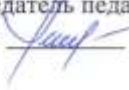


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК  
(МБДОУ «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»)

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.  
Председатель педагогического  
совета:  Е.В. Маляева

«Согласовано»  
Заместитель заведующего  
А.В. Костарева  
от «31» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
заведующий  
МБДОУ «Золотая рыбка»  
Е.В. Маляева  
«31» августа 2020 г.



Рабочая программа  
по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических  
представлений» образовательной области «Познавательное развитие»  
для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности  
(с 3 лет до 7 лет)

Составитель:  
Богдан Алина Николаевна,  
воспитатель  
МБДОУ «Золотая рыбка»

2020-2021 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений» для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)
2. Рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений» для детей среднего дошкольного возраста (4 –5 лет)
3. Рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
4. Рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений» для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности от 3 лет до 7 лет (далее рабочая программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно–методического комплекта:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»/ под ред. Е.А. Хилтунен.;
- Детский сад по системе Монтессори: образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие под. ред. Е.А. Хилтунен.;
- Детский сад по системе Монтессори. От 3 до 8 лет: методические рекомендации для педагогов;
- Формирование элементарных математических представлений: учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» И.А. Помораева, В.А. Позина.- Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов непрерывной образовательной деятельности в год (1 раз в неделю): в младшем и среднем дошкольном возрасте и 74 периода непосредственно-образовательной деятельности в год (2 раза в неделю) в старшем и подготовительном к школе возрасте.

НОД	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Длительность	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество в год	37	37	74	74

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются: наблюдение, работа в «Уголке математики», игровая деятельность, исследовательская деятельность.

Рабочая программа имеет **цель** - формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и об отношениях объектов окружающего мира: в форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени; и способствует решению следующих **задач**:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий; становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формировать представления об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка;
- способствовать пониманию закономерности построения числового ряда;
- закреплять представления о параметрах величины и относительности признаков;
- способствовать овладению способами сравнения предметов по величине путем непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определения результатов измерения;
- проводить классификацию и сериацию по выделенному признаку;
- конкретизировать понимание отношения: часть-целое, равенство-неравенство;
- развивать элементарные пространственные представления, способствовать пониманию относительности, пространственных характеристик;
- совершенствовать определения положения собственного тела относительно других предметов, описания маршрутов движения;
- расширять представления о времени, относительности временных характеристик;
- развивать восприятия, внимания, памяти, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего

мира; уметь устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Новизна рабочей программы заключается в **единстве** обучающих, развивающих и воспитательных задач; инновационном и деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Методика работы с детьми не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуации содружества, содеятельности. Активация мыслительной деятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности.

В ходе непрерывной образовательной деятельности важно воспитывать у детей личностные качества, самостоятельность, активность, произвольность, развивать зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторную координацию, внимание, речь, память, мыслительную деятельность. Детей учат анализировать содержание заданий и выполнить их, обосновывать выбор каждого действия, делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов.

#### **3 - 4 года**

Развивать умение видеть общий признак предметов группы.

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток.

#### **4 - 5 лет**

Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами.

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **5 - 6 лет**

Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10.

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел и сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10.

Продолжать формировать представление о равенстве. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета.

Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Развивать у детей геометрическую зоркость.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

### **6 - 7 лет**

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус и знаком отношения равно.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Приоритетным направлением работы ДОО является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа в паре, малыми группами, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с монтессори-материалом (парами, малыми группами).

#### Содержание работы с монтессори материалом в «Уголке математике»

Материал	Задачи	Содержание	Упражнения	Словарь
<b>Первая группа математических материалов</b>				
Числовые красно-синие штанги	Сопоставление целых чисел и их символов	Раскладывание цифр от 1 до 10 к соответствующим штангам	1. Игры на расстоянии, групповые игры по подбору соответствующей цифры к штанге 2. Работа в тетрадах с изображением штанг	Названия цифр
Настольные числовые красно-синие штанги	1. Формирование представления о целом числе	Выстраивание настольных красно-синих штанг «лесенкой»	1. Игры на расстоянии (принести штангу 6, затем 3 и т.п.)	Названия количеств от 1 до 10
	2. Знакомство со счетом до 10 в прямой и обратной последовательности	Пересчет делений каждой штанги, запоминание названий целых чисел от 1 до 10	2. Работа с малыми штангами и печатными листами	
		Практическое сравнение штанг	Игры на расстоянии (например, принести штангу на два деления больше этой)	Слова «больше – меньше; больше чем-меньше, чем»
	Подготовка к пониманию состава чисел от 2 до 10		1. Составление штанги из двух меньших, начиная со штанги 10. 2. Составление всех	

			остальных штанг от 9 до 3. 3. Составление штанги из нескольких меньших	
Математическая шкатулка»: коробочка с вынимающейся крышкой, разделенная перегородкой на две части; 10 шариков	Подготовка к изучению состава чисел от 2 до 10	Подсчет шариков, распавшихся в шкатулке на две случайные группы, показывающих состав того или иного числа	Многократные повторения игры в «Математическую шкатулку»	Названия количеств от 1 до 10
Шероховатые (тактильные) цифры	Формирование образов цифр как символов чисел	Запись цифр	Запоминание цифр через трехступенчатый урок, обводку пальцами, письмо цифр на песке пальцем, письмо цифр палочкой на песке, мелом на доске, карандашом на бумаге.	Названия цифр от 1 до 9
Веретена (счетные палочки)	1.Закрепление счета в пределах 10, сопоставление количеств и символов. 2.Понимание значение числа 0. 3. Сравнение количеств 4.Введение символов =, <, >	Раскладывание необходимого количества веретен в ячейки с числами	1.Совмещение красных штанг и веретен. 2. Совмещение с другим счетным материалом. 3. Работа в тетрадях с изображением веретен. 4. Сопоставление	
Цифры и чипсы	1.Тестовый материал. Проверка умения раскладывать изображения чисел по порядку, сопоставлять образы чисел и количества. 2. Подготовка к пониманию четных и нечетных чисел	Раскладывание по порядку цифр на карточках и соответствующих им количеств «чипсов»(кружочков, камешков, пуговиц)	1.Тестовая работа с материалом 2. Работа в тетрадях или на отдельных листах с изображением «чипсов» и чисел.	Названия количеств и чисел от 1 до 10
Любой счетный материал	Закрепление умения считать в	Демонстрация умения	Игра с подгруппой детей по	Названия количеств и



(камешки, шишки, желуди, палочки) для коллективной игры «Считаем до 5/10»	пределах 10 и соотносить количества с числами	сопоставлять количество предметов с числом.	выполнению задания – набрать количество счетного материала, соответствующее числу на карточке.	чисел от 1 до 10
<b>Вторая группа математических материалов</b>				
<b>Материал</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Упражнения</b>	<b>Словарь</b>
1. Материал для введения в десятичную систему счисления. 2. Карточки для введения в десятичную систему счисления	Первый этап введения в десятичную систему счисления	1. Различение на бусинах и стрежнях количеств: 1 единица, 1 десяток, 1 сотня, 1 тысяча. 2. Сопоставление бусин и цифр	1. Трехступенчатый индивидуальный урок: 1 единица, 1 десяток, 1 сотня, 1 тысяча. 2. Раскладывание на ковре десятичной системы из бусин и из табличек с цифрами	Введение названий количеств: 1 единица, 1 десяток, 1 сотня, 1 тысяча.
Бусины из банка «Золотой материал»	Подготовка к освоению десятичной системы счисления	Собирание заданного числа из бусин «Золотого материала»	Множественное собирание заданного числа из бусин (упражнения индивидуальные или в малой группе)	Названия чисел из разрядов единиц, десятков, сотен, тысяч
Поднос с карточками цифр от 1 до 10000 (из банка «Золотой материал»)	Подготовка к освоению десятичной системы счисления. Распознавание цифр, изображающих числа от 1 до 10000	Раскладывание на ковре или на столе карточек с цифрами от 1 до 10000	1. Трехступенчатый индивидуальный урок на определение символов (цифр) от 1 до 10000 и их названий. 2. Набор заданного числа из цифр (упражнения индивидуальные или в малой группе)	
Поднос для построения на ковре десятичной системы	Формирование чувственного представления о десятичной системе счисления	Раскладывание на ковре десятичной системы из бусин и из табличек с цифрами	Построение из бусин и из цифр различных четырехзначных чисел	Названия четырехзначных чисел
Банк «Золотой материал»	Формирование представления о сути арифметических действий – сложений, вычитания, умножения, деления.	Арифметические действия с «Золотым материалом» и картами с цифрами	1. Выполнение статических (без перехода через десяток) и динамических (с переходом через десяток) арифметических действий с многозначными числами. 2. Множественное выполнение заданий от простых к	Названия многозначных чисел десятичной системы

			сложным(с несколькими переходами через десяток)	
Игра «Марки»	Запись многозначных чисел и арифметических действий	Арифметические действия с «марками» и картами и их запись в тетрадь или на листок	Выполнение статических (без перехода через десяток) и динамических (с переходом через десяток) арифметических действий с многозначными числами	Названия многозначных чисел десятичной системы
Малые счеты	Понимание простых вычислений и арифметических действий сложения и вычитания	Решение простых примеров на сложение и вычитание с помощью счетов	Решение различных арифметических примеров без перехода и с переходом через разряды чисел	
<b>Третья группа математических материалов</b>				
Набор цветных и золотых стержней с бусинами	Освоение названий количеств второго десятка от 11 до 19	Составление из «золотых» десятков и цветных бусин от одной до девяти количеств от одиннадцати до девятнадцати	Трехступенчатый урок на запоминание чисел через их состав	Осмысление слов: одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать.
Доски Сегена. Коробка 1	Введение и осмысление чисел и их символов от 11 до 19	1.Составление с помощью досок Сегена чисел от 11 до 19, запоминание их названий. 2. Сопоставление цифр от 11 до 19 и количеств	1.Трехступенчатый урок на осмысление и запоминание чисел от 11 до 19. 2. Упражнения по подбору количеств к символам и наоборот. 3. Работа в тетрадях или на отдельных листах с изображением бусин и чисел.	Осмысление слов: одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать.
Доски Сегена. Коробка 2	Введение и осмысление чисел и их символов от 11 до 99 и их названий	Составление с помощью досок Сегена и «золотых» бусин чисел от 11 до 99, запоминание их названий.	1.трехступенчатый урок на введение названий круглых количеств с помощью «золотых» бусин и введение названий двузначных чисел. 2.Упражнение в	Осмысление и запоминание названий чисел от 11 до 99.

			сопоставлении символов и количеств. 3. Упражнения с «Золотым материалом», банками и картами. 4. Работа по написанию соответствующих двузначных чисел в тетрадах или на отдельных листах с изображением стержней и бусин.	
Цепочка «Сотня»	Ориентировка в первой сотне. Закрепление названий двузначных чисел	Пересчет бусин сотенной цепочки и выкладывание соответствующих стрелок.	1. Последовательный, прямой и обратный счет в пределах 100 2. Счет десятками. Нахождение разных чисел и сравнение их.	Названия чисел от 1 до 100
Цветные цепочки	Подготовка к арифметическим действиям умножения, деления, возведения в квадрат числа на бусинах. Осмысление квадрата числа.	Пересчет бусин цепочки, с акцентом на последнюю бусину в цепочке, составление квадрата.	Работа в листах с изображениями стержней и стрелок	Названия двузначных чисел
Цепочка «Тысяча»	Ориентировка в первой сотне. Закрепление названий чисел в пределах тысячи	Пересчет бусин тысячной цепочки и выкладывание соответствующих стрелок	Выполнение с помощью пересчета бусин действий сложения и вычитания, сначала статическим, затем динамическим методом, — с переходом через десятков	Названия чисел в пределах 1000
Доска Сотня с контрольной картой	Ориентировка в первой сотне.	Выкладывание последовательно чисел от 1 до 100 на доске сотни	Работа в тетрадах или на отдельных листах по заполнению пустых клеток таблицы 100	
<b>Четвертая группа математических материалов</b>				
Доска с полосками на сложение	Прояснение с помощью материала смысла решения примеров на сложение	Выкладывание полосками синего и красного цветов слагаемых в соответствии с примером на карточке,	1. Решение разных примеров с помощью материала. 2. Запись примеров в тетрадь, на бланках	Название арифметических действий

		нахождение результата в верхней части доски		
Игра «в змею» на сложение	Прояснение с помощью материала действия сложения однозначных чисел из двух-трех меньших	Выстраивание цепочки («змеи») из цветных стержней. Замена стержней с цветными бусинами на золотые и черные. Проверка правильности выполнения работы	Выполнение с помощью материала действия сложения чисел с проверкой	Названия арифметических действий
Доска с полосками на вычитание	Прояснение с помощью материала смысла действия вычитания	Выкладывание полосками синего и красного цветов слагаемых в соответствии с примером в карточке, нахождение результата в верхней части доски	1. Решение с помощью материалов примеров на вычитание 2. Запись примеров в тетрадь или на бланк	Названия арифметических действий
Игра «в змею» на вычитание	Прояснение с помощью материала действий сложения и вычитания	Выстраивание цепочки («змеи») из цветных стержней с добавлением серых стержней-вычитаемых. Замена стержней с цветными бусинами на золотые и черные, вычитание серых стержней, проверка правильности выполнения работы	1. Складывание и вычитание однозначных чисел с помощью материала. 2. Запись примеров в тетрадь или на бланк	Названия арифметических действий
Доска на умножение с бусинами	Прояснение с помощью материала действия умножения	Последовательное выкладывание бусин на доске (два берем один раз — дважды один, два берем два раза —	1. Упражнение в умножении с помощью материала от «одиножды один» до «девятью девять». 2. Запись	Названия арифметических действий

		дважды два и т. п.)	результатов умножения в бланке	
Доска на деление с бусинами	Прояснение с помощью материала действия деления. Знакомство с понятием остатка от деления	Выполнение последовательной раздачи равного количества бусин заменителям делимого	1. Упражнение в делении с помощью материала. Исследование делимости числа. 2. Запись результатов деления на бланке, в тетради	Названия арифметических действий
Материал из бусин для умножения	Освоение внутреннего смысла арифметического действия умножения на конкретном материале	Выполнение примеров на умножение с помощью цветных стержней	Решение примеров с помощью материала и запись их в тетрадь	Названия чисел в примерах на умножение. Сомножители и частное Прояснение

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению раздела «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений. Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

**Рабочая программа**  
**по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (от 3 лет до 4 лет)**

**1 период непрерывной образовательной деятельности в неделю**  
**(всего 37 периодов непрерывной образовательной деятельности)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности от 3 лет до 4 лет (далее рабочая программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск и ориентирована на использование учебно–методического комплекта:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»/ под ред. Е.А. Хилтунен.;
- Детский сад по системе Монтессори: образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие под ред. Е.А. Хилтунен.;
- Детский сад по системе Монтессори. От 3 до 8 лет: методические рекомендации для педагогов;
- Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина.- Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов непрерывной образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью 15 минут

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются: наблюдение, работа в «Уголке математики», игровая деятельность, исследовательская деятельность

**Целью** разработки данной программы является обеспечение возможности освоения первичных математических знаний в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития ребенка.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- закреплять умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов;
- группировать однородные предметы по нескольким признакам: величине, форме, цвету;
- совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету;
- познакомить с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; инновационном и деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа в паре, малыми группами, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с монтеessori материалом (парами, малыми группами).

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению раздела «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений. Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

### Тематический план

Месяцы	№	Тема	Количество непрерывной - образовательной деятельности	В том числе: практической непрерывной-образовательной деятельности
Сентябрь	1.	Объединение предметов по схожим признакам	1	
	2.	Различение предметов по величине	1	
	3.	Много, мало, один. Различение предметов по форме	1	
	4.	Шар, куб	1	
	5.	Различение предметов по величине (закрепление)	1	
Октябрь	6.	Много, мало, один (закрепление)	1	
	7.	Составление группы предметов	1	
	8.	Знакомство с кругом	1	
	9.	Составление группы предметов. Круг (закрепление)	1	
Ноябрь	10.	Сравнение предметов по длине	1	
	11.	Нахождение предметов в специально созданной обстановке	1	
	12.	Знакомство с квадратом.	1	
	13.	Нахождение предметов в специально созданной обстановке (закрепление)	1	
Декабрь	14.	Сравнение предметов по длине (закрепление)	1	
	15.	Круг и квадрат (закрепление)	1	
	16.	Сравнение равных групп предметов	1	
	17.	Сравнение равных групп предметов (закрепление)	1	
	18.	Сравнение предметов по ширине	1	
Январь	19.	Сравнение равных групп предметов методом наложения	1	
	20.	Знакомство с треугольником	1	
	21.	Сравнение равных групп предметов методом приложения	1	
Февраль	22.	Ориентировка в пространстве	1	
	23.	Сравнение предметов по высоте	1	
	24.	Сравнение равных групп предметов способами наложения и приложения	1	
	25.	Сравнение неравных групп предметов	1	
Март	26.	Сравнение неравных групп предметов (закрепление)	1	
	27.	Сравнение равных и неравных групп предметов (повторение)	1	

	28.	Части суток (закрепление)	1	
	29.	Сравнение двух предметов по длине и ширине	1	
	30.	Воспроизведение количества звуков по образцу	1	
Апрель	31.	Воспроизведение количества звуков по образцу (закрепление)	1	
	32.	Ориентировка в пространстве (закрепление)	1	
	33.	Воспроизведение количества движений	1	
	34.	Сравнение двух предметов по величине (повторение)	1	
Май	35.	Геометрические фигуры (повторение)	1	
	36.	Группировка предметов по заданному признаку (повторение)	1	
	37.	Итоговое	1	
<b>Всего:</b>			<b>37</b>	

**Требования к уровню освоения раздела  
«Формирование элементарных математических представлений»  
образовательная область «Познавательное развитие»**

К концу года дети могут:

- группировать предметы по цвету, форме, размеру (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.);
- составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- сравнивать два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения и приложения,
- определять количественное соотношение двух групп предметов, понимать конкретный смысл слов: больше-меньше, столько же;
- различать круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимать смысл обозначений: впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа, на, над – под; верхняя – нижняя (полоска);
- понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Содержание работы по разделу «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие»**

**построено по разделам в соответствии  
с календарно – тематическим планом рабочей программы:**

**Количество:**

- знакомство с понятиями «один» - «много»;
- группировка предметов по цвету, форме, величине;
- составление группы из однородных предметов;
- выделение одного предмета из группы;
- определение количественного соотношения двух групп;

**Величина:**

- сравнение групп предметов путем наложения, приложения;
- сравнение предметов по длине, высоте;
- сравнение предметов по величине.

**Форма:**

- знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник;
- различение предметов, имеющих углы и круглую форму;

**Ориентировка в пространстве:**

- формирование пространственных представлений: вверху, внизу, впереди, сзади

**Ориентировка во времени:**

- знакомство с понятиями: «день», «утро», «вечер», «ночь»





**Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание					Компонент ДОУ
				Опорные слова	Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве и времени	
<b>Сентябрь</b>									
1.			Объединение предметов по схожим признакам	Признак, ориентировка	1.Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - красные, эти - все большие)			1. Закрепить умение детей двигаться за воспитателем в определенном направлении	1. Коробка с предметами для сортировки
2.			Различение предметов по величине	Большой, маленький, части тела		1. Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.		1. Закрепить опыт ориентировки в частях собственного тела	1. Розовая башня 2. Блоки цилиндров
3.			Много, мало, один. Различение предметов по форме	Один, много, мало, кубик, кирпичик, шар	1.Закрепить умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало		1. Закрепить умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар)		1. Розовая башня 2.Коричневая лестница 3. Блоки цилиндров
4.			Шар, куб	Шар, куб, величина			1. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб		1. Геометрические тела

							(кубик) независимо от цвета и величины фигур.		
5			Различение предметов по величине (закреплени е)	Большой, маленький		Совершенствовать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.			1. Блоки цилиндров 2. Розовая башня 3.Цветные цилиндры (желтая коробка)
<b>Октябрь</b>									
6			Много, мало, один. (закреплени е)	Один, много, мало	Совершенствовать умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.				1. Блоки цилиндров 2. Розовая башня 3.Цветные цилиндры
7			Составление группы предметов	Много, один, ни одного	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.				1. Блоки цилиндров 2. Розовая башня 3.Цветные цилиндры 4. Цветные таблички
8			Знакомство с кругом	Сколько, один, много, ни одного, круг, форма	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности		2. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно- двигательным путем.		1. Розовая башня 2.Геометрический комод 3.Блоки цилиндров

					словами один, много, ни одного.				
9			Составление группы предметов. Круг (закрепление)	Один, много, ни одного, круг, большой, маленький	1. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. обозначать совокупности словами один, много, ни одного.		2. Продолжать учить различать и называть круг. Обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.		1. Блоки цилиндров 2. Цветные цилиндры 3. Коричневая лестница 4. Геометрический комод
<b>Ноябрь</b>									
10			Сравнение предметов по длине	Один, много, ни одного, длина, длинный-короткий, длиннее-короче	1. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.		2. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.		1. Розовая башня 2. Блоки цилиндров 3. Красные штанги
11			Нахождение предметов в специально созданной обстановке	Сколько, один, много, приложение, наложение, длинный-короткий, длиннее-короче	1. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.		2. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.		1. Розовая башня 2. Блоки цилиндров 3. Красные штанги
12			Знакомство	Один, много,	1. Продолжать		2. Познакомить с	3. Дать	1. Розовая башня

			с квадратом.	квадрат, круг, части суток	учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много		квадратом, учить различать круг и квадрат.	представление о частях суток.	2. Блоки цилиндров 3. Геометрический комод
13			Нахождение предметов в специально созданной обстановке (закреплени е)	Один, много, квадрат, круг	1. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.		2. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.		1. Розовая башня 2. Блоки цилиндров 3. Геометрический комод
<b>Декабрь</b>									
14			Сравнение предметов по длине (закреплени е)	Один, много, длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.	1. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.		2. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.		1. Розовая башня 2. Блоки цилиндров 3. Красные штанги
15			Круг и квадрат (закреплени е)	Наложение, приложение, длинный-короткий, длиннее-короче, круг, квадрат	1. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.		2. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты	3. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1. Розовая башня 2. Блоки цилиндров 3. Красные штанги 4. Геометрический комод

						сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.				
16			Сравнение равных групп предметов	Много, поровну, наложение, приложение, правая, левая	1. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения и приложения, понимать значение слов по много, поровну.			2. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	1. Блоки цилиндров 2. Цветные цилиндры	
17			Сравнение равных групп предметов (закреплен е)	Много, поровну, столько, сколько, длинный- короткий, длиннее-короче.	1. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения и приложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько- сколько.	2. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный- короткий, длинее- короче.			1. Блоки цилиндров 2. Цветные цилиндры 3. Красные штанги	
18			Сравнение предметов по ширине	Наложение, приложение, по много, поровну, столько-сколько, ширина, широкий- узкий, шире-уже.	1. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько.	2. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.			1. Блоки цилиндров 2. Цветные цилиндры	
<b>Январь</b>										
19			Сравнение равных групп	По много, поровну, столько - сколько,	1. Совершенствовать навыки сравнения	2. Продолжать учить сравнивать два предмета по	3. Закреплять умение различать и			1. Розовая башня 2. Блоки цилиндров 3. Цветные цилиндры

			предметов методом наложения	широкий-узкий, шире-уже, круг, квадрат.	двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.	ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.	называть круг и квадрат.		4.Геометрический комод
20			Знакомство с треугольником	По много, поровну, столько - сколько, ширина, широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине, треугольник	1. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько.	2. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий - узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.	3. Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру.		1.Розовая башня 2. Блоки цилиндров 3. Цветные цилиндры 4.Коричневая лестница 5.Геометрический комод
21			Сравнение равных групп предметов методом приложения	Много, поровну, столько, сколько, треугольник, квадрат	1. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько.		2. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.		1.Геометрический комод 2.Блоки цилиндров 3.Цветные цилиндры
Февраль									
22			Ориентировка в пространстве	Приложение, по много, поровну, столько - сколько,	1. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов		2. Совершенствовать умение различать и	3. Упражнять в определении пространственных направлений	1.Розовая башня 2.Коричневая лестница 3. Цветные цилиндры

				круг, квадрат, треугольник, вверх, вниз.	способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, Столько - сколько.		называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	от себя и обозначать их словами вверх, вниз.	4. Геометрический комод
23			Сравнение предметов по высоте	По много, поровну, Столько - сколько, высота, высокий-низкий, выше-ниже.	1. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, Столько - сколько.	2. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше-ниже.		3. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.	1. Красные штанги 2. Цветные цилиндры 3. Блоки цилиндров
24			Сравнение равных групп предметов способами наложения и приложения	Наложение, приложение, поровну, столько - сколько, высота, высокий-низкий, выше-ниже,	1. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько - сколько.	1. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.			1. Цветные цилиндры 2. Блоки цилиндров
25			Сравнение неравных групп предметов	Больше, меньше, столько-сколько, высокий-низкий, выше-ниже.	1. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше -	2. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результат сравнения словами		3. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	1. Розовая башня 2. Коричневая лестница 3. Блоки цилиндров 4. Цветные цилиндры



					меньше, столько- сколько.	высокий - низкий, выше-ниже.			
Март									
26			Сравнение неравных групп предметов (закреплени е)	Поровну, столько, сколько, больше, меньше, треугольник, круг, квадрат	1. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько- сколько, поровну.		2. Совершенствова ть умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.		1.Цветные цилиндры 2.Блоки цилиндров 3. Геометрический комод
27			Сравнение равных и неравных групп предметов (повторение )	Равные, неравные, столько, сколько, больше, меньше, длина высота	1. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько- сколько, больше- меньше.	1. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.		3. Закрепить умение определять пространственно е расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	1. Красные штанги 2. Блоки цилиндров 3. Цветные цилиндры
28			Части суток (закреплени е)	Наложение, приложение, столько-сколько, больше-меньше, часть суток, день, ночь	1. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько- сколько, больше- меньше.			2. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь	1.Красные штанги 2.Коричневая лестница 3.Цветные цилиндры 4. Розовая башня
29			Сравнение двух предметов по длине и	Количество, звук, геометрические фигуры, круг. квадрат,	2. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и	1. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине,	1. Упражнять в различении и назывании геометрических		1.Геометрический комод 2. Красные штанги 3. Блоки цилиндров

			ширине	треугольник, длина, ширина	один)	учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	фигур: круга, квадрата, треугольника.		4. Цветные цилиндры
30			Воспроизведение количества звуков по образцу	Геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, правая, левая	1. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа)		2. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	3. Упражнять в умении различать правую и левую руки	1. Геометрический комод
Апрель									
31			Воспроизведение количества звуков по образцу (закрепление)	Величина, большой-маленький, впереди-сзади, слева-справа	1. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия чисел)	2. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой-маленький.		3. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать словами: впереди-сзади, слева-справа.	1. Блоки цилиндров 2. Цветные цилиндры 3. Розовая башня
32			Ориентировка в пространстве (закрепление)	Один, много, впереди-сзади, вверху, внизу, слева-справа	1. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. 2. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.			1. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди-сзади, вверху, внизу, слева-справа.	1. Блоки цилиндров 2. Цветные цилиндры 3. Розовая башня 4. Коричневая лестница

33			Воспроизведение количества движений	Много один, части суток: утро, вечер.	1. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.			2. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	1. Д/упр. «Что сначала. Что потом»	
34			Сравнение двух предметов по величине (повторение)	Столько-сколько, больше-меньше, большой, маленький.	1. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше.	2. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.		3. Совершенствовать умение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	1. Розовая башня 2. Коричневая лестница 3. Блоки цилиндров 4. Цветные цилиндры	
Май										
35			Геометрические фигуры (повторение)	Круг, квадрат, треугольник, шар, куб, день-ночь, утро-вечер		1. Показать детям практический смысл строения величин в игровых ситуациях (подбор платьев куклам, ковриков и т. д.).	1. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1. Упражнять в умении ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	1. Геометрический комод 2. Геометрические тела	
36			Группировка предметов по заданному признаку	Количество, форма, образец	1. Совершенствовать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.	1. Совершенствовать умение различать и сравнивать предметы по разным качествам	1. Упражнять в умении сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой, подбирать предметы по		1. Розовая башня 2. Коричневая лестница 3. Цветные цилиндры 4. Геометрический комод	

							геометрическом образцу		
37			Итоговое	Один-много, больше- меньше, широкий, узкий, высокий, низкий, круг, квадрат, треугольник, части суток: утро, день, вечер, ночь	1. Совершенствовать умения устанавливать отношения между понятиями один-много, больше-меньше	1. Упражнять детей в сравнении по ширине, длине предметов и обозначать словами: широкий, узкий, высокий, низкий	1. Закрепить умения различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и составлять картинку из этих фигур	1. Совершенствовать умения различать части суток: утро, день, вечер, ночь	1. Блоки цилиндров 2. Геометрический комод 3. Цветные цилиндры

## Приложение 2

### Диагностическая таблица индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет по освоению раздела «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие»

п/п		Номера восьми полугодических периодов за время пребывания ребенка в детском саду с 3 до 7 лет							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Считает устно от 1 до 10								
2	Знает цифры от 1 до 10								
3	Понимает значение чисел от 1 до 10								
4	Различает четные и нечетные числа от 1 до 10								
5	Считает десятками, парами, пятерками								
6	Определяет разряды чисел: единицы, десятки, сотни, тысячи								
7	Складывает с помощью счетного материала								
8	Вычитает с помощью счетного материала								
9	Умножает и делит с помощью счетного материала								
10	Выполняет некоторые арифметические действия без счетного материала								
11	Различает монеты, денежные знаки. Знает, как совершить обмен и что такое сдача								
12	Знает дни недели, месяцы, времена года								
13	Определяет время: час, полчаса, 15 мин., 5 мин.								
14	Использует по назначению приборы: термометр, календарь, линейку, будильник, мерные чашки, ложки, весы.								

### Методика проведения педагогического мониторинга.

#### Д/упр. «Какого цвета?»

Цель: Умение группировать предметы по цвету

Методика: Педагог просит ребенка показать все предметы красного, синего, желтого, зеленого цвета.

#### Д/упр. «Где один, а где много?»

Цель: Умение находить много предметов, один предмет и ни одного предмета (по картинкам)

Методика: Педагог предлагает ребенку посмотреть на картинку. Покажи в какой корзинке много грибов, в какой мало, а в какой ни одного грибочка нет?

#### Д/упр. «Сравни»

Цель: Умение сравнивать две группы предметов путем наложения, приложения.

Методика: У педагога на столе 4 блюдца и 6 чашек. Он просит ребенка ответить на вопросы: Сколько блюдцев? А сколько чашек? Чего больше? Может быть столько же? Как это проверить?

#### Д/упр. «Чудесный мешочек»

Цель: Умение различать на ощупь геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Обследовать их осязательно-двигательным путем.

Методика: опусти руку в мешочек, нащупай одну фигуру и назови ее, достань и скажи, почему ты решил, что это круг, квадрат, треугольник.

**Д/упр. «Найди самую длинную (короткую) штангу»**

Цель: Умение сравнивать предметы по длине

Методика: обследование проводится на Монтессори материале: красные штанги. Педагог предлагает ребенку разложить штанги по порядку от самой длинной, до самой короткой, а затем сказать, какие они по длине.

**Д/упр. «Найди самый высокий (низкий) цилиндр»**

Цель: Умение сравнивать предметы по высоте

Методика: обследование проводится на Монтессори материале: цветные цилиндры, блоки цилиндров. Педагог предлагает ребенку расставить цилиндры по порядку от самого высокого до самого низкого, а затем сказать, какие они по высоте.

**Д/упр. «Найди самый большой (маленький) куб»**

Цель: Умение сравнивать предметы по величине

Методика: обследование проводится на Монтессори материале: розовая башня. Педагог предлагает ребенку построить розовую башню по порядку от самого большого до самого маленького куба, а затем сказать, какие они по величине.

**Д/упр. «Когда это бывает?»**

Цель: Умение детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Методика: Педагог просит ребенка ответить на вопросы:

- Когда ты приходишь в детский сад?
- Что ты делаешь утром?
- Что наступает за утром (день)?
- Что ты делаешь днем?
- Когда тебя забирает мама (вечером)?
- Ты просыпаешься, встаешь, делаешь зарядку. Когда это бывает?
- Ты уходишь из садика домой. Когда это бывает?
- Ты спишь дома в кровати. Когда это бывает?
- Мы с тобой в садике идем гулять. Когда это бывает?

**Шкала педагогической оценки развития**

**2 – всегда** (умение или навык проявляется устойчиво)

**1 – иногда** (умение или навык только формируется, проявляется нерегулярно)

**0 – никогда** (умение или навык пока отсутствует)

## **Литература и средства обучения:**

### **Литература для педагогов:**

1. Сорокова М.Г. «Математика по методу Монтессори в детском саду и школе», Москва, 1997. (методическое пособие)
2. Сорокова М.Г. «Математика в Монтессори - педагогике», Москва, 1995. (методическое пособие)
3. Смирнова Н.Н. «Методика работы с основными сенсорными материалами», Снежинск, 2002. (методическое пособие)
4. Сорокова М.Г. «Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори», Москва, 1998. (методическое пособие)
5. Монтессори М. «Разум ребенка», Москва, 1997. (методическое пособие)

### **Демонстрационные материалы:**

- розовая башня;
- блоки цилиндров;
- коричневая лестница;
- красные штанги;
- геометрический комод;
- цветные цилиндры;
- корзина геометрических тел;
- числовые штанги;
- шероховатые цифры;
- веретена;
- настольные числовые штанги;

**Рабочая программа**  
**по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (от 4 лет до 5 лет)**

**1 период непрерывной образовательной деятельности в неделю**  
**(всего 37 периодов непрерывной образовательной деятельности)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности от 4 лет до 5 лет (далее рабочая программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»/ под ред. Е.А. Хилтунен.;
- Детский сад по системе Монтессори: образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие под ред. Е.А. Хилтунен.;
- Детский сад по системе Монтессори. От 3 до 8 лет: методические рекомендации для педагогов.
- Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа И.А. Помораева, В.А. Позина.- Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов непрерывной образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью 20 минут.

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются: наблюдение, работа в «Уголке математики», игровая деятельность; исследовательская деятельность.

**Целью** разработки данной программы является обеспечение возможности освоения первичных математических знаний в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития ребенка.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- дать детям представление о множестве;
- учить считать до 5(на основе наглядности);
- формировать представление о порядковом счете;
- формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
- учить уравнивать неравные группы предметов двумя способами;
- учить сравнивать предметы по двум признакам величины;
- учить устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины4
- развивать представления детей о геометрических фигурах;
- познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко;
- расширять представления детей о частях суток.

Новизна рабочей программы заключается в **единстве** обучающих, развивающих и воспитательных задач; инновационном и деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира



«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа в паре, малыми группами, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с монтессори материалом (парами, малыми группами).

Педагогический мониторинг знаний и умений детей по освоению образовательная область «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений.

Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

### Тематический план

Месяц	№	Тема	Количество непрерывной образовательной деятельности	В том числе: практической непрерывной образовательной деятельности
Сентябрь	1	Знакомство с понятием множество	1	
	2	Сравнение частей множества	1	
	3	Сравнение множеств (закрепление)	1	
	4	Сравнение двух групп предметов на основе сопоставления пар	1	
	5	Сравнение двух предметов по длине и ширине	1	
Октябрь	6	Сравнение двух групп предметов на основе сопоставления пар (закрепление)	1	
	7	Свойства шара и куба	1	
	8	Счет в пределах 3.	1	
	9	Ориентировка в пространстве	1	
Ноябрь	10	Счет в пределах 3 (закрепление) Знакомство с прямоугольником	1	
	11	Счет в пределах 4	1	
	12	Счет в пределах 4 (закрепление)	1	
	13	Счет в пределах 5. Сравнение четырехугольника с кубом и шаром	1	
Декабрь	14	Сравнение предметов по двум признакам величины (длине и ширине)	1	
	15	Счет в пределах 5 (закрепление)	1	
	16	Сравнение предметов по цвету, форме, величине. Знакомство с цилиндром.	1	

	17	Счет и отсчёт предметов по образцу.	1	
	18	Счет и отсчёт предметов по образцу и названному числу. Знакомство со значением слов далеко-близко.	1	
Январь	19	Счет звуков на слух. Сравнение трех предметов по длине	1	
	20	Сравнение трех предметов по длине (закрепление)	1	
	21	Счет предметов на ощупь. Сравнение предметов по их пространственному расположению	1	
Февраль	22	Сравнение трех предметов по ширине.	1	
	23	Счет движений в пределах 5. Сравнение 4-5 предметов по ширине	1	
	24	Свойства шара, куба, цилиндра (закрепление)	1	
	25	Составление изображения предмета из отдельных частей	1	
Март	26	Сравнение предметов по величине в пределах 5	1	
	27	Сравнение трех предметов по высоте	1	
	28	Сравнение 4-5 предметов по высоте	1	
	29	Сравнение цилиндра и шара.	1	
	30	Сравнение цилиндра с шаром и кубом.	1	
Апрель	31	Количественный, порядковый счет в пределах 5. Сравнение предметов по величине (закрепление)	1	
	32	Счет, отсчёт предметов на слух, ощупь. Сравнение предметов по цвету, форме, величине. (закрепление)	1	
	33	Сравнение предметов по величине (в пределах 5). Сравнение реальных предметов с геометрическими телами	1	
	34	Группировка геометрических фигур по разным признакам (закрепление)	1	
Май	35	Уравнивание неравных групп предметов. Ориентировка в пространстве относительно себя.	1	
	36	Соотнесение объемной формы предмета с плоской.	1	
	37	Итоговое	1	
<b>Всего: 37</b>			<b>37</b>	

**Требования к уровню освоения раздела  
«Формирование элементарных математических понятий»  
образовательная область «Познавательное развитие»**

К концу года дети могут:

- различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять каких предметов больше, меньше, равное количество;
- сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче. одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- раскладывать 3-5 предметов различной величины в возрастающем (убывающем) порядке;
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; цилиндр, знает их характерные отличия;
- определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз;
- определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

**Содержание работы по разделу**  
**«Формирование элементарных математических представлений»**  
**образовательная область «Познавательное развитие»**  
**построено по разделам в соответствии с календарно – тематическим планом рабочей программы:**

**Количество и счет:**

- дать представление, что множество может состоять из разных по качеству предметов;
- сравнение предметов, определение равенства или неравенства на основе составления пар;
- уравнивание неравных групп предметов двумя способами (добавление к меньшей группе недостающего предмета) или убирая из большей группы лишнего предмета);
- счет до 5;
- выкладывание определенного количества предметов по образцу или заданному числу;
- счет предметов на ощупь, на слух;
- установление равенства (неравенства) групп предметов на основе счета;

**Величина:**

- сравнение двух предметов по величине путем наложения и приложения друг к другу;
- соизмерение предметов по двум признакам;
- установление размерных отношений между 3-5 предметами разной длины, ширины, высоты;

**Форма:**

- развитие представлений о геометрических фигурах: шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, треугольник,
- знакомство с прямоугольником, сравнение его с кругом, квадратом, треугольником;
- соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами;

**Ориентировка в пространстве:**

- совершенствование умения определять направление от себя
- знакомство с пространственными отношениями: далеко, близко;

**Ориентировка во времени:**

- расширение представлений о частях суток, их последовательности;
- знакомство с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра», «быстро-медленно»

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие» для детей среднего дошкольного возраста 4 - 5 лет

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание					Компонент ДОУ
				Опорные слова	Количество, счет	Величина	форма	Оrientировка в пространстве и времени	
Сентябрь									
1			Знакомство с понятием множество	Множество, величина, геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник	1.Дать представление о том, что множество может состоять из предметов разного цвета, размера, формы.	1.Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине.	1.Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1. Розовая башня 2.Коричневая лестница 3.Блоки цилиндров 4. Красные штанги 5.Геометрический комод	
2			Сравнение частей множества	Часть, множество, пара, равенство, неравенство, части суток, утро, день, вечер. ночь, длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже, сутки	1.Учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету)	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.	1.Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	1. Блоки цилиндров 2. Цветные цилиндры 3.Коричневая лестница 4. Цветные таблички 5. Красные штанги	
3			Сравнение множеств (закрепление)	Поровну, столько-сколько, величина, большой, маленький, больше, меньше, утро, день, вечер. ночь,	1. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.	1. Закрепить умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.	1.Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)	1. Розовая башня 2. Блоки цилиндров 3. Цветные цилиндры	

4			Сравнение двух групп предметов на основе сопоставления пар	Равенство, неравенство, больше, меньше, поровну, столько-сколько, толщина, толще, тоньше, равные по толщине, впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.	1. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько.	1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по толщине путем наложения или приложения, отражать результаты сравнения словами толще-тоньше или равные по толщине		1. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.	1. Геометрический комод. 2. Цветные цилиндры 3. Розовая башня 4. Коричневая лестница 5. Красные штанги 6. Цветные таблички
5			Сравнение двух предметов по длине и ширине.	Длина, ширина, длинный, короткий, длиннее, короче, широкий, узкий, шар, куб		1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. 2. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению	1. Развивать умение различать и называть шар, куб, находить предметы в форме шара, куба		1. Корзина с геометрическими телами. 2. Блоки цилиндров 3. Красные штанги 4. Цветные цилиндры
Октябрь									
6			Сравнение двух групп предметов на основе сопоставления пар (закрепление)	Высота, высокий, низкий, выше, ниже, шар, куб, квадрат, треугольник, круг	1. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар	1. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже	1. Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, круг) осязательно-двигательным путем.		1. Цветные цилиндры 2. Блоки цилиндров 3. Геометрический комод 5. Корзина с геометрическими телами 6. Цветные цилиндры
7			Свойства шара и	Счет, сколько, шар, куб, левая,	1. Учить понимать значение		1. Закрепить свойства шара и	1. Закреплять умение различать	1. Шершавые цифры 2. Числовые штанги

			куба	правая, налево, направо, слева, справа.	итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»		куба (устойчивость, подвижность, наличие или отсутствие углов).	левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	3. Корзина с геометрическими телами 4. Веретена	
8			Счет в пределах 3.	Величина, длина, высота, ширина, вчера, сегодня, завтра, длинный – короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше – ниже.	1. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов	1. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте); обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше – ниже.		1. Дать понятие: вчера, сегодня, завтра.	1.Числовые штанги 2. Шершавые цифры 3. Блоки цилиндров 4. Цветные цилиндры 5. Красные штанги 6. Веретена 7.Шероховатые цифры	
9			Ориентировка в пространстве	Счет, итоговое число, сколько, геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа	1. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»		1. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера	1. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа	1.Числовые штанги 2.Шероховатые цифры 3.Геометрический комод 4. Веретена	
Ноябрь										
10			Счет в пределах 3	Сколько, который по счету, ширина,	1. Закреплять умение считать в	1. Упражнять в умении находить	1. Познакомить с прямоугольником		1. Числовые штанги 2.Шероховатые цифры	

			(закрепление) Знакомство с прямоугольником	длина, высота. длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже, прямоугольник, квадрат.	пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?»	одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.	м на основе сравнения его с квадратом		3. Веретена 4. Блоки цилиндров 4. Цветные цилиндры 5. Красные штанги 6. Геометрический комод
11			Счет в пределах 4	Число, прямоугольник, квадрат, целое, часть,	1. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4		1. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом 2. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.		1. Числовые штанги 2. Шероховатые цифры 3. Веретена 4. Геометрический комод
12			Счет в пределах 4 (закрепление)	Сколько, который по счету, на котором месте, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, быстро, медленно	1. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»		1. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	1. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно	1. Числовые штанги 2. Шероховатые цифры 3. Геометрический комод 4. Веретена
13			Счет в пределах 5. Сравнение четырехугольников	Сколько, счет, число, четырехугольник, куб, шар, части	1. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в		1. Учить детей сравнивать четырехугольники с кубом и	1. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро,	1. Числовые штанги 2. Шероховатые цифры 3. Веретена 4. Геометрический

			льника в кубом и шаром.	суток, утро, день, вечер, ночь	пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»		шаром, определять сходство и различие.	день, вечер, ночь	комод 5. Корзина с геометрическими телами 6. Д/упр. «Что сначала, что потом»
Декабрь									
14			Сравнение предметов по двум признакам величины (длине и ширине)	Сколько, который по счету, сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	1. Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»	1. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»		1. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	1. Числовые штанги 2. Шероховатые цифры 3. Веретена 4. Красные штанги 5. Цветные цилиндры
15			Счет в пределах 5 (закреплен ие)	Равенство, неравенство, величина, куб, шар, квадрат, круг	1. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.	1. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка»	1. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)		1. Числовые штанги 2. Шероховатые цифры 3. Веретена 4. Красные штанги 5. Коричневая лестница 6. Блоки цилиндров



16			Сравнение предметов по цвету, форме, величине. Знакомство с цилиндром .	Сколько, который по счету, на котором месте, цилиндр, шар, цвет, форма, величина	1. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»	1. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.		1. Числовые штанги 2.Шероховатые цифры 3. Веретена 4. Чипсы 5.Корзина с геометрическими телами
17			Счет и отсчёт предметов по образцу.	Счет по образцу, шар, куб, цилиндр, утро, день, вечер, ночь	1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.		1. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.	1. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь	1. Числовые штанги 2.Шероховатые цифры 3. Веретена 4.Корзина с геометрическими телами 5. Цифры и чипсы
18			Счет и отсчёт предметов по образцу и названному числу. Знакомство со значением слов далеко-близко.	Счет, отсчет, целое, часть, далеко, близко	1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.		1. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	1. Познакомить со значением слов далеко - близко	1. Числовые штанги 2.Шероховатые цифры 3. Веретена 4. Конструктивные треугольники
Январь									
19			Счет звуков на слух. Сравнение трех предметов	Счет на слух, звук, длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый	1. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.	1. Учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей		1. Уточнить представления о значении слов далеко-близко	1. Красные штанги 2.Шероховатые цифры

			по длине.	длинный, далеко-близко		последовательность и, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.			
20			Сравнение трех предметов по длине (закрепление)	Длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1. Упражнять в счете звуков в пределах 5	1. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	1. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.		1. Красные штанги 2. Геометрический комод
21			Счет предметов на ощупь. Сравнение предметов по их пространственному расположению	Счет на ощупь, шар, куб, цилиндр, вчера, сегодня, завтра, слева, справа, налево, направо	1. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5		1. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.	1. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. 2. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо)	1. Веретена 2. Корзина с геометрическими телами 3. Числовые штанги
Февраль									
22			Сравнение трех предметов по ширине.	Широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий, вчера, сегодня, завтра	1. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.	1. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей		1. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра	1. Веретена 2. Блоки цилиндров 3. Числовые штанги

						последовательность и, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий			
23			Счет движений в пределах 5. Сравнение 4-5 предметов по ширине.	Широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий, вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	1. Учить считать движения в пределах 5	1. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.		1. Упражняться в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	1. Блоки цилиндров 2. Цветные цилиндры
24			Свойства шара, куба, цилиндра (закрепление)	Количество движений, свойства, шар, куб, цилиндр, геометрические тела	1. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)		1. Закрепить представления о свойствах шара, куба, цилиндра	1. Совершенствовать умение располагать геометрические тела по словесному указанию, по отношению от себя.	1. Корзина с геометрическими телами 2. Шероховатые цифры
25			Составление изображения предмета из отдельных частей	Количество движений, вперед, назад, налево, направо	1. Упражняться в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)		1. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей	1. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо)	1. Шероховатые цифры 2. Конструктивные треугольники

26			Сравнение предметов по величине в пределах 5	Величина, самый большой, самый маленький, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше, направление	1. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5)	1. Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: самый большой, самый маленький, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.		1. Закреплять умение двигаться в заданном направлении	1. Розовая башня 2. Блоки цилиндров 3. Цветные цилиндры 4. Веретена 5.Цифры и чипсы
27			Сравнение трех предметов по высоте	Высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий, вчера, сегодня, завтра	1. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.	1. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. 2. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.			1. Блоки цилиндров 2. Цветные цилиндры 3. Веретена 4.Настольные числовые штанги
28			Сравнение 4-5 предметов по высоте	Расстояние, самый высокий, ниже, самый низкий, выше,	1. Показать независимость результата счета от расстояния	1. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте,	1. Упражнять в умении различать и называть		1. Числовые штанги 2. Блоки цилиндров 3. Цветные цилиндры 4.Корзина

				куб, шар	между предметами (в пределах 5)	раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.	геометрические фигуры: куб, шар		геометрическими телами
29			Сравнение цилиндра и шара.	Цилиндр, шар, направление,	1. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5)		1. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	1. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1. Числовые штанги 2. Веретена 3. Корзина с геометрическими телами 4. Цифры и чипсы
30			Сравнение цилиндра с шаром и кубом.	Цилиндр, шар, куб, далеко, близко	1. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.		1. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	1. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.	1. Корзина с геометрическими телами. 2. Числовые штанги 3. Веретена
Апрель									
31			Количественный, порядковый счет в пределах 5. Сравнение предметов по величине (закрепление)	Количественный, порядковый счет, сколько, который по счету, часть суток, утро, день, вечер, ночь, самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.	1. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.	1. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый		1. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1. Числовые штанги 2. Шероховатые цифры 3. Веретена 4. Чипсы 4. Розовая башня 5. Коричневая лестница 6. Блоки цилиндров

						маленький, больше.			
32			Счет, отсчёт предметов на слух, ощупь. Сравнение предметов по цвету, форме, величине. (закрепление)	Счет, отсчет, цвет, форма, величина, шар, куб	1. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, ощупь (в пределах 5)	1. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1. Учить соотносить форму предметов с геометрическим и фигурами: шаром и кубом.		1. Числовые штанги 2. Шероховатые цифры 3. Веретена 4. Чипсы 5. Корзина с геометрическими телами.
33			Сравнение предметов по величине (в пределах 5). Сравнение реальных предметов с геометрическими телами	Самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше, геометрические тела	1. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета)	1. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.	1. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами (тест).		1. Числовые штанги 2. Шероховатые цифры 3. Веретена 4. Чипсы 5. Розовая башня 6. Блоки цилиндров 7. Цветные цилиндры
34			Группировка геометрических фигур по разным признакам (закрепление)	Результат счета, соотношение, группировка	1. Закрепить понятие о том, что результат счёта не зависит от формы расположения предметов в пространстве.	1. Закрепить умение устанавливать соотношения между величинами разного вида, подбирать предметы, подходящие по размеру.	1. Закрепить представление о геометрических фигурах, формировать умение группировать их по различным признакам		1. Геометрический комод 2. Блоки цилиндров 3. Цветные цилиндры 4. Розовая башня 5. Коричневая лестница 6. Числовые штанги 7. Веретена
Май									
35			Уравнивание	Неравные группы, квадратная,	1. Совершенствовать		1. Упражнять в умении	1. Упражнять в умении	1. Геометрический комод

			неравных групп предметов. Ориентировка в пространстве относительно себя.	треугольная, прямоугольная форма, геометрический образец, ориентировка, вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади	умение уравнивать неравные группы предметов, добавляя или убирая предмет		различать предметы квадратной, треугольной, прямоугольной формы, соотносить их с геометрическим и образцами	ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади	2. Блоки цилиндров 3. Цветные цилиндры
36			Соотнесение объемной формы предмета с плоской.	Высота, толщина, контур, объемная, плоская форма,		1. Совершенствовать умение улавливать незначительные различия между предметами по высоте и толщине, сравнивать большое количество предметов различной высоты и толщины.	1. Упражняться в умении вычленять контур предмета, соотносить объемную форму с плоскостной	1. Совершенствовать умение располагать предметы на листе бумаги	1. Коричневая лестница 2. Блоки цилиндров 3. Цветные цилиндры 4. Геометрический комод
37			Итоговое	Количество, счет, части суток, шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, треугольник,	1. Совершенствовать умения различать количества в пределах 5, считать до 5, осуществлять отсчет и пересчет в пределах 5	1. Упражняться в сравнении предметов по величине и в использовании понятий: длинный – короткий	1. Закреплять знания о геометрических фигурах шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, треугольник,	1. Закреплять временные представления, умение различать части суток: утро, день, вечер, ночь 2. Закрепить умение ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях	1. Геометрический комод 2. Красные штанги 3. Геометрические тела

## Приложение 2

### Диагностическая таблица индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет по освоению раздела «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие»

п/п		Номера восьми полугодических периодов за время пребывания ребенка в детском саду с 3 до 7 лет							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Считает устно от 1 до 10								
2	Знает цифры от 1 до 10								
3	Понимает значение чисел от 1 до 10								
4	Различает четные и нечетные числа от 1 до 10								
5	Считает десятками, парами, пятерками								
6	Определяет разряды чисел: единицы, десятки, сотни, тысячи								
7	Складывает с помощью счетного материала								
8	Вычитает с помощью счетного материала								
9	Умножает и делит с помощью счетного материала								
10	Выполняет некоторые арифметические действия без счетного материала								
11	Различает монеты, денежные знаки. Знает как совершить размен и что такое сдача								
12	Знает дни недели, месяцы, времена года								
13	Определяет время: час, полчаса, 15 мин., 5 мин.								
14	Использует по назначению приборы: термометр, календарь, линейку, будильник, мерные чашки, ложки, весы.								

### Методика проведения педагогического мониторинга.

#### Д/упр «Сосчитай!»

Цель: Умение считать в пределах 5, отвечать на вопрос "Сколько всего?"

Методика: Ребенок считает количество предметов в любой группе, отвечает на вопрос "Сколько?"

#### Д/упр. «Сосчитай чего больше»

Цель: Умение сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар).

Методика: Возьми круги (4) и квадраты (5). Как узнать, поровну ли их? Или квадратов больше, чем кругов? Какое число больше: 4 или 5? Какое число меньше: 5 или 4?

#### Д/упр. «Чудесный мешочек»,

**Д/упр. «Назови геометрическую фигуру (тело)» (Круг квадрат, треугольник; шар, куб);**

Цель: Умение различать на ощупь геометрические фигуры (тела): треугольник, квадрат, круг, шар, куб. Обследовать их осязательно-двигательным путем.

Методика: опусти руку в мешочек, нащупай одну фигуру и назови ее, достань и скажи, почему ты решил, что это круг, квадрат, треугольник.



**Д/упр. «Какой формы?»**

Цель: Выявление представлений о геометрических фигурах

Методика: Педагог называет какой-либо предмет окружающей обстановки, а ребёнок показывает карточку с геометрической формой, соответствующей форме названного предмета.

**Д/упр. «Найди самую длинную (короткую) штангу»**

Цель: Умение сравнивать предметы по длине

Методика: обследование проводится на Монтессори материале: красные штанги. Педагог предлагает ребенку разложить штанги по порядку от самой длинной, до самой короткой, а затем сказать, какие они по длине.

**Д/упр. «Найди самый высокий (низкий) цилиндр»**

Цель: Умение сравнивать предметы по высоте

Методика: обследование проводится на Монтессори материале: цветные цилиндры, блоки цилиндров. Педагог предлагает ребенку расставить цилиндры по порядку от самого высокого до самого низкого, а затем сказать, какие они по высоте.

**Д/упр. «Найди самый большой(маленький) куб»**

Цель: Умение сравнивать предметы по величине

Методика: обследование проводится на Монтессори материале: розовая башня. Педагог предлагает ребенку построить розовую башню по порядку от самого большого до самого маленького куба, а затем сказать, какие они по величине.

**Д/упр. «Когда это бывает?»**

Цель: Умение детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Методика: Ребенку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени.

**Д/упр. «Что где?»**

Цель: Умение определять положение предмета по отношению к себе

Методика: Ребенку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, вверху, внизу, слева, справа)

**Д/упр. «В какой руке?»**

Цель: Умение ориентироваться на собственном теле, различать левую и правую руку.

Методика: возьми кубик в правую руку, переложи его в левую руку. Подними левую руку с кубиком вверх, опусти левую руку. В какой руке у тебя нет кубика?

**Шкала педагогической оценки развития**

**2 – всегда** (умение или навык проявляется устойчиво)

**1 – иногда** (умение или навык только формируется, проявляется нерегулярно)

**0 – никогда** (умение или навык пока отсутствует)

## **Литература и средства обучения:**

### **Литература для педагогов:**

1. Сорокова М.Г. «Математика по методу Монтеessori в детском саду и школе», Москва, 1997. (методическое пособие)
2. Сорокова М.Г. «Математика в Монтеessori - педагогике», Москва, 1995. (методическое пособие)
3. Смирнова Н.Н. «Методика работы с основными сенсорными материалами», Снежинск, 2002. (методическое пособие)
4. Сорокова М.Г. «Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтеessori», Москва, 1998. (методическое пособие)
5. Монтеessori М. «Разум ребенка», Москва, 1997 (методическое пособие)

### **Демонстрационные материалы:**

- числовые красно-синие штанги,
- настольные числовые красно-синие штанги,
- шероховатые тактильные цифры;
- веретена,
- цифры и чипсы,
- материал для введения в десятичную систему счисления,
- карточки для введения в десятичную систему счисления,
- бусины из банка «Золотой материал»,
- поднос с карточками цифр от 1 до 10000 (из банка «Золотой материал»),
- банк «Золотой материал»,
- набор цветных и золотых стержней с бусинами,
- доски Сегена. Коробка 1,
- доски Сегена. Коробка 2,
- цепочка «Сотня»,
- цветные цепочки,
- доска Сотня с контрольной картой.

**Рабочая программа**  
**по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (от 5 лет до 6 лет)**

**2 периода непрерывной образовательной деятельности в неделю**  
**(всего 74 периода непрерывной образовательной деятельности)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности от 5 лет до 6 лет (далее рабочая программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»/ под ред. Е.А. Хилтунен.;
- Детский сад по системе Монтессори: образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие под ред. Е.А. Хилтунен.;
- Детский сад по системе Монтессори. От 3 до 8 лет: методические рекомендации для педагогов.
- Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа И.А. Помораева, В.А Позина.- Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.

Рабочая программа рассчитана на 74 периода непрерывной образовательной деятельности в год, 2 раз в неделю, длительностью 25 минут

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются: наблюдение, работа в «Уголке математики», игровая деятельность, исследовательская деятельность.

**Целью** разработки данной программы является обеспечение возможности освоения первичных математических знаний в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития ребенка.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- усвоение и закрепление понятий «количество» и «символ», связи между ними;
- закрепление количественного счета предметов, умения логически сопоставлять геометрическое изображение, называть его;
- развитие представлений о параметрах величины;
- расширение представлений о форме и геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах;
- развитие элементарных пространственных представлений.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; инновационном и деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа в паре, малыми группами, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с монтеessori материалом (парами, малыми группами).

### Тематический план

Месяц	№ п/п	Тема	Количество непрерывно образовательной деятельности	В том числе практической непрерывно образовательной деятельности
Сентябрь	1	Сравниваем части множества (повторение)	1	
	2	Сравнение предметов по двум признакам	1	
	3	Свойства предметов	1	
	4	Установление размерных отношений между 3-5 предметами	1	
	5	Счет в пределах 5	1	
	6	Сравнение двух предметов по двум параметрам (длина, ширина)	1	
	7	Сравнение 5 предметов по длине	1	
	8	Составление множества из разных элементов	1	
	9	Счет в пределах 6.	1	
	10	Счет в пределах 7. Образование числа 7.	1	
Октябрь	11	Сравнение предметов по высоте	1	
	12	Счет в пределах 8. Образование числа 8.	1	
	13	Счет в пределах 9. Образование числа 9.	1	
	14	Сравнение предметов по величине (до 7 предметов)	1	
Ноябрь	15	Образование числа 10.	1	
	16	Сравнение предметов по высоте (в пределах 8)	1	
	17	Знакомство с цифрами 1 и 2.	1	
	18	Цифра 3.	1	
Декабрь	19	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5. Цифра 4.	1	
	20	Цифра 5.	1	
	21	Цифра 6.	1	
	22	Составление групп предметов по заданному числу. Цифра 7.	1	
	23	Цифра 8. Ориентировка на листе бумаги.	1	
	24	Цифра 9.	1	
	25	Количественный состав числа 5 из единиц	1	
	26	Прямой и обратный счет в пределах 5.	1	
Январь	27	Счет по образцу в пределах 10.	1	
	28	Цифра 0. Сравнение предметов (до 10) по длине	1	
	29	Запись числа 10. Деление круга на две части	1	
	30	Деление квадрата на две части.	1	
	31	Деление круга на 4 части	1	

	32	Цифры от 0 до 9.	1	
	33	Счет в пределах 10.	1	
	34	Сравнение величины предметов по представлению	1	
	35	Состав числа 5 из единиц	1	
	36	Сравнение частей множества на основе счета	1	
Январь	37	Отсчет предметов по образцу и заданному числу	1	
	38	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.	1	
	39	Деление квадрата, круга на части (закрепление)	1	
	40	Треугольник, четырехугольник (закрепление)	1	
	41	Счет предметов на ощупь (в пределах 10)	1	
	42	Счет количества звуков и движений по образцу и заданному числу	1	
Февраль	43	Равенство групп. Сравнение величины предметов по представлению	1	
	44	Сравнение частей множества (повторение).	1	
	45	Измерение длины с помощью условной меры	1	
	46	Сравнение смежных чисел.	1	
	47	Сравнение двух предметов по ширине с помощью условной меры	1	
	48	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	1	
	49	Получение равенства из неравенства	1	
50	Сравнение двух предметов по высоте с помощью условной меры	1		
Март	51	Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов	1	
	52	Цифры от 0 до 9 (закрепление)	1	
	53	Объединение предметов по признаку	1	
	54	Измерение длины, ширины прямоугольников	1	
	55	Ориентировка в пространстве	1	
	56	Измерении длины, высоты, ширины, предметов с помощью условной меры	1	
	57	Деление листа бумаги на равные части	1	
	58	Состав числа в пределах 5 (повторение)	1	
	59	Установление связи между количеством воспринимаемых звуков и отсчитываемых предметов	1	
	60	Воспроизведение количества движений по образцу и заданному числу	1	
Апрель	61	Независимость числа предметов от их размера	1	
	62	Упорядочивание предметов по одному из измерений	1	
	63	Ориентировка на плоскости листа (повторение)	1	
	64	Деление целого на равные части	1	
	65	Группировка геометрических фигур по разным признакам	1	
	66	Сравнение величины предметов на глаз. Определение формы заготовок	1	
	67	Сравнение двух групп предметов (закрепление)	1	
	68	Создание предметов сложной формы из геометрических моделей	1	
Май	69	Сравнение смежных чисел (закрепление)	1	
	70	Способы счета предметов.	1	
	71	Способы получения равенства (неравенства)	1	

72	Сравнение предметов по величине (закрепление)	1	
73	Повторение	1	
74	Математическая викторина «Юный математик»	1	
<b>Всего: 74</b>		<b>74</b>	

**Требования к уровню освоения раздела  
«Формирование элементарных математических представлений»  
образовательная область «Познавательное развитие»:**

К концу года дети должны:

- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету»;
- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления или добавления единицы);
- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения;
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (число углов, сторон, равенство, неравенство сторон);
- называть утро, день, вечер, ночь, смену частей суток;
- называть текущий день недели.

**Содержание работы по разделу  
«Формированию элементарных математических представлений»  
образовательная область «Познавательное развитие»  
построено по разделам в соответствии с календарно – тематическим планом рабочей программы:**

**Количество и счет:**

- составление множеств из разных по качеству элементов;
- сравнение разных частей множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному;
- счет до 10;
- знакомство с образованием числа в пределах 5-10 (на наглядной основе);
- знакомство с порядковым счетом в пределах 10;
- отсчитывание предметов из большого количества по образцу и заданному числу;
- счет звуков, счет на ощупь, счет и воспроизведение заданного количества движений;
- сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10;
- знакомство с количественным составом числа из единиц;
- формирование представлений о равенстве;
- умение называть часть и целое, сравнивать их;

**Величина:**

- установление размерных отношений между 5-10 предметами разной длины (толщины, высоты);
- сравнение двух предметов по величине с помощью условной мерки;
- развитие глазомера;

**Форма:**

- знакомство с овалом, сравнение с кругом и прямоугольником;
- развитие умения находить в окружающей обстановке предметы одинаковой и разной формы;

**Ориентировка в пространстве:**

- расширение пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, между, рядом;
- ориентировка на листе бумаги;
- умение обозначать в речи положение предмета по отношению к себе и другому предмету;

- умение двигаться в заданном направлении; определять свое местонахождение;

**Ориентировка во времени:**

- понятие о частях суток;

-развитие умения устанавливать последовательность различных событий.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению раздела «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений. Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

**Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание по базовой программе					Компонент ДОУ
				Опорные слова	Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве и времени	
Сентябрь									
1			Сравниваем части множества (повторение)	Множество, пара, часть. геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник	1.Закрепить умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар.		2.Закрепить представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.	3. Развивать умения определять пространственные направления от себя	1. Блоки цилиндров 2. Геометрический комод 3.Цветные цилиндры 4.Цветные таблички 5.Накладные геометрические фигуры
2			Сравнение предметов по двум признакам	Уравнивание, признак, часть суток	1. Закрепить умение уравнивать неравные группы двумя способами (добавляя или убирая предмет)	2. Закрепить умение сравнивать предметы по двум признакам		3. Закрепить представления детей о частях суток, их характерных особенностях	1. Блоки цилиндров 2.Цветные цилиндры
3			Свойства предметов	Уравнивание, свойства предметов,, геометрические фигуры.	1 Уточнить представления о способах уравнивания групп предметов; сравнение количества.	2. Уточнить представление детей о свойствах предметов (цвет, размер, материал и т. д.)	3. Упражнять в различении геометрических фигур.		1.Геометрический комод 2.Блоки цилиндров 3.Цветные цилиндры
4			Установление размерных	Длина, толщина,		1.Закрепить умение	2. Закрепить умение	3. Закрепить представление о	1. Красные штанги 2.Коричневая



			отношений между предметами 3-5	форма предмета, геометрическая фигура, слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом		устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, толщины.	соотносить форму предмета с известными геометрическими фигурами.	взаимное расположение предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	лестница 3. Геометрический комод 4. Накладные геометрические фигуры
5			Счет в пределах 5.	Счет, соседние числа, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр, утро, день, вечер, ночь	1. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.		1. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)	1. Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1. Счетные штанги и цифры 2. Геометрический комод 3. Корзина с геометрическими телами 4. Накладные геометрические фигуры
6			Сравнение двух предметов по двум параметрам (длина, ширина)	Счет на слух, на ощупь. длина, ширина, вперед, назад, направо, налево.	1. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух)	1. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями.		1. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	1. Красные штанги 2. Блоки цилиндров

7			Сравнение 5 предметов по длине	Цвет, форма, величина, самый длинный, короче, еще короче, самый короткий, вчера, сегодня, завтра	1. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины)	1. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот)		1. Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра	1. Красные штанги 2. Счетные штанги
8			Составление множества из разных элементов	Множество, часть, целое, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу	1. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между множеством и его частями		1. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина)	1. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	1. Геометрический комод 2. Накладные геометрические фигуры 3. Конструктивные треугольники
9			Счет в пределах 6. Сравнение предметов по длине.	Соседние числа, самый длинный, короче, еще короче, самый короткий, объемные	1. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов,	1. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их	1. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их		1. Счетные штанги и цифры 2. Красные штанги 3. Корзина с геометрическими телами 4. Веретена

				фигуры	выраженных соседними числами 5 и 6.	в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот)	на группы по качественным признакам (форма, величина)		5.Шероховатые цифры 6. Математическая шкатулка
10			Счет в пределах 7, Образование числа 7.	Ширина, самый широкий, уже, еще уже, самый узкий, впереди, сзади, слева, справа	1. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.	1. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот)		1. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать словами: впереди, сзади, слева, справа.	1. Счетные штанги и цифры 2.Настольные счетные штанги 3. Веретена 4. Шероховатые цифры 5. Математическая шкатулка
Октябрь									
11			Сравнение предметов по высоте	Сколько?, Который по счету?, На котором месте?, самый высокий,	1. Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6	1. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и		1.Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о	1. Счетные штанги и цифры 2.Настольные счетные штанги. 3. Блоки цилиндров 4.Цветные

			ниже, еще ниже... самый низкий, часть суток	и 7. Правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий ( и наоборот)		последовательно сти частей суток.	цилиндры 5. Математическая шкатулка
12		Счет в пределах 8. Образование числа 8.	Счет, отсчет, вперед, назад, направо, налево.	1. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. 2. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.			1. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	1. Счетные штанги и цифры 2. Настольные счетные штанги 3. Веретена 4. Шероховатые цифры 5. Математическая шкатулка
13		Счет в пределах 9. Образование числа 9.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, геометрические фигуры, впереди, сзади, рядом, между	1. Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.	1. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей	1. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами:	1. Счетные штанги и цифры 2. Настольные счетные штанги 3. Геометрический комод 4. Накладные геометрические фигуры 5. Математическая	

							обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.	впереди, сзади, рядом, между.	шкатулка
14			Сравнение предметов по величине (до 7 предметов)	Сколько?, Который по счету?, На котором месте?, самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький	1.Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»	1. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький (и наоборот)	1. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов	1. Розовая башня 2.Цветные цилиндры 3. Счетные штанги и цифры 4.Настольные счетные штанги 5. Веретена 6. Цифры и чипсы 7.Шероховатые цифры	
15			Образование числа 10.	Сколько?, треугольник, утро, день, вечер, ночь	1. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос		1. Совершенствоват ь представления о треугольнике, его свойствах и видах	1. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательно сть	1.Счетные штанги и цифры 2.Настольные счетные штанги 3. Геометрический комод 4. Конструктивные треугольники 5. Математическая шкатулка 6. Цифры и чипсы 7. Шероховатые

					«Сколько?»				цифры
16			Сравнение предметов по высоте (в пределах 8)	Счет по образцу, самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий, геометрические фигуры, вперед, назад, налево, направо	1. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.	1. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать словами результаты сравнения: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот)	1. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	1. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо	1. Блоки цилиндров 2. Цветные цилиндры 3. Геометрический комод 4. Счетные штанги 5. Веретена 6. Счетные штанги и цифры
17			Знакомство с цифрами 1 и 2.	Цифра, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, слева, справа, впереди, сзади	1. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10) 2. Познакомить с цифрами 1 и 2.		1. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника	1. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	1. Счетные штанги и цифры 2. Геометрический комод 3. Веретена 4. Шероховатые цифры 5. Конструктивные треугольники

18			Цифра 3.	Цифра, четырехугольник, свойства, дни недели	1. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений) 2. Познакомить с цифрой 3		1. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.	1. Познакомить с названиями дней недели	1. Счетные штанги и цифры 2. Веретена 3. Геометрический комод 4. Конструктивные треугольники 5. Шероховатые цифры 6. Конструктивные теугольники
----	--	--	----------	--	---	--	--	---	--

Ноябрь

19			Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5. Цифра 4.	Сколько?, Какое число больше? (меньше), цифра, день недели	1. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?» (меньше) (меньше), «На .сколько число... больше числа...?»(меньше) 2. Познакомить с цифрой 4.			1. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. 2. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1. Настольные счетные штанги 2. Счетные штанги и цифры 3. Веретена 4. Шероховатые цифры 5. Цифры и чипсы
----	--	--	--	--	--	--	--	---	--

20			Цифра 5.	Сколько?, Какое число больше? (меньше) (меньше), На сколько число... больше числа...?, закономернос ть, плоские, объемные геометрическ ие фигуры	1. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?» (меньше) (меньше), «На сколько число... больше числа...?»(меньш е) 2. Познакомить с цифрой 5.	1. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. 2. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей	1. Совершенствоват ь умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.		1.Настольные счетные штанги 2. Счетные штанги и цифры 3. Веретена 4. Шероховатые цифры 5. Корзина с геометрическими телами 6. Геометрический комод 7. Конструктивные треугольники 8. Математическая шкатулка
21			Цифра 6.	Цифра, ширина, слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади(за), между, рядом, дни недели	1. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. 2. Познакомить с цифрой 6.	1. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.		1. Закреплять пространственн ые представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади(за), между, рядом. 2. Упражнять в последовательно м назывании дней недели.	1.Настольные счетные штанги 2. Счетные штанги и цифры 3. Веретена 4. Шероховатые цифры 5. Математическая шкатулка



22			Составление групп предметов по заданному числу. Цифра 7.	Цифра, заданное число, образец, ориентировка	1. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. 2. Познакомить с цифрой 7.	1. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.		1. Учить ориентировать на листе бумаги.	1. Счетные штанги и цифры 2. Блоки цилиндров 3. Цветные цилиндры 4. Шероховатые цифры 5. Веретена 6. Настольные счетные штанги
23			Цифра 8. Ориентировка на листе бумаги.	Количественный состав, прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, стороны, углы листа.	1. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. 2. Познакомить с цифрой 8.	1. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.		1. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	1. Настольные счетные штанги 2. Математическая шкатулка 3. Счетные штанги и цифры 4. Геометрический комод 5. Шероховатые цифры 6. Веретена
24			Цифра 9.	Состав числа, стороны, углы листа, дни недели, сегодня вчера, завтра	1. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. 2. Познакомить с цифрой 9.			1. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 2. Закреплять умение последовательно	1. Настольные счетные штанги 2. Математическая шкатулка 3. Счетные штанги и цифры 4. Шероховатые цифры 5. Веретена

								называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	
25			Количественный состав числа 5 из единиц.	Количественный состав, цифра, треугольник, четырехугольник, впереди, сзади, слева, справа	1. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. 2. Познакомить с цифрами от 1 до 9.		1. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.	1. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)	1. Настольные счетные штанги 2. Математическая шкатулка 3. Счетные штанги и цифры 4. Шероховатые цифры 5. Геометрический комод 6. Конструктивные треугольники
26			Прямой и обратный счет в пределах 5.	Прямой, обратный счет, убывающая, возрастающая последовательность, часть, целое	1. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. 2. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.	1. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 2. Формировать			1. Настольные счетные штанги 2. Математическая шкатулка 3. Блоки цилиндров 4. Цветные цилиндры 5. Металлические дробы

						представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.			
Декабрь									
27			Счет по образцу в пределах 10.	Счет по образцу, часть, целое,	1. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. 2. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.	1. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 2. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	1. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)		1. Счетные штанги и цифры 2. Веретена 3. Геометрический комод 4. Красные штанги 5. Металлические дроби 6. Конструктивные треугольники

28		Цифра 0. Сравнение предметов (до 10) по длине	Первый десяток, состав числа, длина, справа, слева, впереди, сзади	1. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. 2. Познакомить с цифрой 0	1. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.		1. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади)	1. Настольные счетные штанги 2. Математическая шкатулка 3. Шероховатые цифры 4. Красные штанги
29		Запись числа 10. Деление круга на две части	Часть, целое, ширина, условная мера, день недели	1. Познакомить с записью числа 10.	1. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. 2. Продолжать сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.		1. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1. Цифры и чипсы 2. Металлические дроби

30		Деление квадрата на две части.	Квадрат, часть, целое, вперед-назад, направо-налево	1. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. 2. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	1. Учить делить квадрат на две равные части и сравнивать целое и часть.		1. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево)	1. Счетные штанги и цифры 2. Веретена 3. Цифры и чипсы 4. Металлические дроби
31		Деление круга на 4 части	Деление, часть, целое	1. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.	1. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1.Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы одинаковой и разной формы		1. Металлические дроби
32		Цифры от 0 до 9.	Деление, часть, целое, условная мера, ориентировка, сторона, угол, середина.	1. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	1. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 2. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному		1. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	1. Счетные штанги и цифры 2.Шероховатые цифры 3. Металлические дроби 4. Блоки цилиндров 5.Цветные цилиндры

						из сравниваемых предметов.			
33			Счет в пределах 10.	Геометрические фигуры, ориентировка, сторона, угол, середина	1. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.		1. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)	1. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	1. Счетные штанги и цифры 2. Шероховатые цифры 3. Математическая шкатулка 4. Геометрический комод 5. Конструктивные треугольники
34			Сравнение величины предметов по представлению	Величина. круг, квадрат, часть, целое.	1. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.		1. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. 2. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.		1. Счетные штанги и цифры 2. Металлические дроби
35			Состав числа 5 из единиц		1. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.			1. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении 2. Закреплять умение	1. Математическая шкатулка 2. Настольные числовые штанги

								последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	
36			Сравнение частей множества на основе счета	Множество, часть, больше, меньше, сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1. Учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов. 2. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 > 6$ на 1)			1.Формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1. Веретена 2.Настольные числовые штанги
Январь									
37			Отсчет предметов по образцу и заданному числу	Отсчет, заданное число, дни недели	1. Формировать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10)		1. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую	1.Упражнять в последовательно м назывании дней недели	1. Счетные штанги и цифры 2.Веретена 3. Конструктивные треугольники
38			Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.	Множество, форма, часть, впереди, сзади, слева, справа	1.Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных		1. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.	1. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к	1. Геометрический комод 2. Конструктивные треугольники 3. Веретена

					множеств			другому и свое местоположение относительно другого (впереди, сзади, слева, справа)	
39			Деление квадрата, круга на части	Деление, часть, целое, вперед-назад, налево-направо	1. Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10	1.Упражнять в умении делить квадрат и круг на две и четыре равные части, называть эти части и сравнивать целое и часть		1. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, налево-направо)	1. Веретена 2.Настольные счетные штанги 3. Металлические дроби
40			Треугольник, четырехугольник (закрепление)		1. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.	1. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее, выше образца и равные ему.	1. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках		1. Красные штанги 2. Блоки цилиндров 3.Цветные цилиндры 4. Геометрический комод 5. Конструктивные треугольники
41			Счет предметов на ощупь (в пределах 10)	Счет на ощупь, части суток	1. Совершенствовать умение считать предметы на ощупь (в пределах 10)	1.Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько частей		1. Расширять представления деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	1. Счетные штанги и цифры 2. Металлические дроби



42			Счет количества звуков и движений по образцу и заданному числу	Образец, часть, целое, форма, величина, геометрические фигуры	1. Упражнять в умении считать и воспроизводить количество звуков и движений по образцу и заданному числу.( в пределах 10)	1.Учить называть части полученные от деления, сравнивать целое и части	1. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)		1. Металлические дробы 2. Корзина с геометрическими телами
Февраль									
43			Равенство групп. Сравнение величины предметов по представлению	Равенство, величина, на, над, под	1. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов.	1.Совершенство вать умение сравнивать величину предметов по представлению		Уточнить пространственные отношения: на, над, под.	1. Розовая башня 2.Коричневая лестница 3. Красные штанги
44			Сравнение частей множества (повторение).	Части множества, условная мера, сторона, угол, середина листа	1.Совершенствовать умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному.	1.Совершенство вать умение сравнивать два предмета по величине опосредованно с помощью третьего (условной меры), равному одному из сравниваемых предметов.		1. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	1. Розовая башня 2. Блоки цилиндров 3. Красные штанги 4.Коричневая лестница

45			Измерение длины с помощью условной меры	Прямой, обратный счет, длина, условная мера, зрительный диктант	1. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10	1. Продолжать знакомить детей с приемом измерения длины с помощью условной меры		1. Учить детей располагать предметы на листе согласно голосовой команде (зрительный диктант).	1. Настольные числовые штанги 2. Красные штанги
46			Сравнение смежных чисел.	Смежные числа, прямоугольник, счетные палочки	1. Совершенствовать умение сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними		1. Учить выкладывать прямоугольник из счетных палочек	1. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	1. Конструктивные треугольники 2. Счетные штанги и цифры
47			Сравнение двух предметов по ширине с помощью условной меры	Сколько? Который?, на каком по счету месте?, порядковый счет, условная мера,	1. Упражнять в различении количественного и порядкового счета, умении правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который?, на каком по счету месте?	1. Упражнять в умении сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов	1. Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую		1. Настольные числовые штанги 2. Конструктивные треугольники

48			Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	Количество, прямой, обратный счет, квадрат, преобразование, слева, направо	1. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой 1. Совершенствовать умение считать (в пределах 10) в прямом и обратном порядке		1. Учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания	1. Учить аккуратно соблюдать интервалы располагать предметы в определенном направлении (слева – направо и т. д.).	1. Счетные штанги и цифры 2. Настольные числовые штанги 3. Конструктивные треугольники
49			Получение равенства из неравенства	Равенство, неравенство, объемные, плоские, геометрические фигуры, знаки-указатели	1. Упражнять в умении получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая.		1. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры	1. Развивать умение двигаться в соответствии со знаками – указателями направления движения	1. Геометрический комод 2. Корзина с геометрическими телами
50			Сравнение двух предметов по высоте с помощью условной меры	Часть, целое, больше, меньше, условная мера	1. Закрепить представление о том, что часть меньше целого, а целое больше части	1. Упражнять в умении сравнивать два предмета по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов		1. Совершенствовать умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.	1. Металлические дроби 2. Блоки цилиндров 3. Цветные цилиндры
Март									
51			Установление соответствия	Количество, форма, цифра.	1. Продолжать учить		1. Развивать умение находить	1. Закрепить понятия «левый	1. Счетные штанги и цифры

			между числом, цифрой и количеством предметов	число, левый верхний, нижний угол, правый верхний, нижний угол, середина	устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов		в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы	верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»	2.Веретена 3. Геометрический комод
52			Цифры от 0 до 9 (закрепление)		1.Уточнить представления о цифрах от 0 до 9. 2. Закреплять представления о том, что группы предметов могут быть равными и тогда, когда один занимает больше места, а другой меньше; умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько добавили», «Сколько убрали», «Сколько стало (осталось)?».			1.Закрепить представление о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	1. Шероховатые цифры 2. Счетные штанги и цифры 3. Веретена
53			Объединение предметов по признаку	Признак, величина, дни недели	1. Совершенствовать умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.	1.Закреплять умение определять на глаз разницу в величине предметов.		1. Закрепить умение последовательно называть дни недели	1. Блоки цилиндров 2.Цветные цилиндры

54			Измерение длины, ширины прямоугольников	Сколько?, какой по счету?, прямоугольник, геометрические фигуры	1. Упражнять в порядковом счете, умение правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?	1. Упражнять детей в измерении длины и ширины прямоугольников – заготовок.	1. Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов		1. Счетные штанги и цифры 2. Геометрический комод 3. Конструктивные треугольники
55			Ориентировка в пространстве	Часть, целое. вперед, назад, вправо, влево		1. Закреплять умение находить по части целое.	1. Закрепить умение находить сходство и различие фигур.	1. Закрепить понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»	1. Металлические дроби
56			Измерение длины, высоты, ширины, предметов с помощью условной меры	Условная мера, длина, высота, ширина,		1. Упражнять в измерении длины, высоты, ширины, различных предметов с помощью условной меры	1. Продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов	1. Совершенствовать умение двигаться в соответствии со знаками – указателями направления движения	1. Блоки цилиндров 2. Красные штанги 3. Коричневая лестница
57			Деление листа бумаги на равные части	Какой?, Который?, количество, порядковый номер, одна вторая, одна третья, части суток	1. Формировать понимание того, что количество предметов не всегда совпадает с порядковым номером; Понимать и различать вопросы: «Какой?», «Который?».		1. Закрепить умение делить лист бумаги на равные части с указанием каждой части. (одна/вторая, одна/третья и т. д.).	1. Закреплять понятие о сутках, умение называть части суток	1. Счетные штанги и цифры 2. Цифры и числа

58			Состав числа в пределах 5 (повторение)	Состав числа, круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, шара, цилиндра, куба.	1. Упражнять в составе числа из единиц в пределах 5		1. Упражнять в различении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, шара, цилиндра, куба. Учить находить фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу.	1. Упражнять в использовании пространственных ориентиров, умения определять местоположение объектов относительно друг друга.	1. Математическая шкатулка 2. Геометрический комод 3. Корзина с геометрическими телами
59			Установление связи между количеством воспринимаемых звуков и отсчитываемых предметов	Звук, количество, большой, маленький, день недели, порядковый номер	1. Упражнять в счете звуков; учить их одновременно считать звуки и отсчитывать предметы; устанавливать связь между количеством воспринимаемых звуков и отсчитанных предметов		1. Упражнять в воссоздании фигур, больших и меньших образца	1. Уточнить представления о днях недели, учить связывать название каждого дня с его порядковым номером	1. Геометрический комод 2. Конструктивные треугольники
60			Воспроизведение количества движений по образцу и заданному числу	Образец, количество, длина, высота	1. Упражнять в воспроизведении определенного количества движений по образцу в пределах 10	1. Закреплять умение сопоставлять длину и высоту предметов			1. Счетные штанги и цифры 2. Веретена 3. Красные штаги 4. Блоки цилиндров

Апрель

61			Независимость числа предметов от их размера	Размер, высота, толщина, убывание, возрастание	1. Закрепить представления о независимости числа предметов от их размеров	1. Закреплять умение устанавливать соотношения между предметами по высоте и толщине, раскладывать их в ряд в порядке убывания (возрастания) высоты и толщины		1. Упражнять в ориентировке на листе бумаги	1. Блоки цилиндров 2. Коричневая лестница 3. Цветные цилиндры
62			Упорядочивание предметов по одному из измерений	Состав числа, куб, квадрат. Четырехугольник	1. Продолжать формировать представление о составе числа из двух меньших.	1. Закреплять умение упорядочивать предметы по одному из измерений, отвлекаясь от других измерений.	1. Упражнять в умении самостоятельно рисовать геометрические фигуры на бумаге в клетку и сравнивать между собой куб, квадрат, четырехугольник.		1. Математическая шкатулка 2. Блоки цилиндров
63			Ориентировка на плоскости листа (повторение)	Направление, счет, плоскость, ориентировка,	1. Продолжать развивать представление о том, что считать предметы можно в любом направлении; упражнять в счете предметов, расположенных по-разному			1. Упражнять в ориентировке на плоскости листа. 2. Учить раскладывать указанное количество предметов в определенной части листа	1. Коробка с предметами для сортировки 2. Счетные штанги и цифры
64			Деление целого	Прямой,	1. Упражнять в	1. Закреплять	1. Упражнять в		1. Настольные

			на равные части	обратный счет, целое, часть	прямым и обратным счёте в пределах 10	умение делить целое на 2 и 4 равные части путем складывания и разрезания, устанавливать отношение между целым и частью	умении самостоятельно рисовать геометрические фигуры на бумаге в клетку		числовые штанги 2. Металлические дробы
65			Группировка геометрических фигур по разным признакам	Количественный состав, группировка, раньше, позже	1. Продолжать развивать представления о количественном составе числа из единиц в пределах 5		1. Упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, размеру).	1. Закрепить умение устанавливать последовательно различные события: что было раньше, что позже.	1. Математическая шкатулка 2. Геометрический комод
66			Сравнение величины предметов на глаз. Определение формы заготовок	Величина, заготовка, форма, размер, направление		1. Закреплять умение сравнивать величину предмета на глаз и учить обосновывать свой ответ.	1. Продолжать формировать умение определять форму различных заготовок, вырезать фигуры заданных размеров из бумаги в клетку.	1. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении	1. Геометрический комод 2. Конструктивные треугольники
67			Сравнение двух групп предметов (закрепление)	Смежные числа, круг, прямоугольник, большой, маленький,	1. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, выраженных смежными числами		1. Развивать пространственное воображение, умение составлять из частей круг и прямоугольник 2. Совершенствовать умение		1. Конструктивные треугольники



							составлять большие и маленькие квадраты из предложенного количества палочек		
68			Создание предметов сложной формы из геометрических моделей	Счет, отсчет, модель, геометрические фигуры, знаки указатели	1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10		1. Учить анализировать и воссоздавать предметы сложной формы, составленные из моделей геометрических фигур разных размеров	1.. Упражнять в самостоятельном движении по знакам-указателям движения	1. Веретена 2. Счетные штанги и цифры 3. Конструктивные треугольники
Май									
69			Сравнение смежных чисел (закрепление)	Смежные числа, больше, меньше, форма, части суток	1. Упражнять в сравнении смежных чисел и в определении, какое из двух чисел больше (меньше) другого.		1. Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму предмета	1. Продолжать формировать представление о частях суток при рассматривании фотографии, картин.	1. Настольные числовые штанги 2. Геометрический комод
70			Способы счета предметов.	Счет, способ, деление, часть, геометрические фигуры	1. Учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от характера их расположения.	1. Уточнить приемы деления предметов на 2, 4, 8 равных частей,		1. Развивать геометрическую зоркость. Учить: - выкладывать из геометрических фигур различные узоры и предметы;	1. Металлический дробь

71			Способы получения равенства (неравенства)	Равенство, неравенство, удаление, добавление. величина, слева от, справа от, выше-ниже, ближе-дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом.	1.Закреплять: способы получения равенства из неравенства и неравенства из равенства путем добавления или удаления одного предмета из групп.	1.Совершенство умение определять на глаз разницу в величине предметов.		1. Совершенствовать ориентировку на ограниченной поверхности (листе бумаги); - употреблять слова, обозначающие расположение на плоскости: слева от, справа от, выше-ниже, ближе-дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом.	1. Коробка с предметами для сортировки 2. Блоки цилиндров 3. Розовая башня 4.Коричневая лестница
72			Сравнение предметов по величине.	Величина, день недели, порядковый номер		1. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине;	1.Продолжать формировать умение рисовать, вырезать и составлять самостоятельно новые фигуры	1. Продолжать формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером.	1. Блоки цилиндров 2. Розовая башня 3.Коричневая лестница
73			Повторение	Состав числа, условная мера, узор, длина, ширина, высота	1. Закрепить знания о составе чисел в пределах 10	1.Упражнять в измерении длины, высоты, ширины, различных предметов с помощью условной меры	1. Совершенствовать умение рисовать, вырезать и составлять новые фигуры самостоятельно.	1.Развивать умение создавать повторяющиеся последовательности, различные ритмичные узоры.	1. Математическая шкатулка 2.Настольные числовые штанги
74			Математическая викторина «Юный	Прямой, обратный счет, выше,	1. Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и	1. Закрепить умение различать	1. Закрепить представления детей о	1. Закрепить знания о последовательно	1. Настольные числовые штанги 2.Блоки цилиндров

			математик»	ниже, состав числа, геометрические фигуры, времена года, дни недели	обратном порядке 2. Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.	понятия: выше – ниже, сравнивать предметы по высоте	геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).	сти дней недели, времён года	3. Цветные цилиндры 4. Геометрический комод
--	--	--	------------	---	--	---	---	------------------------------	--

## Приложение 2

### Диагностическая таблица индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет по освоению раздела «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие»

п/п		Номера восьми полугодических периодов за время пребывания ребенка в детском саду с 3 до 7 лет							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Считает устно от 1 до 10								
2	Знает цифры от 1 до 10								
3	Понимает значение чисел от 1 до 10								
4	Различает четные и нечетные числа от 1 до 10								
5	Считает десятками, парами, пятерками								
6	Определяет разряды чисел: единицы, десятки, сотни, тысячи								
7	Складывает с помощью счетного материала								
8	Вычитает с помощью счетного материала								
9	Умножает и делит с помощью счетного материала								
10	Выполняет некоторые арифметические действия без счетного материала								
11	Различает монеты, денежные знаки. Знает как совершить обмен и что такое сдача								
12	Знает дни недели, месяцы, времена года								
13	Определяет время: час, полчаса, 15 мин., 5 мин.								
14	Использует по назначению приборы: термометр, календарь, линейку, будильник, мерные чашки, ложки, весы.								

#### Методика проведения педагогического мониторинга:

**1. Цель:** определить уровень умения счета в пределах 10 (порядковый и количественный), логическое мышление.

**Материал:** веретёна, красные, синие штанги; чипсы, дидактические игры, упражнения.

**Методика проведения:** во время работы, упражнений, игр.

**2. Цель:** определить умение сравнивать несколько предметов по длине.

**Материал:** красные штанги, коробка с плоскостными ламинированными полосками.

**Методика проведения:** во время работы, упражнений, игр.

**3. Цель:** определить умение сравнивать несколько предметов по высоте (10).

**Материал:** блоки цилиндров, блок А и соответствующий ему цветной синяя коробочка.

**Методика проведения:** во время работы, упражнений, игр, физкультурных построений.

**4. Цель:** определить умение сравнивать несколько предметов по ширине (10).

**Материал:** коробка с плоскостными ламинированными полосками.

**Методика проведения:** во время работы, упражнений, игр.

**5. Цель:** определить умение измерять предметы с помощью условной мерки.

**Материал:** красные штанги, красно-синие штанги, малые штанги.

**Методика проведения:** во время работы, упражнений, экспериментирований.

**6. Цель:** определить умение делить круг и квадрат на 2 и 4 части, развитие логического мышления.

**Материал:** классический материал Монтессори дроби, складывание салфеток в практической зоне, работа с ножницами в творческой зоне, построение фигур и деление их при помощи палочек.

**Методика проведения:** во время работы с дробями в практической зоне с салфетками и т.д.

**7. Цель:** определить умение ориентировки на листе бумаги.

**Материал:** тетради Монтессори, рабочие листы, графические диктанты.

**Методика проведения:** во время работы в тетрадях.

**8. Цель:** определить уровень ориентировки во времени (вчера, сегодня, завтра).

**Материал:** календари, социальные круги.

**Методика проведения:** во время индивидуальной работы с календарём.

**9. Цель:** определить уровень ориентировки в днях недели.

**Материал:** лента времени, календарь, упражнения «Учим дни недели».

**Методика проведения:** во время работы, упражнений, на утренних кругах.

**10. Цель:** определить умение ориентироваться во временах года.

**Материал:** упражнение «Когда это бывает?», «Времена года», «Лента времени», «Круглый год», календарь.

**Методика проведения:** во время работы, упражнений, игр, работы с календарем.

#### **Шкала педагогической оценки развития**

**2 – всегда** (умение или навык проявляется устойчиво)

**1 – иногда** (умение или навык только формируется, проявляется нерегулярно)

**0 – никогда** (умение или навык пока отсутствует)

## Литература и средства обучения

### Литература для педагогов:

1. Сорокова М.Г. «Математика по методу Монтессори в детском саду и школе», Москва, 1997. (методическое пособие)
2. Сорокова М.Г. «Математика в Монтессори - педагогике», Москва, 1995. (методическое пособие)
3. Смирнова Н.Н. «Методика работы с основными сенсорными материалами», Снежинск, 2002. (методическое пособие)
4. Сорокова М.Г. «Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори», Москва, 1998. (методическое пособие)
5. Монтессори М. «Разум ребенка», Москва, 1997. (методическое пособие)

### Литература для воспитанников:

1. Любичева И.А., Хилтунен Е.А. «В мире чисел» Тетрадь по математике
2. Хилтунен Е.А. «Считаем сами» Тетрадь по математике

### Демонстрационные материалы:

- корзина геометрических тел;
- числовые штанги;
- шероховатые цифры;
- веретена;
- настольные числовые штанги;
- материал для "Введения КОЛИЧЕСТВ 1, 10, 100, 1000";
- карточки для "Введения СИМВОЛОВ 1, 10, 100, 1000";
- материал из "золотых" бусин для "Знакомства с десятичной системой";
- доски Сегена;
- игра с марками;
- игра с полосками для сложения;
- ящик с примерами на сложение;
- игра с полосками для вычитания;
- материал для счета "Цифры и точки";
- ящик с примерами на вычитание;
- цепочки сотни и тысячи;
- шахматная доска (стержни для контроля, таблички с цифрами).

**Рабочая программа**  
**по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (от 6 лет до 7 лет)**

**2 периода непрерывной образовательной деятельности в неделю**  
**(всего 74 периода непрерывной образовательной деятельности)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности от 6 лет до 7 лет (далее рабочая программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»/ под ред. Е.А. Хилтунен;
- Детский сад по системе Монтессори: образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие под ред. Е.А. Хилтунен;
- Детский сад по системе Монтессори. От 3 до 8 лет: методические рекомендации для педагогов;
- Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа И.А.Пономарева, В.А. Позина. - Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.

Рабочая программа рассчитана на 74 периода непрерывной образовательной деятельности в год, 2 раза в неделю, длительностью 30 минут

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются: наблюдение, работа в «Уголке математики», игровая деятельность, исследовательская деятельность.

**Целью** разработки данной программы является обеспечение возможности освоения первичных математических знаний в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития ребенка.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- усвоение и закрепление понятий «количество» и «символ», связь между ними;
- закрепление количественного счета предметов, умение логически сопоставлять геометрическое изображение, называть его;
- развитие представлений о параметрах величины;
- расширение представлений о форме и геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах;
- ознакомление с единицами веса;
- знакомство с арифметическими действиями
- развитие элементарных пространственных представлений.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; инновационном и деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа в паре, малыми группами, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с монтеessori материалом (парами, малыми группами).

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению раздела «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений. Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

### Тематический план

Месяцы	№	Тема	Количество непрерывной образовательной деятельности	В том числе: практической непрерывной образовательной деятельности
	1	Сравниваем части множества	1	
	2	Сравнение чисел в пределах 10 (повторение)	1	
	3	Счет на ощупь (повторение)	1	
сентябрь	4	Отсчет предметов по образцу и заданному числу (повторение)	1	
	5	Деление множества на части. Порядковый счет.	1	
	6	Прямой и обратный счет	1	
	7	Цифры 1, 2.	1	
	8	Цифра 3. Сравнение предметов.	1	
	9	Цифра 4. Сравнение двух предметов по величине.	1	
	10	Состав числа 6. Цифра 5.	1	
октябрь	11	Цифра 6. Деление круга на части.	1	
	12	Состав чисел 7, 8. Цифра 7.	1	
	13	Цифра 8. Прямая линия.	1	
	14	Состав числа 9. Цифра 9.	1	
	15	Вес предметов.	1	
	16	Порядковые числительные и счет до 10	1	
	17	Состав числа 10.	1	
	18	Цифра 10. Многоугольник.	1	
ноябрь	19	Состав числа 3 из двух меньших.	1	
	20	Состав числа 4 из двух меньших.	1	
	21	Состав числа 5 из двух меньших. Образование чисел	1	



		второго десятка в пределах 15.		
	22	Состав числа 6 из двух меньших. Измерение величин с помощью условной меры.	1	
	23	Состав числа 7 из двух меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 20.	1	
	24	Состав числа 8 из двух меньших. Измерение длины предметов с помощью условной меры.	1	
	25	Состав числа 9 из двух меньших. Счет в пределах 20.	1	
	26	Состав числа 10 из двух меньших.	1	
декабрь	27	Количественное значение чисел в пределах 10.	1	
	28	Знакомство с монетами.	1	
	29	Счет по заданной мере. Знакомство с песочными часами.	1	
	30	Набор, размен монет. Счет по заданной мере.	1	
	31	Измерение объема сыпучих веществ.	1	
	32	Знакомство с пятиугольником и шестиугольником. Установка времени на макете часов.	1	
	33	Увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 10.	1	
	34	Раскладывание числа на два меньших в пределах 10. Конструирование геометрических фигур по словесному описанию	1	
	35	Раскладывание числа на два меньших в пределах 10 (закрепление). Видоизменение геометрических фигур.	1	
	36	Составление арифметических задач на сложение.	1	
январь	37	Измерение объема жидких веществ.	1	
	38	Составление арифметических задач на сложение (закрепление).	1	
	39	Последовательность чисел в пределах 20. Счет по заданной мере (закрепление).	1	
	40	Составление и решение задач на вычитание.	1	
	41	Счет по заданной мере (закрепление). Рисование геометрических фигур на листе бумаги	1	
	42	Решение задач. Ориентировка в пространстве.	1	
февраль	43	Счет по образцу. Измерение длины отрезков прямых линий.	1	
	44	Сравнение рядом стоящих чисел.	1	
	45	Измерение длины отрезка прямой по клеткам. Величина предметов	1	
	46	Вес предметов и способы его измерения.	1	
	47	Состав числа из двух меньших. Определение времени по часам.	1	
	48	Последовательность чисел в пределах 10. Счет со сменой основания.	1	
	49	Вес предметов и способы его измерения (закрепление)	1	
	50	Сравнения веса предметов. Количественный, порядковый счет (закрепление)	1	
март	51	Деление круга на части.	1	
	52	Группировка фигур по цвету, форме, размеру.	1	
	53	Измерение длины предмета с помощью условной меры.	1	
	54	Монеты (закрепление). Определение веса предметов с помощью весов.	1	

	55	Сравнение целого и его части на основе счета.	1	
	56	Числа второго десятка. Моделирование пространственных отношений на плане.	1	
	57	Конструирование объемных фигур.	1	
	58	Счет со сменой основания в пределах 20.	1	
	59	Измерение длины предметов с помощью условной меры (закрепление).	1	
	60	Числа натурального ряда. Величина условной меры.	1	
апрель	61	Последующее, предыдущее число. Создание сложных фигур из отдельных частей.	1	
	62	Знакомство с задачами-головоломками	1	
	63	Счет в пределах 20 (закрепление).	1	
	64	Запись задач с помощью цифр	1	
	65	Запись задач с помощью цифр (закрепление).	1	
	66	Определение разницы в величине предметов.	1	
	67	Измерение длины, ширины, высоты предметов.	1	
	68	Зависимость результата измерения от величины условной меры. Моделирование геометрических фигур.	1	
май	69	Измерение длины, ширины, высоты предметов (закрепление). Различение временных интервалов	1	
	70	Состав чисел в пределах 10 (закрепление)	1	
	71	Деление листа бумаги на равные части.	1	
	72	Счет предметов в разных направлениях.	1	
	73	Построение сериационных рядов. Классификация многоугольников.	1	
	74	Математическая викторина «Занимательная математика»	1	
	Всего: 74		<b>74</b>	

**Требования к уровню освоения раздела  
«Формирование элементарных математических представлений»  
образовательная область «Познавательное развитие»:**

К концу года дети должны уметь

- самостоятельно объединять различные группы предметов и удалять из множества отдельные его части;
- устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями;
- находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа;
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом;
- делить предметы (фигуры) на несколько частей. сравнивать целый предмет и его часть;
- различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб. Проводить их сравнение;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку);
- определять временные отношения (день-неделя-месяц), время по часам с точностью до 1 часа;

**Знать**

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая

единицу из следующего за ним в ряду;

- монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей;
- названия месяцев года, последовательность дней недели.

**Содержание работы по разделу  
«Формирование элементарных математических представлений»  
образовательная область «Познавательное развитие»  
построено по разделам в соответствии с календарно – тематическим планом рабочей  
программы:**

**Количество и счет:**

- развивать умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- выделение из множества отдельных его частей;
- установление соотношений между частями на основе счета и составления пар предметов;
- совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10;
- знакомство со счетом в пределах 20;
- образование чисел второго десятка;
- знакомство с цифрами от 0 до 9;
- умение называть числа в прямом и обратном порядке;
- знакомство с составом чисел второго десятка из единиц;
- учить раскладывать число на два меньших;
- знакомство с монетами достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5,10 рублей;
- составление и решение простых задач на сложение и вычитание;

**Величина:**

- деление предмета на 2,4,8 равных частей путем сгибания (бумаги, ткани);
- измерение предмета условной меркой;
- измерение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры;
- сравнение предметов по тяжести путем взвешивания их на ладони;
- знакомство с весами;

**Форма:**

- дать представление о многоугольниках;
- моделирование геометрических форм;
- закрепление представлений об известных геометрических фигурах, их свойствах;

**Ориентировка в пространстве:**

- ориентировка на листе бумаги в клетку;
- моделирование пространственных отношений в виде рисунка, плана, схемы;

**Ориентировка во времени:**

- закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года;
- дать представление о необратимости времени;
- учить различать длительность временных интервалов (1,5,10 минут, 1 час);
- учить определять время по часам с точностью до 1 часа;

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие» для детей подготовительного к школе возраста с 6 до 7 лет

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание по базовой программе					Компонент ДОУ
				Опорные слова	Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве и времени	
Сентябрь									
1.			Сравниваем части множества	Множество, величина, пространство	1.Закрепить умение сравнивать разные части множества на основе счета	1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры.		1. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.	1. Красные штанги 2. Коричневая лестница
2.			Сравнение чисел в пределах 10(повторение)	Сравнение, множество, круг, прямоугольник, раньше, позже.	1. Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.		1. Закрепить представления детей об овале на основе сравнения его с кругом и прямоугольником	1.Закрепить умение устанавливать последовательность событий: что было раньше, что позже.	1. Геометрический комод 2. Д/ упр. «Что сначала что потом» 3.Числовые штанги 4. Веретена
3.			Счет на ощупь (повторение)	На ощупь, длина, форма	1. Совершенствовать умение считать предметы на ощупь	1. Закрепить умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины	1. Закрепить умение находить в окружающем пространстве предметы одинаковой и разной формы.		1. Красные штанги 2. Геометрический комод 4. Веретена 5. Математическая шкатулка
4.			Отсчет предметов по образцу и заданному числу (повторение)	Количество, форма, сутки, число	1. Закрепить умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу		1. Закрепить представления о том, как из одной формы сделать другую.	1. Закрепить представление о сутках.	1. Конструктивные треугольники 2. Шероховатые цифры 3. Веретена

					в пределах 10.				
5.			Деление множества на части. Порядковый счет.	Множество, часть, сколько, который по счету, слева, справа, между, до, после, рядом, перед, дни недели	1. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. 2. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».			1. Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. 2. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1. Настольные числовые штанги 2. Цифры и чипсы 3. Веретена
6.			Прямой и обратный счет	Множество, часть, группа, прямой, обратный, счет. круг, квадрат, геометрические фигуры	1. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. 2. Учить считать в прямом и	1. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.	1. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.		1. Металлические дроби 2. Геометрический комод 3. Конструктивные треугольники

					обратном порядке.				
7.			Цифры 1, 2.	Цифры, прямой, обратный счет, треугольник, четырехугольник, ориентировка, сторона, угол	1. Уточнять представления о цифрах 1 и 2. 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.		1. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	1. Шероховатые цифры 2. Конструктивные треугольники 3. Геометрический комод 4. Счетные штанги и числа 5. Цифры и чипсы 6. Материал для введения в десятичную систему счисления
8.			Цифра 3. Сравнение предметов.	Цифра, предыдущее, последующее число, возрастание, убывание, длина, ширина, высота	1. Уточнять представления о цифре 3. 2. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	1. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.		1. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1. Шероховатые цифры 2. Счетные штанги и числа 3. Блоки цилиндров 4. Коричневая лестница 5. Красные штанги 6. Материал для введения в десятичную систему счисления
9.			Цифра 4. Сравнение двух предметов по величине.	Цифра, состав числа, единица, величина, словная мера	1. Уточнять представления о цифре 4. 2. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.	1. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.		1. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	1. Шероховатые цифры 2. Счетные штанги и числа 3. Красные штанги 4. Блоки цилиндров 5. Карточки для введения в десятичную систему счисления

10.			Состав числа 6. Цифра 5.	Состав числа, единица, форма, геометрические фигуры, дни недели	1. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. 2. Уточнять представления о цифре 5		1.Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	1. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1. Счетные штанги и числа 2.Веретена 3.Геометрический комод 4. Шероховатые цифры
Октябрь									
11.			Цифра 6. деление круга на части.	Цифра, целое, часть, половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая	1. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. 2. Уточнять представления о цифре 6.	1. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.)		1. Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	1.Счетные штанги и числа 2.Металлические дроби 3.Шероховатые цифры 4. Цифры и чипсы
12.			Состав чисел 7, 8. Цифра 7.	Состав числа, половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая, треугольник, четырехугольник, дни недели	1. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. 2. Уточнять представления о цифре 7.	1. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.)	2. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.	1. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1.Счетные штанги 2.Шероховатые цифры 3.Геометрический комод 4.Конструктивные треугольники 5. Веретена 6. Цифры и чипсы 7. Металлические дроби 8. Математическая шкатулка

13.			Цифра 8. Прямая линия.	Цифра, дни недели, композиция, образец, отрезок, прямая	1.Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. 2. Уточнять представления о цифре 8.		1. Дать представление о прямой линии, отрезке прямой.	1. Закреплять последовательное называние дней недели. 2. Развивать умение составлять тематическую композиции по образцу.	1.Счетные штанги и числа 2.Шероховатые цифры 3. Веретена 4. Математическая шкатулка
14.			Состав числа 9. Цифра 9.	Состав числа, прямой, обратный порядок, сторона. угол	1. Познакомить с составом числа 9 из единиц. 2. Уточнять представления о цифре 9. 3. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.			1. Развивать глазомер. 2. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	1. Счетные штанги и числа 2. Шероховатые цифры 3.Веретена 4. Математическая шкатулка 5. Цифры и чипсы
15.			Вес предметов.	Счет, направление, вес, тяжелый, легкий, тяжелее, легче, группировка	1. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. 2. Уточнять представления о цифре 9. 3. Развивать понимание независимости результата счета от его направления.	1. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.	1. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.		1.Счетные штанги и числа 2.Шероховатые цифры 3.Геометрический комод 4.Весовые таблички 5. Математическая шкатулка



16.			Порядковые числительные и счет до 10	Порядковые числительные, счет, длина, ширина, форма	1. Продолжать знакомить детей с порядковыми числительными и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10	1. Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине	1. Упражнять в определении формы предметов и в соотношении их по форме; 2. Упражнять детей в сравнении треугольников по размеру, в составлении из них новых фигур.		1. Красные штанги 2. Геометрический комод 3. Счетные штанги и цифры
17.			Состав числа 10.	Предыдущее. последующее число, вес. сначала, потом, до. после, раньше, позже.	1. Познакомить с составом числа 10 из единиц. 2. Уточнять представления о цифре 0. 3. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.	Уточнить представления о весе предметов.		1. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1. Счетные штанги и числа 2. Веретена 3. Цифры и чипсы 4. Весовые таблички 5. Математическая шкатулка
18.			Цифра 10. Многоугольники.	Прямой, обратный счет, многоугольник, план,	1. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. 3. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.		1. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.	1. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	1. Счетные штанги и числа 2. Веретена 3. Геометрический комод 4. Конструктивные треугольники 5. Материал для введения в десятичную систему счисления
Ноябрь									

19..			Состав числа 3 из двух меньших.	Меньшее число, многоугольник, сторона, вершина, угол, время года, месяцы	1. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.		1. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.	1. Закреплять представления о временах года и месяцах осени	1. Счетные штанги и числа 2. Шероховатые цифры 3. Веретена 4. Конструктивные треугольники 5. Цифры и чипсы 6. Геометрический комод
20.			Состав числа 4 из двух меньших.	Порядковый счет, вес, форма	1. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.	1. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.	1. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей..	1. Учить располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.	1. Счетные штанги и числа 2. Весовые таблички 3. Конструктивные треугольники 4. Математическая шкатулка
21.			Состав числа 5 из двух меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 15.	Второй десяток, сериационный ряд, сверху, внизу, слева, справа, посередине	1. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	1. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.		1. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа, посередине.	1. Счетные штанги и числа 2. Доски Сегена. Коробка 1 3. Весовые таблички 4. Стержни с бусинами для введения количеств 11-19

22.			Состав числа 6 из двух меньших. Измерением величин с помощью условной меры..	Второй десяток, величина, условная мера, схема	1. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Продолжать знакомить с образование чисел второго десятка в пределах 15.	1. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.		1. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	1. Счетные штанги и числа 2. Доски Сегена. 3. Коробка 1 4. Стержни с бусинами для введения количеств 11-19 5. Математическая шкатулка
23.			Состав числа 7 из двух меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 20.	Второй десяток. условная мера, длина, пространственные отношения	1. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	1. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.		1. Учить читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	1. Счетные штанги и числа 2. Доски Сегена. 3. Коробка 1 4. Красные штанги 5. Стержни с бусинами для введения количеств 11-19 6. Математическая шкатулка
24.			Состав числа 8 из двух меньших. Измерение длины предметов с помощью условной меры.	Прямой, обратный счет, длина, условная мера, графическая информация	1. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.	1. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.		1. Закрепить умение читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	1. Счетные штанги и числа 2. Доски Сегена 3. Красные штанги 4. Стержни с бусинами для введения количеств 11-19 5. Математическая шкатулка

25.			Состав числа 9 из двух меньших. Счет в пределах 20.	Счет, высота, условная мера, ориентировка, клетка	1. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.	1. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.		1. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1. Счетные штанги и числа 2. Доски Сегена 3. Блоки цилиндров 4. Стержни с бусинами для введения количеств 11-19 5. Математическая шкатулка
26.			Состав числа 10 из двух меньших.	Предыдущее, последующее, пропущенное число, длина, ширина, схема, план	1. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.	1. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.		1. Продолжать развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, плана.	1. Счетные штанги и числа 2. Красные штанги 3. Коричневая лестница 4. Цифры и чипсы 5. Математическая шкатулка
Декабрь									
27.			Количественное значение чисел в пределах 10.	Состав числа, величина условной меры, геометрические фигуры	1. Закреплять представления о количественном значении числа в пределах 10. 2. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.	1. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.	1. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	1. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.	1. Веретена 2. Цифры и чипсы 3. Геометрический комод 4. Конструктивные треугольники 5. Материал для введения в десятичную систему счисления

28.			Знакомство с монетами.	Монеты, рубль, копейка, вид, размер, классификация ориентировка,	1. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.		1. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	1. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	1. Геометрический комод 2. Конструктивные треугольники
29.			Счет по заданной мере. Знакомство песочными часами.	Монеты, рубль, мера. время, песочные часы	1. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.	1. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.		1. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	1. Песочные часы
30.			Набор, размен монет. Счет по заданной мере.	Монета, рубль, размен, набор, контурный образец, временной интервал	1. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.	1. Продолжать учить считать по заданной мере	1. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	1. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.	1. Песочные часы
31.			Измерение объема сыпучих веществ.	Монета, набор, размен, сыпучие вещества, форма. часть, макет часов	1. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.	1. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры	1. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	1. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.	1. Геометрический комод 2. Материал (часы с карточками). 3. Конструктивные треугольники
32.			Знакомство с пятиугольником и шестиугольником. Установка времени на макете часов.	Объем сыпучих веществ, условная мера. пятиугольник, шестиугольник, часы, макет		1. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	1. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	1. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1. Геометрический комод 2. Конструктивные треугольники 3. Материал (часы с карточками). 4. Конструктивные треугольники

33.			Увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 10.	Натуральный ряд, жидкие вещества, измерение, моделирование, длительность, временной интервал, минута	1. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	1.Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	1. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	1. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут	1.Геометрический комод 2. Песочные часы 3. Конструктивные треугольники 4. Материал для введения в десятичную систему счисления. 5.Настольные числовые штанги
34.			Раскладывание числа на два меньших в пределах 10. Конструирование геометрических фигур по словесному описанию.	Меньшее, большее число, часть, множество, свойства, конструирование, время года, месяцы	1. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. 2. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.		1. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.	1. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.	1. Конструктивные треугольники 2.Настольные числовые штанги
35.			Раскладывание числа на два меньших в пределах 10 (закрепление). Видоизменение геометрических фигур.	Предыдущее, последующее, пропущенное число, дни недели, ориентировка, клетка	1. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. 2. Развивать умение называть предыдущее, последующее и		1. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	1. Закреплять представления о последовательности дней недели. 2. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1. Цифры и чипсы 2.Конструктивные треугольники 3.Настольные числовые штанги 4. Математическая шкатулка

					пропущенное число к названному.				
36.			Составление арифметических задач на сложение.	Арифметическая задача, сложение, деление предмета, сгибание, геометрические фигуры	1. Учить на наглядной основе составлять и решать арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньше)	1. Закрепить умение делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру.	1. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.		1.«Игра в змею» на сложение 2.Доска с полосками на сложение 3. Геометрический комод 4. Малые счеты 5.Доска с полосками на сложение
Январь									
37.			Измерение объема жидких веществ.	Арифметическая задача, сложение, измерение, жидкие вещества, угол, вершина, сторона	1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение	1. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.	1. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых свойств		1.«Игра в змею» на сложение 2.Доска с полосками на сложение 3. Геометрический комод 4. Малые счеты 5.Доска с полосками на сложение

38.			Составление арифметических задач на сложение (закрепление).	Арифметическая задача, вычитание, монета, рубль, часы, макет	1. Закрепить умение составлять и решать арифметические задачи на сложение 2. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом.			1. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.	1.«Игра в змею» на сложение 2. Доска с полосками на сложение 3. Материал (часы с карточками). 4. Малые счеты 5. Доска с полосками на сложение
39.			Последовательность чисел в пределах 20. Счет по заданной мере (закрепление).	Сложение, задача, заданная мера,	1. Упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение. 2. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.	1. Закрепить умение считать по заданной мере.		1. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	1.«Игра в змею» на сложение 2. Доска с полосками на сложение 3. Малые счеты 4. Доски Сегена. Коробка 1
40.			Составление и решение задач на вычитание.	Задача, вычитание, форма, геометрическая фигура, части суток, сначала, потом, до, после.	1. Учить на наглядной основе составлять и решать арифметические задачи на вычитание (вычитаемое меньше остатка)		1. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	1. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. 2. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.	1.«Игра в змею» на вычитание 2. Доска с полосками для вычитания 3. Геометрический комод 4. Малые счеты
41.			Счет по заданной мере	Плюс, минус, равно,	1. Продолжать учить	1. Упражнять в счете по заданной	1. Развивать представления о		1.«Игра в змею» на вычитание



			(закрепление). Рисование геометрически х фигур на листе бумаги	геометрические фигуры	самостоятельно составлять и решать задачи на вычитание.	мере.	геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.		2. Доска с полосками для вычитания 3. Геометрический комод 4. Малые счеты
42.			Решение задач. Ориентировка в пространстве.	Плюс, минус, равно, предыдущее, последующее, пропущенное число, условные обозначения	1. Закрепить умение составлять и решать арифметические задачи на вычитание. 2. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.			1. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 2. Закрепить умение самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы).	1. «Игра в змею» на вычитание 2. Доска с полосками для вычитания
Февраль									
43.			Счет по образцу. Измерение длины отрезков прямых линий.	Счет по образцу, длина отрезков, клетка,	1. Упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на вычитание. 2. Упражнять в счете предметов по образцу.	1. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.	1. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения.		1. «Игра в змею» на вычитание 2. Доска с полосками для вычитания 3. Геометрический комод 4. Малые счеты

44.			Сравнение рядом стоящих чисел.	Тематическая композиция, геометрические фигуры, зимние месяцы	1. Учить при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус, равно. 2. Упражнять в сравнении рядом стоящих чисел		1. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	1. Закреплять умение называть зимние месяцы.	1.«Игра в змею» на вычитание 2.«Игра в змею» на сложение 3. Доска с полосками для вычитания 4. Доска с полосками на сложение 5. Плоскостные накладные геометрические фигуры. 6. Малые счеты
45.			Измерение длины отрезка прямой по клеткам. Величина предметов	Задача, сложение, вычитание, отрезок прямой, величина предмета, раньше, позже, сначала, потом.	1. Продолжать учить при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус, равно.	1. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. 2. Развивать представления о величине предметов.		1. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.	1.Розовая башня 2.Коричневая лестница 3. Малые счеты
46.			Вес предметов и способы его измерения.	Задача, сложение, вычитание, вес предмета, ориентировка	1. Упражнять в составлении и решении задач на сложение и на вычитание.	1. Развивать представления о весе предметов и способах его измерения	1. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.	1. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	1.Весовые таблички 2. Конструктивные треугольники 3. Текстовые задачи 4. Малые счеты

47.			Состав числа из двух меньших. Определение времени по часам.	Состав числа, высота, условная мера, время, час	1. Закрепить знания о составе чисел из двух меньших чисел.	1. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.		1. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.	1. Счетные штанги и числа 2. Материал (часы с карточками) 3. Математическая шкатулка
48.			Последовательность чисел в пределах 10. Счет со сменой основания.	Последовательность чисел, геометрические фигуры.	1. Упражнять в сравнении чисел, закрепить представление о последовательности чисел в пределах 10.  2. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.		1. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.	1. Развивать умения двигаться в соответствии с условными обозначениями.	1. Счетные штанги и числа 2. Веретена 3. Числа и чипсы 4. Геометрический комод 5. Конструктивные треугольники
49.			Вес предметов и способы его измерения (закрепление)	Вес, измерение, условные обозначения,		1. Закрепить представление о весе предметов и способах его измерения	1. Развивать умение составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.	1. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	1. Весовые таблички 2. Плоскостные накладные геометрические фигуры. 3. Конструктивные треугольники
50.			Сравнения веса предметов. Количественный, порядковый счет (закрепление)	Равенство, неравенство, сколько, тяжелее, легче, который по счету, на котором месте, моделирование,	1. Закрепить представления о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное (и неравное) количество предметов по образцу и заданному числу.	1. Развивать умение сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях.	1. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.		1. Весовые таблички 2. Конструктивные треугольники 3. Игры на расстоянии 4. Счетные штанги и числа

					2 Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».				
Март									
51.			Деление круга на части.	Целое, часть, время, часы		1. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.	1. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по описанию.	1. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.	1. Металлические дроби 2.Материал (часы с карточками) 3. Геометрический комод 4. Металлические дроби 5. Конструктивные треугольники
52.			Группировка фигур по цвету, форме, размеру.	Сравнение, вес, взвешивание, фигуры, цвет, форма, размер,	1. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.	1.Упражнять в сравнении веса предметов путем взвешивания на ладонях.	1. Упражнять в умении группировать фигуры по цвету, форме, размерам.	1. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1. Плоскостные накладные геометрические фигуры. 2.Весовые таблички 3 Цифры и чипс 4.Коробка с предметами для сортировки
53.			Измерение длины предмета с помощью условной меры.	Длина предмета, условная мера, время года, месяцы		1. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	1.Совершенствовать умение составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.	1. Совершенствовать умение ориентировке на листе бумаги в клетку. 2. Закреплять умение называть	1. Красные штанги 2. Плоскостные накладные геометрические фигуры.

								последовательно времена и месяцы года.	
54			Монеты (закреплении). Определение веса предметов с помощью весов.	Монеты, рубль, вес, весы,	1. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. 2. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей.	1. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.		1. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.	1. Уголок экспериментирован ия 2. Счетные штанги и числа 3. Весовые таблички
55.			Сравнение целого и его части на основе счета.	Множество, часть, целое, геометрические фигуры, последовательно сть, дни недели	1. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.		1. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	1. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.	1.Геометрический комод
56.			Числа второго десятка. Моделирование пространствен ных отношений на плане.	Количественный , порядковый счет, форма, моделирование, план,	1. Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10. 2. Закрепить представления о числах второго десятка		1. Развивать пространственное восприятие формы.	1.Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.	1.Доски Сегена 2. Стержни с бусинами для введения количеств 11-19 3. Цифры и чипсы 4.Плоскостные накладные геометрические фигуры.

57.			Конструирование объемных фигур.	Прямой, обратный счет, объемные геометрические фигуры, голосовая команда	1. Упражняться в прямом и обратном счете в пределах 20.	1. Закрепить умение устанавливать соотношение целого и части, размера частей.	1. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.	1. Закрепить умение детей располагать предметы на листе согласно голосовой команде	1. Доски Сегена 2. Металлические дроби 3. Дроби кегли 4. Игры на запоминание 5. Конструктивные треугольники
58.			Счет со сменой основания в пределах 20.	Счет, основание, ориентировка,	1. Упражняться в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. 2. Совершенствовать навыки счета со сменой основания в пределах 20.	1. Продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения от выбранной условной меры.		1. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1. «Игра в змею» на вычитание 2. «Игра в змею» на сложение 3. Доска с полосками для вычитания 4. Доска с полосками на сложение 5. Игры на запоминание 6. Текстовые задачи 7. Малые счеты 8. Игра «Марки»
59.			Измерение длины предметов с помощью условной меры (закрепление).	Задача, сложение, вычитание, измерение, длина, условная мера	1. Упражняться в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	1. Развивать умение расчленять сложную форму предметов на элементы, определять их размер и пространственное положение.	1. Упражняться в умении располагать предметы и их изображения в указанном направлении.	1. «Игра в змею» на вычитание 2. «Игра в змею» на сложение 3. Доска с полосками для вычитания 4. Доска с полосками на сложение 5. Текстовые задачи 6. Малые счеты 7. Конструктивные треугольники

60.			Числа натурального ряда. Величина условной меры.	Измерение, условная мера, дни недели, месяцы, времена года	1. Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда.	1. Совершенствовать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.	1. Развивать геометрическую зоркость: умение видеть форму предмета в целом и отдельных его частей.	1. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.	1. Счеты маленькие и большие. 2. Конструктивные треугольники 3. Плоскостные накладные геометрические фигуры.
Апрель									
61.			Последующее, предыдущее число. Создание сложных фигур из отдельных частей.	Последующее, предыдущее число, форма, ориентировка	1. Закрепить умение называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.		1. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	1. Развивать умение отражать в речи пространственное расположение предметов (вверху, внизу, выше, ниже и т.д.)	1. Плоскостные накладные геометрические фигуры. 2. Цифры и чипсы 3. Конструктивные треугольники
62			Знакомство с задачами-головоломками	Задачи головоломки, контур, схема,	1. Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание. 2. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.		1. Познакомить детей с простыми задачами головоломками на выкладывание контура геометрических фигур из палочек	1. Упражнять в самостоятельном движении по схемам.	1. Счетные штанги и числа 2. Текстовые задачи 3. Малые счеты 4. Игра «Марки» 5. Математическая шкатулка
63.			Счет в пределах 20 (закрепление).	Задачи-головоломки, счет, ориентировка	1. Закрепить счет в пределах 20		1. Продолжать знакомить с простыми задачами головоломками на выкладывание контура	1. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1. Стержни с бусинами для введения количеств 11-19 2. Доски Сегена

							геометрических фигур из палочек		
64.			Запись задач с помощью цифр	Запись задач, цифры, весы. Объемные, плоские фигуры	1. Упражнять в умении записывать задачи с помощью цифр и арифметических знаков.  2. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	1. Познакомить детей с весами.	1. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	1. Закрепить умение составлять орнамент с последующим вербальным обозначением пространственных отношений.	1. Корзина с геометрическими телами 2. Плоскостные накладные геометрические фигуры. 3. Уголок экспериментирования 4. Текстовые задачи 5. Игра с полосками на сложение и вычитание
65.			Запись задач с помощью цифр (закрепление).	Запись задач Весы,	1. Совершенствовать умение записывать задачи с помощью цифр и арифметических знаков.	1. Продолжать учить работать с весами.		1. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 2. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	1. Текстовые задачи 2. Уголок экспериментирования 3. Доска с полосками на сложение и вычитание 4. Игра «Марки» 5. Игра в змею на «сложение» 6. Игра в змею на «вычитание»
66			Определение разницы в величине предметов.	Величина предмета, деление на части, целое, времена года.		1. Совершенствовать умение определять на глаз разницу в величине предметов. 2. Закрепить умение делить фигуры на 2 и 4 равные части, устанавливать соотношение	1. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умении зарисовывать их в тетради в клетку.	1. Закрепить последовательность времен года	1. Металлические дроби 2. Дроби кегли 3. Геометрический комод 4. Конструктивные треугольники



						целого и части.			
67.			Измерение длины, ширины, высоты предметов.	Количественный, порядковый счет, длина, высота, ширина, слева, направо	1. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.	1. Совершенствовать навыки измерения длины, высоты, ширины, различных предметов.		1. Закрепить умение аккуратно соблюдая интервалы располагать предметы в определенном направлении (слева – направо и т. д.).	1. Красные штанги 2. Коричневая лестница 3. Счетные штанги и цифры
68			Зависимость результата измерения от величины условной меры. Моделирование геометрических фигур.	Натуральный ряд, измерение, условная мера, моделирование, многоугольник	1. Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на	1. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.	1. Развивать умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один прямоугольник.		1. Веретена 2. Плоскостные накладные геометрические фигуры. 3. Конструктивные треугольники
Май									
69.			Измерение длины, ширины, высоты предметов (закрепление). Различение временных интервалов	Сравнение, длина, ширина, высота, форма, заготовка, временной интервал, минута, час.		1. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте.	1. Упражнять в определении формы различных заготовок, вырезывании фигуры заданных размеров из бумаги в клетку.	1. Развивать чувство времени; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).	1. Блоки цилиндров 2. Красные штанги 3. Коричневая лестница 4. Песочные часы 5. Материал (часы с карточками)
70			Состав чисел в пределах 10 (закрепление)	Состав числа, форма, контур, схема	1. Закрепить состав чисел в пределах 10.		1. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	1. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы.	1. Веретена 2. Конструктивные треугольники 3. Математическая шкатулка

71.			Деление листа бумаги на равные части.	Задача, одна вторая, одна четвертая, месяцы, времена года.	1. Упражнять в умении записывать задачи с помощью цифр и арифметически х знаков.	1. Упражнять в умении делить лист бумаги на равные части с указанием каждой части (одна вторая, одна четвертая и т. д.).		1. Упражнять в умении последовательно называть месяцы времен года.	1. Текстовые задачи 2. Малые счета 3. Игра в змею на «сложение» 4. Игра в змею на «вычитание» 5. Металлические дроби
72.			Счет предметов в разных направлениях.	Условная мерка, временной интервал. минута, час	1. Совершенствовать умение считать предметы в разных направлениях	1. Совершенствовать умение измерять предметы с помощью условной меры (бумаги в клетку).		1. Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).	1. Песочные часы 2. Материал (часы с карточками) 3. Уголок экспериментирования
73.			Построение сериационных рядов. Классификация многоугольников.	Сериационные ряды, многоугольники,		1. Совершенствовать умение выявлять закономерность в размерных отношениях предметов, строить сериационные ряды в порядке возрастания и убывания.	1. Закрепить способы классификации многоугольников разного вида и размера.	1. Закрепить умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений	1. Блоки цилиндров 2. Коричневая лестница 3. Красные штанги 4. Цветные таблички 5. Геометрический комод 6. Конструктивные треугольники
74			Математическая викторина «Занимательная математика»	Прямой, обратный счет, арифметические задачи, целое, часть, геометрические фигуры, дни недели, времена года	1. Совершенствовать прямой и обратный счет в пределах 20 2. Совершенствовать умение составлять простые арифметические задачи и	1. Совершенствовать умение делить целое на части	1. Закрепить представления о геометрических фигурах, умение классифицировать их по заданному признаку	1. Уточнить и закрепить представления о времени (дни недели, части суток, месяцы года)	1. Металлические дроби-вкладыши 2. Геометрический комод

				записывать их решение с помощью цифр				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Приложение 2

### Диагностическая таблица индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет по освоению раздела «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие»

п/п		Номера восьми полугодических периодов за время пребывания ребенка в детском саду с 3 до 7 лет							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Считает устно от 1 до 10								
2	Знает цифры от 1 до 10								
3	Понимает значение чисел от 1 до 10								
4	Различает четные и нечетные числа от 1 до 10								
5	Считает десятками, парами, пятерками								
6	Определяет разряды чисел: единицы, десятки, сотни, тысячи								
7	Складывает с помощью счетного материала								
8	Вычитает с помощью счетного материала								
9	Умножает и делит с помощью счетного материала								
10	Выполняет некоторые арифметические действия без счетного материала								
11	Различает монеты, денежные знаки. Знает, как совершить обмен и что такое сдача								
12	Знает дни недели, месяцы, времена года								
13	Определяет время: час, полчаса, 15 мин., 5 мин.								
14	Использует по назначению приборы: термометр, календарь, линейку, будильник, мерные чашки, ложки, весы.								

### Методика проведения педагогического мониторинга

**1. Цель:** определить уровень умения счета в пределах 20 (порядковый и количественный), логическое мышление.

**Материал:** веретёна, красные, синие штанги; чипсы, дидактические игры, упражнения.

**Методика проведения:** во время работы, упражнений, игр.

**2. Цель:** определить умение сравнивать несколько предметов по длине.

**Материал:** красные штанги, коробка с плоскостными ламинированными полосками.

**Методика проведения:** во время работы, упражнений, игр.

**3. Цель:** определить умение сравнивать несколько предметов по высоте (10).

**Материал:** блоки цилиндров, блок А и соответствующий ему цветной синяя коробочка.

**Методика проведения:** во время работы, упражнений, игр, физкультурных построений.

**4. Цель:** определить умение сравнивать несколько предметов по ширине (10).

**Материал:** коробка с плоскостными ламинированными полосками.

**Методика проведения:** во время работы, упражнений, игр.

**5. Цель:** определить умение измерять предметы с помощью условной мерки.

**Материал:** красные штанги, красно-синие штанги, малые штанги.

**Методика проведения:** во время работы, упражнений, экспериментирований.

**6. Цель:** определить умение делить круг и квадрат на 2 и 4 части, развитие логического мышления.

**Материал:** классический материал Монтессори дроби, складывание салфеток в практической зоне, работа с ножницами в творческой зоне, построение фигур и деление их при помощи палочек.

**Методика проведения:** во время работы с дробями в практической зоне с салфетками и т.д.

**7. Цель:** определить умение ориентировки на листе бумаги.

**Материал:** тетради Монтессори, рабочие листы, графические диктанты.

**Методика проведения:** во время работы в тетрадях.

**8. Цель:** определить уровень ориентировки во времени (вчера, сегодня, завтра).

**Материал:** календари, социальные круги.

**Методика проведения:** во время индивидуальной работы с календарём.

**9. Цель:** определить уровень ориентировки в днях недели.

**Материал:** лента времени, календарь, упражнения «Учим дни недели».

**Методика проведения:** во время работы, упражнений, на утренних кругах.

**10. Цель:** определить умение ориентироваться во временах года.

**Материал:** упражнение «Когда это бывает?», «Времена года», «Лента времени», «Круглый год», календарь.

**Методика проведения:** во время работы, упражнений, игр, работы с календарем.

### **Шкала педагогической оценки развития**

**2 – всегда** (умение или навык проявляется устойчиво)

**1 – иногда** (умение или навык только формируется, проявляется нерегулярно)

**0 – никогда** (умение или навык пока отсутствует)

## Литература и средства обучения

### Литература для педагогов:

1. Сорокова М.Г. «Математика по методу Монтессори в детском саду и школе», Москва, 1997. (методическое пособие)
2. Сорокова М.Г. «Математика в Монтессори - педагогике», Москва, 1995. (методическое пособие)
3. Смирнова Н.Н. «Методика работы с основными сенсорными материалами», Снежинск, 2002. (методическое пособие)
4. Сорокова М.Г. «Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори», Москва, 1998. (методическое пособие)
5. Монтессори М. «Разум ребенка», Москва, 1997. (методическое пособие)

### Литература для воспитанников:

1. Любичева И.А., Хилтунен Е.А. «В мире чисел» Тетрадь по математике
2. Хилтунен Е.А. «Считаем сами» Тетрадь по математике

### Демонстрационные материалы:

- красные штанги;
- геометрический комод;
- корзина геометрических тел;
- числовые штанги;
- шероховатые цифры;
- веретена;
- настольные числовые штанги;
- материал для "Введения КОЛИЧЕСТВ 1, 10, 100, 1000";
- карточки для "Введения СИМВОЛОВ 1, 10, 100, 1000";
- материал из "золотых" бусин для "Знакомства с десятичной системой";
- доски Сегена;
- игра с марками;
- игра с полосками для сложения;
- ящик с примерами на сложение;
- игра с полосками для вычитания;
- материал для счета "Цифры и точки";
- ящик с примерами на вычитание;
- цепочки сотни и тысячи;
- шахматная доска (стержни для контроля, таблички с цифрами);
- игра в "змею" на сложение. 3 цветных ящика с подносом;
- игра в "змею" на вычитание. 4 цветных ящика с подносом;
- малые счеты;
- большие счеты;
- деканомический квадрат