

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Золотая рыбка»
муниципального образования город Ноябрьск
(МБДОУ «Золотая рыбка»)**

Нормативно-
правовой
документ

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета № 1
протокол от 31.08.2023 № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного компонента
«Развитие речи»
для детей разновозрастной группы (с 1,6 до 3 лет)
образовательная область «Речевое развитие»**

1 период образовательной деятельности в неделю
(всего 37 периодов образовательной деятельности в год)

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Развитие речи» (далее Рабочая программа) образовательной области «Речевое развитие» разработана в соответствии с:

- ✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Целью разработки данной программы является развитие речи детей раннего возраста, совершенствование грамматической структуры речи.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

От 1,6 года до 2 лет.

развитие понимания речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.

Развитие активной речи. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения

Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки).

Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок.

Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.

Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.

Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.

Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов

От 2 лет до 3 лет.

Формирование словаря.

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи.

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь.

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе.

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	1,6 -2		2 -3	
		Количество ОД	В том числе: практическ ой ОД	Количест во ОД	В том числе: практичес кой ОД
	Блок «Наш любимый детский сад»				
1	«Давайте познакомимся!»	1		1	
2	«Моя группа»	1	1	1	1
3	«Я гуляю, посмотрите!»	1	1	1	1
4	«Моя семья».	1		1	
	Блок «Осень»				
5	«Осень»	1		1	
6	«Фрукты»	1		1	
7	«Овощи»	1		1	
8	«Что купили в магазине?»	1	1	1	1
	Блок «Животный мир»				
9	«Во дворе у бабушки Арины»	1		1	
10	«Вышла курочка гулять»	1		1	
11	«Кто в « домике живёт?»	1		1	
12	«Дикие животные»	1		1	
13	«В гостях у лесных жителей»	1		1	
	Блок «Мои любимые игрушки»				
14	«Наши любимые игрушки»	1		1	
15	«Магазин игрушек»	1		1	

16	«Что в буфете у куклы Кати?»	1		1	
17	«Уложим куклу Катю спать»				
	Блок «Зима»				
18	«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	1		1	
19	«Радости зимы»	1		1	
20	«В гостях у куклы Кати»				
21	«Одежда и обувь»	1		1	
	Блок «Одежда и обувь» «Транспорт»				
22	«Оденем куклу Машу на прогулку»	1	1	1	1
23	«Транспорт»	1		1	
24	«Разновидности транспорта»	1		1	
25	«На чём ездят люди?»	1		1	
	Блок «У кого какая мама?»				
26	«Папа, мама и я – дружная семья!»	1		1	
27	«Что подарим маме?»				
28	«У кого какая мама?»	1		1	
29	«Матрёшки в гостях»	1		1	
	Блок «Весна»	1		1	
30	«Что купим в магазине?»				
31	«Краски весны»	1		1	
32	«Природа весной»	1		1	
33	«Удивительное вокруг нас»	1	1	1	1
	Блок «Вот и лето пришло!»				
34	«Домашние птицы и животные»	1		1	
35	«Дорожная азбука»	1		1	
36	«Вот как дружно мы живём»	1		1	
37	«Вот и лето пришло!»	1	1	1	1
	Всего	37	6	37	6

Требования к освоению образовательного компонента «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»

1,6 – 2 лет

К концу года дети могут

Иметь активный словарный запас (не менее 200 - 300 слов).

Повторять за взрослым слова и небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.

В речи используют оценочные суждения: плохой, хороший, красивый.

Выражать, просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трёх и более слов

Пользоваться речью как средством общения со взрослым и с сверстниками.

2 – 3 лет.

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

**Содержание работы по образовательному компоненту «Развитие речи»
образовательной области «Речевое развитие»
построено по разделам в соответствии с календарно-тематическим планом
рабочей программы:**

От 1 года 6 месяцев до 2 лет -

развитие понимания речи. Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка(мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов;

совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Развитие активной речи. Педагог закрепляет умение детей: называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой);

выражать словами свои просьбы, желания. Педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);

активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

От 2 лет до 3 лет.

Формирование словаря. Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи. Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету

разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи. Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь. Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание. Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению образовательного компонента «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 – 30.11), апрель (15.04 – 30.04). Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 1,6 до 3 лет.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ « РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 1,6 ДО 2 ЛЕТ

Планируемая дата и фактическая дата	№	Тема, форма проведения	Опорные слова, выражения	Цель	Содержание			Средства обучения
				1 младшая гр. (1,6 -2 года)	Базовая программа	Национально - региональный компонент	Компонент ДОУ	
Блок «Наш любимый детский сад»								
	1	Тема: «Давайте познакомимся» Знакомство с детьми, персоналом. Форма работы: подгруппы, индивидуальная	Имена детей, сотрудников группы.	Учить слышать и понимать речь педагога, узнавать детей, воспитателя и помощника воспитателя. знать их по имени. Пополнять пассивный и активный словарь детей Упражнять в отчётливом произношении гласных букв «У», «О», «А». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку. Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей. Воспитывать у детей дружеские отношения.	Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации, Активизация словаря, слышать речь взрослого.	1. Слайды. 2.Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад». 2. Лото «Любимые игрушки».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).

	2	<p>Тема: «Моя группа» Продолжаем знакомство с помещениями группы.</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная</p>	<p>Группа, спальня, кровать, стул, стол.</p>	<p>Учить слышать и совершенствовать умение понимания речи педагога. Упражнять в отчётливом произношении звука «А». Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей словами: группа, спальня, кровать, стул, стол, шкаф. Развивать умение ориентироваться в групповой комнате Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Воспитывать у детей дружеские отношения.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его.</p>	<p>1. Слайды. 2 Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картин «Детский сад». 2. Лото «Любимые игрушки».</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p>
	3	<p>Тема: «Я гуляю, посмотрите» Знакомство с детской площадкой.</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная</p> <p>Сопутствующие формы: Наблюдение на прогулке.</p>	<p>Дождь, тучки, ветер, листочки. Падают листочки, дует холодный ветер.</p>	<p>Продолжать учить рассматривать картины, обращая внимание на основной сюжет, связанный с действиями персонажей. Упражнять в отчётливом произношении звука «О». Продолжать пополнять пассивный и активный словарь: осень, холодно, ветер. Воспитывать</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного</p>	<p>1.Рассматривание картин «Осень на Ямале».</p>	<p>1.Упражнения «Времена года»</p>	<p>1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациям и времён года.</p>

					усидчивость и внимание.	речевого дыхания, интонации.			
		4	<p>Тема: «Моя семья» Рассматриваний семейных фотографий. Закрепить знания своего имени, имён членов своей семьи.</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная, беседа.</p>	Имена родителей, сестёр, братьев.	Учить узнавать и показывать членов своей семьи на фотографиях, называть их (мама, папа). Побуждать детей отвечать на простые вопросы воспитателя. « Кто это? Это твой папа?» Упражнять в отчётливом произношении звука «и».Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей, побуждая их называть имена членов семьи. Воспитывать усидчивость и внимание.	Обогащение словаря детей, слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах	1. Наборы картинок «Семья»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.

Блок «Осень»

		5	<p>Тема: «Осень» Знакомство с временами года. Рассматривание картины.</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге. Заготовка</p>	Дождь, тучки, ветер, листочки. Падают листочки, дует ветер,	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей) Учить рассматривать картины с развёрнутым сюжетом, замечать детали рисунка. Связывать сюжет картины с текущим временем года. Ввести в активный словарь детей	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма	1.Рассматривание картин «Осень на Ямале».	1.Упражнения «Времена года». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года
--	--	---	---	---	---	---	---	--	--

			природного материала в уголок природы, наблюдение на прогулке.		слова: осень, холодно; сочетания слов «осеннее время года»; глаголы обозначающие действия персонажей «девочка собирает листья». Упражнять в отчётливом произношении звука «О». Воспитывать умение выслушать друга.	темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,			
		6	Тема: «Фрукты» Знакомство с фруктами. Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Фрукты: яблоки, груши, бананы. Форма: яблоки – круглые, бананы продолговатые ; в цвете яблоки – красные, груши – зелёные, бананы – жёлтые.	Дать первичные представления о некоторых фруктах. Учить узнавать и называть фрукты, выбирая из нескольких по просьбе взрослого. Ввести в активный словарь детей слова: яблоки, бананы, жёлтый, сладкое, круглый, садкий, кислый. Упражнять в отчётливом произношении звука «А» и в отчётливом произношении слов. Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму. Воспитывать интерес и бережное отношение к предметам природы.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнения «Фрукты» (муляжи). 2. Упражнение «Фрукты» наборы картинок с обобщающей картой.	1. Картинки. 2. Муляжи – фрукты. 3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Уч. плакат «Фрукты»
		7	Тема: «Овощи» Д/И Знакомство с овощами.	Овощи: морковь, огурец,	Дать первичные представления о некоторых овощах.	Активизация словаря, слышать речь взрослого,	1. Учебные плакаты «Дары Ямала».	1. Упражнения «Овощи» (муляжи).	1. Картинки. 2. Муляжи – овощи.

			<p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круте, целевая прогулка в огород.</p>	<p>помидор. Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; в цвете помидор – красный, огурец – зелёный.</p>	<p>Учить узнавать и называть овощи, выбирая нужную картинку из нескольких изображений по просьбе взрослого. Расширять знания о пользе овощей в качестве продуктов питания людей. Напомнить детям сказку, вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем. Продолжать пополнять запас понимаемых слов и активный словарь: помидор красный, огурец зелёный, хрустящий. Упражнять в отчётливом произношении гласных звуков «А», «О», «У». Воспитывать интерес и бережное отношение к предметам природы.</p>	<p>отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,</p>		<p>2. Упражнение «Овощи» наборы картинок с обобщающей картой.</p>	<p>3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Книжки – малышки. 5. Уч. плакат «Овощи».</p>
	8	<p>Тема: «Что купили в магазине?» Закрепление знаний об овощах и фруктах.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круте.</p>	<p>Овощи: морковь, огурец, помидор, капуста. Фрукты: яблоки, груши, бананы. Форма: помидор – круглый, морковь –</p>	<p>Продолжать формировать представления об овощах и фруктах как о результате труда человека. Побуждать употреблять в активной речи слова: яблоки, груши, бананы, помидор, огурец, строя предложения из 2 слов («Яблоко красное»)</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых</p>	<p>1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.</p>	<p>1. Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи). 2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающим и картами</p>	<p>1. Картинки. 2. Муляжи – овощи, фрукты. 3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Книжки – малышки. 5. Лото «Овощи –</p>	

			продолговатая; яблоки – круглые, бананы продолговатые, в цвете: помидор – красный, огурец – зелёный, яблоки – красные, груши – зелёные, бананы – жёлтые.	Упражнять в отчётливом произношении гласных «А», «О», «У», «Я». Продолжать развивать мышление и память. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,			фрукты». 6. Учебные плакаты: «Овощи», «Фрукты»
Блок «Животный мир»								
	9	Тема: «Во дворе у бабушки Арины». Знакомство с домашними животными и их детёнышами. Рассмотрение игрушки «Серенькая кошечка» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Животные: кошка, собака, петушок, хвостик, ушки, глазки, гребешок, кошка мурлычет, собака лает.	Учить узнавать и называть животных на картинках. Отмечать характерные особенности, отличительные признаки. (у кошки тело покрыто шерстью, есть глаза, уши, лапы, любит молоко. У кошки длинный, пушистый хвост, острые когти, кошка мурлычет. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (ав- ав – собака, мяу – кошка и т. д.) Побуждать детей отвечать на вопросы взрослого короткими	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,	1. Фотоальбом. «Птицы Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1.Упражнения «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные». 3. Коврик «Кто, где живёт	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Домашние животные» 4. Игрушки – кошка, собака, петушок

					фразами из 2 -3 слов.(Что делает кошка? Кошка пьёт молочко.) Упражнять в отчётливом произношении звука «А». Воспитывать гуманное отношение к домашним животным.				
		10	Тема: «Вышла курочка гулять» Знакомство с домашними птицами. Рассматривание картины «Курица и цыплята». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зернышки, курочка большая, цыплята маленькие	Расширять знания о домашних птицах. Учить узнавать знакомых птиц на картинках, называть их, отмечать характерные особенности (у петуха красный гребешок, цыплята маленькие, клювик красный) Формировать понятие «домашние птицы» Активизировать в речи детей слова: курочка, гребешок, клюют. Упражнять в отчётливом произношении звуков «У», «Ы». Воспитывать гуманное отношение к домашним птицам.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,	1. Слайды. 2. Птицы Ямала	1. Наборы картинок Птицы» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Птицы»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Птицы»
		11	Тема: «Кто в «домике» живёт?» Закрепление знаний о домашних животных и домашних птицах, особенностях	Животные: кошка, собака, петушок. Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка	Учить слушать и понимать доступные по содержанию потешки. При повторном слушании предоставлять возможность	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на	1. Слайды. 2. Животные и птицы Ямала.	1. Наборы картинок Птицы» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.

			поведения и питания. Рассмотрение картинок. Д/И «Уточка и утята» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	мурлычет. Собака лает. Уточка, утята, клюв, лапки, крылышки, плавают. Уточка большая, утята маленькие.	договаривать слова из текста. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь словами: Уточка, утята, клюв, лапки, крылышки. Упражнять в отчётливом произношении звука «У». Воспитывать гуманное отношение к домашним животным.	вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.		мелких игрушек. 3. Лото «Птицы»	4. Уч. плакаты «Птицы»
	12	Тема: «Дикие животные» Знакомство с дикими животными. Рассматривание картинок. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Дикие животные: заяц, лиса, медведь. У зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост; медведь - большой, лохматый, косолапый. Медведь любит есть мёд; заяц трусишка всех боится; лиса - хитрая плутовка.	Учить узнавать и называть знакомых диких животных на картинках. Выбирать на картинках по слову взрослого медведя, зайца, лису, волка. И рассматривать их в сравнительном плане (зайка маленький у него длинные ушки, медведь большой.) Продолжать знакомить детей с повадками диких животных: зайца, лисы, медведя. Продолжать пополнять активный словарь словосочетаниями: пушистый хвост, длинные ушки также использовать описание животных из текста (похвалялася лиса:	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнения «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Дикие животные». 3. Коврик «Кто, где живёт?»	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Дикие животные»	

					«Все́му свету я краса»). Упражнять в отчётливом произношении звуков «А», «Е» и в отчётливом произношении слов. Воспитывать интерес к диким животным.				
		13	Тема: «В гостях у лесных жителей» Продолжаем знакомство с дикими животными и их детёнышами» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Дикие животные: заяц, лиса, медведь. У зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост; медведь - большой, лохматый, косопалый. Медведь любит есть мёд; заяц трусишка всех боится; лиса - хитрая плутовка.	Учить слушать и воспринимать небольшое по объёму художественное произведение. Закрепить знания животных живущих в лесу, узнавать и называть их на картинке. Упражнять в отчётливом произношении звуков «О»; «У» закреплять произношение этих звуков в отдельных словах и коротких звукосочетаниях. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь словами: колобок, румяный, волк, рыжая лиса, медведь. Формировать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1.Упражнения «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Коврик «Кто, где живёт?»	1. «Моя первая книга» (энциклопеди я малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Дикие животные»
Блок «Мои любимые игрушки»									

	14	<p>Тема: «Наши любимые игрушки»</p> <p>Знакомство с разнообразностью игрушек.</p> <p>Рассматривание игрушек</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Игрушки: мяч, машинка, кукла.</p> <p>Мяч катится, прыгает; у машинки есть колёса, кабина, кузов; кукла спит; пьёт чай; машинка катится.</p>	<p>Учить узнавать и называть знакомые игрушки: мяч, кукла, машинка, юла.</p> <p>Познакомить с назначением игрушек (машинку можно катать, куклу купать и укладывать спать).</p> <p>Ввести в речь детей слово «игрушка», раскрывая смысл как существительного с собирательным значением.</p> <p>Продолжать учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные. «Кукла», «У машины есть кузов».</p> <p>Упражнять в отчётливом произношении звука «У»; закреплять произношение этого звука в отдельных словах.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам и игрушкам.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения;</p> <p>Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой.</p> <p>2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p> <p>3. Наборы картин «Игрушки».</p> <p>4. Лото «Любимые игрушки».</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки – малышки.</p> <p>4. Плакаты «Игрушки</p>
	15	<p>Тема: «Магазин игрушек» Знакомство с обобщающим понятием «игрушки».</p> <p>Д/И «Купили мы игрушки!»</p>	<p>Игрушки: мяч, машинка, кукла, пирамидка, кубики. Мяч красный.</p>	<p>Учить называть знакомые игрушки: медвежонок, колокольчик.</p> <p>Побуждать договаривать последние</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,,</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой.</p> <p>2. Коробочки</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки –</p>

			<p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Машина маленькая. Кукла большая.</p>	<p>слова стихотворения. Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов (динь – динь). Обогащать словарь детей существительными обозначающими названия игрушек. Воспитывать усидчивость и умение внимательно слушать.</p>	<p>отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,</p>		<p>с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки». 4. Лото «Любимые игрушки».</p>	<p>малышки. 4. Плакаты «Игрушки»</p>
	16	<p>Тема: «Что в буфете у куклы Кати?» (Знакомство с посудой) Рассматривание картинок.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Посуда: тарелка, чашка, ложка, кастрюля, чайник. Чашка нужна для того, чтобы пить из неё молоко; тарелка и ложка для того, чтобы есть суп; В кастрюле варят суп).</p>	<p>Учить узнавать на картинке знакомые предметы и называть их. Продолжать пополнять словарь детей словами: чашка, блюдце, ложка, тарелка. Продолжать учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные. «Чашка синяя» Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения;</p>	<p>1. Слайды. 2. Жилище и быт ненцев</p>	<p>1. Наборы картинок «Посуда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Посуда»</p>	
	17	<p>Тема: Уложим куклу Катю спать» Знакомство с мебелью. Формы работы: подгруппы,</p>	<p>Кроватка, шкафчик, в кроватке спят, в шкафчик складывают</p>	<p>Расширять знания о группе, предметах, находящихся в ней. Учить слышать и понимать речь педагога, откликаться</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,</p>	<p>1. Фильм о быте коренных народов Севера.</p>	<p>1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой. 2. Коробочки</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки –</p>	

			игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	вещи, полотенцем вытирают руки после умывания. За столом едят, на стуле сидят.	на просьбы педагога. «Дима, покажи свою кроватку». Пополнять пассивный и активный словарь детей: спальня, кроватка, стул, стол, игрушки, шкафчик. Упражнять в отчётливом произношении звука «У». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку.	отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,		с набором мелких игрушек.	малышки. 4. Плакаты «Мебель»
Блок «Зима»									
	18	Тема: « В гостях у деда мороза и снегурочки» Воспоминание о прошедшем празднике) Рассматривание картины «Ёлка в детском саду» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге. Сопутствующие	Нарядная ёлка, шарики, игрушки, бусы, мальчики и девочки танцуют. Дед Мороз, Снегурочка.	Учить рассматривать картины с развёрнутым сюжетом, замечать детали рисунка. Ввести в активный словарь детей слова: ёлка, бусы, шары, Снегурочка; сочетания слов нарядная ёлочка, разноцветные шары; глаголы, обозначающие действия персонажей «девочки и мальчики водят хоровод»; прилагательными обозначающими цвет «зелёная ёлка». Упражнять в отчётливом произношении звука	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	1.Рассматривание картин «Зима на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	1.Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года.	

			формы: Новогодний утренник.		«А». Воспитывать умение выслушать друга.				
		19	Тема: «Радости зимы» Расширять знания о зиме её признаках. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Снег, снежинки, мороз, снеговик, лёд, метель.	Формировать элементарные представления о зиме, (сезонные изменения в природе, одежде людей) Учить рассматривать картины, замечать детали. Связывать сюжет картины с текущим временем года. Ввести в активный словарь детей слова: зима, холодно. Зимой катаются на лыжах, на коньках, на санках. Воспитывать усидчивость и умение внимательно рассматривать картины.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	1.Рассматривание картин «Зима на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	1.Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями и времён года.
		20	Тема: «В гостях у куклы Кати» Знакомство с обобщающими понятиями «мебель», «посуда». Рассматривание картинок. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка,	Мебель: кровать, стул, шкафчик, в кроватке спят, в шкафчик складывают вещи. Посуда: тарелка, чашка, ложка, кастрюля, чайник. Чашка нужна для того, чтобы пить из	Расширять знания о группе, предметах, находящихся в ней. Учить слышать и понимать речь. Пополнять пассивный и активный словарь детей: кровать, стул, стол. Учить узнавать на картинке знакомые предметы и называть их. Продолжать пополнять словарь детей словами: чашка, блюдец, ложка, тарелка.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения;	1.Рассматривание картинок с обобщающей картой «Мебель», «Посуда».	1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой. 2. Наборы картинок «Посуда» с обобщающей картой.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Мебель», «Посуда»

			беседы на круге, наблюдение в группе, на прогулке.	неё молоко; тарелка и ложка для того, чтобы есть суп; В кастрюле варят суп).	Продолжать учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные. Закрепить обобщающее понятие: мебель, посуда.				
	21	Тема: «Одежда и обувь» Одежда для Маши и Миши. Рассматривание картинок Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение в группе, на прогулке.	Платье, колготы, брюки, рубашка, носки, туфли, шарф, шапка.	Учить узнавать и называть предметы одежды. Формировать понимание собирательного существительного «одежда». Ввести в словарь детей сочетания слов: «одежда для девочек», «одежда для мальчиков», развивать функцию сравнения. Упражнять в отчётливом произношении звука «Б», «Бь». Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).	1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2. Лото «Одежда» 3. Упражнение «Что мы оденем?»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Набор картин «Одежда»	
Блок «Одежда и обувь», «Транспорт»									
	22	Тема: «Оденем куклу Машу на прогулку» Закрепление знаний об одежде. Д/И «С куклой Машей идём на прогулку». Формы работы:	Одежда, платье, колготы, шарф, шапка, куртка, сапоги.	Учить детей узнавать и называть предметы одежды, запоминать последовательность одевания на прогулку. Побуждать к использованию в речи названий предметов одежды (колготки, рубашка, штанишки,	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).	1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2. Лото «Одежда» 3. Упражнение «Что мы	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Набор картин «Одежда».	

			подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение на прогулке.		кофточка). Упражнять в отчётливом произношении звука «М», «Мь». Воспитывать бережное отношение к предметам одежды	простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.		оденем?»	
		23	Тема: «Транспорт» Обобщение понятия «транспорт» Рассматривание игрушки. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение на прогулке	Транспорт: машина, грузовая, автомобиль, кабина, колёса, кузов. Грузовая машина – перевозит груз (мячики, кубики), автомобиль – перевозит пассажиров (куклу Катю).	Учить слушать и воспринимать не большое по объёму художественное произведение. Продолжать пополнять активный словарь словами: машина, колёса, задние колёса. Отвечать на вопросы педагога «На чём ехали заяка, мышка и собака?» Упражнять в отчётливом произношении звуков «М»; «Мь» закреплять произношение этих звуков в отдельных словах и коротких звукосочетаниях, побуждать произносить звуки с разной длительностью и громкостью. Воспитывать интерес к художественным произведениям.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Транспорт».
		24	Тема:	Транспорт	Учить внимательно,	Активизация	1. Слайды.	1. Наборы	1. Слайды.

			<p>«Разновидности транспорта».</p> <p>Наземный, воздушный, водный.</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение на прогулке</p>	<p>автомобиль, поезд, самолёт, автобус.</p> <p>Быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит, летит, плывёт.</p>	<p>слушать небольшое стихотворение, побуждать договаривать слова из текста, правильно выговаривая окончания слов.</p> <p>Продолжать формировать умение обобщать предметы по существенному признаку: Наземный вид транспорта: машина, поезд, велосипед; воздушный транспорт: самолёт, вертолёт; водный транспорт: теплоход, корабль, лодка. Учить узнавать и отвечать на вопрос «Что это?». Это машина, она едет по дороге; это самолёт, он летит по небу.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</p>	<p>словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>	<p>2. Фильм о ненцах.</p>	<p>картинок «Транспорт» с обобщающей картой.</p> <p>2. Лото «Транспорт»</p> <p>3. Упражнение «Разновидности транспорта»</p>	<p>2. Книжки – малышки.</p> <p>3. Уч. плакаты «Виды транспорта»</p>
	25	<p>Тема: «На чём едят люди?» Закрепить знания видов транспорта.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Транспорт, автомобиль, поезд, самолёт, вертолёт, автобус, корабль, велосипед.</p>	<p>Учить внимательно, слушать небольшое стихотворение, побуждать договаривать слова из текста, правильно выговаривая окончания слов.</p> <p>Продолжать формировать обобщение предметов по существенному признаку (машина,</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой.</p> <p>2. Лото «Транспорт»</p> <p>3. Упражнение «Разновидности транспорта»</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки – малышки.</p> <p>4. Уч. плакаты «Виды транспорта»</p>	

				самолёт, поезд) Учить узнавать и отвечать на вопрос «Что это?». «Это поезд». Продолжать пополнять речь детей: прилагательными (большая машина, длинный поезд). Воспитывать у детей желание общаться со сверстниками.	общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,		транспорта»		
Блок «У кого, какая мама?»									
		26	Тема: «Папа, мама и я – дружная семья» Закрепить представление о составе семьи. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге	Имена родителей, бабушки, дедушки, сестёр, братьев.	Учить узнавать и показывать членов своей семьи на фотографиях, называть их (мама, папа). Побуждать детей отвечать на простые вопросы воспитателя. « Кто это? Это твой папа? Как зовут твою маму?» Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей, побуждая их называть имена членов семьи. Упражнять в отчётливом произношении звука «и». Воспитывать доброе и заботливое отношение к взрослым.	Обогащение словаря детей, слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах	1. Наборы картинок «Семья»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
		27	Тема: «Что подарим маме?»	Подарок, бусы, конфеты,	Учить детей внимательно слушать	Активизация словаря,	1. Фильм о жизни ненцев.	1. Наборы картинок	1. Слайды. 2. «Моя

			<p>Рассматривание игрушек и картинок</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге</p>	<p>зайчик, мишка.</p>	<p>небольшой стихотворный текст. Побуждать повторять фразы не спеша, отчётливо и правильно выговаривая окончания слов, с ласковой интонацией. Отрабатывать отчётливое произношение звука «А» в словах и фразах. Воспитывать любовь и уважение к родным.</p>	<p>слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>		<p>«Семья» 2. Д/И «Чья мама?»</p>	<p>первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.</p>
	28	<p>Тема: «У кого какая мама?» Закрепление знаний о животных и их детёнышей. Д/И «Домашние животные и их детёныши»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге</p>	<p>Домашние животные, кошка, собака, корова, лошадь, свинья, детёныши, котёнок, щенок, телёнок, жеребёнок, поросёнок.</p>	<p>Закрепить и расширить знания детей о домашних животных, познакомив с их детёнышами (щенок, котёнок, жеребёнок, телёнок). Ввести в пассивную и активную речь существительное «детёныш». Побуждать детей отвечать на простые вопросы воспитателя. « Кто нарисован на картине?» «Собака» «А кто рядом с собакой? Это её детёныш – щенок.» Упражнять в отчётливом произношении звука «К». Воспитывать гуманное отношение к</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнения «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные». 3. Коврик «Кто, где живёт?»</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты. «Домашние животные и детёныши».</p>	

					домашним животным.				
		29	<p>Тема: «Матрёшки в гостях». Соотнесение объектов по величине.</p> <p>Д/И «Нарядные матрёшки»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	Матрёшка, матрёшка большая, матрёшка маленькая.	<p>Учить детей сравнивать предметы по величине (большой, маленький). Ввести в понимаемую и активную речь детей слова: матрёшка, матрёшки, большая, маленькая. Побуждать детей отвечать на вопросы взрослого короткими фразами из 2-3 слов. (Какая матрёшка живёт в большом домике?) Упражнять отчетливо, произносить звук «О», округляя при этом губы. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>	<p>1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Лото «Любимые игрушки».</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.</p>
Блок «Весна»									
		30	<p>Тема: «Что купим в магазине?» Закрепление знаний об овощах и фруктах) Д/И «Овощной магазин»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Овощи: морковь, огурец, помидор, капуста. Фрукты: яблоко, апельсин, банан, мандарин.</p>	<p>Продолжать формировать представления об овощах и фруктах как о результате труда человека. Побуждать употреблять в активной речи слова: яблоко, груша, банан, морковь, огурец, строя предложения из 2-3 слов, согласуя в числе и падеже. (Яблоко сладкое.) Напомнить детям</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи,</p>	<p>1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды. 3. Фотоальбом.</p>	<p>1. Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи). 2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающим и картами.</p>	<p>1. Картинки. 2. Муляжи – овощи, фрукты. 3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Книжки – малышки. 5. Лото «Овощи – фрукты».</p>

				<p>сказку, вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем.</p> <p>Упражнять в отчётливом произношении гласных «А», «О», «У», «Я».</p> <p>Продолжать развивать мышление и память.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>правильного речевого дыхания, интонации.</p>				
		31	<p>Тема: «Краски весны»</p> <p>Знакомство с понятием оттепель.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Капель, подснежники, прилетают птицы, просыпается медведь.</p>	<p>Познакомить с характерными особенностями весеннего периода, с изменениями, которые происходят в природе в это время года. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Апрель»</p> <p>Вызвать у детей желание слушать стихотворение, учить договаривать слова при повторном чтении, отвечать на вопросы.</p> <p>Ввести в активный словарь детей слова: звенит капель, стали птицы песни петь, бегут ручьи. Воспитать в сознании малыша любовь к растениям и животным. Привить любовь к окружающему миру.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения;</p> <p>Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>	<p>1. Рассматривание картин «Весна на Ямале».</p> <p>2. Фотоальбом о Ямале.</p>	<p>1. Упражнения «Времена года»</p> <p>2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины.</p> <p>2. Календарь природы.</p> <p>3. Книги с иллюстрациям и времён года.</p> <p>4. Уч. плакаты «Весна»</p>
		32	Тема: «Природа	Весной –	Продолжать учить	Активизация	1. Рассматривание	1. Упражнения	1. Картины.

		весной». Знакомить с весенними изменениями в природе. Рассматривание картины Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение на прогулке	тепло, светит солнце, тает снег, бегут ручьи, весенняя капель.	рассматривать картины с развёрнутым сюжетом, замечать детали рисунка. Связывать сюжет картины с текущим временем года. Ввести в активный словарь детей слова: весна, светит солнце; тает снег, бегут ручьи, глаголы, обозначающие действия персонажей «девочка пускает кораблик»; прилагательными обозначающими цвет, величину «синяя куртка», «маленький кораблик». Упражнять в отчётливом произношении звука «Е». Воспитывать умение выслушать друга.	словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	картин «Весна на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	я «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациям и времён года. 4. Уч. плакаты «Весна»
	33	Тема: «Удивительное вокруг нас» Экспериментирование с ветром, солнечным светом, с водой. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка,	Вода льется, течет, она жидкая, чистая, прозрачная, разноцветная, горячая, холодная. Солнечный лучик, солнечный зайчик. В ветреную	Дать представление представления о живой и неживой природе. Развивать познавательную сферу детей через включение в процесс экспериментирования. Способствовать участию детей в опытах. Вода течет в ручейке, в речке, из крана. Водой можно мыть руки,	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых	1. Фильм о жизни ненцев. 2. Слайды о Ямале.	1.Провести игры и опыты с водой. 2.С солнечным светом, с помощью зеркала. 3.Наблюдение за ветром. Вынести на прогулку вертушки,	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.

			беседы на круге.	погоду мыльные пузыри летают, вертушки вертятся, ленточки и султанчики летают.	посуду, стирать белье. Вода бывает горячая, холодная, превращается в лёд. Учить малышей искать солнечного зайчика, бегать за ним, ловить. Вынести на прогулку вертушки, ленточки, султанчики, мыльные пузыри. Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира. Воспитывать у детей желание довести начатое дело до конца.	навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.		ленточки, султанчики, мыльные пузыри.	
Блок «Вот и лето пришло!»									
		34	Тема: «Домашние птицы и животные». Закрепление знаний о домашних птицах и домашних животных. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге	Домашние птицы: курица, петух, гуси, утки, индюк. Домашние животные: корова, кошка, собака, кошка, овца, поросёнок.	Расширять знания о домашних животных птицах. Учить узнавать знакомых животных и птиц на картинках, называть их, отмечать характерные особенности. (И у кошки и у собаки тело покрыто шерстью, есть глаза, уши, лапы, любят молоко, мясо. У кошки длинный, пушистый хвост, острые когти, кошка мурлычет. Собака лает.) Формировать понятие «домашние птицы» Активизировать в речи детей слова: острые	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения;	1. Слайды. 2. Животные и птицы Ямала	1. Наборы картинок «Птицы» «Животные», с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Птицы»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопеди я малыша). 3. Книжки – мальшки.

					когти, мурлычет, фыркает.. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к домашним животным.				
		35	<p>Тема: «Дорожная азбука» Дать начальное представление о ПДД Д/и «Собери Светофор»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге</p>	Светофор, сигналы светофора, пешеход, пешеходный переход.	<p>Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах. Учить детей узнавать предметы на картинке, отвечать на вопросы. «Какие цвета у светофора?».</p> <p>Учить соблюдать правила дорожного движения. Формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах. Воспитывать у детей привычку спокойно вести себя на улице.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,</p>	<p>1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1.Рассматривание картины «Улица города», плакатов «Дорожная безопасность для дошкольников»</p> <p>2. Подготовка атрибутов для игр.</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Игрушки»</p>
		36	<p>Тема: «Вот как дружно мы живём» (Беседа, закрепление установленного контакта)</p> <p>Форма работы: беседа, закрепление установленного контакта</p>	Имена детей, сотрудников группы	<p>Продолжать содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Учить детей называть и узнавать детей по именам (Вероника, Полина, Тимофей и т. д.). Упражнять в отчётливом</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его</p> <p>Развитие</p>	<p>1. Слайды.</p>	<p>1. Наборы картинок «Детский сад».</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки</p>

				произношении звука «О»; закреплять произношение этого звука в отдельных словах и коротких звукосочетаниях. Воспитывать у детей доброжелательное взаимоотношение к сверстникам.	общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.				
		37	Тема: «Вот и лето пришло!» Расширять знания о лете её признаках) Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение на прогулке	Лето, деревья, цветы, трава, зелёные листья.	Дать детям представление о растениях своего участка (трава, одуванчик), научить узнавать и называть их, вызвать радость от непосредственного общения с природой. Учить продолжительно (2 -3 с) и довольно сильно дуть на одуванчик. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания.	1.Рассматривание картин «Природа Ямала». 2. Фотоальбом о растительности Ямала.	1.Упражнения «Времена года» 2. Набор картинок «Деревья», «Цветы».	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями и времён года 4. Учебные плакаты «Растения», «Цветы».

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Планируемая дата и фактическая дата	№	Тема, форма проведения	Опорные слова, выражения	Цель	Содержание			Средства обучения
				1 младшая гр. (2 – 3 года)	Базовая программа	Национально - региональный компонент	Компонент ДОУ	
Сентябрь. Блок «Наш любимый детский сад»								
	1	Тема: «Давайте познакомимся» Знакомство с детьми, персоналом. Форма работы: подгруппы, индивидуальная	Имена детей, сотрудников группы.	Учить слышать и понимать речь педагога, откликаться на просьбы педагога, узнавать детей, называть их по имени., знать имя воспитателя и помощника воспитателя. Пополнять пассивный и активный словарь детей, знать воспитателя и помощника воспитателя. Упражнять в отчётливом произношении гласных букв «У», «О», «А». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку. Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей. Воспитывать у детей дружеские отношения.	Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации, Активизация словаря, слышать речь взрослого.	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад». 2. Лото «Любимые игрушки».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).

		2	<p>Тема: «Моя группа» Продолжаем знакомство с помещениями группы. Форма работы: подгруппы, индивидуальная</p>	<p>Группа, спальня, кровать, стул, стол.</p>	<p>Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Учить слышать и совершенствовать умение понимания речи педагога. Развивать умение ориентироваться в групповой комнате (знать спальню и туалетную комнату). Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей:(группа, спальня, кровать, стул, стол, шкаф). Учить отвечать на вопросы: «На чём Саша сидит?» «Маша покажи свою кровать» Упражнять в отчётливом произношении звука «А». Воспитывать у детей дружеские отношения.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его.</p>	<p>1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картин «Детский сад». 2. Лото «Любимые игрушки».</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p>
--	--	---	---	--	---	--	--	---	---

		3	Тема: «Я гуляю посмотрите» Знакомство с детской площадкой. Наблюдение на прогулке.	Дождь, тучки, ветер, листочки. Падают листочки, дует холодный ветер.	Продолжать учить рассматривать картины, обращая внимание на основной сюжет, связанный с действиями персонажей. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь: осень, холодно, ветер. Способствовать употреблению этих слов в речи детей. Упражнять в отчётливом произношении звука «О». Воспитывать усидчивость и внимание.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	1.Рассматривание картин «Осень на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	1.Упражнения «Времена года», «Одежда».	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года.
--	--	---	--	---	--	--	---	--	---

		4	<p>Тема: «Моя семья» Рассматриваний семейных фотографий. Закрепить знания своего имени, имён членов своей семьи.</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная</p>	<p>Имена родителей, сестёр, братьев.</p>	<p>Продолжать учить узнавать и показывать членов своей семьи на фотографиях, называть их (мама, папа). Побуждать детей отвечать на простые вопросы воспитателя. « Кто это? Это твой папа? Как зовут твою маму?» Продолжать пополнять пассивный и обогащать активный словарь детей, побуждая их называть имена членов семьи. Упражнять в отчётливом произношении звука «и». Воспитывать усидчивость и внимание, уважение к старшим.</p>	<p>Обогащение словаря детей, слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>	<p>1. Слайды. 2. Фильм о немцах</p>	<p>1. Наборы картинок «Семья»</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.</p>
Октябрь. Блок «Осень»									

		5	<p>Тема: «Осень» Знакомство с временами года. Рассматривание картины.</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге. Заготовка природного материала в уголок природы, наблюдение на прогулке.</p>	<p>Дождь, тучки, ветер, листочки. Падают листочки, дует холодный ветер,</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей) Учить рассматривать картины с развёрнутым сюжетом, замечать детали рисунка. Связывать сюжет картины с текущим временем года. Ввести в активный словарь детей слова: осень, холодно; сочетания слов «осеннее время года»; глаголы обозначающие действия персонажей «девочка собирает листья»; прилагательными обозначающими цвет, величину «красная куртка», «много листьев». Упражнять в отчётливом произношении звука «О». Воспитывать умение выслушать друга.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,</p>	<p>1.Рассматривание картин «Осень на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.</p>	<p>1.Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года</p>
		6	<p>Тема: «Фрукты» Знакомство с фруктами.</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Фрукты: яблоки, груши, бананы. Форма: яблоки – круглые, бананы продолговатые; в цвете яблоки – красные, груши –</p>	<p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах. Учить узнавать и называть фрукты, выбирая из множества по просьбе взрослого Продолжать учить различать фрукты по внешнему виду, развивая умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и количество.. Ввести в активный словарь детей слова: фрукты, фрукт.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых</p>	<p>1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.</p>	<p>1.Упражнение «Фрукты» (муляжи). 2. Упражнение «Фрукты» наборы картинок с обобщающей картой.</p>	<p>1. Картинки. 2. Муляжи – фрукты. 3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Уч. плакат «Фрукты»</p>

				зелёные, бананы – жёлтые.	продолжать пополнять активный словарь детей: жёлтый, оранжевый, круглый, садкий, кислый. Упражнять в отчётливом произношении звука «А» и в отчётливом произношении слов. Воспитывать у детей ЗОЖ. Воспитывать интерес и бережное отношение к предметам природы.	навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,			
		7	Тема: «Овощи» Д/И Знакомство с овощами. Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, целевая прогулка в огород.	Овощи: морковь, огурец, помидор. Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; в цвете помидор – красный, огурец – зелёный.	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Учить узнавать и называть овощи, выбирая нужную картинку из множества изображений по просьбе взрослого. Расширять знания о пользе овощей в качестве продуктов питания людей. Напомнить детям сказку, вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем. Продолжать пополнять запас понимаемых слов и активный словарь: овощи, овощ, помидор красный, огурец зелёный, хрустящий. Упражнять в отчётливом произношении гласных звуков «А», «О», «У». Воспитывать интерес и бережное отношение к предметам природы.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1.Упражнение «Овощи» (муляжи). 2. Упражнение «Овощи» наборы картинок с обобщающей картой.	1. Картинки. 2. Муляжи – овощи. 3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Книжки – малышки. 5. Уч. плакат «Овощи».

		8	<p>Тема: «Что купили в магазине?» Закрепление знаний об овощах и фруктах.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Овощи: морковь, огурец, помидор, капуста. Фрукты: яблоки, груши, бананы. Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; яблоки – круглые, бананы продолговатые, в цвете: помидор – красный, огурец – зелёный, яблоки – красные, груши – зелёные, бананы – жёлтые.</p>	<p>Продолжать формировать представления об овощах и фруктах как о результате труда человека. Побуждать употреблять в активной речи слова «овощи», «фрукты», строя предложения из 2-3 слов, согласуя в числе и падеже. (Яблоко красное и сладкое.) Упражнять в отчётливом произношении гласных «А», «О», «У», «Я». Продолжать развивать мышление и память. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,</p>	<p>1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.</p>	<p>1. Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи). 2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающим и картами</p>	<p>1. Картинки. 2. Муляжи – овощи, фрукты. 3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Книжки – малышки. 5. Лото «Овощи – фрукты». 6. Учебные плакаты: «Овощи», «Фрукты»</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	---	--

Блок «Животный мир»

		9	<p>Тема: «Во дворе у бабушки Арины». Знакомство с домашними животными и их детёнышами. Рассматривание</p>	<p>Животные: кошка, собака, петушок, хвостик, ушки, глазки,</p>	<p>Учить слушать и воспринимать художественное произведение, договаривать слова из текста. Продолжать пополнять словарь:</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные</p>	<p>1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой.</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные</p>
--	--	---	---	---	--	---	---	---	---

			игрушки «Серенькая кошечка» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	гребешок, кошка мурлычет, собака лает.	воронёнок, индюк, гуси, куры, домашние птицы. Упражнять в отчётливом произношении звука «А»; закреплять произношение этого звука в отдельных словах и коротких звукосочетаниях, побуждать произносить звук «А» с разной длительностью и громкостью. Воспитывать интерес к художественным произведениям.	вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,	Ямала».	2. Набор картин «Домашние животные». 3. Коврик «Кто, где живёт	плакаты «Домашние животные» 4. Игрушки – кошка, собака, петушок
	10	Тема: «Вышла курочка гулять» Знакомство с домашними птицами. Рассматривание картины «Курица и цыплята». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Курочка , цыплята, клюв, лапки, крылышки , лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зернышки, курочка большая, цыплята маленькие	Расширять знания о домашних птицах. Учить узнавать знакомых птиц на картинках, называть их, отмечать характерные особенности, отличительные признаки. (у гусей длинная шея, на лапах перепонки, у петуха красный гребешок) формировать понятие «домашние птицы» Активизировать в речи детей слова: гуси: га-га-га, уточки: кря- кря кря. Упражнять в отчётливом произношении звуков «Г», «Я». Воспитывать гуманное отношение к домашним птицам.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,	1. Слайды. 2. Птицы Ямала	1. Наборы картинок Птицы» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Птицы»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия мальша). 3. Книжки – мальшки. 4. Уч. плакаты «Птицы»	
	11	Тема: «Кто в «домике» живёт?» Закрепление знаний о	Животные: кошка, собака, петушок.	Учить слушать и понимать доступные по содержанию потешки. При повторном слушании предоставлять	Активизация словаря, слышать речь взрослого,	1. Слайды. 2. Животные и птицы	1. Наборы картинок Птицы» с обобщающей	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия	

			домашних животных и домашних птицах, особенностях поведения и питания. Рассмотрение картинок. Д/И «Уточка и утята» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка мурлычет. Собака лает. Уточка, утята, клюв, лапки, крылышки, плавают. Уточка большая, утята маленькие.	возможность договаривать слова из текста. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь словами: Упражнять в отчётливом Уточка, утята, клюв, лапки, крылышки. произношении звука «У». Воспитывать гуманное отношение к домашним животным.	отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,	Ямала.	картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Птицы»	мальша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Птицы»
	12	Тема: «Дикие животные» Знакомство с дикими животными. Рассмотрение картинок. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Дикие животные: заяц, лиса, медведь. У зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост; медведь - большой, лохматый, косолапый. Медведь любит есть мёд; заяц трусишка	Расширять знания о диких животных. Учить узнавать и называть знакомых диких животных на картинках. Выбирать на картинках по слову взрослого медведя, зайца, лису, волка. И рассматривать их в сравнительном плане (зайка маленький у него длинные ушки, медведь большой.) Продолжать знакомить детей с повадками диких животных: зайца, лисы, медведя. Продолжать пополнять активный словарь словосочетаниями: пушистый хвост, длинные ушки также использовать описание животных из	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1.Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Дикие животные». 3. Коврик «Кто, где живёт?»	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Дикие животные»	

				всех боится; лиса - хитрая плутовка.	текста (похвалялася лиса: «Все́му свету я краса»). Упражнять в отчётливом произношении звуков «А», «Е» и в отчётливом произношении слов. Воспитывать интерес к диким животным.				
		13	Тема: «В гостях у лесных жителей» Продолжаем знакомство с дикими животными и их детёнышами» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Дикие животные: заяц, лиса, медведь. У зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост; медведь - большой, лохматый, косолапый. Медведь любит есть мёд; зайка трусишка всех боится; лиса - хитрая плутовка.	Учить слушать и воспринимать небольшое по объёму художественное произведение. Закрепить знания животных живущих в лесу, узнавать и называть их на картинке.. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь словами: колобок, румяный, волк, рыжая лиса, медведь. Упражнять в отчётливом произношении звуков «О»; «У» закреплять произношение этих звуков в отдельных словах и коротких звукосочетаниях. Формировать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Дикие животные». 3. Коврик «Кто, где живёт?»	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Дикие животные»

Декабрь. Блок «Мои любимые игрушки»

		14	<p>Тема: «Наши любимые игрушки»</p> <p>Знакомство с разновидностью игрушек.</p> <p>Рассматривание игрушек</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Игрушки: мяч, машинка, кукла.</p> <p>Мяч катится, прыгает; у машинки есть колёса, кабина, кузов;</p> <p>кукла кукол спит; пьёт чай; машинка катится.</p>	<p>Учить узнавать и называть знакомые игрушки: мяч, кукла, машинка, юла.</p> <p>Познакомить с назначением игрушек (машинку можно катать, куклу купать и укладывать спать).</p> <p>Продолжать учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные. «У куклы красивое платье», «У машины есть кузов и колёса».</p> <p>Ввести в речь детей слово «игрушка», раскрывая смысл как существительного с собирательным значением.</p> <p>Упражнять в отчётливом произношении звука «У»; закреплять произношение этого звука в отдельных словах.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам и игрушкам.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения;</p> <p>Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой.</p> <p>2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p> <p>3. Наборы картин «Игрушки».</p> <p>4. Лото «Любимые игрушки».</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки – малышки.</p> <p>4. Плакаты «Игрушки»</p>
		15	<p>Тема: «Магазин игрушек» Знакомство с обобщающим понятием «игрушки».</p> <p>Д/И «Купили мы игрушки!»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в</p>	<p>Игрушки: мяч, машинка, кукла, пирамидка, кубики.</p> <p>Мяч красный.</p> <p>Машина маленькая.</p> <p>Кукла</p>	<p>Учить называть знакомые игрушки: медвежонок, колокольчик.</p> <p>Побуждать читать знакомое стихотворение не спеша, отчётливо и правильно выговаривая окончания слов.</p> <p>Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой.</p> <p>2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p> <p>3. Наборы картин</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки – малышки.</p> <p>4. Плакаты «Игрушки»</p>

			зоне родного языка, беседы на круге.	большая.	слов (динь – динь). Обогащать словарь детей существительными обозначающими названия игрушек. Воспитывать усидчивость и умение внимательно слушать.	предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,		«Игрушки». 4. Лото «Любимые игрушки».	
		16	Тема: «Что в буфете у куклы Кати?» (Знакомство с посудой) Рассмотрение картинок. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Посуда: тарелка, чашка, ложка, кастрюля, чайник. Чашка нужна для того, чтобы пить из неё молоко; тарелка и ложка для того, чтобы есть суп; В кастрюле варят суп).	Учить узнавать на картинке знакомые предметы и называть их. Познакомить детей с существительным с собирательным значением «посуда».. Продолжать учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные. Продолжать пополнять словарь детей словами: чашка, блюдце, ложка, тарелка. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения;	1. Слайды. 2. Жилище и быт ненцев	1. Наборы картинок «Посуда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Посуда»
		17	Тема: «Уложим куклу Катю спать» Знакомство с мебелью. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в	Кроватька, шкафчик, в кроватке спят, в шкафчик складываю т вещи, полотенце м вытирают	Расширять знания о группе, хорошо ориентироваться в помещениях. Учить слышать и понимать речь педагога, откликаться на просьбы педагога. «Дима, покажи свою кроватьку». Пополнять пассивный и активный словарь детей: спальня, кроватька, стул,	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму	1. Слайды. 2. Фильм о быте коренных народов Севера.	1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Мебель»

			зоне родного языка, беседы на круге.	руки после умывания. За столом едят, на стуле сидят, в кровати спят.	стол, игрушки, шкафчик. Упражнять в отчётливом произношении звука «У». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку. Воспитывать у детей аккуратность.	простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,			
Январь. Блок «Зима»									
		18	<p>Тема: « В гостях у деда мороза и снегурочки» Воспоминание о прошедшем празднике)</p> <p>Рассматривание картины «Ёлка в детском саду»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге. Сопутствующие формы: Новогодний утренник.</p>	Нарядная ёлка, шарики, игрушки, бусы, мальчики и девочки танцуют. Дед Мороз, Снегурочка.	<p>Учить рассматривать картины с развёрнутым сюжетом, замечать детали рисунка. Ввести в активный словарь детей слова: ёлка, бусы, шары, Снегурочка; сочетания слов нарядная ёлочка, разноцветные шары; глаголы, обозначающие действия персонажей «девочки и мальчики водят хоровод»; прилагательными обозначающими цвет «зелёная ёлка».</p> <p>Упражнять в отчётливом произношении звука «А». Воспитывать умение выслушать друга.</p>	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	<p>1.Рассматривание картин «Зима на Ямале».</p> <p>2. Фотоальбом о Ямале</p>	<p>1.Упражнения «Времена года», «Одежда».</p> <p>2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины.</p> <p>2. Календарь природы.</p> <p>3. Книги с иллюстрациям и времён года.</p>

		19	<p>Тема: «Радости зимы» Расширять знания о зиме её признаках.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Снег, снежинки, мороз, снеговик, лёд, метель.</p>	<p>Учить рассматривать картины с развёрнутым сюжетом, замечать детали рисунка. Связывать сюжет картины с текущим временем года. Формировать элементарные представления о зиме, (сезонные изменения в природе, одежде людей) Ввести в активный словарь детей слова: зима, холодно. Зимой катаются на лыжах, на коньках, на санках. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>	<p>1.Рассматривание картин «Зима на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.</p>	<p>1.Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года.</p>
		20	<p>Тема: «В гостях у куклы Кати» Знакомство с обобщающими понятиями «мебель», «посуда». Рассматривание картинок. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение в</p>	<p>Мебель: кровать, стул, шкафчик, в кровати спят, в шкафчик складываю т вещи. Посуда: тарелка, чашка, ложка, кастрюля, чайник. Чашка нужна для того,</p>	<p>Расширять знания о группе, предметах, находящихся в ней. Учить слышать и понимать речь. Пополнять пассивный и активный словарь детей: кровать, стул, стол. Учить узнавать на картинке знакомые предметы и называть их. Продолжать пополнять словарь детей словами: чашка, блюдец, ложка, тарелка. Продолжать учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения;</p>	<p>1.Рассматривание картинок с обобщающей картой «Мебель», «Посуда».</p>	<p>1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой. 2. Наборы картинок «Посуда» с обобщающей картой.</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Мебель», «Посуда»</p>

			группе, на прогулке.	чтобы пить из неё молоко; тарелка и ложка для того, чтобы есть суп; В кастрюле варят суп).	Закрепить обобщающее понятие: мебель, посуда.					
		21	Тема: «Одежда и обувь» Одежда для Маши и Миши. Рассматривание картинок Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение в группе, на прогулке.	Платье, колготы, брюки, рубашка, носки, туфли, шарф, шапка.	Учить узнавать и называть предметы одежды. Формировать понимание собирательного существительного «одежда». Продолжать развивать функцию обобщения в понимаемой и активной речи. Ввести в словарь детей сочетания слов: «одежда для девочек», «одежда для мальчиков», развивать функцию сравнения. Упражнять в отчётливом произношении звука «Б», «Бь». Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).	1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Одежда» 4. Упражнение «Что мы оденем?»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Набор картин «Одежда»	
«Одежда и обувь», «Транспорт»										
		22	Тема: «Оденем куклу Машу на прогулку» Закрепление знаний об одежде. Д/И «С куклой	Одежда, платье, колготы, шарф, шапка, куртка,	Учить детей узнавать и называть предметы одежды. Учить запоминать последовательность одевания на прогулку. Побуждать к	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,,	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов	1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2. Коробочки	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки –	

			<p>Машей идём на прогулку».</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение на прогулке.</p>	сапоги.	<p>использованию в речи названий предметов одежды (колготки, рубашка, штанишки, кофточка), а также действий (одеть, застегнуть, завязать).</p> <p>Упражнять в отчётливом произношении звука «М», «Мь». Воспитывать бережное отношение к предметам одежды</p>	<p>отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>	Севера).	<p>с набором мелких игрушек.</p> <p>3. Лото «Одежда»</p> <p>4. Упражнение «Что мы оденем?»</p>	<p>мальшки.</p> <p>4. Набор картин «Одежда».</p>
	23	<p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Обобщение понятия «транспорт»</p> <p>Рассматривание игрушки.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение на прогулке</p>	<p>Транспорт: машина, грузовая, автомобиль, кабина, колёса, кузов.</p> <p>Грузовая машина – перевозит груз (мячики, кубики), автомобиль – перевозит пассажиров (куклу Катю).</p>	<p>Учить слушать и воспринимать не большое по объёму художественное произведение. Учить рассматривать рисунок и поощрять желание детей рассказывать об увиденном, используя авторские описания персонажей. (Собака, заяц и мышка ехали на машине. Вдруг машина остановилась.)</p> <p>Продолжать пополнять активный словарь словами: машина, колёса, задние колёса.</p> <p>Упражнять в отчётливом произношении звуков «М»; «Мь» закреплять произношение этих звуков в отдельных словах и коротких звукосочетаниях, побуждать произносить звуки с разной</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Фильм о немцах.</p>	<p>1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой.</p> <p>2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p> <p>3. Лото «Транспорт»</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки – мальшки.</p> <p>4. Уч. плакаты «Транспорт».</p>	

					длительностью и громкостью. Воспитывать интерес к художественным произведениям.				
		24	<p>Тема: «Разновидности транспорта».</p> <p>Наземный, воздушный, водный.</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение на прогулке</p>	<p>Транспорт автомобиль, поезд, самолёт, автобус.</p> <p>Быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит, летит, плывёт.</p>	<p>Учить внимательно, слушать небольшое стихотворение, побуждать договаривать слова из текста, правильно выговаривая окончания слов. Продолжать формировать умение обобщать предметы по существенному признаку, учить обобщать. Наземный вид транспорта: машина, поезд, велосипед; воздушный транспорт: самолёт, вертолёт; водный транспорт: теплоход, корабль, лодка. Учить отвечать на вопрос «Что это?». Это машина, она едет по дороге; это самолёт, он летит по небу.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Фильм о ненцах.</p>	<p>1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой.</p> <p>2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p> <p>3. Лото «Транспорт»</p> <p>4. Упражнение «Разновидности транспорта»</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки – малышки.</p> <p>4. Уч. плакаты «Виды транспорта»</p>
		25	<p>Тема: «На чём ездят люди?» Закрепить знания видов транспорта.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка,</p>	<p>Транспорт, автомобиль, поезд, самолёт, вертолёт, автобус, корабль, велосипед.</p>	<p>Учить внимательно, слушать небольшое стихотворение, побуждать договаривать слова из текста, правильно выговаривая окончания слов. Продолжать формировать обобщение предметов по существенному признаку (машина, самолёт, поезд)</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой.</p> <p>2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p> <p>3. Лото «Транспорт»</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки – малышки.</p> <p>4. Уч. плакаты «Виды транспорта»</p>

			беседы на круге.		Учить узнавать и отвечать на вопрос «Что это?». «Это поезд». Продолжать пополнять речь детей: прилагательными (большая машина, длинный поезд). Воспитывать у детей дружеские отношения.	предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,		4. Упражнение «Разновидности транспорта»	
Блок «У кого, какая мама?»									
		26	Тема: «Папа, мама и я – дружная семья» Закрепить представление о составе семьи. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге	Имена родителей, бабушки, дедушки, сестёр, братьев.	Учить узнавать и показывать членов своей семьи на фотографиях, называть их (мама, папа). Побуждать детей отвечать на простые вопросы воспитателя. « Кто это? Это твой папа? Как зовут твою маму?» Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей, побуждая их называть имена членов семьи. Упражнять в отчётливом произношении звука «и». Воспитывать усидчивость и внимание.	Обогащение словаря детей, слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах	1. Наборы картинок «Семья»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
		27	Тема: «Что подарим маме?» Рассматривание игрушек и картинок Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в	Подарок, бусы, конфеты, мелкие игрушки: зайчик, мишка.	Учить детей внимательно слушать небольшой стихотворный текст. Побуждать повторять фразы не спеша, отчётливо и правильно выговаривая окончания слов, с ласковой интонацией. Отрабатывать отчётливое произношение звука «А» в словах и фразах.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму	1. Фильм о жизни ненцев. 2. Слайды о Ямале.	1. Наборы картинок «Семья» 2. Д/И «Чья мама?»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.

			зоне родного языка, беседы на круге		Воспитывать любовь и уважение к родным.	простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.			
		28	Тема: «У кого какая мама?» Закрепление знаний о животных и их детёнышей. Д/И «Домашние животные и их детёныши» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге	Домашние животные, кошка, собака, корова, лошадь, свинья, детёныши, котёнок, щенок, телёнок, жеребёнок, поросёнок.	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных, познакомив с их детёнышами (щенок, котёнок, жеребёнок, телёнок). Побуждать детей отвечать на простые вопросы воспитателя. «Кто нарисован на картине?» «Собака» «А кто рядом с собакой? Это её детёныш – щенок. Кто же это? Повторите: собака со щенком». Ввести в активную речь существительные обобщающего значения «детёныш», «детёныши». Упражнять в отчётливом произношении звука «К». Воспитывать гуманное отношение к домашним животным.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные». 3. Коврик «Кто, где живёт?»	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты. «Домашние животные и детёныши».
		29	Тема: «Матрёшки в гостях». Соотнесение объектов по величине. Д/И «Нарядные	Матрёшка, матрёшка большая, матрёшка маленькая.	Учить детей сравнивать предметы по величине (большой, маленький). Учить детей по словесному указанию воспитателя	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).

			<p>матрёшки» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге</p>		<p>находить предметы по указанию размера (Покажи маленькую матрёшку). Побуждать детей отвечать на вопросы взрослого короткими фразами из 2 -3 слов. (Какая матрёшка живёт в большом домике?) Ввести в понимаемую и активную речь детей слова: матрёшка, матрёшки, большая, маленькая. Упражнять отчетливо, произносить звук «О», округляя при этом губы. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>		<p>2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки». 4. Лото «Любимые игрушки».</p>	<p>3. Книжки – малышки.</p>	
Блок «Весна»										
		30	<p>Тема: «Что купим в магазине?» Закрепление знаний об овощах и фруктах) Д/И «Овощной магазин» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Овощи: морковь, огурец, помидор, капуста. Фрукты: яблоко, апельсин, банан, мандарин.</p>	<p>Продолжать формировать представления об овощах и фруктах как о результате труда человека. Побуждать употреблять в активной речи слова «овощи», «фрукты», строя предложения из 2-3 слов, согласуя в числе и падеже. (Яблоко красное и сладкое.) Напомнить детям сказку, вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем. Упражнять в отчётливом произношении гласных «А», «О», «У», «Я». Продолжать развивать мышление и память. Воспитывать уважительное</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>	<p>1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды. 3. Фотоальбо м.</p>	<p>1. Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи). 2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающим и картами.</p>	<p>1. Картинки. 2. Муляжи – овощи, фрукты. 3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Книжки – малышки. 5. Лото «Овощи – фрукты».</p>	

					отношение к труду взрослых.				
		31	Тема: «Краски весны» Знакомство с понятием оттепель. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Апрель, капель, подснежники, прилетают птицы, просыпается медведь.	Научить ребенка восприятию общего изменения природы весной. Обучить малышей тому, что весной просыпается от «зимней спячки» все вокруг: и растения и животные. Знакомство ребенка с характерными особенностями весеннего периода Апреля месяца; с изменениями, которые происходят в природе в это время года. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Апрель» Вызвать у детей желание слушать стихотворение, учить договаривать слова при повторном чтении, отвечать на вопросы. Ввести в активный словарь детей слова: расцвёл подснежник, звенит капель, стали птицы песни петь, бегут ручьи. Воспитать в сознании малыша любовь к растениям и животным. Привить любовь к окружающему миру.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	1.Рассматривание картин «Весна на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	1.Упражнения «Времена года» 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года. 4. Уч. плакаты «Весна»
		32	Тема: «Природа весной». Знакомить с весенними изменениями в природе. Рассматривание картины	Весной – тепло, светит солнце, тает снег, бегут ручьи,	Продолжать учить рассматривать картины с развёрнутым сюжетом, замечать детали рисунка. Связывать сюжет картины с текущим временем года. Ввести в активный словарь	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на	1.Рассматривание картин «Весна на Ямале». 2. Фотоальбом	1.Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года. 4. Уч. плакаты

			<p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение на прогулке</p>	<p>весенняя капель.</p>	<p>детей слова: весна, светит солнце; тает снег, бегут ручьи, сочетания слов «весеннее время года»; глаголы, обозначающие действия персонажей «девочка пускает кораблик»; прилагательными обозначающими цвет, величину «синяя куртка», «маленький кораблик». Упражнять в отчётливом произношении звука «Е». Воспитывать умение выслушать друга.</p>	<p>вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>	<p>м о Ямале.</p>	<p>года»</p>	<p>«Весна»</p>
	33	<p>Тема: «Удивительное вокруг нас» Экспериментирование с ветром, солнечным светом, с водой. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Вода льется, течет, она жидкая, чистая, прозрачная, разноцветная, горячая, холодная. Солнечный лучик, солнечный зайчик. В ветреную погоду мыльные пузыри летают, вертушки вертятся, ленточки и</p>	<p>Углублять представления о живой и неживой природе. Способствовать к участию детей в опытах и обобщению результатов опытов. Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования. Вода течет в ручейке, в речке, из крана. Водой можно мыть руки, посуду, стирать белье. Вода бывает горячая, холодная, превращается в лёд, в пар, вода окрасилась... Учить малышей искать солнечного зайчика, бегать за ним, ловить. Вынести на прогулку вертушки, ленточки, султанчики, мыльные пузыри.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>	<p>1. Фильм о жизни ненцев. 2. Слайды о Ямале.</p>	<p>1. Провести игры и опыты с водой. 2. С солнечным светом, с помощью зеркала. 3. Наблюдение за ветром. Вынести на прогулку вертушки, ленточки, султанчики, мыльные пузыри.</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.</p>	

				султанчик и летают.	Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира. Воспитывать желание завершать работу.				
Блок «Вот и лето пришло!»									
		34	Тема: «Домашние птицы и животные». Закрепление знаний о домашних птицах и домашних животных. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге	Домашние птицы: курица, петух, гуси, утки, индюк. Домашние животные: корова, кошка, собака, кошка, овца, поросёнок.	Расширять знания о домашних животных птицах. Учить узнавать знакомых животных и птиц на картинках, называть их, отмечать характерные особенности, отличительные признаки. (И у кошки и у собаки тело покрыто шерстью; есть глаза; уши, лапы; любят молоко, мясо. У кошки длинный, пушистый хвост, острые когти, кошка мурлычет. Собака лает). Продолжать формировать понятие «домашние животные» Активизировать в речи детей слова: острые когти, мурлычет, фыркает. Формировать понятие «домашние птицы» Воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения;	1. Слайды. 2. Животные и птицы Ямала	1. Наборы картинок «Птицы» «Животные», с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Птицы»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
		35	Тема: «Дорожная азбука» Дать начальное представление о ПДД Д/и «Собери Светофор»	Светофор, сигналы светофора, пешеход, пешеходный переход.	Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах. Учить детей узнавать предметы на картинке, отвечать на вопросы. «Какие цвета у светофора?», « что делают на красный цвет?», «что	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы,, отвечать на вопросы,	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Рассматривание картины «Улица города», плакатов «Дорожная безопасность для	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты

			<p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге</p>		<p>делают на жёлтый цвет?», «на какой цвет можно идти?» Учить соблюдать правила дорожного движения. Формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах. Воспитывать у детей привычку спокойно вести себя на улице.</p>	<p>используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,</p>		<p>дошкольников» 2. Подготовка атрибутов для игр.</p>	<p>«Игрушки»</p>
		36	<p>Тема: «Вот как дружно мы живём» (Беседа, закрепление установленного контакта) Форма работы: беседа, закрепление установленного контакта</p>	<p>Имена детей, сотрудников группы</p>	<p>Учить детей называть и узнавать детей по именам (Вероника, Полина, Тимофей и т. д.). Упражнять в отчётливом произношении звука «О»; закреплять произношение этого звука в отдельных словах и коротких звукосочетаниях. Продолжать содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Воспитывать у детей доброжелательное взаимоотношение к сверстникам.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>	1. Слайды.	<p>1. Наборы картинок «Детский сад».</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.</p>

		37	<p>Тема: «Вот и лето пришло!»</p> <p>Расширять знания о лете её признаках)</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение на прогулке</p>	<p>Лето, деревья, цветы, трава, зелёные листья.</p>	<p>Уточнить представления детей о растениях своего участка (трава, одуванчик), научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению (цветок и стебелёк одуванчика), вызвать радость от непосредственного общения с природой. Учить продолжительно (2 -3 с) и довольно сильно дуть на одуванчик. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания.</p>	<p>1.Рассматривание картин «Природа Ямала».</p> <p>2. Фотоальбом ов. растительности Ямала.</p>	<p>1.Упражнения «Времена года»</p> <p>2. Набор картинок «Деревья», «Цветы».</p>	<p>1. Картины.</p> <p>2. Календарь природы.</p> <p>3. Книги с иллюстрациями времён года</p> <p>4. Учебные плакаты «Растения», «Цветы».</p>
--	--	----	--	---	---	---	--	---	--

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЁНКА ОТ 1,6 ДО 3 ЛЕТ

№	Название раздела	1,6 – 2 г.		2 – 3 г.	
		I пол.	II пол.	I пол.	II пол.
Речевое развитие					
Понимание речи					
1.	Показывает части тела (рука, нога, голова).	*			
2.	Выполняет поручения по просьбе взрослого (положи, отнеси, накрой и т.д.).	*			
3.	Понимает несложный сюжет по картинке, отвечает на вопросы: «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?».	*			
4.	Понимает несложный рассказ со знакомыми событиями.	*			
5.	Знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды.		*		
6.	Знает имена близких взрослых, детей.		*		
Активная речь					
1.	Произносит простые слова правильно		*		
2.	Легко повторяет за взрослыми незнакомые слова, фразы.			*	
3.	Использует предложения из 2-3 слов.			*	
4.	Договаривает последние слова знакомых стихотворений.		*		
5.	Рассказывает самостоятельно стихотворение.			*	
6.	Обозначает себя «Я сам»			*	
7.	Отвечает на вопрос: «Как тебя зовут?»			*	
8.	Произносит сложные предложения при общении.				*
9.	Вступает в речевые диалоги с детьми и взрослыми.			*	
10.	Рассказывает связно по картинке знакомую сказку.				*

В «Индивидуальной карте возможных достижений ребенка» раннего возраста от 1,6 до 3 лет применяется трехуровневая **шкала педагогической оценки развития**, которая имеет условные обозначения:

0 — эта способность отсутствует у ребенка,

1 — ребенок начал проявлять эту способность в последнее время,

2 — ребенок проявляет эту способность уверенно.

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.

Понимание речи

1. Показывает части тела (рука, нога, голова).

Ц: Развивать словарь детей. Учить детей участвовать в беседе, слушать и понимать вопросы, отвечать на них. Таня, покажи где у куклы Кати голова? и т.д

Ход проведения: Педагог предлагает детям поиграть в игру «Где же наши ручки?». Воспитатель задает вопросы, а дети отвечают по очереди и показывают части тела. (можно использовать игрушку куклу Катю).- Покажи где у Кати ручки? - А где наши ножки? – Потопайте ножками и т.д

Шкала педагогической оценки развития

2- ребенок умеет участвовать в беседах, слушать и понимать вопросы, отвечать на них. Что это? Это рука и т.д Ребенок знает части тела :рука, нога, голова

1-ребенок с помощью педагога показывает части тела:рука, нога, голова.

0-ребенок не показывает части тела: рука, нога, голова.

2 Выполняет поручения по просьбе взрослого (положи, отнеси, накрой и т.д)

Ц: Учить детей по словесному указанию находить предметы (куклу, машинку и т.д)

Ход проведения: Педагог показывает детям предметы: красный кубик, игрушку машинку, куклу, детскую кроватку, столик, салфетки и т.д, и обращается с просьбой помочь ей. Например:

- Катюша отнеси мишку в кроватку. - Положи кулу рядом с мишкой. – Покажи красный кубик, принеси красный кубик. - Положи салфетку на стол. - Помоги (помощнику воспитателя Светлане Анатольевне) накрыть на стол салфетки и т.д

Шкала педагогической оценки развития

2-ребенок выполняет поручения по просьбе взрослого (положи, отнеси, накрой и т.д) У ребенка сформировано понимание смыслового содержания речи окружающих.

1-ребенок неохотно выполняет поручения по просьбе взрослого, но требуется помощь воспитателя в формировании навыков связной речи.

0-ребенок не отвечает на вопросы: Что ты сделал?, Куда ты положил кубик ? или Что ты делаешь?

3 Понимает несложный сюжет по картинке, отвечает на вопросы: «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?».

Ход проведения: Педагог показывает детям знакомых животных на картинке: «кошка», «собака», «лошадь», «корова» и спрашивает, какие животные на них изображены. Затем демонстрирует детям поочередно 2 картинки: «собака со щенком», «кошка с котенком». Спрашивает: Кто здесь нарисован? и т.д Можно использовать серию картин: «овощи», «транспорт», «одежда» и т.д, сенсорные коврики: «транспорт», «животные».

Шкала педагогической оценки развития

2-ребенок понимает несложный сюжет по картинке, активно пользуется фразовой речью.

Использует предложения из 2-3, 3-4 слов, употребляет 2 и более глаголов.

Шкала педагогической оценки развития

1- ребенок понимает несложный сюжет по картинке, отвечает на вопросы воспитателя предложением употребляя 1-2 слова. Случаи инициативной речи редки.

0-ребенок понимает несложный сюжет по картинке, на вопросы воспитателя не отвечает, не использует в предложении слова из 1-2, 2-3 слов.

4 Понимает несложный рассказ со знакомыми событиями.

Ц: Формирование эмоционально – образного восприятия произведений (рассказа), развитие чуткости к выразительным средствам художественной речи.

Ход проведения: Педагог читает потешку «Ай качи – качи» дети под руководством воспитателя разглядывают и сравнивают калачи и баранки (натуральные), рассматривают картинку на которой изображена печь и т.д. По предложению воспитателя дети показывают то, о чем говорится в тексте. (Это печь, баранки, калачи и т.д)

Шкала педагогической оценки развития

2-ребенок понимает несложный рассказ со знакомыми событиями, отвечает на вопросы воспитателя по ее содержанию, делает простейшие выводы.

1-ребенок с помощью педагога понимает несложный рассказ со знакомыми событиями, и отвечает с помощью воспитателя на простейшие вопросы.

0-ребенок с помощью педагога понимает несложный рассказ со знакомыми событиями, но не повторяет фразы и слова, на вопросы по содержанию рассказа не отвечает.

5 Знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды.

Ц: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах (картинках) побуждать детей называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, отвечать на вопросы: «кто (что) это?», «что делает?» и т.д.

Ход проведения: Воспитатель по очереди показывает детям картины из серии например: «Домашние животные» Объясняет малышам: «Корова большая, у нее есть рога, она может бодаться. Корова мычит Му-у-у. Она дает молоко. Затем воспитатель убирает картины и выставляет игрушки: корову, теленка, козу и т.д. Интересуется, кого не было на картинках, кому какое животное нравится. После педагог предлагает поиграть в игру «Кого не стало?»

Дети закрывают глаза, а педагог убирает какую-нибудь игрушку. Малыши открывают глаза и сообщают какой игрушки не стало. Можно использовать дидактические коврики «Животные»

Шкала педагогической оценки развития

2-ребенок знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды. Использует существительные обозначающие предметы бытового окружения. Активно, правильно в точном соответствии со смыслом употребляет слова.

1-ребенок знает названия некоторых животных, одежды,. С помощью педагога использует существительные обозначающие предметы бытового окружения. Не отчетливо произносит слова.

0-ребенок не знает названия некоторых животных, одежды, посуды. Не отвечает на вопросы воспитателя.

6 Знает имена близких взрослых, детей.

Ц: Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя: Как зовут твою маму? Как зовут братика и т.д Обогащать пассивный и активный словарь ребенка. Помогать детям вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками.

Ход проведения: Индивидуально. Педагог предлагает ребенку рассмотреть фотографии: мамы, папы, бабушки, и т.д одну, две фотографии детей из группы Педагог задает вопросы: Кто это? Ответ: Это мама. Как зовут маму? Маму зовут Таня и т.д. Можно предложить поиграть с фотоальбомом. Например: давайте поиграем с фотоальбомом. Запомните кого вы видите на фотографии. Теперь закройте глаза (убирает одну фотографию). Откройте глаза. Кого не хватает? (папы, бабушки и т.д)

Шкала педагогической оценки развития

2-ребенок знает имена близких взрослых, детей. Умеет обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривает с детьми и взрослыми.

1-ребенок знает имена близких взрослых, детей. С помощью педагога обращается по имени к сверстникам и взрослым

0-ребенок понимает речь взрослого, знает имена близких взрослых и детей, но ошибается или не всегда правильно называет.

7 Умеет слушать небольшие рассказы, сказки.

Ц: Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки; учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку; воспитывать интонационную выразительность речи.

Ход проведения: Воспитатель рассказывает сказку «Заюшкина избушка» без наглядного сопровождения. Повторяет сказку сопровождая рассказ показом фигурок кукольного театра. В конце для закрепления можно предложить поиграть с фигурками из сказки. (настольный театр)

Шкала педагогической оценки развития

2-ребенок умеет слушать небольшие рассказы, с опорой и без опоры на наглядность (показ используя настольный театр, иллюстрации). Повторяет отдельные слова. Легко запоминает произведения.

1-ребенок умеет слушать небольшие рассказы, сказки только с опорой на наглядность (иллюстраций, театра)

0-ребенок слушает небольшие рассказы, сказки короткое время, нет усидчивости, рассеянное внимание.

Активная речь детей.

1 Произносит простые слова правильно

Ц: Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворения А. Барто. Формировать положительное отношение к поэзии

Ход проведения: Педагог привлекает внимание детей к яркой книжке, предлагает вместе рассмотреть ее. В этой книге стихи об игрушках. Вы тоже их знаете. Давайте сейчас их расскажем. Сначала педагог показывает детям картинку, просит назвать игрушку, рассказать какая она, что делает или что умеет делать. Затем педагог ритмично и выразительно начинает рассказывать стихотворение, поощряя детей рассказывать вместе с ней.

Шкала педагогической оценки развития

2-ребенок произносит слова правильно, обозначающие названия знакомых предметов и действий. Легко повторяет знакомые стихи.

1-ребенок нуждается в помощи педагога. С его помощью он произносит несложные короткие фразы. Договаривает слова коротких стихотворений.

0-ребенок несмотря на помощь педагога затрудняется произносить слова правильно, произносит их с ошибками

2 Легко повторяет за взрослыми незнакомые слова, фразы.

Ц: Продолжать знакомить детей с предметными картинками; формировать знания о человеке, его деятельности в окружающем, используя картины. Например: «Дети кормят курицу и цыплят», «Дети поливают цветы»

Ход проведения: Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину: «Дети кормят курицу и цыплят» и т.п. Вопрос: Ой какая красивая картина! Что же на ней нарисовано? Во время рассматривания подчеркивается, что на картине изображена посуда «чайная посуда» Можно поиграть в игру «Чаепитие». Побуждая детей к высказыванию, описанию.

Шкала педагогической оценки развития

2- ребенок легко повторяет за взрослыми незнакомые слова, фразы. Стремится самостоятельно отвечать на вопросы, повторяет незнакомые слова, фразы.

1-ребенок редко самостоятельно отвечает на вопросы, повторяет незнакомые слова, фразы.

0-ребенок не отвечает на вопросы, и не повторяет за сверстниками их ответы.

3 Использует предложения из 2-3 слов.

Ц: Продолжать формировать понимание слова «картинка» и учить правильно на неё реагировать, называть изображения доступными речевыми средствами используя 2 – 3 слова. Ход проведения: Воспитатель предлагает рассмотреть тематические картинки из серии например: «Предметы быта»: «утюг», «часы», «телефон» и т.д Для детей старше добавить картинки например из серии «Предметы труда»: «лопата», «лейка», «ведро» и т.д поочередно спрашивает: что изображено? Дети называют предметы, затем педагог просит назвать детали изображения (например, у часов – стрелки; у телефона – трубка, в которую говорят и т.п)

Шкала педагогической оценки развития

2-ребенок самостоятельно использует предложения из 2-3 слов. Правильно использует накопленный запас слов.

1-ребенок с помощью воспитателя использует в активной речи предложения из 2-3 слов.

0-ребенок не использует в речи предложения из 2-3 слов, в основном молчит, имеет невнятную речь.

4 Договаривает последние слова знакомых стихотворений.

Ц: Продолжать учить детей читать знакомое стихотворение, договаривать последние слова стихотворений. Упражнять в отчетливом произношении звукоподражаний.

Ход проведения: Воспитатель ставит перед детьми игрушечную лошадку (качалку), читает стихотворение А.Барто, говорит, что того, кто прочтет стихотворение наизусть (мальшам предложить договаривать последние слова стихотворения) и не будет при этом торопиться, лошадка покатает.

Шкала педагогической оценки развития

2-ребенок легко, правильно и самостоятельно договаривает последние слова знакомых стихотворений.

1-ребенок затрудняется договаривать последние слова знакомых стихотворений, воспроизводить за взрослыми отдельные слова.

0-ребенок не использует диалогическую речь. Не пытается повторять и договаривать слова знакомых стихотворений. **Высокий:** ребенок легко, правильно и самостоятельно договаривает последние слова знакомых стихотворений.

5 Рассказывает самостоятельно стихотворение.

Ц: Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения. Формировать положительное отношение к поэзии.

Ход проведения: Дети и воспитатель рассматривают иллюстрации к стихам. Педагог читает знакомое стихотворение (Цикл стихов А. Барто «Игрушки») делает паузу и предлагает по очереди детям прочитать наизусть стихотворение.

Шкала педагогической оценки развития

2-ребенок использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно рассказывает стихотворения. Хорошо развито слуховое восприятие. Сформировано положительное отношение к поэзии.

1-ребенок с помощью воспитателя интонационно рассказывает стихотворение.

0-ребенок самостоятельно не рассказывает знакомое стихотворение, имеет не внятную речь.

6 Обозначает себя «Я сам»

Ц: Продолжать расширять словарь детей за счет разных частей речи. Развивать диалогическую речь. Учить строить предложения из 2-3 слов. Научить выражать словами просьбу. Учить детей понимать слова обозначающие игровые и бытовые действия. (Я сам уложу мишку спать. Или Я сам умоюсь и т.д).

Ход проведения: В процессе наблюдения за работой помощника воспитателя. Воспитатель привлекает детей к помощи. Например: Ребята посмотрите как Светлана Анатольевна накрывает на стол, попросить : «Таня помоги пожалуйста накрыть салфетки на стол. Затем педагог предлагает ребенку рассказать сверстникам, что она делала. «Я сама накрыла на стол салфетки» и т.д Можно попросить детей рассказать как они сами одеваются на прогулку; помогают убирать игрушки дома и т.д.

Шкала педагогической оценки развития

2-ребенок с желанием участвует в элементарной деятельности и выполняет простейшие поручения. Обозначает себя «Я сам» Умеет вести диалог со сверстниками.

1-ребенок с помощью воспитателя выполняет задание, отвечает на вопросы.

0-ребенок затрудняется в обозначении себя «Я сам», не охотно отвечает на вопросы, не пытается вести диалог со сверстниками.

7 Отвечает на вопрос: «Как тебя зовут?»

Ц: Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада. Познакомить детей друг с другом. Способствовать более легкой адаптации малышей. Расширить словарный запас.

Ход проведения: Воспитатель: Дети посмотрите, кто к нам сейчас придет. Девочка пришла. Девочка: (кукла) Здравствуйте дети меня зовут Оля. Дети: Здравствуй, Оля. Воспитатель подходит с куклой Олей к каждому из детей и знакомится. Вопрос: «А как тебя зовут?» Ответ: «Меня зовут ... (Таня)» Можно поиграть в игру «Как тебя зовут?» Дети становятся в круг педагог в середину, в руках у него мяч. Бросая ребенку мяч воспитатель спрашивает «Как тебя зовут?» Ребенок отвечает и бросает мяч обратно воспитателю.

Шкала педагогической оценки развития

2-ребенок правильно и самостоятельно отвечает на вопрос «Как тебя зовут?»

1-ребенок с помощью педагога отвечает на вопрос «Как тебя зовут?»

0-ребенок имеет невнятную речь и затрудняется отвечать на вопрос «Как тебя зовут?»

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:

Методические пособия для педагогов:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Методические рекомендации. М. Пр. 1989г.
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, 2006г.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: мозаика синтез, 2014. — 368 с.

Демонстрационный материал:

Книги с иллюстрациями времён года;

Книжки-малышки;

Учебные плакаты:

«Домашние животные»,

«Дикие животные»,

«Птицы»,

«Овощи»,

«Фрукты»,

«Мебель»,

«Посуда»,

«Игрушки»;

Муляжи: овощи, фрукты;

«Моя первая энциклопедия» (энциклопедия малыша);

Наборы картин,

Календарь природы

