что здоровье человека зависит от окружающей среды (чистый воздух, вода, правильное питание). Развивать познавательные интересы. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни.	Поход в «зелёную аптеку». Значение походов в лес. Использование местных лекарственных трав коренными жителями для лечения.	1.Части тела с подписками. 2.Упражнения: а) внутренние органы; б) скелет; в) части тела. 3.Части лица, эмоции. 4.Кому что нужно (виды спорта). 5.Профессии.	1.Картины, фотоматериалы 2.Видео-энциклопедии 3.Учебные плакаты. 4.Учебные фильмы, слайды.
54.		Сохрани своё здоровье сам	Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Прививать любовь к физическим упражнениям. Продолжать развивать интерес к здоровому образу жизни. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.			
55.		Что за прелесть эти книги.	Познакомить детей с историей возникновения и происхождения книги. Уточнить и расширить знания детей о том, что такое библиотека, кто в ней работает. Дать представление о том, что книга – это источник знаний. Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Уточнить знания о профессиях (рыбак, охотник, оленевод). Расширять представление	1.Профессии. 2.Номенклатура а. 3.Мини-энциклопедия. 4.Карты-	1. Слайды, учебные фильмы. 2. Учебные плакаты. 3.

56.			Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом сотрудников типографии, с процессом создания, оформления книги. Закрепить знания детей о труде взрослых, связанных с производством книг. Воспитывать любовь к книгам, уважение к труду людей, их создающих, и которые помогают выбрать интересную книгу.	детей о роли коренных жителей Ямала в жизни животного мира.	истории.	Энциклопедии, видео-энциклопедии.
57.			Этот волшебный мир – Театр.	Закреплять и расширять знания детей о театре (устройство), культурой посещения театра. Расширять представления о людях творческих профессий, актёрах театра. Формировать целостный взгляд на человека труда: ответственность, добросовестность, личностные и деловые качества. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Драматизация сказок писателей Ямала.	1.Голубая серия: «Я бываю разный». 2.Номенклатура (глагол). 3.Подгруппа материала по человеку. Раздел «Искусство народа». Театральная зона.	1.Подготовленная среда (театрализованная зона со всеми дошкольными видами театров). 2.Слайды. 3.Картины.
58.		А театры бывают разные	Закреплять и расширять знания детей о видах театра, профессиях людей, работающих в театре. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. Воспитывать интерес к театрализации.				
Развлечение «А ну – ка, девочки!»							
Цель: Формировать у детей чувство общности, коллективного творчества, представление о красоте. Воспитывать у мальчиков желание							
Апрель							
59.			Удивительный мир животных и птиц весной	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в жизни животных. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой природе и изменениями внешнего вида и поведения животных. Воспитывать интерес к жизни животных.	Знакомить с растительным и животным миром Ямала.	1.Классификатор 2.Карточки жизненных циклов 3.Семья – домашних + диких	1. Слайды, энциклопедии. 2. Учебные фильмы, плакаты. 3.Красная Книга Ямала.
60.			Животн	Расширять знания детей о весенних изменениях в			

			ые весной	жизни птиц, насекомых, земноводных, млекопитающих, показать связь этих явлений с другими изменениями в природе. Сформулировать правила поведения в природе, направленных на охрану животного мира. Воспитывать гуманное отношение к животным.		животных, птиц.	
61.			Космос	Расширить представления детей о космосе. Познакомить с первым космонавтом Юрием Гагариным и другими героями космоса. Знакомить с планетами Солнечной системы, ролью Солнца в жизни человека. Учить определять время по часам. Знакомить детей с тем, что все звёзды соединяются в созвездия, узнавать основные созвездия, научиться моделировать их и находить на небе. Воспитывать познавательный интерес.	Полярная ночь на Ямале. Поясное время.	1.Глобус звёздного неба. 2.Слайды. 3.Учебные фильмы. 4.Энциклопедии. 5.Видео-энциклопедии 6.Карты звёздного неба. 7.Картины. 8.Макеты. Справочники.	1.Учебный фильм, слайды. 2.Картины, учебные плакаты. 3.Видео-энциклопедия, энциклопедии. 4.Справочники.
62.			Освоение просторов космоса	Познакомить детей с историей развития космоса, с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Воспитывать познавательный интерес и уважение к исследователям космоса.			
63.			Удивительный мир растений	Расширять знания детей о растительном мире, о его многообразии. Закреплять знания о строении растения, значении каждой его части для растения. Закреплять знания о том, что растения – живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Развивать познавательный интерес к природе. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Обогащать знания детей о взаимосвязи растительного и животного мира Ямала. Расширять знания детей о растениях Ямала.	Подгруппа материалов по растениям: а) набор мелких игрушек, муляжей, картинок с обобщением; б)строение дерева , цветка.	1. Слайды, фильм. 2Энциклопедии 3.Фотоальбомы буклеты «Растения Ямала»; 4.Гербарий. 5.Красная книга
64.			Разнообразие растительного мира	Формировать понятия о дикорастущих и культурных растениях. Показать разнообразие культурных растений (деревья, кустарники, травянистые растения, овощи, фрукты, зерновые культуры), раскрыть их значение для человека. Познакомить с некоторыми видами растений, занесенными в Красную книгу.			

				Раскрыть основные причины сокращения численности этих видов, меры, необходимые для их охраны.			
65.			Деревья. Кустарники.	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, как представителях флоры Земли, видах лесов. Обобщать знания детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Формировать умение различать и называть деревья, сравнивать с кустарниками. Закреплять основные признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников (движение сока, цветение, набухание почек, распускание листьев). Расширять знания об экосистемах. Развивать познавательные интересы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Расширять знания детей о растениях Ямала: ель, кедр сосна, берёза лиственница, ольха, черёмуха черемша, осина рябина. Особенности внешнего вида растений.	1.Подгруппа материалов по растениям: а) части растений; б) циклы развития; в) биологический комод; г) классификатор; д) номенклатура; ё) набор семян; ж) профессии.	1. Слайды. 2. Энциклопедии. 3. Картинки, учебные плакаты. 4. Красная книга Ямала. 5. Фотоальбомы, буклеты «Растения Ямала»; 6. Коллекция: листьев, семян, веток, корней.
66.			Кустарники (кустарнички)	Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают рост, отдыхают). Формировать умение различать и называть кустарники. Расширять представления о лекарственных растениях. Развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе.			
Развлечение «День юмора и смеха» Цель: Воспитывать в детях коммуникабельность, умение правильно воспринимать юмор. Познакомить с детским фольклором: дразнилками и поддёрвками. Развивать познавательный интерес к устному народному творчеству.							
Май							
67.			Они сражались за Родину	Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Рассказать о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Формировать нравственные качества на примере подвигов героев Великой Отечественной войны. Продолжать знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, с воинскими наградами защитников Родины. Воспитывать чувство гордости за героев, победивших в Великой отечественной войне, за свою страну – победителя.	Памятные места и памятники героям Великой Отечественной войны нашего города	1.Карты – вкладыши. 2.Флаг, гербы. 3.Флаги. 4.Карточки: классификация флагов и частей флага. 5.Лента времени «История	1.Учебный фильм. 2.Слайды. 3.Картины. 4.Учебные плакаты. 5.Видео-энциклопедия. Аудиокассеты

68.		Я военным быть хочу, пусть меня научат	Продолжать знакомить детей с профессией военного, разными родами войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.		мировой культуры»	
69.		Живая планета	Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Дать представление о том, что люди живут в разных местах на суше, но только там, где есть пресная (питьевая) вода, и это всё необходимо беречь для последующих поколений. Создать условия для закрепления у детей знаний о необходимости природоохранной деятельности человека; о катаклизмах, происходящих на планете из-за деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Изучить почву в нашем городе.	1.Макеты: суша-вода; озеро-река-мыс; остров-полуостров; «Взаимодействие между Солнцем и Землёй». 2.Опыты с песком, землёй, глиной, камнями.	1.Учебный фильм, слайды. 2.Картины, учебные плакаты. 3.Видео-энциклопедия энциклопедии 4.Справочник и 5.Модели 6Лаборатория
70.		Кладовая Земли	Продолжать учить различать живую и неживую природу, выделять их отличительные особенности. Сформировать представление, что почва – особая часть природы, в которой объединяются живое и неживое. Дать детям знания о том, что почва является домом для множества живых организмов и местом обитания. Закреплять знания детей о составе почвы, многообразии её типов (плодородная, неплодородная). Продолжать знакомить со свойствами песка, земли и камней. Закреплять знания о способах исследования, развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.			

71.		Планета Земля	Познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля, с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах, с названиями и расположением материков на карте. Закрепит знания детей о том, что люди живут в разных местах на суше, но только там, где есть пресная (питьевая) вода, и что это всё необходимо беречь для последующих поколений. Создать условия для закрепления у детей знаний о необходимости природоохранной деятельности человека; Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Местонахождение Ямала, России на карте, глобусе.	1. Модель «Вулкан», «Солнечная система». 2. Глобусы: а) вода – суша; б) континенты; в) внутреннее строение Земли; г) глобус географический. 3. Контурные карты. 4. Макеты: суша-вода; озеро-река-мыс; остров-полуостров. 5. Макет: Взаимодействие между Солнцем и Землей. Карты – вкладыши: а) полушария; б) континенты;	Учебный фильм, слайды. Картины, учебные плакаты. Видео-энциклопедия „, энциклопедии . Справочники. Модели.
72.		Земля – наш общий дом	Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь. Дать детям представления, что на земле много разных народов и для всех она – общий дом, поэтому надо жить со всеми в мире и дружбе. Развивать воображение, ассоциативное и творческое мышление. Воспитывать патриотическое чувство, уважительное отношение к разным народам и их обычаям.			
73.		Вот и лето пришло!	Закреплять знания детей о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах. Продолжать воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе.	Закреплять знания детей о растительности	1. Лента времени года. 2. Мини-энциклопедия. 3. Части дерева, цветка –	1. Фотоальбом 2. Слайды 3. Лаборатория Энциклопедии и

74.			Лето красное.	Расширять представления об изменениях в природе и труде людей летом, о правилах поведения в природе и охране здоровья в это время года. Систематизировать и расширять представления об экологических связях (между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком). Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	животном мире Ямала.	самостоятельные карточки. 4.Циклы развития растений.	
-----	--	--	---------------	---	----------------------	---	--

Развлечение «Здравствуй, лето!»

Цель: Закреплять знания о признаках лета. Воспитывать интерес к явлениям природы. Закрепить правила безопасного поведения в природе.

Приложение 2

Диагностическая таблица индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет по освоению образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ребенок и окружающий мир	Номера восьми полугодических периодов за время пребывания ребенка в детском саду с 3 до 7 лет							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Физические свойства								
1.	Дифференцирует предметы по их физическим свойствам:			*		*		*	
	а) легкий – тяжелый								
	б) твердый – мягкий			*		*		*	
	в) сыпучий - вязкий					*		*	
	г) твёрдый – жидкий - газообразный					*		*	
	д) с магнитными свойствами – без магнитных свойств					*		*	
	е) плавает – тонет			*		*		*	
2.	Имеет представления о некоторых свойствах:					*		*	
	а) земли								
	б) воды					*		*	
	в) огня					*		*	
	г) воздуха					*		*	
	Географические представления								
3.	Различает понятия «вода – суша»					*		*	
4.	Называет название континентов и отдельных стран							*	
5.	Имеет представление о:							*	
	а) различных природно - климатических зонах								
	б) видах ландшафта							*	
	в) природных богатствах недр (нефть, газ)					*		*	
	г) солнечной системе							*	
	Биологические представления								
6.	Имеет представления о развитии жизни на Земле							*	
7.	Определяет части тела человека и называет их	*		*		*		*	
8.	Имеет представление о биологических системах человека (сердце, легкие, желудок, печень, кишечник, мозг)					*		*	
9.	Классифицирует мир животных, мир растений, мир человека	*		*		*		*	
	Ботаника								
10.	Классифицирует растения по видам: деревья, кустарники, травы	*		*		*		*	
11.	Различает и называет несколько видов:			*		*		*	
	а) деревьев (береза, ель, осина, рябина, сосна, кедр, лиственница, ольха)								

	б) кустарников (шиповник, багульник, малина, можжевельник)			*		*		*	
	в) трав (клевер, одуванчик, подорожник, иван-чай, тимopheевка, ромашка и др.)			*		*		*	
	г) цветов			*		*		*	
	д) овощей	*		*		*		*	
	е) фруктов.	*		*		*		*	
12.	Может различить и назвать части растения: а) дерева (ствол, ветки, листья)	*		*		*		*	
	б) цветка (стебель, листья, цветок)			*		*		*	
13.	Может определить дерево (по листьям, плодам, коре)					*		*	
14.	Имеет представления об условиях необходимых для роста растений					*		*	
15.	Может различить: а) съедобные и несъедобные грибы (боровик, подосиновик, подберезовик, моховик, мухомор)					*		*	
	б) лесные ягоды (брусника, голубика, черника, клюква, морошка)			*		*		*	
16.	Различает и называет комнатные растения: а) 3-5 / 5-7 видов (бальзамин, фикус, герань, кливия, бегония, фиалка, хлорофитум)			*		*		*	
	б) несколько видов (герани, бегонии, бальзамина, колеуса)					*		*	
17.	Называет представителей растительного мира родного края					*		*	
	Зоология								
18.	Классифицирует животных: а) рыбы, птицы, млекопитающие							*	
	б) пресмыкающиеся, насекомые, земноводные, паукообразные							*	
19.	Классифицирует животных: а) домашние, дикие	*		*		*		*	
	б) по среде обитания					*		*	
	в) по природно-климатическим зонам							*	
	г) по материкам							*	
20.	Определяет части тела животного и называет их	*		*		*		*	
21.	Называет представителей животного мира родного края					*		*	
	Понятие об окружающем								
22.	Может назвать свои имя, фамилию возраст	*		*		*		*	
23.	Может назвать имена своих родителей, их профессию							*	
24.	Может описать себя и нарисовать свой портрет	*		*		*		*	
25.	Может назвать свой домашний адрес			*		*		*	
26.	Может назвать город, в котором живёт	*		*		*		*	
27.	Может назвать название своего края, страны,					*		*	

	герб, флаг, гимн								
28.	Может найти на географической карте Российскую Федерацию, её столицу и свой родной город							*	
29.	Может назвать название нашей планеты					*		*	
30.	Имеет представления о родном крае (жители, национальный костюм)					*		*	
31.	Может различить живое - неживое			*		*		*	
32.	Использует по назначению приборы:							*	
	а) часы							*	
	б) термометр							*	
	в) календарь	*		*		*		*	
	г) компас							*	
33.	Называет различные виды транспорта, дорожные знаки			*		*		*	
34.	Называет различные виды жилья					*		*	
Оценка развития по разделу:									
	2 - всегда (умение или навык проявляется устойчиво)								
	1 - иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно)								
	0 - никогда (умение или навык пока отсутствует)								
	Учебный год								

Шкала педагогической оценки развития

2 – всегда (умение или навык проявляется устойчиво)

1 – иногда (умение или навык только формируется, проявляется нерегулярно)

0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)

Методика проведения педагогического мониторинга.

1.Д/у: «Строение человека».

Цель: Умение находить и называть части тела человека.

Методика: Ребенок разбирает пазлы «Строение человека», собирая находит место, называя каждую часть (голова, шея, руки, живот, ноги, стопа).

2.Д/у: «Карточки классификаторы – деревья, фрукты, овощи».

Цель: Умение различать и называть несколько видов:

- Деревьев,
- Овощей,
- Фруктов.

Методика: Ребенку предлагается разложить карточки с изображением деревьев, овощей, фруктов, проводится трехступенчатый урок.

3.Д/у «Строение дерева, цветка».

Цель: умение называть части:

- дерева (корень, ствол, ветки, листья)
- цветка (корень, стебель, лист, бутон)

Методика: обследование проводится с Монтессори материалом: строение дерева. Педагог предлагает ребенку сложить из отдельных частей пазла, дерево или цветок, при этом называя каждую часть.

4.Д/у: «Коврики – классификаторы диких и домашних животных».

Методика: Ребенку предлагается назвать животных на картинках, разобрав их на диких и домашних, разложить их на коврике.

5. «Индивидуальная работа с ребенком».

Цель: Выявить и закрепить знание своего имени и фамилии у ребенка.

Методика: Педагог, во время беседы с ребенком, наводящими вопросами выявляет и закрепляет, знание своего имени и фамилии.

6. «Беседа».

Цель: Выявить и закрепить знания ребенка о городе, в котором он живет.

Методика: Педагог, наводящими вопросами выявляет и закрепляет знания ребенка о городе, в котором он живет.

7.Д/у: «Календарь».

Цель: Умение детей последовательно называть дни недели.

Методика: Ребенку предлагается разложить картинки-пазлы с изображением дней недели.

8.Д/у: «Легкий - тяжелый».

Цель: а) прямая: развитие чувства тяжести; б) косвенная: подготовка к работе с весами.

Методика: Обследование проводится на материале Монтессори (весовые таблички). Используем таблички из двух ящиков (самые тяжелые и самые легкие).

9.Д/у: «Сыпучий - вязкий».

Цель: Умение сравнивать состояние вещества (сыпучий - вязкий).

Методика: Обследование проводится в лаборатории путем экспериментирования.

10.Д/у: «Чудесный мешочек».

Цель: Умение, на ощупь, сравнивать предметы на твердость и мягкость. Обследовать их осязательно – двигательным путем.

Методика: Необходимо опустить руку в мешочек, нащупать один предмет и назвать его. Сказать, почему ребенок решил, что это (твердый, мягкий) предмет.

11.Д/у: «Притягивает – не притягивает».

Цель: Исследовать возможности магнита и выяснить, что он притягивает.

Методика: Обследование проводится в лаборатории. Ребенку предлагается принести на стол магнит и корзину с металлическими и неметаллическими предметами. Необходимо рассортировать их, в зависимости от того, притягиваются ли они магнитом, или нет.

12.Д/у: «Тонет-не-тонет».

Цель: Умение классифицировать предметы на плавучесть.

Методика: Ребенок опускает в миску с водой различные предметы, один за другим. Наблюдает - тонет предмет или нет. Затем достает предмет из воды и кладет в соответствующее блюдо с отметкой (тонет, не тонет), объясняет почему.

13.Д/у: «Коврики-классификаторы».

Цель: Различать и называть несколько видов (кустарников, трав, цветов).

Методика: Ребенку предлагается разложить картинки с изображением кустарников, трав или цветов и назвать их.

14. Д/у: «Назови лесную ягоду».

Цель: Умение различать и называть лесные ягоды.

Методика: Педагог предлагает ребенку разложить карточки по порядку и назвать лесные ягоды, которые изображены на них.

15.Д/у: «Карточки - классификаторы».

Цель: Умение различать и называть комнатные растения.

Методика: Ребенку предлагается разложить карточки с изображением комнатных цветов, называя каждое растение.

16.Д/у: «Лото живое-не живое».

Цель: Умение ребенка определять и называть живое-не живое.

Методика: Ребенку предлагается разложить домино, соединяя живое с живым, не живое с не живым. Затем объяснить, почему он именно так соединил.

17. Д/у: «Коврики-классификаторы».

Цель: Умение ребенка классифицировать и называть различные виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный).

Методика: Педагог предлагает ребенку разложить картинки с изображением транспорта, а затем назвать его.

18. Д/у: «Солнечная система».

Цель: Узнать состав солнечной системы, название планет и порядок их расположения.

Методика: Обследование проводится на Монтессори материале. Ребенок выкладывает из ниток девять орбит, кладет в центре Солнце и располагает шары по порядку на орбитах. Затем к каждой планете кладет подписки с их названием.

19. Д/у «Свойство земли, воды, огня, воздуха».

Цель: Выявить знания детей о некоторых свойствах: земли, воды, огня, воздуха.

Методика: Обследование проводится на Монтессори материале в лаборатории

20. Д/у «Географическая матрешка».

Цель: Дать понятие о городе, стране, континенте и их взаимном расположении.

Методика: Воспитатель объясняет, что мама, папа и малыш живут дома, а дом «живет» в городе, город «живет» в стране, страна – на материке. Затем ребенок должен сам собрать «матрешку» прочитывая надписи.

21. Д/у: «Часы».

Цель: Научиться узнавать время.

Методика: Ребенок выбирает любой билетик (например, «три часа») и на часах ставит время (проверка осуществляется с помощью контрольных карт).

22. Д/у «Измерительные приборы».

Цель: Научиться самостоятельно, пользоваться линейкой, рулеткой, весами, термометром, компасом. Узнать и усвоить понятия: километр, метр, сантиметр, миллиметр, длина, ширина, высота, килограмм, грамм, температура, север – юг, запад – восток.

Методика: Обследование проводится на Монтессори материале в лаборатории.

Литература и средства обучения

Литература для педагогов:

1. Каргапольцева Н. А. Монтессори-образование: проблема социализации и воспитания личности: монография. — М.: Педагогический вестник, 1999. — 184 с.
2. Любина Г. А. Обучение дошкольников «языку чувств» // Дошкольное воспитание. — 1996, № 2. — С. 4–13.
3. Монтессори М. Впитывающий разум. — СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2009. — 320 с.
4. Монтессори М. Как развить внутренний потенциал человека. — СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2011. — 124 с.
5. Монтессори М. Начальное обучение. Мой метод. — М.: Астрель; АСТ, 2010. — 349 с.
6. Монтессори М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе. — М.: Московский монтессори-центр, 1993. — 203 с.
7. Никитина С. В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С. В., Петрова Н. Г., Свирская Л. В. — М.: Линка-пресс, 2008. — 224 с.
8. Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника. — М.: Педагогика, 1977. — 271 с.
9. Фаусек Ю. И. Детский сад Монтессори. — М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2007. — 240 с.
10. Хилтунен Е. А. Как школа Монтессори решает социально-экономические задачи общества // Народное образование. — 2007, № 10. — С. 247–251.

11. Хилтунен Е. А. Практическая монтессори-педагогика. — М.: АСТ, 2010. — 400 с.

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.):

60. Серия: Наглядно-дидактические пособия « Мир в картинках. Дымковская игрушка».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
 61. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Животные жарких стран».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
 62. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Животные на ферме».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
 63. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Животные средней полосы».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
 64. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера».-М.: Мозаика-Синтез, 2007
 65. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Каргополь».- М.: Мозаика-Синтез, 2007
 66. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Космос».-М.: Мозаика-Синтез,2006
 67. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Морские обитатели».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
 68. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Музыкальные инструменты».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
 69. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Насекомые».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
 70. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Овощи».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
 71. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Офисная техника и оборудование».-М.: Мозаика-Синтез,2006
 72. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Полхов-Майдан».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
 73. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Посуда». –М.: Мозаика-Синтез,2006
 74. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Птицы домашние».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
 75. Серия: Наглядно-дидактические пособия. «Мир в картинках. Птицы средней полосы».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
 76. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Рептилии и амфибии».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
 77. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Спортивный инвентарь».-М.:Мозаика-Синтез, 2006
 78. Серия: Наглядно-дидактические пособия. «Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
 79. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Фрукты».-М.: Мозаика-Синтез
- Вахрушев А.А. Раутин А.С. «Окружающий мир». Комплект иллюстрированных альбомов (раздаточных)№ 3,4 для детей среднего и старшего дошкольного возраста. АСТ, 1999-2001