

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Золотая рыбка»
муниципального образования город Ноябрьск
(МБДОУ «Золотая рыбка»)**

Нормативно-
правовой
документ

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета № 1
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ «Золотая рыбка»
Е.В. Маляева
от 30.08.2024 № 219-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного компонента
«Ребенок и окружающий мир»
для детей разновозрастной группы (с 3 до 7 лет)
образовательная область «Познавательное развитие»**

1 период образовательной деятельности в неделю
(всего 37 периодов образовательной деятельности в год)

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Рабочая программа образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Ребенок и окружающий мир» для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)
3. Рабочая программа образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Ребенок и окружающий мир» для детей среднего дошкольного возраста (4 –5 лет)
4. Рабочая программа образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Ребенок и окружающий мир» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
5. Рабочая программа образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Ребенок и окружающий мир» для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» (далее Рабочая программа) образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с:

- ✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов образовательной деятельности в год (1 раз в неделю): в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте и 74 периода образовательной деятельности в год (2 раза в неделю) в подготовительном к школе возрасте.

	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Длительность	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество в год	37	37	37	74

Целью разработки данной программы является формирование целостного восприятия картины мира, осознание своего места во вселенной и взаимосвязи всех явлений природы, осознание ответственности за преобразования, производимые человеком на Земле.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений.

Новизна рабочей программы заключается в **единстве** обучающих, развивающих и воспитательных задач; инновационном и деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной

деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа подгруппами, самостоятельная работа с учётом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с монтеessori материалом (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются: коммуникативная деятельность (беседы, экскурсии, наблюдения, рассматривание картин); игровая деятельность; проектная деятельность; чтение художественной литературы.

Материалы и содержание работы с ними в «Уголке природы и культуры»

Материал	Задачи	Содержание	Упражнения	Словарь
Группа материалов «Земля и Вселенная»				
Цель: первые исследования космоса, знакомство с наукой астрономией				
Коврик «Планеты Солнечной системы»	Знакомство с планетами Солнечной системы, созвездиями и историей изучения космоса. Развитие фантазии и воображения	Раскладывание «ковриков» с открытками на темы космоса	Рассматривание и чтение мини-энциклопедии о планетах и космических телах	Названия планет Солнечной системы, созвездий. Имена и фамилии космонавтов
Набор «Земные стихии»	Знакомство с земными стихиями: водой, воздухом, землёй, огнем	Раскладывание предметов и картинок по соответствующим полям	Коллективное упражнение «Земные стихии»	Тематическая классификация существительных
Коврик «Происхождение жизни на Земле»	Развитие представления о течении времени и различных теориях происхождения жизни на Земле	Раскладывание в определенном порядке открыток и подписей к ним о порядке происхождения жизни на Земле	Рассматривание и чтение мини-энциклопедии о происхождении жизни на Земле	Названия отдельных периодов развития природы и животного мира Земли
Группа материалов «География»				

Цель: первое знакомство с географией Земли, с наукой географией.				
Глобусы «Вода – суша», «Континенты»	Осознание, что Земля имеет форму шара. С помощью органов чувств распознать, что Земля покрыта водной и земной поверхностью	Рассматривание и ощупывание поверхностей глобусов		
Набор «Животный мир континентов»	Исследование животного мира континентов	Группировка фигурок животных на карте-пазле «Континенты»	Работа в тетради	Названия животных, населяющих разные континенты Земли
Группа материалов «Биология и анатомия»				
Цель: первое знакомство с науками о жизни растений и животных.				
Ботанический комод	1. Различение разнообразных форм. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Знакомство с различными формами листьев. 4. Подготовка к изучению биологии. 5. Подготовка к письму	Подбор форм листьев и соответствующих форме и размеру отверстий.	1. Сравнение листьев деревьев и других растений с листьями-вкладышами. 2. Обведение листьев-вкладышей карандашом (раскрасить).	Названия листьев деревьев
Ботанические рамки – вкладыши с контуром Части цветка, Части дерева, Части листа, Части яблока	Формирование представления, что растения имеют общее строение	Сборка частей растений в единое целое.	1.Зарисовка растений и отдельных их частей. 2.Гербарии и узоры из сухих цветов и листьев.	Названия некоторых цветов. Основы этимологии названий растений
Набор «Классификация: овощи и фрукты»	Сравнение, анализ и упорядочивание	Распределение по группам отдельных фигурок и карточек с изображениями растений		Названия Овощей и фруктов

Группа материалов «Время»				
Цель: помощь в осознании категории времени.				
Календарь Набор «Дни недели» Набор «Времена года»	Сравнение и анализ различных категорий времени: год, неделя, день		Регулярная работа с календарём и определением дней недели	
Группа материалов «Человек и культура»				
Цель: формирование представления о себе самом, своей семье и близком окружении.				
Лента «От рождения до старости». Лента «История моей жизни»	Развитие чувства течения времени	Раскладывание Картинок на ленте, посвященной различным периодам жизни человека	Создание ленты собственной жизни.	Названия различных периодов жизни человека
Карточки с классификацией «Семья» для чтения. Таблица родственных названий. Лента истории семьи, альбомы с фотографиями семьи	Формирование представления о семье, ее составе	Раскладывание на столе или на ковре карточек в определенной последовательности		Слова, обозначающие названия родственных связей
Флаг, герб города. Фотографии улиц, памятников и примечательных мест города	Формирование представления о своем доме, городе, стране	Раскладывание пазлов и карточек.	Рисование флага своей страны.	Географические названия.
Набор «Государственная атрибутика России». Пазл с гербом и флагом России. Карта России. Альбом «Родные просторы».	Формирование первичных представлений о России, ее месте в мире	Раскладывание пазлов и «ковриков» с открытками на темы России.	Упражнения по складыванию пазлов и «ковриков» с открытками.	
Набор «Профессии»	Знакомство с различными профессиями		Неоднократное раскладывание карточек материала.	Названия различных профессий

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений.

Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет

**Рабочая программа
образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей разновозрастной группы (от 3 лет до 4 лет)**

**1 период образовательной деятельности в неделю
(всего 37 периодов образовательной деятельности)**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» (далее Рабочая программа) образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с:

- ✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью 15 минут

Целью разработки данной программы является формирование целостного восприятия картины мира, осознание своего места во вселенной и взаимосвязи всех явлений природы, осознание ответственности за преобразования, производимые человеком на Земле.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;
- помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени;
- развивать исследовательские умения;
- продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения;
- расширять представления о свойствах материалов;
- формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для жизни;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- формировать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; инновационном и деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-созданию условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника.

Приоритетным направлением работы ДОО является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа подгруппами, самостоятельная работа с учётом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с монтессори материалом (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются: коммуникативная деятельность (беседы, экскурсии, наблюдения, рассматривание картин); игровая деятельность; проектная деятельность; чтение художественной литературы.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений.

Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество образовательной деятельности	Практическая образовательная деятельность
1.	Папа, мама, я – семья.	1	1

2.	Урожай с полей.	1	1
3.	Что нам сад, огород подарил?	1	1
4.	Мой любимый детский сад.	1	1
5.	Дары леса.	1	1
6.	Домашние животные и птицы	1	1
7.	Прощальные песни птиц.	1	1
8.	Как животные готовятся к зиме.	1	1
9.	Мой родной город.	1	1
10.	Её Величество - Вода	1	1
11.	Воздух – невидимка	1	1
12.	Что такое огонь	1	1
13.	Транспорт.	1	1
14.	Здравствуй, зима морозная!	1	1
15.	Животные и птицы зимой.	1	1
16.	Азбука безопасности.	1	1
17.	Народная культура и традиции русского народа. Новый год у ворот.	1 1	1 1
18.	Богатство Земли Ямальной. Культура и быт коренных народов Севера.	1	1
19.	Я познаю мир. Чудесный мешочек.		
20.	Удивительный мир вещей. Предметы рукотворного мира.	1	1
21.	История вещей.	1	1
22.	Человек – творец.	1	1
23.	Защитники Отечества.	1	1
24.	Человек. Что я знаю о себе.	1	1
25.	Вот так мама, золотая прямо!	1	1
26.	Весну приаукиваем.	1	1
27.	Что за прелесть эти книги.	1	1
28.	Этот волшебный мир – Театр.	1	1
29.	Удивительный мир животных и птиц весной	1	1
30.	Космос.	1	1
31.	Удивительный мир растений.	1	1
32.	Деревья. Кустарники.	1	1
33.	Земля – наш общий дом.	1	1
34.	День Победы.	1	1
35.	Кладовая Земли.	1	1
36.	Азбука туризма.	1	1
37.	Вот и лето пришло!	1	1
Всего:		37	37

**Требования к уровню освоения образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир»
образовательная область «Познавательное развитие»**

К концу года дети могут:

- называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять признаки и называть их (цвет, форма);
- ориентироваться в помещении детского сада;
- называть свой город;
- знать и называть некоторые растения, животных и их детёнышей;
- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявлять бережное отношение к природе.

**Содержание работы по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир»
образовательная область «Познавательное развитие»
построено по разделам в соответствии
с календарно – тематическим планом рабочей программы:**

Познавательное – исследовательская деятельность:

- Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.
- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
- Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие:

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (тёплый, холодный, твёрдый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Ознакомление с природным окружением:

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой – то части нарушает предмет, возможность его использования.
- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвётся – не рвётся). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.
- Рассказать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Ознакомление с социальным миром:

- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Ознакомление с миром природы:

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания.

- Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, ёж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать - и - мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

- Знакомить с характерными особенностями идущих друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

- Дать представления о свойствах воды (лётся, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.).

- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

- Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают тёплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в тёплые края.

- Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

- Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идёт снег; люди надевают зимнюю одежду).

- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

- Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

- Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.
- Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнёздах.
- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Познавательное развитие» для детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Содержание по базовой программе		Средства обучения
					Национальный, региональный компонент	Компонент ДОУ	
Сентябрь							
1.	2024г		Папа, мама, я - семья	Формировать у детей первоначальное представление о семье. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.		Лента «От рождения до старости».	Фотоальбом слайды
2.	2024г		Урожай с полей	Познакомить детей с осенью как временем сбора урожая. Познакомить с сельскохозяйственной профессией – тракторист и удивительной сельскохозяйственной машиной – трактором, который работает в поле с весны до осени. Разъяснить, что хлеб – это итог работы многих людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу.		Подгруппа материалов по растениям: а) фрукты, ягоды, овощи б) классификатор	Фотоальбом слайды
3.	2024г		Что нам сад, огород подарил?	Дать детям представления об овощах, фруктах и ягодах, учить различать их по внешнему виду, величине, форме и вкусу. Развивать сенсорные чувства, речь, внимание, любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.		Подгруппа материалов по растениям: а) фрукты, овощи б) классификатор в) части фруктов, ягод г) сад-огород	Слайды, фото

4.	2024г	Мой любимый детский сад	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Учить детей называть по имени и отчеству работников детского сада, учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Формировать основы искренней благодарности сотрудникам детского сада за их труд, бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Воспитывать дружеские взаимоотношения.		Профессии: зона родного языка, карточки – классификаторы «Мебель» «Посуда» «Одежда» «Продукты».	Профессии сотрудников Номенклатура
----	-------	-------------------------	--	--	---	------------------------------------

Развлечение «Дары осени»

Цель: Закреплять представления детей об овощах, фруктах и ягодах, их отличительных особенностях. Учить применять свои знания в играх. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Октябрь

5.	2024г	Дары леса	Познакомить детей с разнообразием ягод и грибов северных лесов. Продолжать учить различать их по внешнему виду, величине и форме. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (не ломать кусты, не мусорить в лесу и т.д.)	Познакомить детей с ягодами, грибами Северных лесов и болот.	Материал по растениям: а) набор мелких предметов и карточек (ягоды, грибы, шишки)	1. Картины, картинки.
6.	2024г	Домашние животные и птицы	Формировать представления об образе жизни домашних животных и птиц. Дать представления о внешнем виде и поведении домашних животных и птиц. Воспитывать познавательный интерес к живой природе.	Познакомить детей с животными, живущими в Северных лесах.	Подгруппа материалов по животным: 1. Жилища. 2. Потребности.	1. Слайды. 2. Оверхед – проектор. 3. Картинки.

7.	2024г		Прощальные песни птиц.	Дать представления о диких птицах (особенности внешнего вида, как спасаются от врагов, чем питаются). Развивать внимание, память. Воспитывать у детей бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.	Знакомить детей с птицами нашего края.	Подгруппа материалов по животным: 1. Жилища. 2. Потребности. 3. Строение птицы	1.Слайды. 2.Оверхед – проектор. 3. Картинки.
8.	2024г		Как животные готовятся к зиме.	Дать представления о диких животных (как передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни). Развивать образные представления. Воспитывать у детей бережное отношение к животным.	Знакомить детей с животными нашего края.	Подгруппа материалов по животным: 1.Жилища. 2.Потребности.	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Оверхед – проектор. 4. Энциклопедии
9.	2024г		Мой родной город.	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу.			1.Слайды. 2. Фотоматериал
<p>Игровая викторина «Знатоки природы» Цель: Закреплять знания о диких и домашних животных, их внешнем виде и повадках. Поощрять желание имитировать движения животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Развлечение «Я, ты, он, она - вместе целая страна» Цель: Познакомить детей с русскими народными играми. Приобщать детей к народным играм, песням и хороводам. Воспитывать интерес к культуре русского народа.</p>							
Ноябрь							
10	2024г		Её Величество - Вода	Расширять знания детей о том, в каком виде существует вода в окружающей среде (дождь, роса, снег). Расширять знания о значении воды в жизни человека, животных и растений, воспитывать у детей бережное отношение к воде.	Формировать представления о разнообразии водоёмов.	Лаборатория опыты.	1.Оверхед – проект. 2.Картинки. 3.Фото (использование воды людьми).

11	2024г		Воздух – невидимка	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека и живых существ. Воспитывать бережное отношение к чистоте воздуха.		1.Лаборатория – опыты. 2.Упр. Направление ветра	1.Слайды (Неживая природа) 2.Аудиокассеты (звуки ветра)
12	2024г		Что такое огонь	Познакомить детей с огнём, как явлением неживой природы. Дать знания о работе огня. Закреплять и расширять знания детей об обращении с огнём. Развивать мышление, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к родной природе.			1. Слайды. 2. Фильм. 3. Картинки.
13	2024г		Транспорт	Познакомить детей с различными видами транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус); учить определять и различать виды транспорта, выделяя основные признаки. Уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит людей и грузы).	Познакомить со средствами передвижения народов Севера.	Упражнения по классификации предметов.	1. Слайды. 2. Энциклопедии 3. Картинки.
Игровая викторина «Юные ученые»							
Цель: Развивать познавательный интерес, желание экспериментировать, творческую активность дошкольников.							
Декабрь							
14	2024г		Здравствуй, зима морозная!	Познакомить детей с природными особенностями зимы. Учить детей находить в окружающей природе признаки зимы самостоятельно. Развивать эстетическое восприятие окружающего. Продолжать воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе (утеплять корни деревьев снегом, не стряхивать снег с деревьев и т.д). Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Особенности северной зимы.		1. Слайды. 2. Фильм. 3. Энциклопедии.

15	2024г		Животные и птицы зимой	Расширять и закреплять знания детей о жизни животного мира зимой, о помощи человека птицам в зимний период. Развивать познавательные интересы. Воспитывать в детях гуманное отношение к животному миру.	Животные Ямала: приспособляемость к климатическим условиям.	Подгруппа материалов по животным: а) зимующие птицы, животные в) животные, впадающие в спячку	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Энциклопедии. 4. Картинки. 5. Видеокассеты.
16	2024г		Азбука безопасности	Познакомить детей с опасными ситуациями. Учить анализировать опасную ситуацию и поведение детей, в неё попавших. Формировать у детей знания и навыки, адекватного реагирования на опасную ситуацию.			1. Слайды. 2. Фильм. 3. Энциклопедии. 4. Картинки.
17	2024г		Народная культура и традиции русского народа	Дать понятие о том, что такое Новый год, как его встречают в России. Уточнить знания детей о том, кто приходит в гости к ребятам на Новый год и приносит подарки. Обобщать знания о традиционной новогодней ёлке и ёлочных украшениях. Воспитывать бережное отношение к родной природе. Знакомить с устным народным творчеством – колыбельными, прибаутками, потешками, закличками. Воспитывать познавательный интерес к культуре и традициям русского народа.	Познакомить с Ямальским Дедом Морозом - Ямал-Ири, играми народов Севера.	Материалы по новому году и игрушкам.	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Видео-энциклопедия. 4. Картинки. 5. Диски, аудиокассеты.

Посиделки «Наша добрая матрешка»

Цель: Познакомить детей с устным народным творчеством, некоторыми видами народно – прикладного искусства – с русской матрёшкой. Воспитывать интерес к быту и изделиям народно – прикладного искусства, фольклору русского народа.

Январь

18	2025г		Богатства Земли Ямальской Культура и быт коренных народов Севера	Дать детям первоначальные знания о родном крае, о коренных жителях Ямала. Формировать интерес к территории, на которой живём, её природным богатствам, к культуре и быту северных народов. Развивать познавательные интересы. Развивать познавательные интересы.	Накапливать у детей знания о народонаселении Севера (чем и как занимаются).	1.Мини-энциклопедия. 2.Мини-книги: природные богатства Ямала. 3.Мини-книги: жилища; 3.Профессии.	1.Видеофильм. 2.Слайды. 3.Музей. 4.Подготовленная среда: а) уголок Ямала;
19	2025г		Я познаю мир	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. Закрепить у детей знания о понятии «дом» как жилище человека. Воспитывать познавательный интерес.	Познакомить с жилищем народов Севера.		1. Слайды. 2. Энциклопедии. 3. Картинки.
20	2025г		Удивительный мир вещей. Предметы рукотворного мира	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, одежда, мебель и т.д.), их функциями и назначениями. Учить детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Уметь классифицировать предметы. Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.		Упражнения по классификации предметов.	1. Слайды. 2. Энциклопедии. 3. Картинки.
Развлечение «Рождественские колядки» Цель: Познакомить детей с зимними играми и забавами. Воспитывать интерес к народным играм.							
Февраль							
21	2025г		История вещей	Познакомить детей с историей тарелки, с процессом её преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность детей; вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.		Упражнения по классификации предметов.	1. Слайды. 2. Энциклопедии. 3. Картинки.
22	2025г		Человек -	Формировать у детей представления о профессиях,	Расширять	Подгруппа	1.Картины.

			творец	элементарный опыт профессиональных действий. Прививать любовь к труду и стремление помогать взрослым и сверстникам. Воспитывать познавательный интерес к различным профессиям, уважение к людям труда.	знания детей о профессиях коренных жителей Ямала (рыболовство, оленеводство)	материалов «Профессии».	2.Видео-энциклопедии . 3.Энциклопедии 4.Фотоматериал 5.Учебные плакаты.
23	2025г		Защитник и Отечества	Формировать у детей представления о защитниках, воинах, которые защищают, охраняют свой народ, Родину. Познакомить детей с военными профессиями, названиями военной техники. Воспитывать гордость за наших воинов.	Образ отца в произведениях народов Севера (сказки, были).	Подгруппа материалов по человеку: а) профессии пап; б) мужская одежда.	1.Фотоальбомы 2.Слайды. 3.Фотовыставка. 4.Картины. 5.Музыкальные фонограммы.
24	2025г		Человек. Что я знаю о себе.	Продолжать учить детей видеть признаки сходства и различия между мальчиком и девочкой. Формировать представление о строении человека. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.		Подгруппа материалов по человеку: Я – девочка, ты – мальчик, части тела. Сенсорная коробочка. Звоночки. Тактильные таблички. Чудесный мешочек.	1.Картины, фотоматериалы 2.Видео-энциклопедии, энциклопедии.
Развлечение «Мы будущие защитники» Цель: Воспитывать коммуникабельность, развивать умение испытывать радость, восхищаться игрушками, подарками. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.							
Март							
25	2025г		Вот так мама, золотая прямо!	Познакомить детей с трудом мамы дома: объяснить, как много сил и времени занимает у мамы работа по дому и на работе: показать её деловые качества. Объяснить, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём ребёнке. Воспитывать уважительное,	Образ матери в произведениях народов Севера	Подгруппа материалов по человеку: 1.Профессии мам. 2.Женская одежда.	1.Фотоальбомы 2.Слайды. 3.Фотовыставка. 4.Картины. 5.Музыкальные

				доброе отношение к маме, желание ей помогать.			фонограммы. 6.Энциклопедии
26	2025г		Весну приау киваем	Формировать представление о весне, как времени года. Познакомить с характерными особенностями и изменениями, которые происходят весной в жизни и деятельности взрослых и детей. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе.		1.Классификатор.	1.Фотоматериалы (через DVD). 2.Слайды. 3.Диски (фото). 4.Картины.
27	2025г		Что за прелесть эти книги.	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление детей о том, что любая вещь создана трудом взрослым. Дать детям первичные представления о книге как источнике знаний. Развивать устойчивый интерес к книге. Воспитывать бережное отношение к книгам.		Классификатор. Карточки жизненных циклов.	1. Слайды, учебные фильмы. 2. Учебные плакаты. 3. Картины.
28	2025г		Этот волшебный мир – Театр.	Познакомить с театром. Приобщать детей к театральной культуре. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушать сверстников. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. Воспитывать интерес к театральному искусству.	Драматизация сказок писателей Ямала.	Эмоциональный словарь. Классификация игрушек (узкое направление). Театральная зона.	Театрализованная зона со всеми дошкольными видами театров.
<p>Развлечение «А ну – ка, девочки!» Цель: Формировать у детей чувство общности, коллективного творчества, представление о красоте. Воспитывать у мальчиков желание заботливо относиться к девочкам.</p>							
Апрель							
29	2025г		Удивительный мир животных и птиц весной	Уточнять знания детей о времени года - весна, о её приметах. Познакомить детей с изменениями в жизни животных весной. Развивать умение отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к животным в весенний период.	Уточнить знания о профессиях (рыбак, охотник, оленевод).	1.Классификатор. 2.Карточки жизненных циклов. 3.Семья – домашних + диких животных, птиц.	1. Слайды, видео-энциклопедии. 2. Картины.

30	2025г		Космос	Дать детям первичные представления о космосе. Активизировать словарь детей: космос, планеты, звезды, ракета, космонавт, солнце. Развивать мышление, память. Воспитывать познавательный интерес.		Части суток. Времена года. Последовательные картинки	1. Учебный фильм, слайды. 2. Картины. 3. Энциклопедии
31	2025г		Удивительный мир растений	Углублять и расширять знания детей о растительном мире. Дать представление о том, что растения – живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Развивать познавательный интерес к природе. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Расширять знания детей о растениях Ямала.	Подгруппа материалов по растениям: а) набор мелких игрушек, муляжей, картинок с обобщением;	1. Слайды. 2. Энциклопедии 3. Фотоальбомы, буклеты «Растения Ямала»;
32	2025г		Деревья. Кустарники.	Углублять и расширять знания детей о растительном мире. Продолжать знакомство с деревьями и кустарниками. Учить выделять общие существенные признаки деревьев. Развивать познавательный интерес к природе.	Расширять знания детей о растениях Ямала: ель, сосна, берёза, осина, рябина.	Подгруппа материалов по растениям: набор муляжей, мелких игрушек, картинок с обобщением;	1. Слайды, фильм. 2. Энциклопедии 3. Фотоальбомы «Растения Ямала»;
33	2025г		Земля – наш общий дом	Дать первичные представления о том, что Земля общий дом для всех людей и животных. Развивать внимание, память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание помогать взрослым и сверстникам.			1. Фотоальбомы. 2. Слайды.

Развлечение «День юмора и смеха»

Цель: Воспитывать в детях коммуникабельность, умение правильно воспринимать юмор. Познакомить с детским фольклором: дразнилками и поддёрвками. Развивать познавательный интерес к устному народному творчеству.

Май

34	2025г		День Победы	Продолжать формировать у детей представления о войнах, защитниках Отечества. Познакомить с памятниками боевой славы нашего города. Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.		Подгруппа материалов по человеку: а) военные профессии;	1.Фотоальбомы 2.Слайды. 3.Фотовыставка. 4.Картины. 5.Музыкальные фонограммы.
35	2025г		Кладовая Земли	Дать детям элементарные представления о почве. Познакомить со свойствами песка, земли и камней. Учить способам исследования, развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.		Опыты с песком, землей.	Фотоальбомы
36	2025г		Азбука туризма	Познакомить детей с основами туризма и правилами поведения на природе. Воспитывать у детей бережное отношение к природе и желание вести здоровый образ жизни.			Фотоальбомы Слайды
37	2025г		Вот и лето пришло!	Формировать представления о лете, как времени года, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать эстетическое восприятие окружающего. Продолжать воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе (не ломать ветки деревьев, не рвать цветы и т.д). Расширять и закреплять знания детей о жизни животного мира летом. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интересы. Воспитывать в детях гуманное отношение к животному миру.	Закреплять знания детей о растениях Ямала (брусника, морошка, одуванчик, мать-и-мачеха).	1.Лента времени года. 2.Мини-энциклопедия. 3.Части дерева – самостоятельные карточки. 4.Циклы развития растений.	
<p>Развлечение «Здравствуй, лето!»</p> <p>Цель: Закреплять знания о признаках лета. Воспитывать интерес к явлениям природы. Закрепить правила безопасного поведения в природе.</p>							

	б) кустарников (шиповник, багульник, малина, можжевельник)			*		*		*	
	в) трав (клевер, одуванчик, подорожник, иван-чай, тимopheевка, ромашка и др.)			*		*		*	
	г) цветов			*		*		*	
	д) овощей	*		*		*		*	
	е) фруктов.	*		*		*		*	
12.	Может различить и назвать части растения: а) дерева (ствол, ветки, листья)	*		*		*		*	
	б) цветка (стебель, листья, цветок)			*		*		*	
13.	Может определить дерево (по листьям, плодам, коре)					*		*	
14.	Имеет представления об условиях необходимых для роста растений					*		*	
15.	Может различить: а) съедобные и несъедобные грибы (боровик, подосиновик, подберезовик, моховик, мухомор)					*		*	
	б) лесные ягоды (брусника, голубика, черника, клюква, морошка)			*		*		*	
16.	Различает и называет комнатные растения: а) 3-5 / 5-7 видов (бальзамин, фикус, герань, кливия, бегония, фиалка, хлорофитум)			*		*		*	
	б) несколько видов (герани, бегонии, бальзамина, колеуса)					*		*	
17.	Называет представителей растительного мира родного края					*		*	
	Зоология								
18.	Классифицирует животных: а) рыбы, птицы, млекопитающие							*	
	б) пресмыкающиеся, насекомые, земноводные, паукообразные							*	
19.	Классифицирует животных: а) домашние, дикие	*		*		*		*	
	б) по среде обитания					*		*	
	в) по природно-климатическим зонам							*	
	г) по материкам							*	
20.	Определяет части тела животного и называет их	*		*		*		*	
21.	Называет представителей животного мира родного края					*		*	
	Понятие об окружающем								
22.	Может назвать свои имя, фамилию возраст	*		*		*		*	
23.	Может назвать имена своих родителей, их профессию							*	
24.	Может описать себя и нарисовать свой портрет	*		*		*		*	
25.	Может назвать свой домашний адрес			*		*		*	
26.	Может назвать город, в котором живёт	*		*		*		*	

27.	Может назвать название своего края, страны, герб, флаг, гимн					*		*	
28.	Может найти на географической карте Российскую Федерацию, её столицу и свой родной город							*	
29.	Может назвать название нашей планеты					*		*	
30.	Имеет представления о родном крае (жители, национальный костюм)					*		*	
31.	Может различить живое - неживое			*		*		*	
32.	Использует по назначению приборы:							*	
	а) часы							*	
	б) термометр							*	
	в) календарь	*		*		*		*	
	г) компас							*	
33.	Называет различные виды транспорта, дорожные знаки			*		*		*	
34.	Называет различные виды жилья					*		*	
Оценка развития по разделу:									
	2 - всегда (умение или навык проявляется устойчиво)								
	1 - иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно)								
	0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)								
	Учебный год								

Шкала педагогической оценки развития

2 – всегда (умение или навык проявляется устойчиво)

1 – иногда (умение или навык только формируется, проявляется нерегулярно)

0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)

Методика проведения педагогического мониторинга.

1. Д/у: «Строение человека».

Цель: Умение находить и называть части тела человека.

Методика: Ребенок разбирает пазлы «Строение человека», собирая находит место, называя каждую часть (голова, шея, руки, живот, ноги, стопа).

2. Д/у: «Карточки классификаторы – фрукты, овощи».

Цель: Умение различать и называть несколько видов:

- Овощей,
- Фруктов.

Методика: Ребенку предлагается разложить карточки с изображением овощей, фруктов, проводится трехступенчатый урок.

3. Д/у: «Строение дерева».

Цель: умение называть части:

- дерева (корень, ствол, ветки, листья)

Методика: обследование проводится с Монтессори материалом: строение дерева. Педагог предлагает ребенку сложить из отдельных частей пазла дерево, при этом называя каждую часть.

4. Д/у: «Коврики – классификаторы диких и домашних животных».

Методика: Ребенку предлагается назвать животных на картинках, разобрав их на диких и домашних, разложить их на коврике.

5. «Индивидуальная работа с ребенком».

Цель: Выявить и закрепить знание своего имени и фамилии у ребенка.

Методика: Педагог, во время беседы с ребенком, наводящими вопросами выявляет и закрепляет, знание своего имени и фамилии.

6. «Беседа».

Цель: Выявить и закрепить знания ребенка о городе, в котором он живет.

Методика: Педагог, наводящими вопросами выявляет и закрепляет знания ребенка о городе, в котором он живет.

7. Д/у: «Легкий - тяжелый».

Цель: а) прямая: развитие чувства тяжести; б) косвенная: подготовка к работе с весами.

Методика: Обследование проводится на материале Монтессори (весовые таблички). Используем таблички из двух ящиков (самые тяжелые и самые легкие).

8. Д/у: «Чудесный мешочек».

Цель: Умение, на ощупь, сравнивать предметы на твердость и мягкость. Обследовать их осязательно – двигательным путем.

Методика: Необходимо опустить руку в мешочек, нащупать один предмет и назвать его. Сказать, почему ребенок решил, что это (твердый, мягкий) предмет.

9. Д/у: «Коврики-классификаторы».

Цель: Умение ребенка классифицировать и называть различные виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный).

Методика: Педагог предлагает ребенку разложить картинки с изображением транспорта, а затем назвать его.

Литература и средства обучения:

Литература для педагогов

1. Каргапольцева Н. А. Монтессори-образование: проблема социализации и воспитания личности: монография. — М.: Педагогический вестник, 1999. — 184 с.
2. Любина Г. А. Обучение дошкольников «языку чувств» // Дошкольное воспитание. — 1996, № 2. — С. 4–13.
3. Монтессори М. Впитывающий разум. — СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2009. — 320 с.
4. Монтессори М. Как развить внутренний потенциал человека. — СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2011. — 124 с.

5. Монтессори М. Начальное обучение. Мой метод. — М.: Астрель; АСТ, 2010. — 349 с.
6. Монтессори М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе. — М.: Московский монтессори-центр, 1993. — 203 с.
7. Никитина С. В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С. В., Петрова Н. Г., Свирская Л. В. — М.: Линка-пресс, 2008. — 224 с.
8. Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника. — М.: Педагогика, 1977. — 271 с.
9. Ф аусек Ю. И. Детский сад Монтессори. — М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2007. — 240 с.
10. Хилтунен Е. А. Как школа Монтессори решает социально-экономические задачи общества // Народное образование. — 2007, № 10. — С. 247–251.
11. Хилтунен Е. А. Практическая монтессори-педагогика. — М.: АСТ, 2010. — 400 с.

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.):

1. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Животные жарких стран».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
2. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Животные на ферме».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
3. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Животные средней полосы».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
4. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера».-М.: Мозаика-Синтез, 2007
5. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Космос».-М.: Мозаика-Синтез,2006
6. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Морские обитатели».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
7. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Музыкальные инструменты».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
8. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Насекомые».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
9. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Овощи».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
10. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Посуда». –М.: Мозаика-Синтез,2006
11. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Птицы домашние».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
12. Серия: Наглядно-дидактические пособия. «Мир в картинках. Птицы средней полосы».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
13. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Рептилии и амфибии».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
14. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Спортивный инвентарь».-М.:Мозаика-Синтез, 2006
15. Серия: Наглядно-дидактические пособия. «Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
16. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Фрукты».-М.: Мозаика-Синтез

**Рабочая программа
образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей разновозрастной группы (с 4 лет до 5 лет)**

**1 период образовательной деятельности в неделю
(всего 37 периодов образовательной деятельности)**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» (далее Рабочая программа) образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с:

- ✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью 20 минут

Целью разработки данной программы является формирование целостного восприятия картины мира, осознание своего места во вселенной и взаимосвязи всех явлений природы, осознание ответственности за преобразования, производимые человеком на Земле.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи;
- продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- продолжать познакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами;
- развивать представления детей о своей малой родине, городе, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;
- формировать экологические представления воспитанников, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; инновационном и деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - знакомство с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывание совместно с педагогическим работником литературных произведений по ролям.

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа подгруппами, самостоятельная работа с учётом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с монтессори материалом групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются: коммуникативная. деятельность (беседы, экскурсии, наблюдения, рассматривание картин); игровая деятельность; проектная деятельность; чтение художественной литературы.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений.

Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество образовательной деятельности	Практическая образовательная деятельность
1.	Моя семья.	1	1
2.	Урожай с полей.	1	1
3.	Что нам сад, огород подарил?	1	1
4.	Мой любимый детский сад.	1	1
5.	Дары леса.	1	1
6.	Домашние животные и птицы	1	1
7.	Прощальные песни птиц.	1	1
8.	Как животные готовятся к зиме.	1	1
9.	Мой родной город.	1	1
10.	Её Величество - Вода	1	1
11.	Воздух – невидимка	1	1
12.	Что такое огонь	1	1

13.	Транспорт.	1	1
14.	Здравствуй, зима морозная!	1	1
15.	Царство животных зимой.	1	1
16.	Азбука безопасности.	1	1
17.	Народная культура и традиции русского народа. Новый год у ворот.	1	1
18.	Ямал и велик и удал. Культура и быт коренных народов Севера.	1	1
19.	Я познаю мир.	1	1
20.	Удивительный мир вещей.	1	1
21.	История вещей.	1	1
22.	Человек – творец.	1	1
23.	Защитники Отечества.	1	1
24.	Человек. Что я знаю о себе.	1	1
25.	Вот такая мама, золотая прямо!	1	1
26.	Весну приаукиваем.	1	1
27.	Что за прелесть эти книги.		
28.	Этот волшебный мир – Театр.	1	1
29.	Удивительный мир животных и птиц.	1	1
30.	Космос.	1	1
31.	Удивительный мир растений.	1	1
32.	Деревья. Кустарники.	1	1
33.	Земля – наш общий дом.	1	1
34.	День Победы.	1	1
35.	Кладовая Земли.	1	1
36.	Азбука туризма.	1	1
37.	Вот и лето пришло!	1	1
Всего:		37	37

Требования к уровню освоения образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Познавательное развитие»

К концу года дети могут:

- называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице;
- знать их назначение;
- называть признаки и количество предметов;
- рассказывать о своем родном городе;
- называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку;
- различать и называть некоторые растения ближайшего окружения;
- называть времена года;
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

Содержание работы по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Познавательное развитие» построено по разделам в соответствии с календарно – тематическим планом рабочей программы:

Познавательная – исследовательская деятельность

- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического использования.
- Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательной – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
- Совершенствовать восприятие детей путём активного использования всех органов чувств (осязание, обоняние, зрение, слух, вкус). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), с цветами (красный, синий, зелёный, жёлтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путём прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жёсткое, колючее и др.).
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, вес, и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность

- Развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
- Помогать детям осваивать правила простейших настольно – печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход).
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.).
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход).
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Рассказать о самых красивых местах родного города (посёлка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о

государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики).

- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (посёлка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у неё есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, лук, свёкла и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ёлка, сосна, берёза, клён и др.).
- В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей. Снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей. Животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

- Осень. Учить детей замечать изменения в природе: похолодало, осадки. Ветер, листопад. Созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).
- Привлекать к участию в сборе семян растений.
- Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лёд, сосульки; лёд и снег в теплом помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах. Лепка поделок из снега.
- Весна. Учить детей узнавать и называть времена года: выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
- Рассказать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
- Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.
- Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка. Глины, воды и камней.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детёныши.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Познавательное развитие» для детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Содержание по базовой программе		Средства обучения
					Национальный, региональный компонент	Компонент ДОУ	
Сентябрь							
1.			Моя семья	Познакомить с понятием «семья». Формировать представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.		Лента времени - индивидуально	Фотоальбомы, слайды, домашние видеофильмы.
2.			Урожай с полей	Расширять представления детей о сельскохозяйственных профессиях. Продолжать знакомить детей с тем, как выращивают хлеб, с профессиями людей, итог работы которых – хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу.		Подгруппа материалов по растениям: а) фрукты, ягоды, овощи	Фотоальбомы, слайды.

3.		Что нам сад, огород подарил	Закреплять знания детей о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей и фруктов и о месте их произрастания. Выбатывать умение объединять плоды по сходному признаку. Учить выделять характерные признаки овощей и фруктов, обследовать с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать у детей благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	Экскурсия на огород детского сада	Подгруппа материалов по растениям: а) фрукты, ягоды, овощи б) три коробочки в) части ягод, фруктов д) коврики: сад-огород	
4.		Мой любимый детский сад	Продолжать знакомить детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник, повар и др.). Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, знания о помещениях детского сада, их элементарное назначение. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам дошкольного учреждения и к сверстникам.		Профессии: зона родного языка, карточки – классификаторы «Мебель» «Посуда» «Одежда» «Продукты».	Номенклатура
<p>Развлечение «Дары осени» Цель: Закреплять представления детей об овощах, фруктах и ягодах, их отличительных особенностях. Учить применять свои знания в играх. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>						
Октябрь						
5.		Дары леса	Закреплять знания детей о грибах, ягодах, о нормах поведения в лесу. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери. Уметь находить сходство и различие. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное	Познакомить детей с ягодами, грибами, растущими в Северных лесах и на болотах	Материал по растениям: а) набор мелких предметов и карточек (ягоды, грибы) б) классификатор в) коврики ягоды, грибы	1. Фильм, слайды, диски. 3. Картины, картинки. 4. Гербарий.

				отношение к природе.			
6.			Домашние животные и птицы	Уточнить представления об образе жизни домашних животных и птиц, о признаках живых организмов (едят, размножаются, дышат, растут). Систематизировать знания детей о внешнем виде и поведении домашних животных и птиц. Воспитывать познавательный интерес к живой природе.	Знакомить детей с животными, живущими в нашем крае.	Подгруппа материалов по животным: 1. Жилища. 2. Потребности.	1. Слайды. 2. Оверхед – проектор. 3. Картинки. 4. Кассеты, диски.
7.			Прощальные песни птиц	Закрепить представления об осенних изменениях в природе. Закрепить представления детей об условиях, необходимых для жизни птиц. Учить называть зимующих птиц (ворона, голубь, воробей, синица) развивать память, любознательность. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Птицы Севера: зимующие – перелётные.	Подгруппа материалов по животным: 1. Жилища. 2. Потребности. 3. Зимующие – перелётные птицы.	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Оверхед – проектор. 4. Картины, картинки. 5. Кассеты, диски.
8.			Как животные готовятся к зиме	Расширять представления об осени. Продолжать знакомить детей с осенними изменениями в природе, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природой. Знакомить с приспособлениями животных и птиц к зимнему периоду. Воспитывать интерес к жизни животных, чуткое отношение к ним.	Накапливать знания о промыслах: «Оленеводство» «Звероводство» «Рыболовство» «Пушной промысел»	Подгруппа материалов по животным: 1. Жилища. 2. Потребности. 3. Зимующие – перелётные птицы. Коврики - животные а) леса, б) Севера.	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Оверхед – проектор. 4. Картины, картинки. 5. Стенды. 6. Кассеты, диски.

9			Мой родной город	Закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались, выполняя свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город, любовь к малой Родине.			1.Слайды. 2.Картины. 3.Энциклопедии
---	--	--	------------------	---	--	--	---

Игровая викторина «Знатоки природы»

Цель: Закреплять знания о диких и домашних животных, их внешнем виде и повадках. Поощрять желание имитировать движения животных. Воспитывать бережное отношение к животным.

Развлечение «Я, ты, он, она - вместе целая страна»

Цель: Познакомить детей с русскими народными играми. Приобщать детей к народным играм, песням и хороводам. Воспитывать интерес к культуре русского народа.

Ноябрь

10			Её Величество - Вода	Закрепить представления о свойствах воды. Дать детям представление о том, какое значение имеет вода для всего живого на земле. Учить понимать, что чистая вода - это бесценный дар природы. Развивать познавательные интересы. Воспитывать бережное отношение к чистоте воды.	Формировать представление о разнообразии местных водоёмов: <ul style="list-style-type: none"> • озеро Ханто, • река Пяко-Пур, ручей, родник. 	1.Лаборатория – опыты. 2.Коврик «Кто где живёт». 3.Упражнение «Жилища животных».	1.Оверход – проект. 2.Картинки. 3.Диск о воде. 4.Фото (использование воды людьми).
11			Воздух – невидимка	Дать детям представление о том, какое большое значение имеет воздух для всего живого на земле. Учить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека. Дать представления о проблемах загрязнения воздуха. Развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развивать представление о том, какие действия человека на Ямале вредят чистоте воздуха.	1.Лаборатория – опыты. 2.Упражнения: «Направление ветра», «Работа ветра», «Знакомство со стихиями».	Фильм. Энциклопедии Картинки. Музыкальные духовые инструменты.
12			Что такое	Расширять знания детей о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что	Добыча и значимость	Упр. Тает – не тает (опыт в	1. Слайды. 2. Фильм.

			огонь	не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём. Познакомить с профессией пожарного. Воспитывать уважение к людям труда.	Ямальского газа.	лаборатории).	3Энциклопедии 4. Картинки.
13.			Транспорт	Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении (легковой автомобиль, корабль, ракета, самолет, поезд); уточнить знания о работе шофера (пилот, машинист, капитан, космонавт) управляет транспортом, перевозит людей и грузы. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Познакомить со средствами передвижения народов Севера.	Упражнения по классификации предметов.	1. Слайды. 2. Энциклопедии 3. Картинки.

Игровая викторина «Юные ученые»

Цель: Развивать познавательный интерес, желание экспериментировать, творческую активность дошкольников.

Декабрь

14			Здравствуй, зима морозная!	Учить замечать изменения в природе зимой, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями неживой и живой природы. Воспитывать умение любоваться красотой зимней природы.	Животные Ямала: приспособляемость к климатическим условиям.	1.Коврики времена года. 2.Материалы по животным: а) жилища; б) потребности.	1. Слайды. 2. Фильм. 3Энциклопедии и 4. Картинки. 5. Видеокассеты
15			Царство животных зимой	Формировать представления детей о том, как дикие звери и птицы приспособляются к изменениям жизни в зимних условиях. Учить устанавливать причинно- следственные связи между изменениями в природе и особенностями жизни диких зверей и птиц. Воспитывать интерес к миру животных.	Расширять знания детей о зимующих птицах края и лесных зверей.	1. Подгруппа материалов по животным: а) перелётные птицы; б) зимующие птицы; в) дикие животные.	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Картинки. 4.Аудиокассеты диски. 5.Учебные плакаты.

16		Азбука безопасности	Расширять знания детей об опасных ситуациях. Учить анализировать опасную ситуацию и поведение детей, в неё попавших. Формировать у детей знания и навыки, адекватного реагирования на опасную ситуацию.		Коллективное упражнение «Земные стихии»	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Энциклопедия и 4. Картинки.
17		Народная культура и традиции и русского народа! Новый год у ворот	Расширять знания детей об истории русского народа: гостеприимстве, быте. Продолжать знакомить с устным народным творчеством – закличками, колыбельными, былинами, потешками, прибаутками. На примерах былин показать красоту, мудрость, смелость и силу русского народа, народных героев. Воспитывать познавательный интерес к культуре и традициям русского народа. Закреплять знания детей о традициях празднования Нового года в нашем детском саду, в нашем городе. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать любознательность. Воспитывать терпимость, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам.	Познакомить с традициями народов Ямала. Познакомить с Ямальским Дедом Морозом - Ямал-Ири.	Лента времени «История мировой культуры». Материалы по новогодним игрушкам.	1. Слайды 2. Фильм 3. Видео-энциклопедия 4. Картинки 5. Энциклопедия и
Посиделки «Наша добрая матрешка» Цель: Познакомить детей с устным народным творчеством, некоторыми видами народно – прикладного искусства – с русской матрёшкой. Воспитывать интерес к быту и изделиям народно – прикладного искусства, фольклору русского народа.						
Январь						

18			Ямал и велик и удал. Культура и быт народов Севера	Продолжать формировать любовь и интерес к своей малой Родине. Расширять знания детей о Ямале, о животном и растительном мире, о полезных ископаемых. Прививать любовь и бережное отношение к природе родного края. Воспитывать любовь и чувство гордости за свою малую Родину. Дать детям первоначальные знания о коренных жителях Ямала. Познакомить с культурным наследием народа, проживающего на Ямале. Формировать интерес к культуре и быту северных народов.	Расширять знания детей о родном крае – Ямале, его климатических условиях. Накапливать у детей знания о народонаселении и Севера.	1.Мини-энциклопедия. 2.Мини-книги: а)жилища; б)предметы быта; в) образцы меха. 2. Профессии.	1.Видеофильм. 2.Слайды. 3.Музей. 4.Энциклопедия 5.Музей.
19			Я познаю мир	Продолжать знакомить детей с историей жилища. Побудить к пониманию его назначения, необходимости для жизни человека. Научить понимать, что человек создает жильё для себя и других и стремится улучшить своё жилище. Развивать логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес.	Познакомить с жилищем народов Севера.	Формирование представления о последовательности открытий человечества	1. Слайды. 2. Энциклопедии 3. Картинки.
20			Удивительный мир вещей	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке, группировать их по назначению. Учить при описании предметов выделять некоторые особенности (части, размер, форму, цвет); определять и называть материал, из которого сделан предмет. Развивать наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.		Упражнения по классификации предметов.	1. Слайды. 2. Энциклопедии. 3. Картинки.
Развлечение «Рождественские колядки»							
Цель: Познакомить детей с зимними играми и забавами. Воспитывать интерес к народным играм.							
Февраль							
21			Истори	Познакомить детей с историей тарелки, с процессом		Лента времени	1.Картины.

			я вещей	её преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность детей; вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.		«История мировой культуры»	Энциклопедии Фотоматериал
22			Человек – творец	Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач), расширить и обогатить представления о трудовых действиях, орудия труда, результатах труда. Развивать внимание, память. Воспитывать уважение к труду взрослых, трудолюбие, желание оказывать посильную помощь.	Расширять знания детей о профессиях коренных жителей Ямала.	Подгруппа материалов по человеку.	Картины. Энциклопедии Фотоматериал Учебные плакаты.
23			Защитники Отечества	Формировать у детей представления о защитниках, воинах, которые защищают, охраняют свой народ, Родину. Уточнить понятие «защитник Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране есть своя армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с военными профессиями (пограничник, моряк, летчик, танкист, солдат), с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер). Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Воспитывать гордость за наших воинов.	Образ отца в произведениях народов Севера (сказки, были). Особенности национальной мужской одежды ненцев, хантов. Виды деятельности коренных мужчин Ямала.	Подгруппа материалов по человеку: а) профессии пап; б) номенклатура (по профессиям); в) мини-энциклопедия.	1.Фотоальбомы 2.Слайды. 3.Фотовыставка 4.Картины. 5.Учебные плакаты. 6.Музыкальные фонограммы. 7.Видео-энциклопедии
24			Человек. Что я знаю о себе.	Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. Расширять знания о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Формировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой. Воспитывать аккуратность, чистоплотность и желание быть здоровым.	Поход в аптеку». Использование местных лекарственных трав коренными жителями.	Подгруппа материалов по человеку: Я – девочка, ты – мальчик, части тела. Сенсорная коробочка. Чудесный	1.Картины, фотоматериал 2.Видеоэнциклопедии, энциклопедии 3.Учебные плакаты. 4.Учебные фильмы, слайды.

						мешочек.	
<p>Развлечение «Мы будущие защитники» Цель: Воспитывать коммуникабельность, развивать умение испытывать радость, восхищаться игрушками, подарками. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>							
Март							
25			Вот какая мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек дома. Познакомить детей с профессиями мам (повар, парикмахер, продавец), показать их деловые качества. Вызвать у детей желание подрожать маме. Формировать понятие, что мама наш первый помощник и защитник. Воспитывать в детях любовь, уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Образ матери в произведениях народов Севера. Особенности национальной женской одежды ненук, хантыек. Виды деятельности коренных женщин Ямала	Подгруппа материалов по человеку: а) профессии мам;	1.Фотоальбом 2.Слайды. 3.Фотовыставка 4.Картины. 5.Фонограммы 6.Видео-энциклопедии
26			Весну приаукиваем	Расширять представления детей о весне. Учить детей узнавать и называть время года, выделять признаки весны. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Дать детям представления о первоцветах. Воспитывать умение любоваться красотой весенней природы.	Закреплять знания детей об особенностях первоцветов Ямала (морозка, одуванчик, мать-и-мачеха).	1.Классификатор 2.Ботанический комод.	1.Фотоматериалы (через DVD). 2.Слайды. 3.Картины. 5.Учебные плакаты.

27			Что за прелесть эти книги.	Расширять знания детей о книге, как источнике знаний. Познакомить детей с историей книги. Развивать познавательный интерес детей к книгам. Воспитывать бережное отношение к книге.		Классификатор	Слайды, учебные фильмы.
28			Этот волшебный мир – Театр.	Продолжать знакомить детей с театром, приобщать детей к театральной культуре. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушать сверстников. Развивать совместную театрализованную деятельность детей и взрослых. Воспитывать интерес к театральному искусству.	Драматизация сказок писателей Ямала.	1.Эмоциональный словарь. 2.Классификация игрушек. 3.Театральная зона.	1.Подготовленная среда (театрализованная зона с дошкольными видами театров).
<p>Развлечение «А ну – ка, девочки!» Цель: Формировать у детей чувство общности, коллективного творчества, представление о красоте. Воспитывать у мальчиков желание заботливо относиться к девочкам.</p>							
Апрель							
29			Удивительный мир животных и птиц весной	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных (линька, конец спячки, появление потомства). Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой природе и изменениями внешнего вида и поведения животных. Воспитывать интерес к жизни животных.	Знакомить с растительным и животным миром Ямала.	1.Классификатор. 2.Карточки жизненных циклов. 3.Семья – домашних + диких животных, птиц.	1. Слайды, энциклопедии 2. Учебные фильмы, плакаты. 3.Красная Книга Ямала.
30			Космос	Дать детям элементарные представления о космосе. Формировать представления детей о значимости изучения космического пространства человеком. Познакомить с профессией космонавта. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.	Полярная ночь на Ямале. Поясное время.	1.Части суток. 2.Времена года. 3.Календари. 4.Последовательные картинки.	1.Учебный фильм, слайды. 2.Картины, учебные плакаты. Энциклопедии

31			Удивительный мир растений	Углублять и расширять знания детей о растительном мире. Закреплять представление о том, что растения – живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Воспитывать бережное отношение к растениям.	Обогащать знания детей о взаимосвязи растительного и животного мира Ямала.	Подгруппа материалов по растениям: а) набор мелких игрушек, муляжей, картинок;	1. Слайды Энциклопедии 2. Фотоальбомы и буклеты «Растения Ямала».
32			Деревья. Кустарники.	Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ель, сосна, береза, осина). Закреплять представления об условиях, необходимых для роста растений. Познакомить с охраной растений. Развивать познавательные интересы. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Расширять знания детей о деревьях, растущих на Ямале	Подгруппа материалов по растениям	1. Слайды Энциклопедии 2. Учебные плакаты. 3. Фотоальбомы «Растения Ямала».
33			Земля – наш общий дом	Расширить представления о том, что Земля – общий дом для всех людей, животных и растений. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать чувство ответственности за порядок в своем доме, дворе, бережное отношение к природе и предметам ближайшего окружения. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание помогать взрослым и сверстникам.	Местонахождение Ямала на карте, глобусе.	Шершавый глобус.	1. Фотоальбом 2. Слайды

Развлечение «День юмора и смеха»

Цель: Воспитывать в детях коммуникабельность, умение правильно воспринимать юмор. Познакомить с детским фольклором: дразнилками и поддѣвками. Развивать познавательный интерес к устному народному творчеству.

Май

34		День Победы	Продолжать формировать у детей представления о воинах, защитниках Отечества. Продолжать знакомить с памятниками боевой славы нашего города. Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.		Подгруппа материалов по человеку: а) военные профессии;	1.Фотоальбомы 2.Слайды. 3.Фотовыставка 4.Картины. 5.Фонограммы
35		Кладовая Земли	Учить различать живую и неживую природу, выделять их отличительные особенности. Дать детям элементарные представления о почве. Продолжать знакомить со свойствами песка, земли и камней. Учить способам исследования, развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.		Опыты с песком, землёй, камнями.	1.Фотоальбомы 2.Слайды 3.Лаборатория 4.энциклопедии
36		Азбука туризма	Познакомить детей с основами туризма и правилами поведения на природе. Воспитывать у детей бережное отношение к природе и желание вести здоровый образ жизни.			Фотоальбомы
37		Вот и лето пришло!	Формировать представления о лете, как времени года. Учить детей находить в окружающей природе признаки лета самостоятельно. Развивать эстетическое восприятие окружающего. Продолжать воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе (не ломать ветки деревьев, не рвать цветы и т.д). Расширять и закреплять знания детей о жизни животного мира летом. Познакомить с характерными особенностями и изменениями, которые происходят летом в жизни и деятельности взрослых и детей. Развивать познавательные интересы. Воспитывать в детях ответственность и гуманное отношение к животному миру.	Закреплять знания детей о растениях Ямала (брусника, морошка, одуванчик, мать-и-мачеха).	1.Лента времени года. 2.Мини-энциклопедия. 3.Части дерева – самостоятельные карточки. 4.Циклы развития растений.	1.Фотоальбомы 2.Слайды 3.Лаборатория Энциклопедии
Развлечение «Здравствуй, лето!»						
Цель: Закреплять знания о признаках лета. Воспитывать интерес к явлениям природы. Закрепить правила безопасного поведения в природе.						

Диагностическая таблица индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет по освоению образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Ребенок и окружающий мир	Номера восьми полугодических периодов за время пребывания ребенка в детском саду с 3 до 7 лет							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Физические свойства								
1.	Дифференцирует предметы по их физическим свойствам:			*		*		*	
	а) легкий – тяжелый								
	б) твердый – мягкий			*		*		*	
	в) сыпучий – вязкий					*		*	
	г) твердый – жидкий – газообразный					*		*	
	д) с магнитными свойствами – без магнитных свойств					*		*	
	е) плавает – тонет			*		*		*	
2.	Имеет представления о некоторых свойствах:					*		*	
	а) земли								
	б) воды					*		*	
	в) огня					*		*	
	г) воздуха					*		*	
	Географические представления								
3.	Различает понятия «вода – суша»					*		*	
4.	Называет название континентов и отдельных стран							*	
5.	Имеет представление о:							*	
	а) различных природно – климатических зонах								
	б) видах ландшафта							*	
	в) природных богатствах недр (нефть, газ)					*		*	
	г) солнечной системе							*	
	Биологические представления								
6.	Имеет представления о развитии жизни на Земле							*	
7.	Определяет части тела человека и называет их	*		*		*		*	
8.	Имеет представление о биологических системах человека (сердце, легкие, желудок, печень, кишечник, мозг)					*		*	
9.	Классифицирует мир животных, мир растений, мир человека	*		*		*		*	
	Ботаника								
10.	Классифицирует растения по видам: деревья, кустарники, травы	*		*		*		*	
11.	Различает и называет несколько видов:			*		*		*	
	а) деревьев (береза, ель, осина, рябина, сосна, кедр, лиственница, ольха)								

	б) кустарников (шиповник, багульник, малина, можжевельник)			*		*		*	
	в) трав (клевер, одуванчик, подорожник, иван-чай, тимopheевка, ромашка и др.)			*		*		*	
	г) цветов			*		*		*	
	д) овощей	*		*		*		*	
	е) фруктов.	*		*		*		*	
12.	Может различить и назвать части растения: а) дерева (ствол, ветки, листья)	*		*		*		*	
	б) цветка (стебель, листья, цветок)			*		*		*	
13.	Может определить дерево (по листьям, плодам, коре)					*		*	
14.	Имеет представления об условиях необходимых для роста растений					*		*	
15.	Может различить: а) съедобные и несъедобные грибы (боровик, подосиновик, подберезовик, моховик, мухомор)					*		*	
	б) лесные ягоды (брусника, голубика, черника, клюква, морошка)			*		*		*	
16.	Различает и называет комнатные растения: а) 3-5 / 5-7 видов (бальзамин, фикус, герань, кливия, бегония, фиалка, хлорофитум)			*		*		*	
	б) несколько видов (герани, бегонии, бальзамина, колеуса)					*		*	
17.	Называет представителей растительного мира родного края					*		*	
	Зоология								
18.	Классифицирует животных: а) рыбы, птицы, млекопитающие							*	
	б) пресмыкающиеся, насекомые, земноводные, паукообразные							*	
19.	Классифицирует животных: а) домашние, дикие	*		*		*		*	
	б) по среде обитания					*		*	
	в) по природно-климатическим зонам							*	
	г) по материкам							*	
20.	Определяет части тела животного и называет их	*		*		*		*	
21.	Называет представителей животного мира родного края					*		*	
	Понятие об окружающем								
22.	Может назвать свои имя, фамилию возраст	*		*		*		*	
23.	Может назвать имена своих родителей, их профессию							*	
24.	Может описать себя и нарисовать свой портрет	*		*		*		*	
25.	Может назвать свой домашний адрес			*		*		*	
26.	Может назвать город, в котором живёт	*		*		*		*	
27.	Может назвать название своего края, страны,					*		*	

	герб, флаг, гимн								
28.	Может найти на географической карте Российскую Федерацию, её столицу и свой родной город							*	
29.	Может назвать название нашей планеты					*		*	
30.	Имеет представления о родном крае (жители, национальный костюм)					*		*	
31.	Может различить живое – неживое			*		*		*	
32.	Использует по назначению приборы:							*	
	а) часы								
	б) термометр							*	
	в) календарь	*		*		*		*	
	г) компас							*	
33.	Называет различные виды транспорта, дорожные знаки			*		*		*	
34.	Называет различные виды жилья					*		*	
Оценка развития по разделу:									
	2 – всегда (умение или навык проявляется устойчиво)								
	1 – иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно)								
	0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)								
	Учебный год								

Шкала педагогической оценки развития

2 – всегда (умение или навык проявляется устойчиво)

1 – иногда (умение или навык только формируется, проявляется нерегулярно)

0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)

Методика проведения педагогического мониторинга.

28. Д/у «Строение человека».

Цель: Умение находить и называть части тела человека.

Методика: Ребенок разбирает пазлы «Строение человека», собирая находит место, называя каждую часть (голова, шея, руки, живот, ноги, стопа)

2.Д/у «Карточки классификаторы – деревья, фрукты, овощи».

Цель: Умение различать и называть несколько видов:

- Деревьев,
- Овощей,
- Фруктов.

Методика: Ребенку предлагается разложить карточки с изображением деревьев, овощей, фруктов, проводится трехступенчатый урок.

3.Д/у «Строение дерева, цветка».

Цель: умение называть части:

- дерева (корень, ствол, ветки, листья)
- цветка (корень, стебель, лист, бутон)

Методика: обследование проводится с Монтессори материалом: строение дерева. Педагог предлагает ребенку сложить из отдельных частей пазла, дерево или цветок, при этом называя каждую часть.

4.Д/у «Коврики – классификаторы диких и домашних животных».

Методика: Ребенку предлагается назвать животных на картинках, разобрав их на диких и домашних, разложить их на коврике.

28. «Индивидуальная работа с ребенком».

Цель: Выявить и закрепить знание своего имени и фамилии у ребенка.

Методика: Педагог, во время беседы с ребенком, наводящими вопросами выявляет и закрепляет, знание своего имени и фамилии.

6. «Беседа».

Цель: Выявить и закрепить знания ребенка о городе, в котором он живет.

Методика: Педагог, наводящими вопросами выявляет и закрепляет знания ребенка о городе, в котором он живет.

7.Д/у «Календарь».

Цель: Умение детей последовательно называть дни недели.

Методика: Ребенку предлагается разложить картинки-пазлы с изображением дней недели.

8.Д/у «Легкий – тяжелый».

Цель: а) прямая: развитие чувства тяжести; б) косвенная: подготовка к работе с весами.

Методика: Обследование проводится на материале Монтессори (весовые таблички). Используем таблички из двух ящиков (самые тяжелые и самые легкие).

9.Д/у «Сыпучий – вязкий».

Цель: Умение сравнивать состояние вещества (сыпучий – вязкий).

Методика: Обследование проводится в лаборатории путем экспериментирования.

10.Д/у «Чудесный мешочек».

Цель: Умение, на ощупь, сравнивать предметы на твердость и мягкость. Обследовать их осязательно – двигательным путем.

Методика: Необходимо опустить руку в мешочек, нащупать один предмет и назвать его. Сказать, почему ребенок решил, что это (твердый, мягкий) предмет.

11.Д/у «Тонет-не-тонет».

Цель: Умение классифицировать предметы на плавучесть.

Методика: Ребенок опускает в миску с водой различные предметы, один за другим. Наблюдает – тонет предмет или нет. Затем достает предмет из воды и кладет в соответствующее блюдце с отметкой (тонет, не тонет), объясняет почему.

12.Д/у «Коврики-классификаторы».

Цель: Различать и называть несколько видов (кустарников, трав, цветов).

Методика: Ребенку предлагается разложить картинки с изображением кустарников, трав или цветов и назвать их.

13. Д/у «Назови лесную ягоду».

Цель: Умение различать и называть лесные ягоды.

Методика: Педагог предлагает ребенку разложить карточки по порядку и назвать лесные ягоды, которые изображены на них.

14.Д/у «Карточки – классификаторы».

Цель: Умение различать и называть комнатные растения.

Методика: Ребенку предлагается разложить карточки с изображением комнатных цветов, называя каждое растение.

15.Д/у «Лото живое- не живое»

Цель: Умение ребенка определять и называть живое- е живое.

Методика: Ребенку предлагается разложить домино, соединяя живое с живым, не живое с не живым. Затем объяснить, почему он именно так соединил.

16.Д/у «Коврики-классификаторы».

Цель: Умение ребенка классифицировать и называть различные виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный).

Методика: Педагог предлагает ребенку разложить картинки с изображением транспорта, а затем назвать его.

Литература и средства обучения

Литература для педагогов:

1. Каргапольцева Н. А. Монтессори-образование: проблема социализации и воспитания личности: монография. — М.: Педагогический вестник, 1999. — 184 с.
2. Любина Г. А. Обучение дошкольников «языку чувств» // Дошкольное воспитание. — 1996, № 2. — С. 4–13.
3. Монтессори М. Впитывающий разум. — СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2009. — 320 с.
4. Монтессори М. Как развить внутренний потенциал человека. — СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2011. — 124 с.
5. Монтессори М. Начальное обучение. Мой метод. — М.: Астрель; АСТ, 2010. — 349 с.
6. Монтессори М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе. — М.: Московский монтессори-центр, 1993. — 203 с.
7. Никитина С. В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С. В., Петрова Н. Г., Свирская Л. В. — М.: Линка-пресс, 2008. — 224 с.
8. Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника. — М.: Педагогика, 1977. — 271 с.
9. Ф аусек Ю. И. Детский сад Монтессори. — М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2007. — 240 с.
10. Хилтунен Е. А. Как школа Монтессори решает социально-экономические задачи общества // Народное образование. — 2007, № 10. — С. 247–251.
11. Хилтунен Е. А. Практическая монтессори-педагогика. — М.: АСТ, 2010. — 400 с.

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.):

17. Серия: Наглядно-дидактические пособия « Мир в картинках. Дымковская игрушка».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
18. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Животные жарких стран».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
19. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Животные на ферме».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
20. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Животные средней полосы».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
21. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера».-М.: Мозаика-Синтез, 2007
22. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Каргополь».- М.: Мозаика-Синтез, 2007
23. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Космос».-М.: Мозаика-Синтез,2006
24. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Морские обитатели».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
25. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Музыкальные инструменты».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
26. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Насекомые».-М.: Мозаика-Синтез, 2006

27. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Овощи».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
28. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Офисная техника и оборудование».-М.: Мозаика-Синтез,2006
29. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Полхов-Майдан».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
30. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Посуда». –М.: Мозаика-Синтез,2006
31. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Птицы домашние».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
32. Серия: Наглядно-дидактические пособия. «Мир в картинках. Птицы средней полосы».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
33. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Рептилии и амфибии».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
34. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Спортивный инвентарь».-М.:Мозаика-Синтез, 2006
35. Серия: Наглядно-дидактические пособия. «Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
36. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Фрукты».-М.: Мозаика-Синтез

**Рабочая программа
образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей разновозрастной группы (с 5 лет до 6 лет)**

**1 период образовательной деятельности в неделю
(всего 37 периодов образовательной деятельности)**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» (далее Рабочая программа) образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с:

- ✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью 25 минут

Целью разработки данной программы является формирование целостного восприятия картины мира, осознание своего места во вселенной и взаимосвязи всех явлений природы, осознание ответственности за преобразования, производимые человеком на Земле.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;
- продолжать обогащать представления детей о мире предметов;
- обогащать представления детей о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- формировать элементарные представления об истории человечества;
- расширять представления о родной стране, о государственных праздниках;
- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и

произведениях искусства, явлениях природы;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;
- продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; инновационном и деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы – формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа подгруппами, самостоятельная работа с учётом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с монтессори материалом (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются: коммуникативная. Деятельность (беседы, экскурсии, наблюдения, рассматривание картин); игровая деятельность; проектная деятельность; чтение художественной литературы.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей по освоению образовательной области «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 – 30.11), апрель (15.04 – 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений.

Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество образовательной деятельности	Практическая образовательная деятельность
1	Моя семья.	1	1
2	Урожай с полей.	1	1
3	Что нам сад, огород подарил?	1	1
4	Детский сад.	1	1
5	Дары леса.	1	1

6	Домашние животные и птицы	1	1
7	Прощальные песни птиц.	1	1
8	Как животные готовятся к зиме.	1	1
9	Россия – огромная страна.	1	1
10	Её Величество - Вода	1	1
11	Воздух – невидимка	1	1
12	Что такое огонь	1	1
13	Транспорт.	1	1
14	Здравствуй, зима морозная!	1	1
15	Животные и птицы зимой.	1	1
16	Азбука безопасности.	1	1
17	Народная культура и традиции русского народа. Новый год у ворот.	1	1
18	Ямал и велик и удал. Культура и быт коренных народов Севера.	1	1
19	Я познаю мир. История жилища.	1	1
20	Удивительный мир вещей.	1	1
21	История вещей.	1	1
22	Человек – творец.	1	1
23	Защитники Отечества.	1	1
24	Человек. Что я знаю о себе.	1	1
25	Мамы разные нужны, мамы всякие важны.	1	1
26	Весну приаукиваем.	1	1
27	Что за прелесть эти книги.	1	1
28	Этот волшебный мир – Театр.	1	1
29	Удивительный мир животных и птиц.	1	1
30	Космос.	1	1
31	Удивительный мир растений.	1	1
32	Деревья. Кустарники.	1	1
33	Земля – наш общий дом.		
34	Они сражались за Родину.	1	1
35	Кладовая Земли.	1	1
36	Азбука туризма.	1	1
37	Вот и лето пришло.	1	1
Всего:		37	37

**Требования к уровню освоения образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир»
образовательная область «Познавательное развитие»**

К концу года дети должны:

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- знать название родного города, страны, ее столицу;
- называть времена года, отмечать их особенности;
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знать о значении солнца, воздуха, воды для человека. Животных, растений;
- бережно относиться к природе.

**Содержание работы по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир»
образовательная область «Познавательное развитие»
построено по разделам в соответствии
с календарно – тематическим планом рабочей программы:**

Познавательное – исследовательская деятельность

- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.
- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательной – исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и чёрный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объёмные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.). Совершенствовать глазомер.
- Развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер).
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры

- Организовывать дидактические игры, объединения детей в подгруппы по 2 – 4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально – положительный отклик на игровое действие.
- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость. Хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришёл стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

- Обогащать представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчётов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказать о личностных и деловых качествах человека – труженика.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно – прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представления о том, что Российская федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
- Расширять представления детей о российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа

близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях. Кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут. Как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (ёж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).
- Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь. Охранять и защищать её.
- Учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой.
- Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность – труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

- Осень. Закреплять представления о том, как похолодание сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
- Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в тёплые края).
- Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки. Снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.
- Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег. Разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).
- Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей).
- Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок).

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Содержание по базовой программе		Средства обучения
					Национальный, региональный компонент	Компонент ДОУ	
Сентябрь							
1.			Моя семья	Продолжать развивать у детей интерес к семье. Закреплять знание домашнего адреса, имён и отчеств родителей, их профессий, что любят делать дома, чем заняты на работе. Расширить и закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.		1.Упр. «Семья». 2.Лента времени (индивидуально). 3.Генеалогическое древо (генеалогическое древо: начать с дедушек и бабушек). 4.Профессии родителей.	Фотоальбомы, слайды, дом, видеофильмы.
2.			Урожай с полей	Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; разъяснить, что хлеб – итог большой работы многих людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу.		Подгруппа материалов по растениям: а) фрукты, ягоды, овощи б)Профессии сельскохозяйственные	Фотоальбомы, слайды.
3.			Что нам сад, огород подарил	Расширить и уточнить представления детей об овощах, фруктах, ягодах. Закрепить знания детей о пользе овощей, фруктов и ягод для человека (источник витаминов и жизненной силы), познакомить детей с заготовками на зиму		1.Деревья, кустарники: листья, цветы, плоды (садовые) 2.Сортировка 3.Розовая, голубая,	1.Слайды, фильм, картины, фото. 2. Экскурсия на

				(консервирование, соление, варенье, компот, сок). Развивать любознательность. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работающих на земле, бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.		белая серии. 4.Книги о фруктах. 5.«Назови одним словом» (карточки)	огород ДОУ
4.			Детский сад	Расширить представления детей о детском садике как ближайшем социальном окружении. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Показать общественную значимость детского сада: детский сад похож на семью, там есть взрослые, которые заботятся о детях, пока их родители на работе. Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, дворник, повар и т.д.). Показать важность и значимость их труда. Воспитывать у детей чувство благодарности за их труд, заботу.		Профессии: зона родного языка, карточки – классификаторы «Мебель» «Посуда» «Одежда» «Продукты».	Экскурсии по ДОУ

Развлечение «Дары осени»

Цель: Закреплять представления детей об овощах, фруктах и ягодах, их отличительных особенностях. Учить применять свои знания в играх. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Октябрь

5.			Дары леса	Дать представление о съедобных и несъедобных грибах) о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для животных, служат домом некоторым насекомым. Расширять словарь, обогащая его названиями различных грибов. Развивать наблюдательность, внимание, память. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах, понятие	Познакомить детей с ягодами, грибами, растущими в Северных лесах и на болотах, с их лечебными свойствами для людей и	1. Розовая, голубая серии. 2. Мини – книги. 3. Мини – энциклопедии. 4. Материалы по грибам: а) съедобные – несъедобные б) части гриба	1. Красная книга. 2. Фильм, слайды, диски, кассеты. 3. Картины, картинки. 4. Стенды 5. Гербарий. 6. Заготовки:
----	--	--	-----------	--	--	--	---

			целесообразности и взаимосвязи всего в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	животных.	в) деревья, травы, кусты, кустарники.	грибов, ягод, семян.
6.		Домашние животные и птицы	Закреплять знания детей об образе жизни домашних животных и птиц, о признаках живых организмов (размножаются, растут, дышат, едят). Систематизировать знания детей о внешнем виде и поведении домашних животных и птиц, питании. Закрепить знания детей о пользе домашних животных.	Знакомство с коренными жителями Ямала, бытом, культурой, промыслом и т.д.	Подгруппа материалов по животным: 1. Жилища. 2. Потребности.	1.Слайды. 2.Оверхед – проектор. 3. Картинки. 4.Кассеты, диски.
7.		Прощальные песни птиц	Расширить представления детей об осенних изменениях в природе, о взаимосвязи между живой и неживой природой. Закреплять знания детей о птицах, их строении, повадках. Учить различать их по внешнему виду, группировать птиц: перелетные, зимующие и кочующие, чем отличаются эти группы друг от друга. Развивать внимание, любознательность, память. Приучать заботиться о птицах зимой.		1.Упр. Времена года. 2.Упр. Месяцы в году (блок «Осень»). 3.Последовательные картинки «Что сначала, что потом». 4.Набор карточек «Зимующие перелётные птицы».	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Оверхед – проектор. 4. Картины, картинки. 5. Стенды. 6. Кассеты, диски.
8.		Как животные готовятся к зиме	Закреплять знания детей о жизни диких животных, как добывают пищу, готовятся и приспособляются к зимнему периоду. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Развивать познавательные интересы. Воспитывать у детей бережное отношение к животным.		1. Номенклатура. 2. Розовая, голубая серии - животные. 3. Мини-книги, мини-энциклопедии.	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Оверхед – проектор. 4.Плакаты, картинки.

9			Россия – огромная страна	Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сёл. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её главными достопримечательностями. Знакомить с гербом и флагом, мелодией гимна, с историей России. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.	Значение ресурсов Ямала для России.	1.Шершавый глобус. 2.Набор «Государственная атрибутика России». 3.Пазл с гербом и флагом России. 4.Карта России.	1.Слайды. 2.Картины. 3.Энциклопедии
---	--	--	--------------------------	---	-------------------------------------	---	---

Игровая викторина «Знатоки природы»

Цель: Закреплять знания о диких и домашних животных, их внешнем виде и повадках. Поощрять желание имитировать движения животных. Воспитывать бережное отношение к животным.

Развлечение «Я, ты, он, она - вместе целая страна»

Цель: Познакомить детей с русскими народными играми. Приобщать детей к народным играм, песням и хороводам. Воспитывать интерес к культуре русского народа.

Ноябрь

10			Её Величество - Вода	Познакомить детей с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями (дождь, роса, снег, иней, лёд, пар и т.д.) и состоянием воды в окружающей среде. Знакомить с профессиями человека, связанными с водой (рыбак, моряк, водопроводчик и т.д.). Дать детям представление об охране окружающей среды. Развивать познавательные интересы. Воспитывать бережное отношение в природе.	Формировать представление о разнообразии местных водоёмов: <ul style="list-style-type: none"> • озеро Ханто, • река Пяко-Пур, • болото, • ручей, родник.	1.Ландшафт (река, озеро, остров). 2.Глобус «Вода – суша» 3.Тонет – не тонет. 4.Работа воды (набор картинок). 5.Набор картинок «Агрегатное состояние» (с контр.картой).	1.Слайды. 2.Оверход – проект. 3.Картинки. 4.Диск о воде. 5.Аудиокассеты (звуки воды). 6.Фото (использование воды людьми).
11			Воздух – невидимка	Продолжать знакомить детей с понятием – воздух. Помочь выявить основные свойства воздуха (прозрачен, без запаха, имеет вес), определить роль воздуха в	Развивать представление о том, какие действия человека	1.Упр. «Направление ветра», « Работа ветра». 2.Рабочая тетрадь «Космос» (раздел	1.Слайды (Неживая природа). 2.Картинки.

				жизни человека, животных, растений. Познакомить с таким явлением, как ветер и звук. Развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	на Ямале вредят чистоте воздуха.	«Воздух») 3.Семена – путешественники. 4.Упр. «Знакомство со стихиями».	3.Аудиокассеты (звуки ветра). 4.Музыкальные духовые инструменты.
12			Что такое огонь	Рассказать об открытии человеком огня, как дошёл огонь до наших дней, как он помогает человеку. Расширить и углубить знания о работе огня, его силе и неукротимости. Расширять знания детей о профессии человека «огнеборец». Развивать познавательный интерес. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	Добыча и значимость Ямальского газа.	1.Рабочая тетрадь «Космос»-раздел Огонь 2. Набор картинок «Что было до...» (огонь). 3. Упр. А) горит, не горит; б) работа с огнём (свечи), в)«Три стихии».	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Энциклопедии 4. Картинки. 5. Диски 6.Компьютерные игры «ОБЖ».
13			Транспорт	Закреплять знания детей о видах транспорта, его назначении, работе шофера. Расширять представления о правилах поведения в городе, правилах дорожного движения, о запрещающих «Въезд запрещен» и предупреждающих «Пешеходный переход», «Дети» дорожных знаках. Воспитывать культуру безопасного поведения на дороге.	Познакомить со средствами передвижения народов Севера.	Упражнения по классификации предметов.	1. Слайды. 2. Энциклопедии 3. Картинки.
Игровая викторина «Юные ученые»							
Цель: Развивать познавательный интерес, желание экспериментировать, творческую активность дошкольников.							
Декабрь							
14			Здравствуй, зима морозная!	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания о сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом, деятельностью людей в городе, на селе, о	Климатические условия Ямала.	1.Упр. Времена года. 2.Упр. 12 месяцев. 3.Последовательные картинки «Что было до....». 4.Парные картинки (с	1. Слайды. 2. Фильм. Энциклопедии

				безопасном поведении зимой. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.		подписками).	
15			Царство животных зимой	Закрепить и расширить знания детей о жизни животных (повадки, образ жизни). Напомнить, чем питаются звери и птицы, как находят себе пищу, как готовятся к зиме, какие защитные приспособления создала для них природа, чтобы они могли переносить зимние морозы. Воспитывать интерес к изучению природы, развивать наблюдательность за повадками животных.	Животные Ямала: приспособляемость к климатическим условиям. Расширять знания детей о зимующих птицах края и лесных зверях.	Подгруппа материалов по животным: а) цикл развития; б) строение; в) экосистема; г) животные континентов, животные мира; д) классификационные карточки;	1. Картинки. 2. Красная книга. 3. Учебные плакаты. Энциклопедии
16			Азбука безопасности	Расширять знания детей об опасных ситуациях. Продолжать учить анализировать опасную ситуацию и поведение детей, в неё попавших. Формировать у детей знания и навыки, адекватного реагирования на опасную ситуацию. Учить правилам пользования предметами, требующими осторожного обращения. Познакомить с наиболее распространенными дорожными знаками. Закреплять правила безопасного контакта с незнакомыми людьми.		Коллективное упражнение «Земные стихии», «Дорожные знаки», «Что сначала, что потом».	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Энциклопедии и 4. Картинки.
17			Народная культура и традиции русского	Расширять знания детей об истории русского народа: гостеприимстве, быте. Воспитывать интерес к народному быту, формировать образную речь, употреблять в разговорной речи пословицы, поговорки. На примерах былин показать красоту, мудрость, смелость и силу русского народа, народных героев.	Познакомить с традициями народов Ямала. Познакомить с Ямальским Дедом Морозом - Ямал-Ири	Лента времени «История мировой культуры» 1. Подгруппа материалов по времени: а) 12 месяцев; б) Времена года; в) Ленты времени:	1. Слайды 2. Энциклопедии и 3. Картинки 4. Видео-энциклопедия. 5. Картинки. 6. Диски.

			<p>народа.</p> <p>Новый год у ворот</p>	<p>Воспитывать познавательный интерес к культуре и традициям русского народа.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.</p> <p>Знакомить детей с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Развивать любознательность. Воспитывать желание дарить радость другим людям.</p>		<p>неделя, месяц, год жизни ребёнка;</p> <p>г) последовательные картинки;</p>	
<p>Посиделки «Наша добрая матрешка»</p> <p>Цель: Познакомить детей с устным народным творчеством, некоторыми видами народно – прикладного искусства – с русской матрёшкой.</p> <p>Воспитывать интерес к быту и изделиям народно – прикладного искусства, фольклору русского народа.</p>							
<p>Январь</p>							
18			<p>Мой Ямал и велик и удал.</p> <p>Культура и быт коренных народов Севера.</p>	<p>Расширять знания детей о малой Родине.</p> <p>Познакомить с достопримечательностями, культурой, традициями родного края. Расширять и углублять знания детей о Ямале, о животном и растительном мире, о полезных ископаемых, о быте и культуре северных народов, отмечая их самобытность. Показать различие культур, быта, обычаев. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам, воспитывать у детей бережное отношение к Земле, к её богатствам.</p>	<p>Значение ресурсов Ямала для России.</p> <p>Накапливать у детей знания о народонаселении Севера (чем и как занимаются).</p>	<p>1.Лаборатория: опыты с нефтью.</p> <p>2.Мини-энциклопедия.</p> <p>3.География «Мой край» - Карты вкладыши Ямала.</p> <p>4.Профессии.</p> <p>5.Мини-книги: а) жилища; б) предметы быта; в) образцы меха.</p>	<p>1.Видеофильм</p> <p>2.Слайды.</p> <p>3.Музей.</p> <p>4.Подготовленная среда: а) уголок Ямала; б) образцы полезных ископаемых.</p>

19			Я познаю мир	Закреплять знания детей об истории жилища, его назначении, необходимости для жизни человека. Познакомить с профессией строителя, создающего жильё для себя и других. Дать детям представления о городе и селе, как видах поселения людей, отличительных особенностях. Развивать логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес.	Познакомить с жилищем народов Севера.	Формирование представления о последовательности и открытий человечества	1. Слайды. 2. Энциклопедии 3. Картинки.
20			Удивительный мир вещей	Закреплять знания детей о предметах ближайшего окружения, их функциях, назначении. Уметь классифицировать предметы по назначению. Учить при описании предметов выделять их особенности; определять и называть материал, из которого сделан предмет. Формировать представление о деньгах, как мере стоимости товара и труда людей. Развивать логическое мышление, наблюдательность, интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.		Упражнения: -по классификации предметов; - что из чего сделано.	1. Слайды. 2. Энциклопедии. 3. Картинки.
Развлечение «Рождественские колядки» Цель: Познакомить детей с зимними играми и забавами. Воспитывать интерес к народным играм.							
Февраль							
21			История вещей	Продолжать знакомить детей с историей посуды, с процессом её преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность детей; вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.		Лента времени «История мировой культуры»	Картины. Энциклопедии Фотоматериал Учебные плакаты.
22			Человек – творец	Обогащать представления детей о разнообразных профессиях, их важности, о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Дать представление о личностных и деловых качествах	Расширять знания детей о профессиях коренных	1.«Кому что нужно для работы». 2.Серия	1.Картины. 2. Энциклопедии 3Фотоматериал

				человека-труженика. Воспитывать уважение к труду взрослых.	жителей Ямала.	картинок: «Что было до..».	
23			Защитники Отечества	Расширять представления о Российской армии. Продолжать знакомить детей с военными профессиями, родами войск. Продолжать формировать представления детей о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее безопасность. Развивать интерес к Российской армии, познавательный интерес. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Образ отца в произведениях народов Севера. Виды деятельности коренных мужчин Ямала.	Подгруппа материалов по человеку: а) профессии пап; б) мини-энциклопедия.	1.Фотоальбом2 .Слайды. 3.Иллюстрации 4.Учебные плакаты. 5.Фонограммы
24			Человек. Что я знаю о себе.	Дать представление об органах человеческого организма. Учить различать понятия «часть тела» и «орган», уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы. Развивать интерес к здоровому образу жизни. Воспитывать умение внимательно выслушивать педагога и своего товарища, отвечать на вопросы.	Значение походов в лес. Использование местных лекарственных трав коренными жителями для лечения.	1.Части тела, лица, эмоции. 2.Упражнения: а) внутренние органы; б) скелет; в) части тела. 3.Упражнение с зеркалом. 5.Кому что нужно (виды спорта).	1.Картины, фотоматериал2 .энциклопедии 3.Учебные плакаты. 4.Учебные фильмы, слайды.

Развлечение «Мы будущие защитники»

Цель: Воспитывать коммуникабельность, развивать умение испытывать радость, восхищаться игрушками, подарками. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Март

25			Мамы разные нужны, мамы всякие важны	Учить детей называть место работы, профессию своей мамы. Закреплять знания о труде мамы дома и на работе. Расширять представления о профессиях. Развивать познавательные интересы. Воспитывать чувства любви, уважения и желание заботиться о маме.	Образ матери в произведениях народов Севера. Особенности национальной одежды хантыек, ненок, их виды	Подгруппа материалов по человеку: а) профессии мам; б) номенклатура (по профессиям); в) мини-	1.Фотоальбом2 .Слайды. 3.Фотовыставка а. 4.Картины. 5.Музыкальные фонограммы.
----	--	--	--------------------------------------	---	--	--	---

					деятельности:шитьё, бисероплетение	энциклопедия.	
26			Весну приаукиваем	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, ит.д. Учить детей понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Развивать наблюдательность, любознательность.	Закреплять знания детей об особенностях первоцветов Ямала (морозка, одуванчик, мать-и-мачеха, кошачьи лапки).	1.Лента времени года. 2.Карты– истории. 3.Части дерева – самостоятельные карточки. 4.Лента времени весны.	1.Фотоматериалы. 2.Слайды. 3.Диски (фото). 4.Картины. 5.Учебные плакаты.
27			Что за прелесть эти книги.	Познакомить детей с историей возникновения книги. Закрепить знания детей о бережном и аккуратном отношении к книгам. Дать представление о работе библиотеки и профессии библиотекаря. Развивать внимание, память. Воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги, или помогают выбрать интересную книгу.		1.Профессии. 2.Номенклатура. 3.Мини-энциклопедия. 4.Карты-истории.	1. Слайды, учебные фильмы. 2. Учебные плакаты.
28			Этот волшебный мир – Театр.	Закреплять и расширять знания детей о театре, о его значении в жизни общества. Познакомить с трудом людей творческих профессий: художников, сценаристов, композиторов. Закрепить правила поведения в театре. Развивать интерес к культурным явлениям. Воспитывать культуру общения между собой.	Драматизация сказок писателей Ямала.	1.Голубая серия: «Я бываю разный». 2.Подгруппа материала по человеку: «Искусство народа». 3.Театральная зона.	Подготовленная среда - театрализованная зона со всеми дошкольными видами театров
Развлечение «А ну – ка, девочки!»							
Цель: Формировать у детей чувство общности, коллективного творчества, представление о красоте. Воспитывать у мальчиков желание заботливо относиться к девочкам.							
Апрель							

29			Удивительный мир животных и птиц весной	Расширять знания детей о сезонных изменениях в жизни животных. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой природе и изменениями внешнего вида и поведения животных. Воспитывать интерес к жизни животных.	Знакомить с растительным и животным миром Ямала.	1.Классификатор. 2.Карточки жизненных циклов. 3.Семья – домашних + диких животных, птиц.	1. Слайды, энциклопедии 2. Учебные фильмы, плакаты. 3.Красная Книга Ямала.
30			Космос	Дать детям представление: о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде – Солнце, о планетах Солнечной системы. Создать условия для познавательной деятельности. Развивать творческие способности, коммуникативные навыки воспитанников. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.	Полярная ночь на Ямале. Поясное время.	1.Глобус звёздного неба. 2.Слайды. 3.Учебные фильмы. 4.Энциклопедии. 5.Видео-энциклопедии. 6.Карты звёздного неба. 7.Картины. 8.Макеты. 9.Справочники.	1.Учебный фильм, слайды. 2.Картины, учебные плакаты. 3.энциклопедии. 4.Справочник
31			Удивительный мир растений	Расширять знания детей о растительном мире. Показать многообразие растительного мира. Познакомить со строением растения, значением каждой его части для растения. Закреплять знания о том, что растения – живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Развивать познавательный интерес к природе. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Обогащать знания детей о взаимосвязи растительного и животного мира Ямала. Расширять знания детей о растениях Ямала.	Подгруппа материалов по растениям: а) набор мелких игрушек, муляжей, картинок с обобщением; б)строение дерева , цветка.	Слайды, фильм. Энциклопедии Фотоальбомы буклеты «Растения Ямала»;
32			Деревья. Кустарники.	Закреплять и расширять знания детей о деревьях, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе для человека. Формировать представление о разных видах лесов. Развивать у детей социальные навыки, обогащать знания детей об окружающем мире. Воспитывать интерес и	Обогащать знания детей о взаимосвязи растительного и животного мира Ямала, о деревьях Ямала.	1.Подгруппа материалов по растениям: а) части растений; б) циклы развития; в) биологический комод; г) классификатор; д) набор семян;	Слайды, фильм. Энциклопедии Фотоальбомы, буклеты «Растения Ямала»;

				бережное отношение к растительному миру.		е) профессии.	Коллекция: листьев, веток семян, корней
33			Земля – наш общий дом	Продолжать расширять и углублять знания детей о понятии «Земля – наш общий дом». Познакомить с историей появления глобуса – модели Земли. Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли. Развивать познавательные интересы. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе.	Местонахождение Ямала на карте, глобусе.	1. Лента времени, происхождения жизни на Земле. 2.Круглый год. 3.Макеты: суша-вода; озеро-река-мыс; остров-полуостров. 4.Макет: Взаимодействие между Солнцем и Землёй.	Учебный фильм, слайды. Картины, учебные плакаты. Энциклопедии Справочники. Модели.
<p>Развлечение «День юмора и смеха» Цель: Воспитывать в детях коммуникабельность, умение правильно воспринимать юмор. Познакомить с детским фольклором: дразнилками и поддёвками. Развивать познавательный интерес к устному народному творчеству.</p>							
Май							
34			День Победы	Продолжать знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны нашего города и страны. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.		1.Флаг, гербы. 2.Карточки: классификация флагов и частей флага. Подгруппа материалов по человеку: а) военные профессии; Б) военная техника.	1.Учебный фильм. 2.Слайды. 3Фотовыставка 4.Картины. 5.Фонограммы.

35		Кладовая Земли	Продолжать учить различать живую и неживую природу, выделять их отличительные особенности. Дать детям представление о составе почвы, многообразии её типов (плодородная, неплодородная). Продолжать знакомить со свойствами песка, земли и камней. Закреплять знания о способах исследования, развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.	Изучить почву в нашем городе.	Опыты с песком, землёй, глиной, камнями.	Учебный фильм, слайды. Картины, учебные плакаты. Энциклопедии Справочники. Модели.
36		Азбука туриста	Познакомить детей с видами туризма, закреплять правила поведения на природе. Приобщать детей к здоровому образу жизни. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Значение походов в лес.	1. Части тела, лица, эмоции. 2. Упражнения: а) внутренние органы; б) скелет; в) части тела. 3. Кому что нужно (виды спорта).	1. фотоматериал 2. Учебные плакаты. 3. Учебные фильмы, слайды.
37		Вот и лето пришло!	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах, ягодах. Продолжать воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе.	Закреплять знания детей о растительном и животном мире Ямала.	1. Лента времени года. 2. Мини-энциклопедия. 3. Части дерева, цветка – самостоятельные карточки. 4. Циклы развития растений.	1. Фотоальбомы 2. Слайды 3. Лаборатория Энциклопедии

Развлечение «Здравствуй, лето!»

Цель: Закреплять знания о признаках лета. Воспитывать интерес к явлениям природы. Закрепить правила безопасного поведения в природе.

Диагностическая таблица индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет по освоению образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ребенок и окружающий мир	Номера восьми полугодических период за время пребывания ребенка в детском саду с 3 до 7 лет							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Физические свойства								
1.	Дифференцирует предметы по их физическим свойствам:			*		*		*	
	а) легкий – тяжелый								
	б) твердый – мягкий			*		*		*	
	в) сыпучий – вязкий					*		*	
	г) твердый – жидкий – газообразный					*		*	
	д) с магнитными свойствами – без магнитных свойств					*		*	
	е) плавает – тонет			*		*		*	
2.	Имеет представления о некоторых свойствах:					*		*	
	а) земли								
	б) воды					*		*	
	в) огня					*		*	
	г) воздуха					*		*	
	Географические представления								
3.	Различает понятия «вода – суша»					*		*	
4.	Называет название континентов и отдельных стран							*	
5.	Имеет представление о:							*	
	а) различных природно – климатических зонах								
	б) видах ландшафта							*	
	в) природных богатствах недр (нефть, газ)					*		*	
	г) солнечной системе							*	
	Биологические представления								
6.	Имеет представления о развитии жизни на Земле							*	
7.	Определяет части тела человека и называет их	*		*		*		*	
8.	Имеет представление о биологических системах человека (сердце, легкие, желудок, печень, кишечник, мозг)					*		*	
9.	Классифицирует мир животных, мир растений, мир человека	*		*		*		*	
	Ботаника								
10.	Классифицирует растения по видам: деревья, кустарники, травы	*		*		*		*	

11.	Различает и называет несколько видов: а) деревьев (береза, ель, осина, рябина, сосна, кедр, лиственница, ольха)			*		*		*	
	б) кустарников (шиповник, багульник, малина, можжевельник)			*		*		*	
	в) трав (клевер, одуванчик, подорожник, иван-чай, тимopheевка, ромашка и др.)			*		*		*	
	г) цветов			*		*		*	
	д) овощей	*		*		*		*	
	е) фруктов.	*		*		*		*	
12.	Может различить и назвать части растения: а) дерева (ствол, ветки, листья)	*		*		*		*	
	б) цветка (стебель, листья, цветок)			*		*		*	
13.	Может определить дерево (по листьям, плодам, коре)					*		*	
14.	Имеет представления об условиях необходимых для роста растений					*		*	
15.	Может различить: а) съедобные и несъедобные грибы (боровик, подосиновик, подберезовик, моховик, мухомор)					*		*	
	б) лесные ягоды (брусника, голубика, черника, клюква, морошка)			*		*		*	
16.	Различает и называет комнатные растения: а) 3-5 / 5-7 видов (бальзамин, фикус, герань, кливия, бегония, фиалка, хлорофитум)			*		*		*	
	б) несколько видов (герани, бегонии, бальзамина, колеуса)					*		*	
17.	Называет представителей растительного мира родного края					*		*	
	Зоология								
18.	Классифицирует животных: а) рыбы, птицы, млекопитающие							*	
	б) пресмыкающиеся, насекомые, земноводные, паукообразные							*	
19.	Классифицирует животных: а) домашние, дикие	*		*		*		*	
	б) по среде обитания					*		*	
	в) по природно-климатическим зонам							*	
	г) по материкам							*	
20.	Определяет части тела животного и называет их	*		*		*		*	
21.	Называет представителей животного мира родного края					*		*	
	Понятие об окружающем								
22.	Может назвать свои имя, фамилию, возраст	*		*		*		*	
23.	Может назвать имена своих родителей, их профессию							*	
24.	Может описать себя и нарисовать свой портрет	*		*		*		*	

25.	Может назвать свой домашний адрес			*		*		*	
26.	Может назвать город, в котором живёт	*		*		*		*	
27.	Может назвать название своего края, страны, герб, флаг, гимн					*		*	
28.	Может найти на географической карте Российскую Федерацию, её столицу и свой родной город							*	
29.	Может назвать название нашей планеты					*		*	
30.	Имеет представления о родном крае (жители, национальный костюм)					*		*	
31.	Может различить живое – неживое			*		*		*	
32.	Использует по назначению приборы:							*	
	а) часы							*	
	б) термометр							*	
	в) календарь	*		*		*		*	
	г) компас							*	
33.	Называет различные виды транспорта, дорожные знаки			*		*		*	
34.	Называет различные виды жилья					*		*	
Оценка развития по разделу:									
	2 – всегда (умение или навык проявляется устойчиво)								
	1 – иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно)								
	0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)								
	Учебный год								

Шкала педагогической оценки развития

2 – всегда (умение или навык проявляется устойчиво)

1 – иногда (умение или навык только формируется, проявляется нерегулярно)

0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)

Методика проведения педагогического мониторинга.

1.Д/у «Строение человека».

Цель: Умение находить и называть части тела человека.

Методика: Ребенок разбирает пазлы «Строение человека», собирая находит место, называя каждую часть (голова, шея, руки, живот, ноги, стопа).

2.Д/у «Карточки классификаторы – деревья, фрукты, овощи».

Цель: Умение различать и называть несколько видов:

- Деревьев,
- Овощей,
- Фруктов.

Методика: Ребенку предлагается разложить карточки с изображением деревьев, овощей, фруктов, проводится трехступенчатый урок.

3.Д/у «Строение дерева, цветка».

Цель: умение называть части:

- дерева (корень, ствол, ветки, листья)
- цветка (корень, стебель, лист, бутон)

Методика: обследование проводится с Монтессори материалом: строение дерева. Педагог предлагает ребенку сложить из отдельных частей пазла, дерево или цветок, при этом называя каждую часть.

4.Д/у «Коврики – классификаторы диких и домашних животных».

Методика: Ребенку предлагается назвать животных на картинках, разобрав их на диких и домашних, разложить их на коврике.

28. «Индивидуальная работа с ребенком».

Цель: Выявить и закрепить знание своего имени и фамилии у ребенка.

Методика: Педагог, во время беседы с ребенком, наводящими вопросами выявляет и закрепляет, знание своего имени и фамилии.

6. «Беседа».

Цель: Выявить и закрепить знания ребенка о городе, в котором он живет.

Методика: Педагог, наводящими вопросами выявляет и закрепляет знания ребенка о городе, в котором он живет.

7.Д/у «Календарь».

Цель: Умение детей последовательно называть дни недели.

Методика: Ребенку предлагается разложить картинки-пазлы с изображением дней недели.

8.Д/у «Легкий – тяжелый».

Цель: а) прямая: развитие чувства тяжести; б) косвенная: подготовка к работе с весами.

Методика: Обследование проводится на материале Монтессори (весовые таблички). Используем таблички из двух ящиков (самые тяжелые и самые легкие).

9.Д/у «Сыпучий – вязкий».

Цель: Умение сравнивать состояние вещества (сыпучий – вязкий).

Методика: Обследование проводится в лаборатории путем экспериментирования.

10.Д/у «Чудесный мешочек».

Цель: Умение, на ощупь, сравнивать предметы на твердость и мягкость. Обследовать их осязательно – двигательным путем.

Методика: Необходимо опустить руку в мешочек, нащупать один предмет и назвать его. Сказать, почему ребенок решил, что это (твердый, мягкий) предмет.

11.Д/у «Притягивает – не притягивает».

Цель: Исследовать возможности магнита и выяснить, что он притягивает.

Методика: Обследование проводится в лаборатории. Ребенку предлагается принести на стол магнит и корзину с металлическими и неметаллическими предметами. Необходимо рассортировать их, в зависимости от того, притягиваются ли они магнитом, или нет.

12.Д/у «Тонет-не-тонет».

Цель: Умение классифицировать предметы на плавучесть.

Методика: Ребенок опускает в миску с водой различные предметы, один за другим. Наблюдает – тонет предмет или нет. Затем достает предмет из воды и кладет в соответствующее блюдце с отметкой (тонет, не тонет), объясняет почему.

13.Д/у «Коврики-классификаторы».

Цель: Различать и называть несколько видов (кустарников, трав, цветов).

Методика: Ребенку предлагается разложить картинки с изображением кустарников, трав или цветов и назвать их.

14. Д/у «Назови лесную ягоду».

Цель: Умение различать и называть лесные ягоды.

Методика: Педагог предлагает ребенку разложить карточки по порядку и назвать лесные ягоды, которые изображены на них.

15.Д/у «Карточки – классификаторы».

Цель: Умение различать и называть комнатные растения.

Методика: Ребенку предлагается разложить карточки с изображением комнатных цветов, называя каждое растение.

16. Д/у «Лото живое-не живое».

Цель: Умение ребенка определять и называть живое-не живое.

Методика: Ребенку предлагается разложить домино, соединяя живое с живым, не живое с не живым. Затем объяснить, почему он именно так соединил.

17. Д/у «Коврики-классификаторы».

Цель: Умение ребенка классифицировать и называть различные виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный).

Методика: Педагог предлагает ребенку разложить картинки с изображением транспорта, а затем назвать его.

18. Д/у «Солнечная система».

Цель: Узнать состав солнечной системы, название планет и порядок их расположения.

Методика: Обследование проводится на Монтессори материале. Ребенок выкладывает из ниток девять орбит, кладет в центре Солнце и располагает шары по порядку на орбитах. Затем к каждой планете кладет подписки с их названием.

19. Д/у Свойство земли, воды, огня, воздуха».

Цель: Выявить знания детей о некоторых свойствах: земли, воды, огня, воздуха.

Методика: обследование проводится в уголке экспериментирования

20. Д/у Географическая матрешка».

Цель: Дать понятие о городе, стране, континенте и их взаимном расположении.

Методика: Воспитатель объясняет, что мама, папа и малыш живут дома, а дом «живет» в городе, город «живет» в стране, страна – на материке. Затем ребенок должен сам собрать «матрешку» прочитывая надписи.

21. Д/у «Часы».

Цель: Научиться узнавать время.

Методика: Ребенок выбирает любой билетик (например, «три часа») и на часах ставит время (проверка осуществляется с помощью контрольных карт).

22. Д/у «Измерительные приборы».

Цель: Научиться самостоятельно, пользоваться линейкой, рулеткой, весами, термометром, компасом. Узнать и усвоить понятия: километр, метр, сантиметр, миллиметр, длина, ширина, высота, килограмм, грамм, температура, север – юг, запад – восток.

Методика: Обследование проводится на Монтессори материале в лаборатории

Литература и средства обучения

Литература для педагогов:

1. Каргапольцева Н. А. Монтессори-образование: проблема социализации и воспитания личности: монография. — М.: Педагогический вестник, 1999. — 184 с.
2. Любина Г. А. Обучение дошкольников «языку чувств» // Дошкольное воспитание. — 1996, № 2. — С. 4–13.
3. Монтессори М. Впитывающий разум. — СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2009. — 320 с.
4. Монтессори М. Как развить внутренний потенциал человека. — СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2011. — 124 с.
5. Монтессори М. Начальное обучение. Мой метод. — М.: Астрель; АСТ, 2010. — 349 с.
6. Монтессори М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе. — М.: Московский монтессори-центр, 1993. — 203 с.
7. Никитина С. В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С. В., Петрова Н. Г., Свирская Л. В. — М.: Линка-пресс, 2008. — 224 с.
8. Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника. — М.: Педагогика, 1977. — 271 с.
9. Фаусек Ю. И. Детский сад Монтессори. — М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2007. — 240 с.

10. Хилтунен Е. А. Как школа Монтессори решает социально-экономические задачи общества // Народное образование. — 2007, № 10. — С. 247–251.
11. Хилтунен Е. А. Практическая монтессори-педагогика. — М.: АСТ, 2010. — 400 с.

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.):

37. Серия: Наглядно-дидактические пособия « Мир в картинках. Дымковская игрушка».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
38. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Животные жарких стран».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
39. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Животные на ферме».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
40. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Животные средней полосы».- М.: Мозаика-Синтез, 2006
41. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера».-М.: Мозаика-Синтез, 2007
42. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Каргополь».- М.: Мозаика-Синтез, 2007
43. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Космос».-М.: Мозаика-Синтез,2006
44. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Морские обитатели».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
45. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Музыкальные инструменты».- М.: Мозаика-Синтез, 2006
46. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Насекомые».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
47. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Овощи».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
48. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Офисная техника и оборудование».-М.: Мозаика-Синтез,2006
49. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Полхов-Майдан».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
50. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Посуда». –М.: Мозаика-Синтез,2006
51. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Птицы домашние».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
52. Серия: Наглядно-дидактические пособия. «Мир в картинках. Птицы средней полосы».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
53. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Рептилии и амфибии».-М.: Мозаика-Синтез, 2006
54. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Спортивный инвентарь».- М.:Мозаика-Синтез, 2006
55. Серия: Наглядно-дидактические пособия. «Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка».-М.: Мозаика-Синтез, 2006

**Рабочая программа
образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей разновозрастной группы (с 6 лет до 7 лет)**

**2 периода образовательной деятельности в неделю
(всего 74 периода образовательной деятельности)**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» (далее Рабочая программа) образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с:

- ✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа рассчитана на 74 периода образовательной деятельности в год, 2 раза в неделю, длительностью 30 минут.

Целью разработки данной программы является формирование целостного восприятия картины мира, осознание своего места во вселенной и взаимосвязи всех явлений природы, осознание ответственности за преобразования, производимые человеком на Земле.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;
- развивать проектную деятельность всех типов;
- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире;
- углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- формировать элементарные представления об эволюции Земли;
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу;
- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе;
- развивать интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающихся, развивающих и воспитательных задач; инновационном и деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-созданию условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы – формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа подгруппами, самостоятельная работа с учётом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с Монтессори материалом (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются: коммуникативная. Деятельность (беседы, экскурсии, наблюдения, рассматривание картин); игровая деятельность; проектная деятельность; чтение художественной литературы.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 – 30.11), апрель (15.04 – 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений.

Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество образовательной деятельности	Практическая образовательная деятельность
1	Дружная семья.	1	1
2	Бабушкин сундук.	1	1
3	Урожай с полей	1	1
4	Хлеб – всему голова	1	1
5	Что нам сад, огород подарил	1	1
6	Мозаика осенних грядок	1	1
7	Как хорошо у нас в детском саду.	1	1
8	Школа. Учитель.	1	1
9	Дары леса	1	1
10	В лес с лукошком	1	1
11	К дедушке на ферму.	1	1
12	Мир животных.	1	1
13	Прощальные песни птиц.	1	1
14	Красная книга Ямала.	1	1
15	Как животные готовятся к зиме.	1	1
16	Царство животных осенью.	1	1
17	Моя Родина – Россия	1	1
18	Широка страна моя родная	1	1
19	Её Величество - Вода	1	1
20	Вода – труженица	1	1
21	Воздух – невидимка	1	1
22	Где человек использует воздух	1	1
23	Что такое огонь	1	1
24	Путешествие в прошлое лампочки	1	1
25	Транспорт	1	1
26	Путешествие в прошлое светофора	1	1
27	Здравствуй, зима морозная!	1	1
28	Зимние забавы	1	1
29	Царство животных зимой	1	1
30	Животные зимой	1	1
31	Азбука безопасности	1	1
32	Правила безопасности	1	1
33	Народная культура и традиции русского народа	1	1

34	Новый год у ворот	1	1
35	Мой Ямал и велик и удал. Богатство Земли Ямальской.	1	1
36	Коренные жители Ямала. Культура и быт народов Севера		
37	Я познаю мир	1	1
38	Архитектура жилища	1	1
39	Удивительный мир вещей	1	1
40	Путешествие в мир предметов	1	1
41	История вещей	1	1
42	Из истории вещей	1	1
43	Человек – творец.	1	1
44	Все работы хороши.	1	1
45	Защитники Отечества.	1	1
46	Папы разные нужны, папы разные важны.	1	1
47	Человек. Что я знаю о себе	1	1
48	Сохрани своё здоровье сам	1	1
49	Всех важней на свете мамочка моя	1	1
50	Мамы разные нужны, мамы всякие важны.	1	1
51	Весну «приаукиваем»	1	1
52	Первоцветы	1	1
53	Что за прелесть эти книги.	1	1
54	Путешествие в типографию	1	1
55	Этот волшебный мир – Театр.	1	1
56	А театры бывают разные	1	1
57	Удивительный мир животных и птиц весной	1	1
58	Животные весной	1	1
59	Космос	1	1
60	Освоение просторов космоса.	1	1
61	Удивительный мир растений	1	1
62	Разнообразие растительного мира	1	1
63	Деревья. Кустарники.	1	1
64	Кустарники (кустарнички)	1	1
65	Планета Земля	1	1
66	Земля – наш общий дом	1	1
67	Защитники Отечества	1	1

68	Я военным быть хочу, пусть меня научат	1	1
69	Живая планета	1	1
70	Кладовая Земли	1	1
71	Азбука туризма.	1	1
72	Мы туристы.	1	1
73	Вот и лето пришло!	1	1
74	Лето красное	1	1
Всего		74	74

**Требования к освоению образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир»
образовательная область «Познавательное развитие»**

К концу года дети должны:

- иметь разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- знать герб, флаг, гимн России;
- называть главный город страны;
- иметь представление о родном крае, его достопримечательностях;
- иметь представления о школе, библиотеке;
- знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые;
- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знать правила поведения в природе и соблюдать их;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Содержание работы по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир»
образовательная область «Познавательное развитие» построено по разделам в соответствии
с календарно – тематическим планом рабочей программы:**

Познавательно – исследовательская деятельность

- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсорные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету, выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установочных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании её основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно – образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.
- Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолёт; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.
- Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром

- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что – либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.
- Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
 - Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).
 - Расширять и систематизировать знания о домашних. Зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
 - Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.
 - Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчёлы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчёлы – в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).
 - Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
 - Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
 - Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
 - Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
 - Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе всё взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
 - Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода. Лес. Почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
 - Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
 - Оформить альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.
- ### Сезонные наблюдения
- Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
 - Показать обрезку кустарников, рассказать для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
 - Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.
 - Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).
 - Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.
 - Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).
 - Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
 - Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.
 - Привлекать к посадке семян овса для птиц.
 - Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнёзда; вылетают бабочки – крапивницы; появляются муравьи).

- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).
- Наблюдать. Как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к международному женскому дню.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т.п.
- Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи. Тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идёт на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир» образовательная область «Познавательное развитие» для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Содержание по базовой программе		Средства обучения
					Национальный, региональный компонент	Компонент ДОУ	
Сентябрь							
1.			Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.		1. Упр. «Семья». 2. Лента времени. 3. Генеалогическое древо (конверты с фото). Профессии родителей.	Фотоальбомы, слайды, дом, видеофильмы.
2.			Бабушкин сундук	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. Систематизировать знания детей о семье, ролевых отношениях в семье и обязанностях членов семьи. Закреплять знание детьми профессии родителей. Развивать познавательные интересы. Воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам, женщинам, у девочек – заботливое отношение ко всем окружающим.			
3.			Урожай с полей	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; разъяснить, что хлеб – итог большой работы многих людей. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства,		1. Подгруппа материалов по растениям; 2. Классификатор	1. Слайды. 2. Картины. 3. Гербарий (колоски ржи, пшеницы)

				ценностное отношение к труду.			
4.			Хлеб – всему голова	Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий. Воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопёкам), бережное отношение к хлебу. Подвести детей к пониманию бережного отношения к природе и разумного вмешательства человека в природу.			
5.			Что нам сад, огород подарил	Расширять знания об использовании человеком овощей, фруктов, ягод, о заготовке их на зиму, о значении овощей, фруктов и ягод для человека (полезные, в них много витаминов). Привлекать детей к защите индивидуальных проектов. Развивать память, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.		1. Деревья, плоды, листья, цветы. 2. Сортировка 3. Розовая, белая, голубая серии. 4. Книги о фруктах. 5. Кусты-кустарники (садовые).	1. Слайды, фото, фильм, картины.
6.			Мозаика осенних грядок	Расширять и обобщать представления детей об овощах, ягодах и фруктах, условиях необходимых для роста и развития. Как и для чего их использует человек. Расширять представления детей о садовых ягодах, их пользе для человека. Воспитывать интерес и бережное отношение к своему здоровью.			
7.			Как хорошо у нас в детском саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада. Учить пользоваться планом помещения детского сада, участка. Воспитывать бережное отношение к сверстникам, детям младшего возраста и окружающим.		Профессии: зона родного языка, карточки – классификаторы «Мебель» «Посуда» «Одежда» «Продукты».	Экскурсии по ДОУ
8.			Школа. Учитель	Познакомить детей с профессией учителя, школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по разным предметам).			

				Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.			
Развлечение «Дары осени» Цель: Закреплять представления детей об овощах, фруктах и ягодах, их отличительных особенностях. Учить применять свои знания в играх. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.							
Октябрь							
9.			Дары леса	Расширять представления детей о разнообразии грибов и ягод, отличительные особенности внешнего вида, места произрастания. Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах для человека. Дать представление о том, что ненужных растений не бывает, ядовитый гриб (ягода) для человека может оказаться вкусным и полезным для животных. Развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к миру природы.	Познакомит ь детей с ягодами, грибами, растущими в Северных лесах и на болотах, с их лечебными свойствами для людей и животных, правилами их сбора.	1. Розовая, голубая серии. 2. Мини – книги. 3. Мини – энциклопедии 4. Материалы по грибам: а) съедобные – несъедобные б) части гриба в) деревья, травы, кусты, кустарники.	1. Красная книга. 2. Фильм, слайды, диски. 3. Картины, картинки. 4. Стенды 5. Гербарий. 6. Заготовки: грибов, ягод, семян.
10.			В лес с лукошко м	Уточнять и расширять представления детей о грибах и ягодах нашего края (названия, место произрастания, польза для человека и животных), о роли зелёных растений в поддержании жизни на Земле, о сознании необходимости охраны растений для поддержания экологического равновесия в природе. Познакомить с правилами сбора грибов и ягод. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать бережное отношение к природе.			
11.			К дедушке на ферму	Познакомить детей с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве. Закреплять знания детей об образе жизни домашних животных и птиц, о признаках живых организмов (едят, размножаются, дышат, двигаются, растут). Систематизировать знания детей о внешнем виде (строение, отличительные особенности) и поведении домашних животных и птиц, их приспособлению к добыванию пищи.	Знакомство с коренными жителями Ямала, их бытом, промыслом	Подгруппа материалов по животным: 1. Жилища. 2. Потребности 3. Классификация	1. Слайды. 2. Оверхед – проектор. 3. Картинки. 4. Кассеты, диски.

				Закрепить знания детей о значении домашних животных для человека. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, познавательный интерес к живой природе.			
12.			Мир животных	Расширять понятия о диких и домашних животных, их различия и сходства. Познакомить с делением животных на группы по типу питания: хищные, растительно-, насекомо-, всеядные. Познакомить с понятием цепь питания, учить составлять цепи питания. Показать разнообразие домашних животных, их приспособление к добыванию пищи и защите от врагов. Раскрыть значение животных для человека. Воспитывать бережное отношение к миру природы.			
13.			Прощальные песни птиц	Уточнить представления детей об изменении в жизни птиц в осенний период, расширять представления о перелетных птицах, о конкретных видах лесных птиц, учить называть и узнавать их. Развивать логическое мышление – формировать причинно- следственные связи и закономерности в природных явлениях, как приспособляются птицы к сезонно-меняющимся условиям природы. Воспитывать сочувствие, доброжелательное отношение к птицам.	Птицы Ямального края. Красная книга Ямала.	1. Номенклатура 2. Розовая, голубая серии - животные. 3. Мини-книги, мини-энциклопедии.	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Оверхед – проектор. 4. Картины, картинки. 5. Стенды. 6. Кассеты, диски.
14.			Красная книга Ямала	Закреплять знания детей понятий: перелетные, зимующие, кочующие птицы, об изменениях в жизни птиц в осенний период. Познакомить с птицами края, занесенными в Красную книгу. Раскрыть основные причины сокращения численности этих видов, меры, необходимые для охраны. Воспитывать у детей природоохранное поведение.			

15.		Как животные готовятся к зиме	Расширять и систематизировать представления детям об изменении в жизни животных в осенний период (запасы, спячка, линька и т.д.). Развивать логическое мышление, учить видеть причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях, как приспосабливаются животные к сезонно – меняющимся условиям природы. Воспитывать познавательный интерес к жизни животных.	Накапливать знания о промыслах: Оленеводств о Звероводство	1. Номенклатура 2. Розовая, голубая серии - животные. 3. Мини-книги, мини-энциклопедии.	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Оверхед – проектор. 4. Картины, картинки. 5. Стенды. 6. Кассеты, диски.
16.		Царство животных осенью	Обобщить знания детей об изменениях в жизни животных в осенний период, особенностях приспособления к окружающей среде. Расширять знания об основных группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), основных признаках этих групп. Развивать представления о том, какие действия человека вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Воспитывать у детей природоохранное поведение.	Рыболовство, пушной промысел		
17.		Моя Родина – Россия	Расширять представления детей о родном крае, родной стране. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.	Значение ресурсов Ямала для России.	1.Шершавый глобус. 2.Набор «Государственная атрибутика России». 3.Пазл с гербом и флагом России. 4.Карта России.	1.Слайды. 2.Картины. 3.Энциклопедии
18.		Широка страна моя родная	Закреплять знание понятия: Родина. Воспитывать любовь к «малой Родине», знать достопримечательности своего города, края. Воспитывать гордость за достижения своей страны и её героев. Расширять знания детей о Родине – России, как месте проживания многих народов, показать важность мирного сосуществования, уважения культуры, обычаев и традиций других народов. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других			

				народов.			
Игровая викторина «Знатоки природы»							
Цель: Закреплять знания о диких и домашних животных, их внешнем виде и повадках. Поощрять желание имитировать движения животных. Воспитывать бережное отношение к животным.							
Ноябрь							
19.			Её Величество - Вода	Расширить представления детей об основных свойствах воды. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, о круговороте воды в природе. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности с водой.	Закреплять знания о разнообразии местных водоёмов:	1.Лаборатория – опыты. 2.Ландшафт (река, озеро, остров). 3.Глобус «Вода – суша» 4.Рабочая тетрадь «Космос». 6.Работа воды (набор картинок). 7.Набор картинок «Агрегатное состояние» (с контурной картой).	1.Слайды. 2.Фильм. 3.Оверход – проект. 4.Картинки. 5.Видеокассеты, диск о воде. 6.Аудиокассеты (звуки воды). 7.Фото (использование воды людьми).
20.			Вода – труженица	Познакомить детей с профессиями человека, связанными с водой (рыбак, океанолог, гидрогеолог, водопроводчик, водолаз). Показать значение воды для живых существ, её роль в быту и хозяйственной деятельности человека. Формировать представления об основных факторах загрязнения воды и мерах по охране её чистоты, экономному использованию. Развивать познавательные интересы. Воспитывать бережное, экономное отношение к воде.	• озеро Ханто, • река Пяко-Пур, • болото, • ручей, родник.		

21.		Воздух – невидимка	Систематизировать представления детей о значении воздуха для живых существ, факторах загрязнения воздуха и мерах по охране его чистоты. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений. Развивать интерес к экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развивать представление о том, какие действия человека на Ямале вредят чистоте воздуха.	1. Упр. «Направление ветра», « Работа ветра». 2. Рабочая тетрадь «Космос» (раздел «Воздух»). 3. Тетрадь №2. Работа в лаборатории. 4. Семена – путешественники. 5. Упр. «Знакомство со стихиями».	1. Слайды (Неживая природа). 2. Фильм. 3. Энциклопедия и. 4. Картинки. 5. Аудиокассеты (звуки ветра). 6. Музыкальные духовые инструменты.
22.		Где человек использует воздух	Обобщить представления детей о природном объекте «воздух». Познакомить с природными явлениями: шторм, ураган, торнадо и т.д. Расширять и углублять знания детей об использовании человеком воздуха и его свойствах. Развивать познавательные интересы. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности с воздухом.			
23.		Что такое огонь	Углублять представления детей о роли огня в жизни человека. Закреплять знание правил пожарной безопасности. Продолжать расширять представления о труде пожарных. Развивать интерес к профессиям взрослых, связанных с огнём: кузнец, сталевар, электрик, вулканолог, стеклодув и др. Воспитывать уважительное отношение к их труду.	Добыча и значимость Ямальского газа.	1. Рабочая тетрадь «Космос» (раздел «Огонь»). 2. Набор исследовательских картинок «Что было до...» (огонь) 3. Упр. А) горит, не горит; б) работа с огнём (свечи). Упр. «Три стихии».	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Энциклопедия. 4. Картинки. 5. Видеокассеты. 6. Компьютерные игры «ОБЖ».
24.		Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызывать интерес к прошлому этого предмета. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к окружающему.			
25.		Транспорт	Продолжать знакомить детей с видами спецтехники, её назначением и значением в жизни человека. Закреплять знания детей о видах транспорта, работе шофера, правилах дорожного движения, о запрещающих «Въезд запрещен» и предупреждающих «Пешеходный переход», «Дети» дорожных знаках. Воспитывать культуру безопасного поведения на дороге.	Познакомить со средствами передвижения народов Севера.	Упражнения по классификации предметов.	1. Слайды. 2. Иллюстративный материал 3. Картинки.

26.			Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность. Воспитывать культуру безопасного поведения на дороге.			
<p>Развлечение «Я, ты, он, она - вместе целая страна» Цель: Познакомить детей с русскими народными играми. Приобщать детей к народным играм, песням и хороводам. Воспитывать интерес к культуре русского народа.</p>							
Декабрь							
27.			Здравствуй, зима морозная!	Обогатить представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед). Формировать представление о зиме, как периоде, необходимого покоя, отдыха перед последующим периодом развития и роста, которое проходит благополучно, если к нему хорошо подготовиться. Развивать наблюдательность, стремление к прочувственному, а не стороннему познанию зимних явлений. Воспитывать любовь к природе родного края.	Животные Ямала: приспособленность к климатическим условиям.	1. Упр. Времена года. 2. Упр. 12 месяцев. 3. Последовательные картинки «Что было до....».	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Энциклопедии 4. Картинки. 5. Видеокассеты 6. Аудиокассеты, диски. 7. Красная книга.
28.			Зимние забавы	Закреплять знания детей о зиме как времени года, о зимних видах спорта. Расширять и обогащать знания о сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом, деятельностью людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.			

29.		Царство животных зимой	Закрепить знания детей о жизни животных (повадки, образ жизни). Напомнить, чем питаются звери и птицы, как находят себе пищу, как к зиме приготовились, какие защитные приспособления создала для них природа, чтобы они стойко могли переносить зимние морозы. Воспитывать интерес к изучению природы, развивать наблюдательность за повадками животных.	Животные Ямала: приспособленность к климатическим условиям. Расширять знания детей о зимующих птицах края и лесных зверях	Подгруппа материалов по животным: а) цикл развития; б) строение; в) экосистема; г) животные континентов, животные мира; д) карточки классификационные; е) игра – классификация животных; ж) угадай животное;	1. Картинки. 2. Красная книга. 3. Учебные плакаты. Энциклопедии
30.		Животные зимой	Развивать у детей умения различать и классифицировать представителей животного мира по строению тела и условиям обитания. Расширять знания детей об обитателях леса, особенностях их жизни зимой. Учить строить простейшие пищевые цепочки животных в сравнении в летний и зимний период показывая, что представители животного мира взаимозависимы друг от друга и взаимодействуют между собой. Дать детям элементарные знания о заказниках (виды и функции) и людях, которые в них работают – лесники, волонтеры. Воспитывать интерес к изучению животного мира.			
31.		Азбука безопасности	Расширять знания детей об опасных ситуациях на улице и дома. Продолжать учить анализировать опасную ситуацию и поведение детей, в неё попавших. Закреплять знания и навыки уверенного поведения в опасной ситуации. Учить правилам пользования предметами, требующими осторожного обращения. Помочь детям уяснить суть здоровья и повреждения организма. Закреплять правила безопасного контакта с незнакомыми людьми.		Коллективное упражнение «Земные стихии», «Дорожные знаки», «Что сначала, что потом».	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Энциклопедии и 4. Картинки.

32.		Правила безопасности	Расширять осознанное понятие опасных и безопасных ситуаций, предметов, людей, явлений природы. Помочь детям уяснить суть здоровья и повреждения организма. Закреплять правила безопасности при нахождении дома, в том числе правила пожарной безопасности – опасность игр с воспламеняющимися предметами, телефон пожарной службы. Опасность розеток, горячих предметов (утюг, плита, обогреватель), открытых окон, разговоров по телефону с незнакомцами, открытые двери чужим людям.			
33.		Народная культура и традиции русского народа	Продолжать знакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством. Развивать образную речь, употреблять в разговорной речи пословицы, поговорки. На примерах былин показать красоту, мудрость, смелость и силу русского народа, народных героев. Воспитывать познавательный интерес к культуре и традициям русского народа.	Познакомить с Ямальским Дедом Морозом - Ямал-Ири.	1.Подгруппа материалов по времени: а) 12 месяцев; б) Времена года; г)Ленты времени: недели, месяца, года жизни ребёнка; д)календарь дат; е)последовательные картинки;	1. Слайды. 2. Фильм. 3. Видео-энциклопедия . 4. Картинки. 5. Видеокассеты.
34.	Новый год у ворот	Рассказать детям о том, когда и откуда пришёл к нам главный участник новогоднего праздника Дедушка Мороз, как его зовут в других странах, как его узнать (внешний вид). Развивать познавательный интерес к истории новогоднего праздника и обычаям празднования его в России и других странах. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.				
Посиделки «Наша добрая матрешка» Цель: Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, некоторыми видами народно – прикладного искусства – с русской матрёшкой. Воспитывать интерес к быту и изделиям народно – прикладного искусства, фольклору русского народа.						
Январь						

35.			Мой Ямал и велик, и удал. Богатство Земли Ямальской	Уточнить и систематизировать знания детей о родном крае - Ямале, его местонахождении на карте, климатических условиях, его достопримечательностях. Расширять и углублять знания детей о Ямале, чем знаменит наш край (растительный и животный мир), полезные ископаемые – газ, нефть). Познакомить с символикой нашего края. Формировать представление о «малой» и «большой» Родине. Продолжать прививать любовь к «малой Родине». Развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам, воспитывать у детей бережное отношение к Земле, к её богатствам.	Местоположение Ямала, нашего города на карте. Расширять знания детей о полезных ископаемых северного края. Накапливать у детей знания о народонаселении Севера (чем занимаются).	1.Лаборатория: опыты с нефтью. 2.Мини-энциклопедия 3.География «Мой край» 4.Карты вкладыши Ямала. 5.Профессии.	1.Видеофильм. 2.Слайды. 3.Музей. 4.Подготовленная среда: а) уголок Ямала; б) образцы полезных ископаемых. 5.Набор карт. Энциклопедия Аудиокассеты.
36.			Коренные жители Ямала. Культура и быт народов Севера.	Уточнить и систематизировать знания детей о коренных жителях Ямала (ханты, ненцы), их занятиях, обычаях и традициях. Развивать познавательные интересы. Приобщать к богатому литературному наследию поэтов, к устному народному творчеству народов севера. Обогащать словарный запас детей национальными названиями края, предметов быта, одежды, ремесел, символикой. Воспитывать уважение к самобытной культуре коренных народов.			
37.			Я познаю мир	Закреплять знания детей об истории жилища, его назначении, необходимости для жизни человека. Познакомить с профессиями людей, создающих жильё для себя и других. Закреплять знания детей о городе и селе, как видах поселения людей, отличительных особенностях. Развивать логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес.	Познакомить с жилищем народов Севера.	Лента времени. Виды жилищ	1.Видеофильм 2.Слайды. 3.Музей. 4.Энциклопедия
38.			Архитектура жилища	Познакомить детей с архитектурой разных народов и эпох: архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом. Развить чувства прекрасного. Вызвать стремление бережного отношения к памятникам культуры и искусства, созданные многими поколениями.			

				Воспитывать познавательный интерес.			
39.			Удивительный мир вещей	Закреплять знания детей о предметах ближайшего окружения, их функциях, назначении. Продолжать учить при описании предметов выделять их особенности; определять и называть материал, из которого сделан предмет. Продолжать знакомить с деньгами, как мерой стоимости товара и труда людей. Развивать наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.		Упражнения: -по классификации предметов; - что из чего сделано.	1. Слайды. 2. Энциклопедии 3. Картинки.
40.			Путешествие в мир предметов	Углубить знания детей о прошлом предметов. Познакомить с историей создания куклы. Продолжать учить детей придумывать загадки о предметах; развивать логическое мышление.			
Развлечение «Рождественские колядки» Цель: Познакомить детей с зимними играми и забавами. Воспитывать интерес к народным играм.							
Февраль							
41.			История вещей	Продолжать знакомить детей с историей посуды, электроприборов, облегчающих труд на кухне и дома, с их процессом преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность детей; вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.		Лента времени «История мировой культуры»	1. Картины. 2. Энциклопедии и 3. Фотоматериалы 4. Учебные плакаты.
42.			Из истории вещей	Продолжать знакомить детей с историей создания предметов и их преобразованием. Привлечь детей к защите индивидуальных проектов. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Активизировать познавательную деятельность.			

43.		Человек – творец	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Познакомить с эволюцией некоторых предметов бытовой техники. Формировать понимание того, что не дала человеку природа он создал сам (нет крыльев, он создал самолет и т.д). Воспитывать у детей познавательный интерес.	Расширять знания детей о профессиях коренных жителей Ямала Накапливать знания о традициях народов Ямала.	1.Классификатор«Кому что нужно для работы». 2.Номенклатура. «Серия последовательных картинок». «Что было до..».	1.Картины. 2.Видео-энциклопедии 3.Энциклопедии. 4.Фотоматериалы. 5.Учебные плакаты.
44.		Все работы хороши	Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызвать интерес к разнообразию профессий, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой – либо профессией. Воспитывать уважение к людям – профессионалам.			
45.		Защитник и Отечества	Расширять знания детей о Российской армии. Продолжать расширять представления о военных профессиях, родах войск. Развивать интерес к Российской армии. Воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества.	Образ отца в произведениях народов Севера. Особенности национальной мужской одежды ненцев, хантов.	Подгруппа материалов по человеку: а) профессии пап; б) номенклатура (по профессиям); в) мини-энциклопедия	1.Фотоальбом 2.Слайды. 3.Фотовыставка. 4.Картины. 5.Учебные плакаты. 6.Фонограммы 7.Видео-энциклопедии
46.		Папы разные нужны, папы разные важны.	Продолжать формировать представления детей о профессиях пап, их разновидности. Формировать целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожими на них. Воспитывать уважение, гордость за своих пап.			

47.			Человек Ч то я знаю о себе	Уточнять и расширять знания детей о строении тела человека, функции внутренних органов. Закрепить понятия «часть тела» и «орган». Подвести к пониманию того, что здоровье человека зависит от окружающей среды (чистый воздух, вода, правильное питание). Развивать познавательные интересы. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни.	Поход в «зелёную аптеку». Использование местных лекарственных трав коренными жителями для лечения.	1.Части тела с подписками. 2.Упражнения: а) внутренние органы; б) скелет; в) части тела. 3.Части лица, эмоции. 4.Кому что нужно (виды спорта). 5.Профессии.	1.Картины, фотоматериалы 2.Видео-энциклопедии 3.Учебные плакаты. 4.Учебные фильмы, слайды.
48.			Сохрани своё здоровье сам	Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Прививать любовь к физическим упражнениям. Продолжать развивать интерес к здоровому образу жизни. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.			

Развлечение «Мы будущие защитники»

Цель: Воспитывать коммуникабельность, развивать умение испытывать радость, восхищаться игрушками, подарками. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Март

49.			Всех важней на свете мамочка моя	Формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Способствовать формированию понятия женственности. Развивать способность видеть внутреннюю и внешнюю красоту женщины. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, бабушке стремление им помогать, радовать их.	Образ матери в произведениях народов Севера. Особенности национальной женской одежды ненук, хантыек . Виды деятельности коренных женщин Ямала (бисероплетение, шитьё из кожи и т.д.).	Подгруппа материалов по человеку: а) профессии мам; б) номенклатура (по профессиям); в) мини-энциклопедия.	1.Фотоальбом 2.Слайды. 3.Фотовыставка 4.Картины. 5.Музыкальные фонограммы. 6.Видео-энциклопедии.
50.			Мамы разные нужны, мамы всякие важны	Продолжать расширять представления о профессиях женщин. Через экспериментирование и практическую деятельность познакомить с элементами профессиональной деятельности в области науки, искусства, производства, сферы услуг. Развивать интерес к профессиям родителей. Продолжать воспитывать уважение и любовь к мамам, бабушкам, сёстрам, их труду.			

51.			Весну приукриваем	Расширить представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники, распускаются почки на деревьях и т.д.) Закреплять название и последовательность весенних месяцев. Познакомить с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое». Систематизировать представления детей о временах года. Развивать умение самостоятельно находить признаки весны в живой и неживой природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Закреплять знания детей об особенностях первоцветов Ямала (брусника, морошка, одуванчик, мать-и-мачеха, кошачьи лапки).	1.Лента времени года. 2.Мини-энциклопедия 3.Лента времени весны. 4.Циклы развития растений. 5.Солнечные часы.	1.Фотоматериалы (через DVD). 2.Слайды. 3.Диски (фото). 4.Картины. 5.Учебные плакаты. 6.Аудиокассеты. 7.Красная Книга Ямала.
52.			Первоцветы	Уточнить представления детей об изменениях, происходящих в природе. Закреплять знания о первоцветах - первых «гонцах весны». Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательные интересы. Воспитывать бережное отношение к природе.			
53.			Что за прелесть эти книги.	Познакомить детей с историей возникновения и происхождения книги. Уточнить и расширить знания детей о том, что такое библиотека, кто в ней работает. Дать представление о том, что книга – это источник знаний. Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к книгам.		1.Профессии. 2.Номенклатура. 3.Мини-энциклопедия. 4.Карты-истории.	1.Слайды, учебные фильмы. 2. Учебные плакаты. 3. Энциклопедии видео-энциклопедии
54.			Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом сотрудников типографии, с процессом создания, оформления книги. Закрепить знания детей о труде взрослых, связанных с производством книг. Воспитывать любовь к книгам, уважение к труду людей, их создающих, и которые помогают выбрать интересную книгу.			

55.			Этот волшебный мир – Театр.	Закреплять и расширять знания детей о театре (устройство), культурой посещения театра. Расширять представления о людях творческих профессий, актёрах театра. Формировать целостный взгляд на человека труда: ответственность, добросовестность, личностные и деловые качества. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Драматизация сказок писателей Ямала.	1.Голубая серия: «Я бываю разный». 2.Номенклатура (глагол). 3.Подгруппа материала по человеку. Раздел «Искусство народа». Театральная зона.	1.Подготовленная среда (театрализованная зона со всеми дошкольными видами театров). 2.Слайды. 3.Картины.
56.			А театры бывают разные	Закреплять и расширять знания детей о видах театра, профессиях людей, работающих в театре. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. Воспитывать интерес к театрализации.			
Развлечение «А ну – ка, девочки!» Цель: Формировать у детей чувство общности, коллективного творчества, представление о красоте. Воспитывать у мальчиков желание							
Апрель							
57.			Удивительный мир животных и птиц весной	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в жизни животных. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой природе и изменениями внешнего вида и поведения животных. Воспитывать интерес к жизни животных.	Знакомить с растительным и животным миром Ямала.	1.Классификатор 2.Карточки жизненных циклов 3.Семья – домашних + диких животных, птиц.	1. Слайды, энциклопедии. 2. Учебные фильмы, плакаты. 3.Красная Книга Ямала.
58.			Животные весной	Расширять знания детей о весенних изменениях в жизни птиц, насекомых, земноводных, млекопитающих, показать связь этих явлений с другими изменениями в природе. Сформулировать правила поведения в природе, направленных на охрану животного мира. Воспитывать гуманное отношение к животным.			

59.		Космос	Расширить представления детей о космосе. Познакомить с первым космонавтом Юрием Гагариным и другими героями космоса. Знакомить с планетами Солнечной системы, ролью Солнца в жизни человека. Учить определять время по часам. Знакомить детей с тем, что все звёзды соединяются в созвездия, узнавать основные созвездия, научиться моделировать их и находить на небе. Воспитывать познавательный интерес.	Полярная ночь на Ямале. Поясное время.	1.Глобус звёздного неба. 2.Слайды. 3.Учебные фильмы. 4.Энциклопедии. 5.Видео-энциклопедии 6.Карты звёздного неба. 7.Картины. 8.Макеты. Справочники.	1.Учебный фильм, слайды. 2.Картины, учебные плакаты. 3.Видео-энциклопедия, энциклопедии 4.Справочники.
60.		Освоение просторов в космоса	Познакомить детей с историей развития космоса, с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Воспитывать познавательный интерес и уважение к исследователям космоса.			
61.		Удивительный мир растений	Расширять знания детей о растительном мире, о его многообразии. Закреплять знания о строении растения, значении каждой его части для растения. Закреплять знания о том, что растения – живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Развивать познавательный интерес к природе. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Обогащать знания детей о взаимосвязи растительного и животного мира Ямала. Расширять знания детей о растениях Ямала.	Подгруппа материалов по растениям: а) набор мелких игрушек, муляжей, картинок с обобщением; б)строение дерева, цветка.	1. Слайды, фильм. 2.Энциклопедии и 3.Фотоальбомы буклеты «Растения Ямала»; 4.Гербарий. 5.Красная книга
62.		Разнообразие растительного мира	Формировать понятия о дикорастущих и культурных растениях. Показать разнообразие культурных растений (деревья, кустарники, травянистые растения, овощи, фрукты, зерновые культуры), раскрыть их значение для человека. Познакомить с некоторыми видами растений, занесенными в Красную книгу. Раскрыть основные причины сокращения численности этих видов, меры, необходимые для их охраны.			
63.		ДеревьяКустарники.	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, как представителях флоры Земли, видах лесов. Обобщать знания детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Формировать умение различать и называть деревья, сравнивать с	Расширять знания детей о растениях Ямала: ель, кедр сосна,	1.Подгруппа материалов по растениям: а) части растений;	1. Слайды. 2. Энциклопедии 3. Картинки, учебные

			кустарниками. Закреплять основные признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников (движение сока, цветение, набухание почек, распускание листьев). Расширять знания об экосистемах. Развивать познавательные интересы. Воспитывать бережное отношение к природе.	берёза лиственница, ольха, черёмуха черемша, осина рябина. Особенности внешнего вида растений.	б) циклы развития; в) биологический комод; г) классификатор д) номенклатура ё) набор семян; ж) профессии.	плакаты. 4. Красная книга Ямала. 5. Фотоальбомы, буклеты «Растения Ямала»; 6. Коллекция: листьев, семян, веток, корней.
64.		Кустарники (кустарнички)	Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают рост, отдыхают). Формировать умение различать и называть кустарники. Расширять представления о лекарственных растениях. Развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе.			
65.		Планета Земля	Познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля, с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах, с названиями и расположением материков на карте. Закрепит знания детей о том, что люди живут в разных местах на суше, но только там, где есть пресная (питьевая) вода, и что это всё необходимо беречь для последующих поколений. Создать условия для закрепления у детей знаний о необходимости природоохранной деятельности человека; Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Местонахождение Ямала, России на карте, глобусе.	1. Модель «Вулкан», «Солнечная система». 2. Глобусы: а) вода – суша; б) континенты; в) внутреннее строение Земли; г) глобус географический. 3. Контурные карты. 4. Макеты: Взаимодействие между Солнцем и Землёй. 5. Карты – вкладыши: а) полушария; б) континенты;	Учебный фильм, слайды. Картины, учебные плакаты. Видео- энциклопедия. Энциклопедии Справочники. Модели.
66.		Земля – наш общий дом	Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь. Дать детям представления, что на земле много разных народов и для всех она – общий дом, поэтому надо жить со всеми в мире и дружбе. Развивать воображение, ассоциативное и творческое мышление. Воспитывать патриотическое чувство, уважительное отношение к разным народам и их обычаям.			

Развлечение «День юмора и смеха»

Цель: Воспитывать в детях коммуникабельность, умение правильно воспринимать юмор. Познакомить с детским фольклором: дразнилками и поддѣвками. Развивать познавательный интерес к устному народному творчеству.

Май

67.		Защитник и Отечества	Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Рассказать о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Формировать нравственные качества на примере подвигов героев Великой Отечественной войны. Продолжать знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, с воинскими наградами защитников Родины. Воспитывать чувство гордости за героев, победивших в Великой отечественной войне, за свою страну – победителя.	Памятные места и памятник и героям Великой Отечественной войны нашего города	1.Карты – вкладыши. 2.Флаг, гербы. 3.Флаги. 4.Карточки: классификация флагов и частей флага. 5.Лента времени «История мировой культуры»	1.Учебный фильм. 2.Слайды. 3.Картины. 4.Учебные плакаты. 5.Видео-энциклопедия . Аудиокассеты
68.		Я военным быть хочу, пусть меня научат	Продолжать знакомить детей с профессией военного, разными родами войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.			
69.		Живая планета	Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Дать представление о том, что люди живут в разных местах на суше, но только там, где есть пресная (питьевая) вода, и это всё необходимо беречь для последующих поколений. Создать условия для закрепления у детей знаний о необходимости природоохранной деятельности человека; о катаклизмах, происходящих на планете из-за деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Изучить почву в нашем городе.	1.Макеты: суша-вода; озеро-река-мыс; остров-полуостров; «Взаимодействие между Солнцем и Землёй». 2.Опыты с песком, землёй, глиной, камнями.	1.Учебный фильм, слайды. 2.Картины, учебные плакаты. 3.Видео-энциклопедия энциклопедии 4.Справочник

70.		Кладовая Земли	Продолжать учить различать живую и неживую природу, выделять их отличительные особенности. Сформировать представление, что почва – особая часть природы, в которой объединяются живое и неживое. Дать детям знания о том, что почва является домом для множества живых организмов и местом обитания. Закреплять знания детей о составе почвы, многообразии её типов (плодородная, неплодородная). Продолжать знакомить со свойствами песка, земли и камней. Закреплять знания о способах исследования, развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.			и 5. Модели 6. Лаборатория
71.		Азбука туриста	Познакомить детей с туристическим снаряжением. Формировать у дошкольников первоначальные навыки выживания в природных условиях (умение ориентироваться на местности, складывать костёр). Закреплять правила поведения в лесу. Развивать интерес к природе, физической активности и взаимодействию в команде посредством спортивного ориентирования.	Закрепляют знания о растениях и животных нашего края		1. Фотоальбом 2. Слайды 3 Энциклопедия и
72.		Мы туристы	Формировать навыки туризма: упражнять детей в практических действиях, связанных с туризмом, совершенствовать двигательные умения детей в эстафетных играх. Закреплять основные правила безопасного поведения детей на природе, в туристическом походе. Воспитывать бережное отношение к природе, смелость, целеустремленность, волю к преодолению препятствий.			
73.		Вот и лето пришло!	Закреплять знания детей о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах. Продолжать воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе.	Закрепляют знания детей о растительном и	1. Лента времени года. 2. Мини-энциклопедия. 3. Части дерева, цветка –	1. Фотоальбом 2. Слайды 3. Лаборатория Энциклопедия и

74.			Лето красное.	Расширять представления об изменениях в природе и труде людей летом, о правилах поведения в природе и охране здоровья в это время года. Систематизировать и расширять представления об экологических связях (между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком). Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	животном мире Ямала.	самостоятельные карточки. 4.Циклы развития растений.	
<p>Развлечение «Здравствуй, лето!»</p> <p>Цель: Закреплять знания о признаках лета. Воспитывать интерес к явлениям природы. Закрепить правила безопасного поведения в природе.</p>							

Приложение 2

Диагностическая таблица индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет по освоению образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир»
образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ребенок и окружающий мир	Номера восьми полугодических периодов за время пребывания ребенка в детском саду с 3 до 7 лет							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Физические свойства								
1.	Дифференцирует предметы по их физическим свойствам:			*		*		*	
	а) легкий – тяжелый								
	б) твердый – мягкий			*		*		*	
	в) сыпучий - вязкий					*		*	
	г) твёрдый – жидкий - газообразный					*		*	
	д) с магнитными свойствами – без магнитных свойств					*		*	
	е) плавает – тонет			*		*		*	
2.	Имеет представления о некоторых свойствах:					*		*	
	а) земли								
	б) воды					*		*	
	в) огня					*		*	
	г) воздуха					*		*	
	Географические представления								
3.	Различает понятия «вода – суша»					*		*	
4.	Называет название континентов и отдельных стран							*	
5.	Имеет представление о:							*	
	а) различных природно - климатических зонах								
	б) видах ландшафта							*	
	в) природных богатствах недр (нефть, газ)					*		*	
	г) солнечной системе							*	
	Биологические представления								
6.	Имеет представления о развитии жизни на Земле							*	
7.	Определяет части тела человека и называет их	*		*		*		*	
8.	Имеет представление о биологических системах человека (сердце, легкие, желудок, печень, кишечник, мозг)					*		*	
9.	Классифицирует мир животных, мир растений, мир человека	*		*		*		*	
	Ботаника								
10.	Классифицирует растения по видам: деревья, кустарники, травы	*		*		*		*	
11.	Различает и называет несколько видов:			*		*		*	
	а) деревьев (береза, ель, осина, рябина, сосна, кедр, лиственница, ольха)								

	б) кустарников (шиповник, багульник, малина, можжевельник)			*		*		*	
	в) трав (клевер, одуванчик, подорожник, иван-чай, тимopheевка, ромашка и др.)			*		*		*	
	г) цветов			*		*		*	
	д) овощей	*		*		*		*	
	е) фруктов.	*		*		*		*	
12.	Может различить и назвать части растения: а) дерева (ствол, ветки, листья)	*		*		*		*	
	б) цветка (стебель, листья, цветок)			*		*		*	
13.	Может определить дерево (по листьям, плодам, коре)					*		*	
14.	Имеет представления об условиях необходимых для роста растений					*		*	
15.	Может различить: а) съедобные и несъедобные грибы (боровик, подосиновик, подберезовик, моховик, мухомор)					*		*	
	б) лесные ягоды (брусника, голубика, черника, клюква, морошка)			*		*		*	
16.	Различает и называет комнатные растения: а) 3-5 / 5-7 видов (бальзамин, фикус, герань, кливия, бегония, фиалка, хлорофитум)			*		*		*	
	б) несколько видов (герани, бегонии, бальзамина, колеуса)					*		*	
17.	Называет представителей растительного мира родного края					*		*	
	Зоология								
18.	Классифицирует животных: а) рыбы, птицы, млекопитающие							*	
	б) пресмыкающиеся, насекомые, земноводные, паукообразные							*	
19.	Классифицирует животных: а) домашние, дикие	*		*		*		*	
	б) по среде обитания					*		*	
	в) по природно-климатическим зонам							*	
	г) по материкам							*	
20.	Определяет части тела животного и называет их	*		*		*		*	
21.	Называет представителей животного мира родного края					*		*	
	Понятие об окружающем								
22.	Может назвать свои имя, фамилию возраст	*		*		*		*	
23.	Может назвать имена своих родителей, их профессию							*	
24.	Может описать себя и нарисовать свой портрет	*		*		*		*	
25.	Может назвать свой домашний адрес			*		*		*	
26.	Может назвать город, в котором живёт	*		*		*		*	
27.	Может назвать название своего края, страны,					*		*	

	герб, флаг, гимн								
28.	Может найти на географической карте Российскую Федерацию, её столицу и свой родной город							*	
29.	Может назвать название нашей планеты					*		*	
30.	Имеет представления о родном крае (жители, национальный костюм)					*		*	
31.	Может различить живое - неживое			*		*		*	
32.	Использует по назначению приборы:							*	
	а) часы							*	
	б) термометр							*	
	в) календарь	*		*		*		*	
	г) компас							*	
33.	Называет различные виды транспорта, дорожные знаки			*		*		*	
34.	Называет различные виды жилья					*		*	
Оценка развития по разделу:									
	2 - всегда (умение или навык проявляется устойчиво)								
	1 - иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно)								
	0 - никогда (умение или навык пока отсутствует)								
	Учебный год								

Шкала педагогической оценки развития

2 – всегда (умение или навык проявляется устойчиво)

1 – иногда (умение или навык только формируется, проявляется нерегулярно)

0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)

Методика проведения педагогического мониторинга.

1.Д/у: «Строение человека».

Цель: Умение находить и называть части тела человека.

Методика: Ребенок разбирает пазлы «Строение человека», собирая находит место, называя каждую часть (голова, шея, руки, живот, ноги, стопа).

2.Д/у: «Карточки классификаторы – деревья, фрукты, овощи».

Цель: Умение различать и называть несколько видов:

- Деревьев,
- Овощей,
- Фруктов.

Методика: Ребенку предлагается разложить карточки с изображением деревьев, овощей, фруктов, проводится трехступенчатый урок.

3.Д/у «Строение дерева, цветка».

Цель: умение называть части:

- дерева (корень, ствол, ветки, листья)
- цветка (корень, стебель, лист, бутон)

Методика: обследование проводится с Монтессори материалом: строение дерева. Педагог предлагает ребенку сложить из отдельных частей пазла, дерево или цветок, при этом называя каждую часть.

4.Д/у: «Коврики – классификаторы диких и домашних животных».

Методика: Ребенку предлагается назвать животных на картинках, разобрав их на диких и домашних, разложить их на коврике.

5. «Индивидуальная работа с ребенком».

Цель: Выявить и закрепить знание своего имени и фамилии у ребенка.

Методика: Педагог, во время беседы с ребенком, наводящими вопросами выявляет и закрепляет, знание своего имени и фамилии.

6. «Беседа».

Цель: Выявить и закрепить знания ребенка о городе, в котором он живет.

Методика: Педагог, наводящими вопросами выявляет и закрепляет знания ребенка о городе, в котором он живет.

7.Д/у: «Календарь».

Цель: Умение детей последовательно называть дни недели.

Методика: Ребенку предлагается разложить картинки-пазлы с изображением дней недели.

8.Д/у: «Легкий - тяжелый».

Цель: а) прямая: развитие чувства тяжести; б) косвенная: подготовка к работе с весами.

Методика: Обследование проводится на материале Монтессори (весовые таблички). Используем таблички из двух ящиков (самые тяжелые и самые легкие).

9.Д/у: «Сыпучий - вязкий».

Цель: Умение сравнивать состояние вещества (сыпучий - вязкий).

Методика: Обследование проводится в лаборатории путем экспериментирования.

10.Д/у: «Чудесный мешочек».

Цель: Умение, на ощупь, сравнивать предметы на твердость и мягкость. Обследовать их осязательно – двигательным путем.

Методика: Необходимо опустить руку в мешочек, нащупать один предмет и назвать его. Сказать, почему ребенок решил, что это (твердый, мягкий) предмет.

11.Д/у: «Притягивает – не притягивает».

Цель: Исследовать возможности магнита и выяснить, что он притягивает.

Методика: Обследование проводится в лаборатории. Ребенку предлагается принести на стол магнит и корзину с металлическими и неметаллическими предметами. Необходимо рассортировать их, в зависимости от того, притягиваются ли они магнитом, или нет.

12.Д/у: «Тонет-не-тонет».

Цель: Умение классифицировать предметы на плавучесть.

Методика: Ребенок опускает в миску с водой различные предметы, один за другим. Наблюдает - тонет предмет или нет. Затем достает предмет из воды и кладет в соответствующее блюдо с отметкой (тонет, не тонет), объясняет почему.

13.Д/у: «Коврики-классификаторы».

Цель: Различать и называть несколько видов (кустарников, трав, цветов).

Методика: Ребенку предлагается разложить картинки с изображением кустарников, трав или цветов и назвать их.

14. Д/у: «Назови лесную ягоду».

Цель: Умение различать и называть лесные ягоды.

Методика: Педагог предлагает ребенку разложить карточки по порядку и назвать лесные ягоды, которые изображены на них.

15.Д/у: «Карточки - классификаторы».

Цель: Умение различать и называть комнатные растения.

Методика: Ребенку предлагается разложить карточки с изображением комнатных цветов, называя каждое растение.

16.Д/у: «Лото живое-не живое».

Цель: Умение ребенка определять и называть живое-не живое.

Методика: Ребенку предлагается разложить домино, соединяя живое с живым, не живое с не живым. Затем объяснить, почему он именно так соединил.

17. Д/у: «Коврики-классификаторы».

Цель: Умение ребенка классифицировать и называть различные виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный).

Методика: Педагог предлагает ребенку разложить картинки с изображением транспорта, а затем назвать его.

18. Д/у: «Солнечная система».

Цель: Узнать состав солнечной системы, название планет и порядок их расположения.

Методика: Обследование проводится на Монтессори материале. Ребенок выкладывает из ниток девять орбит, кладет в центре Солнце и располагает шары по порядку на орбитах. Затем к каждой планете кладет подписки с их названием.

19. Д/у «Свойство земли, воды, огня, воздуха».

Цель: Выявить знания детей о некоторых свойствах: земли, воды, огня, воздуха.

Методика: Обследование проводится на Монтессори материале в лаборатории

20. Д/у «Географическая матрешка».

Цель: Дать понятие о городе, стране, континенте и их взаимном расположении.

Методика: Воспитатель объясняет, что мама, папа и малыш живут дома, а дом «живет» в городе, город «живет» в стране, страна – на материке. Затем ребенок должен сам собрать «матрешку» прочитывая надписи.

21. Д/у: «Часы».

Цель: Научиться узнавать время.

Методика: Ребенок выбирает любой билетик (например, «три часа») и на часах ставит время (проверка осуществляется с помощью контрольных карт).

22. Д/у «Измерительные приборы».

Цель: Научиться самостоятельно, пользоваться линейкой, рулеткой, весами, термометром, компасом. Узнать и усвоить понятия: километр, метр, сантиметр, миллиметр, длина, ширина, высота, килограмм, грамм, температура, север – юг, запад – восток.

Методика: Обследование проводится на Монтессори материале в лаборатории.

Литература и средства обучения

Литература для педагогов:

1. Каргапольцева Н. А. Монтессори-образование: проблема социализации и воспитания личности: монография. — М.: Педагогический вестник, 1999. — 184 с.
2. Любина Г. А. Обучение дошкольников «языку чувств» // Дошкольное воспитание. — 1996, № 2. — С. 4–13.
3. Монтессори М. Впитывающий разум. — СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2009. — 320 с.
4. Монтессори М. Как развить внутренний потенциал человека. — СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2011. — 124 с.
5. Монтессори М. Начальное обучение. Мой метод. — М.: Астрель; АСТ, 2010. — 349 с.
6. Монтессори М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе. — М.: Московский монтессори-центр, 1993. — 203 с.
7. Никитина С. В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С. В., Петрова Н. Г., Свирская Л. В. — М.: Линка-пресс, 2008. — 224 с.
8. Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника. — М.: Педагогика, 1977. — 271 с.
9. Ф аусек Ю. И. Детский сад Монтессори. — М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2007. — 240 с.
10. Хилтунен Е. А. Как школа Монтессори решает социально-экономические задачи общества // Народное образование. — 2007, № 10. — С. 247–251.

11. Хилтунен Е. А. Практическая монтессори-педагогика. — М.: АСТ, 2010. — 400 с.

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.):

56. Серия: Наглядно-дидактические пособия « Мир в картинках. Дымковская игрушка».-М.: Мозаика-Синтез, 2006

57. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Животные жарких стран».- М.: Мозаика-Синтез, 2006

58. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Животные на ферме».-М.: Мозаика-Синтез, 2006

59. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Животные средней полосы».- М.: Мозаика-Синтез, 2006

60. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера».-М.: Мозаика-Синтез, 2007

61. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Каргополь».- М.: Мозаика-Синтез, 2007

62. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Космос».-М.: Мозаика-Синтез,2006

63. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Морские обитатели».-М.: Мозаика-Синтез, 2006

64. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Музыкальные инструменты».-М.: Мозаика-Синтез, 2006

65. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Насекомые».-М.: Мозаика-Синтез, 2006

66. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Овощи».-М.: Мозаика-Синтез, 2006

67. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Офисная техника и оборудование».-М.: Мозаика-Синтез,2006

68. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Полхов-Майдан».-М.: Мозаика-Синтез, 2006

69. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Посуда». –М.: Мозаика-Синтез,2006

70. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Птицы домашние».-М.: Мозаика-Синтез, 2006

71. Серия: Наглядно-дидактические пособия. «Мир в картинках. Птицы средней полосы».-М.: Мозаика-Синтез, 2006

72. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Рептилии и амфибии».-М.: Мозаика-Синтез, 2006

73. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Спортивный инвентарь».- М.:Мозаика-Синтез, 2006

74. Серия: Наглядно-дидактические пособия. «Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка».-М.: Мозаика-Синтез, 2006

75. Серия: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках. Фрукты».-М.: Мозаика-Синтез

Вахрушев А.А. Раутин А.С. «Окружающий мир». Комплект иллюстрированных альбомов (раздаточных)№ 3,4 для детей среднего и старшего дошкольного возраста. АСТ, 1999-2001