

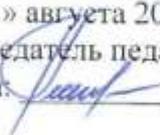
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**«Рассмотрено»**

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1

от «31» августа 2020 г.

Председатель педагогического  
совета:  Е.В. Маляева

**«Согласовано»**

Заместитель заведующего

 Костарева А.В.

от «31» августа 2020 г.

**«Утверждаю»**

Заведующий

 МБДОУ «Золотая рыбка»

Маляева Е.В.

от «31» августа 2020 г.



**Рабочая программа  
по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир»  
образовательной области «Познавательное развитие»  
для детей разновозрастной группы  
общеразвивающей направленности (от 1.6 года до 3 лет)**

**Составитель:**

Шамак А. А.,

воспитатель

2020 - 2021 учебный год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Рабочая программа по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (от 1 года 6 мес. до 2 лет)
2. Рабочая программа по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (от 2 лет до 3 лет)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности с 1.6 года до 3 лет (далее рабочая программа) – разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные умения и навыки, подлежащие освоению в процессе познавательно-исследовательской деятельности, определены наиболее оптимальные и эффективные формы и средства развития детей с 1.6 года до 3 лет.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. / Волгоград: Учитель, 2015

2. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста/ М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012 г.;

3. Е. А. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори». /Москва: Национальное воспитание, 2015 г.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов непрерывной образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью в подгруппе от 1.6 до 2 лет и с 2 лет до 3 лет - 10 минут.

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются наблюдение, беседы, экскурсии, игровая деятельность. Образовательная деятельность по освоению раздела «Ребёнок и окружающий мир» также реализуется через организацию совместной деятельности педагога и детей в игровом уголке «Эвристика» с «Корзинкой сокровищ» (приложение 3).

**Целью** разработки данной программы является ознакомление детей с окружающим миром: знакомство с предметным окружением, явлениями общественной жизни (семья, детский сад, труд взрослых), с природным окружением.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1.6 – 2 года

Учить, ориентироваться в группе (приёмной, спальне), знать назначение этих помещений.

Помнить своё место за столом, свою кровать.

Расширять опыт ориентировки в окружающем.

Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

2 – 3 года

Учить свободно, ориентироваться в группе (приёмной, спальне), знать назначение этих помещений.

Помнить места хранения личных вещей, своё место за столом, свою кровать.

Расширять опыт ориентировки в окружающем.

Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающихся, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность ребёнка.

Приоритетным направлением работы ДОО является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа малыми группами с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как обучение в игровом режиме, индивидуальная работа, совместная работа с педагогом материалом М. Монтессори (групповая, малыми группами, индивидуальная).

### **Требования к освоению раздела «Ребёнок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие»**

1.6 -2 года

Дать представление:

О близких людях: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

О самом себе: своём имени, внешнем виде, самочувствии, желаниях.

О пище: хлеб, молоко, яблоко и т. д.

Об игрушках: мишка, зайка, кубик, матрёшка и т. д.

О предметах быта: стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло и т. д.

О личных вещах: полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли и т. д.

О животных, живущих рядом: кошка, собака, рыбка, птички и т. д.

О растениях: комнатные растения, трава, цветы, деревья и т. д.

О погодных условиях на первоначальном, чувственном уровне (солнце – тепло, дождь – мокро, ветер – холодно).

2 -3 года

К концу года дети могут:

Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.

Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.

Знать имена членов своей семьи и персонала группы.

Вместе с взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т. д.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Тема	1.6 – 2		2 – 3	
		Количество НОД	В том числе: практической НОД	Количество НОД	В том числе: практической НОД
<b>Блок «Наш любимый детский сад»</b>					
1	«Давайте познакомимся!»	1		1	
2	«Моя группа»	1	1	1	1
3	«Я гуляю, посмотрите!»	1	1	1	1
4	«Моя семья».	1		1	
5	«Осень»	1		1	
<b>Блок «Осень»</b>					
6	«Фрукты»	1		1	
7	«Овощи»	1		1	
8	«Что купили в магазине?»	1	1	1	1
9	«Во дворе у бабушки Арины»	1		1	
<b>Блок «Животный мир»</b>					

10	«Вышла курочка гулять»	1		1	
11	«Кто, в «домике» живёт?»	1		1	
	12	«Дикие животные»	1	1	
13	«В гостях у лесных жителей»	1		1	
<b>Блок «Мои любимые игрушки»</b>					
14	«Наши любимые игрушки»	1		1	
15	«Магазин игрушек»	1		1	
16	«Что в буфете у куклы Кати?»	1		1	
17	«Уложим куклу Катю спать»	1		1	
18	«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	1		1	
<b>Блок «Зима»</b>					
19	«Радости зимы»	1		1	
20	«В гостях у куклы Кати»	1		1	
21	«Одежда и обувь»»	1		1	
<b>Блок «Одежда и обувь» «Транспорт»</b>					
22	«Оденем куклу Машу на прогулку»	1	1	1	1
23	«Транспорт»	1		1	
24	«Разновидности транспорта»	1		1	
25	«На чём ездят люди?»	1		1	
<b>Блок «У кого какая мама?»</b>					
26	«Папа, мама и я – дружная семья!»	1		1	
27	«Что подарим маме?»	1		1	
28	«У кого какая мама?»	1		1	
29	«Матрёшки в гостях»	1		1	
30	«Что купим в магазине?»	1		1	
<b>Блок «Весна»</b>					
31	«Краски весны»	1		1	
32	«Природа весной»	1		1	
33	«Удивительное вокруг нас»	1	1	1	1
34	«Домашние птицы и животные»»	1			
<b>Блок «Вот и лето пришло!»</b>					
35	«Дорожная азбука»	1		1	
36	«Вот как дружно мы живём»	1		1	
37	«Вот и лето пришло!»	1	1	1	1
<b>Всего</b>		<b>37</b>	<b>6</b>	<b>37</b>	<b>6</b>

**Содержание работы по разделу  
«Ребёнок и окружающий мир»  
образовательной области «Познавательное развитие»  
построено по разделам в соответствии с календарно – тематическим планом  
рабочей программы:**

1.6 – 2 лет

Ознакомление с предметным окружением.

Дать представление детям о предметах ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей названий предметов быта, игрушек, личных вещей, пищи, животных, растений, погодных условиях. Учить называть цвет, форму, величину предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Раскрывать разнообразные способы их использования.

Ознакомление с социальным миром

Семья. Учить ребенка называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

Детский сад. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.

Учить ориентироваться в помещении своей группы.

Ознакомление с миром природы

Содействовать интересу детей к объектам природы: дать представление детям о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы), наблюдать за домашними животными (кошка с котятами, собака с щенками и т.д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами).

Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.)

Учить различать — по внешнему виду и вкусу — наиболее распространенные овощи и фрукты той местности, где живет ребенок.

Наблюдать с детьми за красотой природных явлений (падает снег, кружатся листья, распустились цветы).

Формировать бережное отношение к окружающей природе.

2 – 3 лет

Познавательная - исследовательская деятельность.

Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Побуждать детей называть: цвет, форму, величину предметов; материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань и др.); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.); подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (посуда для чаепития кукол и т.п.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т. д.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и т. д.)

Ознакомление с социальным миром

Напомнить детям название города (посёлка), в котором они живут.

Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду и т. д.). рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки и лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, насекомые, набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению раздела «Ребёнок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений. Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 1 года до 3 лет

# **1. Рабочая программа по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (от 1 года 6 мес. до 2 лет)**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности с 1.6 года до 3 лет (далее рабочая программа) – разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные умения и навыки, подлежащие освоению в процессе познавательно-исследовательской деятельности, определены наиболее оптимальные и эффективные формы и средства развития детей с 1.6 года до 3 лет.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. / Волгоград: Учитель, 2015
2. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста/ М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012 г.;
3. Е. А. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори». /Москва: Национальное воспитание, 2015 г.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов непрерывной образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью в подгруппе от 1.6 до 2 лет - 10 минут.

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются наблюдение, беседы, экскурсии, игровая деятельность. Образовательная деятельность по освоению раздела «Ребёнок и окружающий мир» также реализуется через организацию совместной деятельности педагога и детей в игровом уголке «Эвристика» с «Корзинкой сокровищ» (приложение 3).

**Целью** разработки данной программы является ознакомление детей с окружающим миром: знакомство с предметным окружением, явлениями общественной жизни (семья, детский сад, труд взрослых), с природным окружением.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1.6 – 2 года

Учить, ориентироваться в группе (приёмной, спальне), знать назначение этих помещений.

Помнить своё место за столом, свою кровать.

Расширять опыт ориентировки в окружающем.

Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность ребёнка.

Приоритетным направлением работы ДОО является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа малыми группами с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как обучение в игровом режиме, индивидуальная работа, совместная работа с педагогом материалом М. Монтессори (групповая, малыми группами, индивидуальная).

**Требования к освоению раздела  
«Ребёнок и окружающий мир»  
образовательной области «Познавательное развитие»**

1.6 -2 года

Дать представление:

О близких людях: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

О самом себе: своём имени, внешнем виде, самочувствии, желаниях.

О пище: хлеб, молоко, яблоко и т. д.

Об игрушках: мишка, зайка, кубик, матрёшка и т. д.

О предметах быта: стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло и т. д.

О личных вещах: полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли и т. д.

О животных, живущих рядом: кошка, собака, рыбка, птички и т. д.

О растениях: комнатные растения, трава, цветы, деревья и т. д.

О погодных условиях на первоначальном, чувственном уровне (солнце – тепло, дождь – мокро, ветер – холодно).

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Тема	1.6 - 2	
		Количество НОД	В том числе: практической НОД
<b>Блок «Наш любимый детский сад»</b>			
1	«Давайте познакомимся!»	1	
2	«Моя группа»	1	1
3	«Я гуляю, посмотрите!»	1	1
4	«Моя семья».	1	
5	«Осень»	1	
<b>Блок «Осень»</b>			
6	«Фрукты»	1	
7	«Овощи»	1	
8	«Что купили в магазине?»	1	1
9	«Во дворе у бабушки Арины»	1	
<b>Блок «Животный мир»</b>			
10	«Вышла курочка гулять»	1	
11	«Кто, в «домике» живёт?»	1	
12	«Дикие животные»	1	
13	«В гостях у лесных жителей»	1	
<b>Блок «Мои любимые игрушки»</b>			
14	«Наши любимые игрушки»	1	
15	«Магазин игрушек»	1	
16	«Что в буфете у куклы Кати?»	1	
17	«Уложим куклу Катю спать»	1	
18	«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	1	
<b>Блок «Зима»</b>			
19	«Радости зимы»	1	
20	«В гостях у куклы Кати»	1	
21	«Одежда и обувь»»	1	
<b>Блок «Одежда и обувь» «Транспорт»</b>			

22	«Оденем куклу Машу на прогулку»	1	1
23	«Транспорт»	1	
24	«Разновидности транспорта»	1	
25	«На чём ездят люди?»	1	
<b>Блок «У кого какая мама?»</b>			
26	«Папа, мама и я – дружная семья!»	1	
27	«Что подарим маме?»	1	
28	«У кого какая мама?»	1	
29	«Матрёшки в гостях»	1	
30	«Что купим в магазине?»	1	
<b>Блок «Весна»</b>			
31	«Краски весны»	1	
32	«Природа весной»	1	
33	«Удивительное вокруг нас»	1	1
34	«Домашние птицы и животные»»	1	
<b>Блок «Вот и лето пришло!»</b>			
35	«Дорожная азбука»	1	
36	«Вот как дружно мы живём»	1	
37	«Вот и лето пришло!»	1	1
<b>Всего</b>		<b>37</b>	<b>6</b>

**Содержание работы по разделу  
«Ребёнок и окружающий мир»  
образовательной области «Познавательное развитие»  
построено по разделам в соответствии с календарно – тематическим планом  
рабочей программы:**

1.6 – 2 лет

Ознакомление с предметным окружением.

Дать представление детям о предметах ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей названий предметов быта, игрушек, личных вещей, пищи, животных, растений, погодных условиях. Учить называть цвет, форму, величину предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Раскрывать разнообразные способы их использования.

Ознакомление с социальным миром

Семья. Учить ребенка называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

Детский сад. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения.

Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.

Учить ориентироваться в помещении своей группы.

Ознакомление с миром природы

Содействовать интересу детей к объектам природы: дать представление детям о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы), наблюдать за домашними животными (кошка с котятами, собака с щенками и т.д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами).

Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.)

Учить различать — по внешнему виду и вкусу — наиболее распространенные овощи и фрукты той местности, где живет ребенок.

Наблюдать с детьми за красотой природных явлений (падает снег, кружатся листья, распустились цветы).

Формировать бережное отношение к окружающей природе.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗДЕЛУ  
«РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 1.6 ДО 2 ЛЕТ**

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Опорные слова, выражения	Цель	Содержание			Средства обучения
					Ранний возраст (1.6 – 2)	Базовая программа	Национально – региональный компонент	Компонент ДОУ	
<b>Блок «Мой детский сад»</b>									
1			Тема: «Давайте познакомимся»  Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	Дети, мальчики, девочки, воспитатель	Содействовать накоплению социального опыта. Развивать внимание, мышление, речь. Способствовать возникновению и развитию положительного отношения к детям, персоналу группы, к саду. Воспитывать доброжелательные отношения в группе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).

2		<p>Тема: «Моя группа»</p> <p>Путешествие по комнате.</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная.</p>	<p>группа, спальня, кроватька, стул, стол.</p>	<p>Расширять представление детей об окружающем. Знакомить детей с расположением помещений в группе. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей: группа, спальня, кроватька, стул, стол.</p> <p>Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.</p> <p>Воспитывать у детей дружеские отношения.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картин «Детский сад». 2. Лото «Любимые игрушки».</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p>
3		<p>Тема: «Я гуляю, посмотрите»</p> <p>Идем в гости к работникам кухни (продолжаем знакомство с помещениями группы, кухни.)</p> <p>Форма работы: беседа, закрепление установленного контакта.</p>	<p>Кроватька, шкафчик, в кровати спят, в шкафчик складывают вещи</p>	<p>Продолжать развивать умение ориентироваться в групповой комнате, знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать свою кроватьку, свой шкафчик. Уточнить действия, совершаемые с этими предметами (в кровати спят, в шкафчик складывают вещи). Учить слышать и понимать речь педагога. Продолжать создавать комфортную для психологического состояния детей</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картин «Детский сад». 2. Лото «Любимые игрушки».</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p>

					обстановку. Воспитывать у детей дружеские отношения					
4			Тема: «Моя семья»  Рассматриваний семейных фотографий.  Форма работы: беседа, индивидуальная.	Мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка	Учить узнавать членов своей семьи на фотографиях, называть их (мама, папа) Побуждать детей отвечать на простые вопросы воспитателя. «Кто это? Это твой папа?» Развивать у детей наблюдательность и внимание. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах	1. Наборы картинок «Семья»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.	
5			Тема: «Осень»  Рассматривание картины с изображением осенней природы.  Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.  Сопутствующие формы: Наблюдение на прогулке	Дождь, тучки, ветер, листочки. Падают листочки, дует холодный ветер,	Расширять представление детей об окружающем. Знакомить детей с явлениями природы. Формировать представление о времени года осень. Пополнить понимаемый и активный словарь детей словами (дождь, тучки, ветер, листочки). Учить сосредотачиваться при рассматривании картины. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Осень на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года	
<b>Блок «Осень»</b>										
6			Тема: «Фрукты»  Знакомство с фруктами.  Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.	Фрукты: яблоки, бананы. Форма: яблоки – круглые, бананы продолговатые; в цвете яблоки – красные, бананы – жёлтые.	Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть фрукты (яблоки, груши, бананы) на картинках и в натуральном виде, отмечать вкусовые качества (сладкие). Знакомить детей с	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнение «Фрукты» (муляжи).	1. Картинки. 2. Муляжи – фрукты. 3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Уч. плакат «Фрукты»	

					<p>фруктами как с предметами, которые можно употреблять в пищу.</p> <p>Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.</p>				
7			<p>Тема: Д/И «Овощи»</p> <p>Знакомство с овощами.</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге</p>	<p>Овощи: морковь, огурец, помидор.</p> <p>Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; в цвете помидор – красный, огурец – зелёный.</p>	<p>Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор) на картинках и в натуральном виде.</p> <p>Продолжать знакомить детей с овощами как с предметами, которые можно употреблять в пищу.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Учебные плакаты «Дары Ямала».</p> <p>2. Слайды.</p>	<p>1. Упражнение «Овощи» (муляжи).</p>	<p>1. Картинки.</p> <p>2. Муляжи – овощи. (малыша).</p> <p>3. Уч. плакат «Овощи».</p>

8			<p>Тема: «Что купили в магазине?»</p> <p>Закрепление знаний об овощах и фруктах.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.</p>	<p>Овощи: морковь, огурец, помидор, Фрукты: яблоки, груши, бананы.</p> <p>Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; яблоки – круглые, бананы продолговатые, в цвете: помидор – красный, огурец – зелёный, яблоки – красные, бананы – жёлтые.</p>	<p>Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор), фрукты (яблоки, бананы) на картинках и в натуральном виде.</p> <p>Закрепить знания детей о том, что фрукты и овощи можно употреблять в пищу.</p> <p>Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, аккуратность.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Учебные плакаты «Дары Ямала».</p> <p>2. Слайды.</p>	<p>1. Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи).</p> <p>2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающими картами.</p>	<p>1. Картинки.</p> <p>2. Муляжи – овощи, фрукты.</p> <p>3. Лото «Овощи – фрукты».</p>
---	--	--	--	---	---	--	---	--	--

9			<p>Тема: «Во дворе у бабушки Арины»</p> <p>Рассматривание игрушки «Вот собачка Жучка»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.</p>	<p>Животные: кошка, собака Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка мурлычет. Собака лает.</p>	<p>Познакомить детей с домашними животными. Побуждать детей узнавать животных (кошка, собака) на картинках, по игрушкам и называть их. Развивать зрительное восприятие, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки.</p> <p>Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала».</p> <p>2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой.</p> <p>2. Набор картин «Домашние животные».</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>2. Книжки – малышки.</p> <p>3. Учебные плакаты «Домашние животные»</p> <p>4. Игрушки – кошка, собака</p>
---	--	--	---	--	---	--	--	---	---

**Блок «Животный мир»**

10			<p>Тема: «Вышла курочка гулять»</p> <p>Рассматривание картины «Курица и цыплята».</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки.</p> <p>Курочка клюёт зернышки, курочка большая, цыплята маленькие</p>	<p>Продолжать учить детей узнавать домашних птиц (курочка и цыплята) на картинках и называть их. У курочки есть клюв, лапки, глазки, крылышки. Дать представление о том, как курочка клюёт зернышки, зовёт цыплят «ко - ко». (Курочка большая, а цыплята маленькие у них тоже есть клюв, глазки, лапки, крылышки. Цыплята тоже клюют зернышки.)</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к животным, желание заботиться о них.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. Животные и птицы Ямала</p>	<p>1. Наборы картинок «Птицы» с обобщающей картой.</p> <p>2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Уч. плакаты «Птицы»</p>
----	--	--	---	--	---	--	--	--	---

11			<p>Тема: «Кто, в «домике» живёт?»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Животные: кошка, собака Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка мурлычет, лакает молоко. Собака лает, грызёт косточку. Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зёрнышки, курочка большая, цыплята маленькие.</p>	<p>Закрепить знания детей о домашних животных и домашних птицах. Без труда узнавать животных (кошка, собака), домашних птиц (курочка и цыплята) на картинках, по игрушкам и называть их. Продолжать развивать зрительное восприятие, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, клюв, лапки, крылышки. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным и птицам.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой.</p> <p>2. Наборы картинок Домашние птицы»</p>	<p>1. Учебные плакаты «Домашние животные», «Домашние птицы»</p>
12			<p>Тема: «Дикие животные»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением диких животных.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Дикие животные: заяц, лиса, медведь. У зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост; медведь – большой, лохматый, косопалый. Медведь любит есть мёд; заяц трусишка всех боится; лиса – хитрая плутовка.</p>	<p>Познакомить детей с дикими животными. Побуждать детей узнавать животных (заяц, лиса) на картинках и называть их. Развивать умение замечать отличительные признаки (у зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост) Воспитывать интерес к диким животным.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала».</p> <p>2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой.</p> <p>2. Набор картин «Дикие животные».</p> <p>3. Коврик «Кто, где живёт?»</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>2. Книжки – малышки.</p> <p>3. Учебные плакаты «Дикие животные»</p>
13			<p>Тема: Д/И «В гостях у лесных жителей»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Дикие животные: заяц, лиса, медведь. У зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост;</p>	<p>Учить детей узнавать диких животных на картинках, по игрушкам и называть их. Продолжать учить рассматривать изображения и игрушки (заяц, лиса), развивая умение замечать</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала».</p> <p>2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой.</p> <p>2. Набор картин «Дикие животные».</p> <p>3. Коврик «Кто,</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>2. Книжки – малышки.</p> <p>3. Учебные плакаты «Дикие</p>

				медведь - большой, лохматый, косилапый. Медведь любит мёд; заяка трусишка всех боится; лиса - хитрая плутовка.	отличительные признаки (у зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост) Воспитывать интерес к диким животным.			где живёт?»	животные»
<b>Блок «Мои любимые игрушки»</b>									
14			Тема: «Наши любимые игрушки» Рассматривание игрушек.  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Игрушки: мяч, машинка, кукла. Мяч катится, у машинки есть колёса, кабина, кузов; кукла спит; пьёт чай.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать и называть игрушки (мяч, машинка, кукла). Уточнить действия, совершаемые с этими предметами (мяч катится, прыгает, машинку можно катать, куклу уложить спать, напоить чаем). Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место после игры.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Плакаты «Игрушки»
15			Тема: Д/И «Магазин игрушек»  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Игрушки: мяч, машинка, кукла, пирамидка, кубики. Мяч красный. Машина маленькая. Кукла большая.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Закрепить представление о знакомых игрушках (мяч, машинка, кукла). Развивать умение составлять простую фразу из 2 слов – это мяч. Мяч красный. Машина маленькая. Воспитывать дружеские отношения.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки».	1. Слайды. 2. Книжки – малышки. 3. Плакаты «Игрушки»

16			<p>Тема: Д/И «Что в буфете у куклы Кати?»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Конфеты, морковка, мёд, яблоко, угощение, пожалуйста, спасибо.</p>	<p>Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить детей рассматривать, узнавать и называть предметы (конфеты, морковка, мёд). Уточнить, что эти предметы съедобные. Ввести игровой приём «угощение».</p> <p>Воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Фильм о быте коренных народов Севера.</p>	<p>1. Наборы картинок «Посуда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Посуда»</p>
----	--	--	---	---	--	--	--	--	---

17			<p>Тема: Д/И «Уложим куклу Катю спать»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Стол, стул, кровать, уложим спать, Спальня.</p>	<p>Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении.</p> <p>Учить детей рассматривать и называть мебель (кровать, стул, стол) комнату (спальня)</p> <p>Учить использовать в речи глагол «лежать».</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Фильм о быте коренных народов Севера.</p>	<p>1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой.</p> <p>2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки – малышки.</p> <p>4. Плакаты «Режим дня»</p>
18			<p>Тема: «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»</p> <p>Рассматривание картины «Ёлка в детском саду»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p> <p>Сопутствующие формы: Новогодний утренник.</p>	<p>Нарядная ёлка, шарики, игрушки, бусы, мальчики и девочки танцуют. Дед Мороз, Снегурочка.</p>	<p>Знакомить детей с окружающей действительностью.</p> <p>Учить внимательно, рассматривать картину, выделять главное (нарядная ёлка, мальчики и девочки танцуют).</p> <p>Побуждать детей отвечать на вопросы педагога (Что? Кто? Где? Когда?).</p> <p>Расширить понимаемый запас слов (шарики, ёлка, игрушки).</p> <p>Воспитывать эмоциональное чувство радости от увиденного на картине.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Рассматривание картин «Зима на Ямале».</p> <p>2. Фотоальбом о Ямале</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда».</p> <p>2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины.</p> <p>2. Календарь природы.</p> <p>3. Книги с иллюстрациями времён года.</p>
<b>Блок «Зима»</b>									
19			<p>Тема: «Радости зимы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением зимних игр и забав.</p> <p>Формы работы: подгруппы,</p>	<p>Зимние игры, зимние забавы, сани, ледянки, кататься, горка.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимними забавами, играми.</p> <p>Развивать речь детей, обогащать словарный запас, активизировать словарь: зимние игры, зимние забавы, сани,</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Рассматривание картин «Зима на Ямале».</p> <p>2. Фотоальбом о Ямале.</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда».</p> <p>2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины.</p> <p>2. Календарь природы.</p> <p>3. Книги с иллюстрациями времён года.</p>

			<p>игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p> <p>Сопутствующие формы: Наблюдения, игры на прогулке.</p>		<p>ледянки. Воспитывать чувство любви к природе.</p>				
20			<p>Тема: «В гостях у куклы Кати»</p> <p>Знакомство с обобщающими понятиями «мебель», «посуда». Рассматривание картинок. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение в группе, на прогулке.</p>	<p>Мебель: кровать, стул, шкафчик, в кровати спят, в шкафчик складывают вещи. Посуда: тарелка, чашка, ложка, кастрюля, чайник. Чашка нужна для того, чтобы пить из неё молоко; тарелка и ложка для того, чтобы есть суп; в кастрюле варят суп).</p>	<p>Расширять знания о группе, предметах, находящихся в ней. Учить слышать и понимать речь. Пополнять пассивный и активный словарь детей: кровать, стул, стол. Учить узнавать на картинке знакомые предметы и называть их. Расширять представление детей о предметах домашнего обихода чашка, блюдце, ложка, тарелка. Закрепить обобщающее понятие: мебель, посуда.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Рассматривание картинок с обобщающей картой «Мебель», «Посуда».</p>	<p>1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой. 2. Наборы картинок «Посуда» с обобщающей картой.</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Мебель», «Посуда»</p>
21			<p>Тема: «Одежда и обувь»</p> <p>Рассматривание картинок «Одежда и обувь для Маши и Миши»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Платье, колготы, брюки, рубашка, носки, туфли, шарф, шапка.</p>	<p>Расширять представление детей о предметах одежды (платье, колготы, брюки, рубашка). Закрепить знания практического использования предметов одежды, находить на картинке и показывать их по просьбе педагога. Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).</p>	<p>1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2. Лото «Одежда» 3. Упражнение «Что мы оденем?»</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Набор картин «Одежда»</p>

Блок «Одежда и обувь» «Транспорт»									
22			<p>Тема: Д/И «Оденем куклу машу на прогулку».</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Одежда, платье, колготы, шарф, шапка, куртка, сапоги.</p>	<p>Продолжать расширять представление детей о предметах одежды (куртка, шапка, шарф, сапоги). Ввести в понимаемую речь понятие одежда для прогулок. Учитывать находить и называть предметы одежды. Познакомить детей с последовательностью одевания. Воспитывать аккуратность и взаимопомощь.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).</p>	<p>1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Одежда» 4. Упражнение «Что мы оденем?»</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Набор картин «Одежда».</p>
23			<p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Рассматривание игрушечной машины.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p> <p>Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.</p>	<p>Транспорт, машина, грузовая, автомобиль, кабина, колёса, кузов. Грузовая машина – перевозит груз (мячики, кубики), автомобиль – перевозит пассажиров (куклу Катю).</p>	<p>Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дать представление о транспорте (Это машина.). Учитывать сосредотачиваться при рассматривании предмета (машины), побуждать повторять за педагогом названия части машины (кабина, кузов, колёса). Уточнить предназначение машин (в машине можно покатасть игрушки). Развивать у детей коммуникабельные навыки. Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Фильм о ненцах.</p>	<p>1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт»</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»</p>
24			<p>Тема: «Разновидности транспорта»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением транспорта.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии,</p>	<p>Транспорт автомобиль, поезд, самолёт, автобус. Быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учитывать узнавать транспортные средства (автомобиль, поезд, самолёт) обозначать их словами. Развивать функцию сравнения и обобщения в понимаемой</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Фильм о ненцах.</p>	<p>1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт»</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»</p>

			индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.  Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.		речи (автомобиль ездит по дороге, поезд по рельсам, самолёт летает по небу). Воспитывать любознательность и интерес к разным видам транспорта.			4. Упражнение «Разновидности транспорта»	
25			Тема: «На чём ездят люди?»  Рассматривание картинок с изображением разных видов транспорта.  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.  Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Транспорт автомобиль, поезд, самолёт, автобус. Быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Закреплять знания детей о транспорте (автомобиль, поезд, самолёт, автобус, машина). Продолжать учить узнавать, называть картинки с транспортом (самолёт, поезд, машина, автобус, автомобиль) при последовательном и парном предъявлении. Уточнить особенности движения (быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит). Воспитывать любознательность и интерес к разным видам транспорта.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт» 4. Упражнение «Разновидности транспорта»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»
<b>Блок «У кого какая мама?»</b>									

26			<p>Тема: «Папа, мама и я – дружная семья»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением семьи, семейные фотографии</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Семья, дружная, дочка, сынок, заботятся.</p>	<p>Поощрять стремление детей познать родственных связей, проявлению привязанностей, любви и симпатии к близким людям. Развивать у детей внимание, память, мышление, активную речь. Воспитывать доброжелательные отношения к близким людям.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фильм о жизни ненцев. 2. Слайды о Ямале.</p>	<p>1. Наборы картинок «Семья»</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.</p>
27			<p>Тема: «Что подарим маме?»</p> <p>Рассматривание игрушек и картинок</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Подарок, бусы, конфеты, мелкие игрушки: зайчик, мишка.</p>	<p>Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дать представление о празднике мам. Учить детей понимать и выполнять элементарные инструкции (пожалей зайку, погладь мишку). Развивать умение отыскивать предмет по названию (картинки: зайки, мишки). Продолжать развивать у детей зрительно – моторную координацию. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фильм о жизни ненцев. 2. Слайды о Ямале.</p>	<p>1. Наборы картинок «Семья» 2. Д/И «Магазин игрушек»</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.</p>
28			<p>Тема: Д/И «У кого какая мама?»</p> <p>Рассматривание картинок домашних животных и их детёнышей.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии,</p>	<p>Домашние животные, кошка, собака, корова, лошадь, свинья, детёныши, котёнок, щенок, телёнок, жеребёнок, поросёнок.</p>	<p>Закрепить и расширить знания детей о домашних животных (кошка, собака, корова, коза) и их детёнышах (котёнок, щенок, телёнок, козлёнок). Учить узнавать животных и их детёнышей, называть их, выделяя отличительные</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные». 3. Д.и. «У кого</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты. «Домашние животные и</p>

			индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.		признаки. (Кошка маленькая, а корова большая; У козы есть рога, а у собаки нет). Воспитывать доброе отношение к животным.			какая мама?»	детёныши».
29			Тема: Д/И «Матрёшки в гостях»  Рассматривание игрушки – Матрёшка.  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Матрёшка, матрёшка большая, матрёшка маленькая.	Продолжать знакомить детей с окружающими предметами. Познакомить детей с предметами, различающимися по величине (матрёшка большая, матрёшка маленькая), называть их. Побуждать детей использовать словесное определение величины в активной речи. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание. Воспитывать культуру общения, доброжелательные отношения друг к другу.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки». 4. Д. игрушка «Матрешка».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
30			Тема: «Что купим в магазине?»  Закрепление знаний об овощах и фруктах.  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.	Овощи: морковь, огурец, помидор, Фрукты: яблоки, груши, бананы. Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; яблоки – круглые, бананы продолговатые, в цвете: помидор – красный, огурец – зелёный, яблоки – красные, бананы – жёлтые.	Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Продолжать учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор), фрукты (яблоки, бананы) на картинках и в натуральном виде. Закрепить знания детей о том, что фрукты и овощи можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, аккуратность.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи). 2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающими картами.	1. Картинки. 2. Муляжи – овощи, фрукты. 3. Лото «Овощи – фрукты».
Блок «Весна»									

31		<p>Тема: «Краски весны»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением весенней природы.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p> <p>Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.</p>	<p>Весной – тепло, светит солнце, тает снег, бегут ручьи, весенняя капель.</p>	<p>Знакомить детей с явлениями природы. Формировать представление о времени года весна. Пополнить понимаемый и активный словарь детей словами (снег, сосулька, вода). Учить сосредотачиваться при рассматривании картины. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание. Воспитывать любовь к окружающей природе.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Рассматривание картин «Весна на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года. 4. Уч. плакаты «Весна»</p>
32		<p>Тема: «Природа весной»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением весенней природы.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p> <p>Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.</p>	<p>Весной – тепло, зимой – холодно, светит солнце, тает снег, бегут ручьи, весенняя капель.</p>	<p>Расширять и закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе, развивать словарный запас. Развивать познавательную активность детей. Закреплять умение определять время года по характерным признакам, установление причинно – следственных связей между временами года. Обогащать активный, пассивный словарь по данной теме, развивать фразовую речь. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Рассматривание картин «Весна на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года. 4. Уч. плакаты «Весна»</p>
33		<p>Тема: «Удивительное вокруг нас»</p> <p>Экспериментирование с водой и ветром.</p> <p>Формы работы: подгруппы, индивидуальная, опыты.</p>	<p>Вода, прозрачная, бесцветная, ветер дует.</p>	<p>Закреплять представления о свойствах воды и воздуха, их свойствах: невидимые, прозрачные, бесцветные. Сформировать понятие о ветре: что ветер - это движение воздуха. Развивать интерес,</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1.Рассматривание картин «Природа Ямала». 2. Фотоальбом о Ямале.</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года.</p>

			Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.		любознательность, самостоятельность. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.				
34			Тема: «Домашние птицы и животные»  Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц.  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Животные: кошка, собака, петушок. Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка мурлычет. Собака лает. Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зёрнышки, курочка большая, цыплята маленькие.	Закрепить знания воспитанников о домашних животных, птицах их детенышах; закрепить понятие «один», «много», «большой», «маленький». Продолжать развивать речь, память, воображение и мышление детей. Воспитывать бережное отношение к животным.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные», «Домашние птицы». 3. Коврик «Кто, где живёт?»	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Домашние животные», «Домашние птицы» 4. Игрушки – кошка, собака, петушок

**Блок «Вот и лето пришло!»**

35			Тема: «Дорожная азбука»  Рассматривание картинок по ПДД.  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.  Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Светофор, не перебегать.	Познакомить детей с работой светофора, с правилами перехода улицы. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать у детей разговорную речь. Воспитывать внимание, культуру поведения на улице.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт» 4. Упражнение «Разновидности транспорта»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»
36			Тема: «Вот как дружно мы живём!».  Беседа ««Вот как дружно мы живём!»».	Имена детей, сотрудников группы.	Продолжать развивать у детей доброжелательное взаимоотношение со сверстниками. Закрепить созданный эмоционально-	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах	1. Наборы картинок «Детский сад».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).

			<p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>		<p>положительный климат в группе. Воспитывать любовь и уважение к взрослым и сверстникам.</p>				<p>3. Книжки – малышки.</p>
37			<p>Тема: «Вот и лето пришло!»</p> <p>Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением летней природы.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p> <p>Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.</p>	<p>Лето, деревья, цветы, трава, зелёные листья.</p>	<p>Знакомить детей с окружающей действительностью. Дать представление об одуванчике и ромашке. Учить находить такой же цветок, как у педагога на картинке. Развивать у детей зрительное восприятие и связывать изображение со словом (это одуванчик). Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Рассматривание картин «Природа Ямала». 2. Фотоальбом о растительности Ямала.</p>	<p>1. Упражнения «Времена года» 2. Набор картинок «Деревья», «Цветы».</p>	<p>1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года 4. Учебные плакаты «Растения», «Цветы».</p>

### **3. Рабочая программа по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (от 2 лет до 3 лет)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности с 1.6 года до 3 лет (далее рабочая программа) – разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные умения и навыки, подлежащие освоению в процессе познавательно-исследовательской деятельности, определены наиболее оптимальные и эффективные формы и средства развития детей с 1.6 года до 3 лет.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. / Волгоград: Учитель, 2015
2. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста/ М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012 г.;
3. Е. А. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори». /Москва: Национальное воспитание, 2015 г.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов непрерывной образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью в подгруппе с 2 лет до 3 лет - 10 минут.

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются наблюдение, беседы, экскурсии, игровая деятельность. Образовательная деятельность по освоению раздела «Ребёнок и окружающий мир» также реализуется через организацию совместной деятельности педагога и детей в игровом уголке «Эвристика» с «Корзинкой сокровищ» (приложение 3).

**Целью** разработки данной программы является ознакомление детей с окружающим миром: знакомство с предметным окружением, явлениями общественной жизни (семья, детский сад, труд взрослых), с природным окружением.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

2 – 3 года

Учить свободно, ориентироваться в группе (приёмной, спальне), знать назначение этих помещений.

Помнить места хранения личных вещей, своё место за столом, свою кровать.

Расширять опыт ориентировки в окружающем.

Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающихся, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность ребёнка.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа малыми группами с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как обучение в игровом режиме, индивидуальная работа, совместная работа с педагогом материалом М. Монтессори (групповая, малыми группами, индивидуальная).

**Требования к освоению раздела  
«Ребёнок и окружающий мир»  
образовательной области «Познавательное развитие»**

2 -3 года

К концу года дети могут:

Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.

Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.

Знать имена членов своей семьи и персонала группы.

Вместе с взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т. д.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Тема	2 - 3	
		Количество НОД	В том числе: практической НОД
<b>Блок «Наш любимый детский сад»</b>			
1	«Давайте познакомимся!»	1	
2	«Моя группа»	1	1
3	«Я гуляю, посмотрите!»	1	1
4	«Моя семья».	1	
5	«Осень»	1	
<b>Блок «Осень»</b>			
6	«Фрукты»	1	
7	«Овощи»	1	
8	«Что купили в магазине?»	1	1
9	«Во дворе у бабушки Арины»	1	
<b>Блок «Животный мир»</b>			
10	«Вышла курочка гулять»	1	
11	«Кто, в «домике» живёт?»	1	
12	«Дикие животные»	1	
13	«В гостях у лесных жителей»	1	
<b>Блок «Мои любимые игрушки»</b>			
14	«Наши любимые игрушки»	1	
15	«Магазин игрушек»	1	
16	«Что в буфете у куклы Кати?»	1	
17	«Уложим куклу Катю спать»	1	
18	«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	1	
<b>Блок «Зима»</b>			
19	«Радости зимы»	1	
20	«В гостях у куклы Кати»	1	
21	«Одежда и обувь»	1	
<b>Блок «Одежда и обувь» «Транспорт»</b>			
22	«Оденем куклу Машу на прогулку»	1	1
23	«Транспорт»	1	
24	«Разновидности транспорта»	1	

25	«На чём ездят люди?»	1	
<b>Блок «У кого какая мама?»</b>			
26	«Папа, мама и я – дружная семья!»	1	
27	«Что подарим маме?»	1	
28	«У кого какая мама?»	1	
29	«Матрёшки в гостях»	1	
30	«Что купим в магазине?»	1	
<b>Блок «Весна»</b>			
31	«Краски весны»	1	
32	«Природа весной»	1	
33	«Удивительное вокруг нас»	1	1
34	«Домашние птицы и животные»	1	
<b>Блок «Вот и лето пришло!»</b>			
35	«Дорожная азбука»	1	
36	«Вот как дружно мы живём»	1	
37	«Вот и лето пришло!»	1	1
<b>Всего</b>		<b>37</b>	<b>6</b>

**Содержание работы по разделу  
«Ребёнок и окружающий мир»  
образовательной области «Познавательное развитие»  
построено по разделам в соответствии с календарно – тематическим планом  
рабочей программы:**

2 – 3 лет

Познавательная - исследовательская деятельность.

Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Побуждать детей называть: цвет, форму, величину предметов; материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань и др.); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.); подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (посуда для чаепития кукол и т.п.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т. д. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и т. д.)

Ознакомление с социальным миром

Напомнить детям название города (посёлка), в котором они живут.

Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду и т. д.). рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки и лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, насекомые, набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению раздела «Ребёнок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений. Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 1 года до 3 лет

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗДЕЛУ  
«РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ**

№	План ируе мая дата	Фак тич еска я дата	Тема	Опорные слова, выражения	Цель	Содержание			Средства обучения
						Ранний возраст (2 – 3)	Базовая программа	Национально – региональный компонент	
<b>Блок «Мой детский сад»</b>									
1			Тема: «Давайте познакомимся»  Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	Дети, мальчики, девочки, воспитатель	Содействовать накоплению социального опыта. Развивать внимание, мышление, речь. Способствовать возникновению и развитию положительного отношения к детям, персоналу группы, к саду. Воспитывать доброжелательные отношения в группе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).

2			<p>Тема: «Моя группа»</p> <p>Путешествие по комнате.</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная.</p>	<p>группа, спальня, кровать, стул, стол.</p>	<p>Расширять представление детей об окружающем. Знакомить детей с расположением помещений в группе. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей: группа, спальня, кровать, стул, стол.</p> <p>Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.</p> <p>Воспитывать у детей дружеские отношения.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картин «Детский сад». 2. Лото «Любимые игрушки».</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p>
3			<p>Тема: «Я гуляю, посмотрите»</p> <p>Идем в гости к работникам кухни (продолжаем знакомство с помещениями группы, кухни.)</p> <p>Форма работы: беседа, закрепление установленного контакта.</p>	<p>Кровать, шкафчик, в кровати спят, в шкафчик складывают вещи</p>	<p>Продолжать развивать умение ориентироваться в групповой комнате, знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать свою кровать, свой шкафчик. Уточнить действия, совершаемые с этими предметами (в кровати спят, в шкафчик складывают вещи). Учить слышать и понимать речь педагога. Продолжать создавать комфортную для</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картин «Детский сад». 2. Лото «Любимые игрушки».</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p>

					психологического состояния детей обстановку. Воспитывать у детей дружеские отношения				
4			Тема: «Моя семья»  Рассматриваний семейных фотографий.  Форма работы: беседа, индивидуальная.	Мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка	Учить узнавать членов своей семьи на фотографиях, называть их (мама, папа). Побуждать детей отвечать на простые вопросы воспитателя. «Кто это? Это твой папа?» Развивать у детей наблюдательность и внимание.  Воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах	1. Наборы картинок «Семья»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.

5			<p>Тема: «Осень»</p> <p>Рассматривание картины с изображением осенней природы.</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.</p> <p>Сопутствующие формы: Наблюдение на прогулке.</p>	<p>Дождь, тучки, ветер, листочки. Падают листочки, дует холодный ветер</p>	<p>Расширять представление детей об окружающем. Знакомить детей с явлениями природы. Формировать представление о времени года осень. Пополнить понимаемый и активный словарь детей словами (дождь, тучки, ветер, листочки). Учить сосредотачиваться при рассматривании картины. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание. Воспитывать любовь к окружающей природе.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Рассматривание картин «Осень на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года</p>
<b>Блок «Осень»</b>									

6			<p>Тема: «Фрукты»</p> <p>Знакомство с фруктами.</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.</p>	<p>Фрукты: яблоки, бананы.</p> <p>Форма: яблоки – круглые, бананы продолговатые; в цвете яблоки – красные, бананы – жёлтые.</p>	<p>Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть фрукты (яблоки, груши, бананы) на картинках и в натуральном виде, отмечать вкусовые качества (сладкие). Знакомить детей с фруктами как с предметами, которые можно употреблять в пищу.</p> <p>Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Учебные плакаты «Дары Ямала».</p> <p>2. Слайды.</p>	<p>1. Упражнение «Фрукты» (муляжи).</p>	<p>1. Картинки.</p> <p>2. Муляжи – фрукты.</p> <p>3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>4. Уч. плакат «Фрукты»</p>
---	--	--	--	---	---	--	---	---	--

7			<p>Тема: Д/И «Овощи»</p> <p>Знакомство с овощами.</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге</p>	<p>Овощи: морковь, огурец, помидор.</p> <p>Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; в цвете помидор – красный, огурец – зелёный.</p>	<p>Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор) на картинках и в натуральном виде.</p> <p>Продолжать знакомить детей с овощами как с предметами, которые можно употреблять в пищу.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Учебные плакаты «Дары Ямала».</p> <p>2. Слайды.</p>	<p>1. Упражнение «Овощи» (муляжи).</p>	<p>1. Картинки.</p> <p>2. Муляжи – овощи. малыша).</p> <p>3. Уч. плакат «Овощи».</p>
---	--	--	---	--	---	--	---	--	--

8			<p>Тема: «Что купили в магазине?»</p> <p>Закрепление знаний об овощах и фруктах.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.</p>	<p>Овощи: морковь, огурец, помидор, Фрукты: яблоки, груши, бананы. Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; яблоки – круглые, бананы продолговатые, в цвете: помидор – красный, огурец – зелёный, яблоки – красные, бананы – жёлтые.</p>	<p>Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор), фрукты (яблоки, бананы) на картинках и в натуральном виде. Закрепить знания детей о том, что фрукты и овощи можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, аккуратность.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Учебные плакаты «Дары Ямала».</p> <p>2. Слайды.</p>	<p>1. Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи).</p> <p>2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающими картами.</p>	<p>1. Картинки.</p> <p>2. Муляжи – овощи, фрукты.</p> <p>3. Лото «Овощи – фрукты».</p>
---	--	--	--	--	---	--	---	--	--

9			<p>Тема: «Во дворе у бабушки Арины»</p> <p>Рассматривание игрушки «Вот собачка Жучка»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.</p>	<p>Животные: кошка, собака Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка мурлычет. Собака лает.</p>	<p>Познакомить детей с домашними животными. Побуждать детей узнавать животных (кошка, собака) на картинках, по игрушкам и называть их. Развивать зрительное восприятие, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки.</p> <p>Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала».</p> <p>2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой.</p> <p>2. Набор картин «Домашние животные».</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>2. Книжки – малышки.</p> <p>3. Учебные плакаты «Домашние животные»</p> <p>4. Игрушки – кошка, собака</p>
---	--	--	---	--	---	--	--	---	---

**Блок «Животный мир»**

10			<p>Тема: «Вышла курочка гулять»</p> <p>Рассматривание картины «Курица и цыплята».</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зернышки, курочка большая, цыплята маленькие</p>	<p>Продолжать учить детей узнавать домашних птиц (курочка и цыплята) на картинках и называть их. У курочки есть клюв, лапки, глазки, крылышки. Дать представление о том, как курочка клюёт зернышки, зовёт цыплят «ко- ко». (Курочка большая, а цыплята маленькие у них тоже есть клюв, глазки, лапки, крылышки. Цыплята тоже клюют зернышки.)</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к животным, желание заботиться о</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. Животные и птицы Ямала</p>	<p>1. Наборы картинок «Птицы» с обобщающей картой.</p> <p>2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Уч. плакаты «Птицы»</p>
----	--	--	---	---	---	--	--	--	---

					них.				
11			<p>Тема: «Кто, в «домике» живёт?»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Животные: кошка, собака Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка мурлычет, лакает молоко. Собака лает, грызёт косточку. Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зёрнышки, курочка большая, цыплята маленькие.</p>	<p>Закрепить знания детей о домашних животных и домашних птицах. Без труда узнавать животных (кошка, собака), домашних птиц (курочка и цыплята) на картинках, по игрушкам и называть их. Продолжать развивать зрительное восприятие, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, клюв, лапки, крылышки. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным и птицам.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Наборы картинок Домашние птицы»</p>	<p>1. Учебные плакаты «Домашние животные», «Домашние птицы»</p>
12			<p>Тема: «Дикие животные»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением диких животных.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Дикие животные: заяц, лиса, медведь. У зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост; медведь – большой, лохматый, косолапый. Медведь любит есть мёд; заяц трусишка всех боится; лиса – хитрая плутовка.</p>	<p>Познакомить детей с дикими животными. Побуждать детей узнавать животных (заяц, лиса) на картинках и называть их. Развивать умение замечать отличительные признаки (у зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост). Воспитывать интерес к диким животным.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Дикие животные». 3. Коврик «Кто, где живёт?»</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Дикие животные»</p>
13			<p>Тема: Д/И «В гостях у лесных жителей»</p> <p>Формы работы: подгруппы,</p>	<p>Дикие животные: заяц, лиса, медведь. У зайца – длинные ушки и</p>	<p>Учить детей узнавать диких животных на картинках, по игрушкам и называть их. Продолжать учить</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные</p>	<p>1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой.</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки –</p>

			игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост; медведь - большой, лохматый, косолапый. Медведь любит есть мёд; заяка трусишка всех боится; лиса - хитрая плутовка.	рассматривать изображения и игрушки (заяц, лиса), развивая умение замечать отличительные признаки (у зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост). Воспитывать интерес к диким животным.		Ямала».	2. Набор картин «Дикие животные». 3. Коврик «Кто, где живёт?»	малышки. 3. Учебные плакаты «Дикие животные»
<b>Блок «Мои любимые игрушки»</b>									
14			Тема: «Наши любимые игрушки» Рассматривание игрушек.  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Игрушки: мяч, машинка, кукла. Мяч катится, у машинки есть колёса, кабина, кузов; кукла спит; пьёт чай.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать и называть игрушки (мяч, машинка, кукла). Уточнить действия, совершаемые с этими предметами (мяч катится, прыгает, машинку можно катать, куклу уложить спать, напоить чаем). Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место после игры.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Плакаты «Игрушки»
15			Тема: Д/И «Магазин игрушек»  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Игрушки: мяч, машинка, кукла, пирамидка, кубики. Мяч красный. Машина маленькая. Кукла большая.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Закрепить представление о знакомых игрушках (мяч, машинка, кукла) Развивать умение составлять простую фразу из 2 слов – это мяч. Мяч красный. Машина маленькая. Воспитывать дружеские отношения.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки».	1. Слайды. 2. Книжки – малышки. 3. Плакаты «Игрушки»
16			Тема: Д/И «Что в буфете у куклы Кати?»	Конфеты, морковка, мёд,	Знакомить детей с предметами ближайшего	Формирование целостной	1. Слайды. 2. Фильм о быте	1. Наборы картинок	1. Слайды. 2. «Моя первая

			<p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на материале, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>яблоко, угощение, пожалуйста, спасибо.</p>	<p>окружения. Учить детей рассматривать, узнавать и называть предметы (конфеты, морковь, мёд) Уточнить, что эти предметы съедобные и, ввести игровой приём «угощение».</p> <p>Воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.</p>	<p>картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>коренных народов Севера.</p>	<p>«Посуда» с обобщающей картой.</p> <p>2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p>	<p>книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки – малышки.</p> <p>4. Плакаты «Посуда»</p>
17			<p>Тема: Д/И «Уложим куклу Катю спать»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на материале, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Стол, стул, кровать, уложим спать, Спальня.</p>	<p>Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении.</p> <p>Учить детей рассматривать и называть мебель (кровать, стул, стол) комнату (спальня) Учить использовать в речи глагол «лежать».</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Фильм о быте коренных народов Севера.</p>	<p>1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой.</p> <p>2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки – малышки.</p> <p>4. Плакаты «Режим дня»</p>

18			<p>Тема: «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки» Рассматривание картины «Ёлка в детском саду»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p> <p>Сопутствующие формы: Новогодний утренник.</p>	<p>Нарядная ёлка, шарики, игрушки, бусы, мальчики и девочки танцуют. Дед Мороз, Снегурочка.</p>	<p>Знакомить детей с окружающей действительностью. Учить внимательно, рассматривать картину, выделять главное (нарядная ёлка, мальчики и девочки танцуют). Побуждать детей отвечать на вопросы педагога (Что? Кто? Где? Когда?). Расширить понимаемый запас слов (шарики, ёлка, игрушки). Воспитывать эмоциональное чувство радости от увиденного на картине.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Рассматривание картин «Зима на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года.</p>
<b>Блок «Зима»</b>									

19			<p>Тема: «Радости зимы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением зимних игр и забав.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p> <p>Сопутствующие формы: Наблюдения, игры на прогулке.</p>	<p>Зимние игры, зимние забавы, сани, ледянки, кататься, горка.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимними забавами, играми. Развивать речь детей, обогащать словарный запас, активизировать словарь: зимние игры, зимние забавы, сани, ледянки. Воспитывать чувство любви к природе.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Рассматривание картин «Зима на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года.</p>
----	--	--	---	--	--	--	---	---	--

20			<p>Тема: «В гостях у куклы Кати»          Знакомство с обобщающими понятиями «мебель», «посуда». Рассмотрение картинок. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение в группе, на прогулке.</p>	<p>Мебель: кровать, стул, шкафчик, в кровати спят, в шкафчик складывают вещи. Посуда: тарелка, чашка, ложка, кастрюля, чайник. Чашка нужна для того, чтобы пить из неё молоко; тарелка и ложка для того, чтобы есть суп; В кастрюле варят суп).</p>	<p>Расширять знания о группе, предметах, находящихся в ней. Учить слышать и понимать речь. Пополнять пассивный и активный словарь детей: кровать, стул, стол. Учить узнавать на картинке знакомые предметы и называть их. Расширять представление детей о предметах домашнего обихода чашка, блюдце, ложка, тарелка. Закрепить обобщающее понятие: мебель, посуда.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Рассмотрение картинок с обобщающей картой «Мебель», «Посуда».</p>	<p>1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой.          2. Наборы картинок «Посуда» с обобщающей картой.</p>	<p>1. Слайды.          2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).          3. Книжки – малышки.          4. Плакаты «Мебель», «Посуда»</p>
----	--	--	---	---	--	--	---	---	--

21			<p>Тема: «Одежда и обувь»</p> <p>Рассматривание картинок «Одежда и обувь для Маши и Миши»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Платье, колготы, брюки, рубашка, носки, туфли, шарф, шапка.</p>	<p>Расширять представление детей о предметах одежды (платье, колготы, брюки, рубашка). Закрепить знания практического использования предметов одежды, находить на картинке и показывать их по просьбе педагога. Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).</p>	<p>1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2. Лото «Одежда» 3. Упражнение «Что мы оденем?»</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Набор картин «Одежда»</p>
----	--	--	---	--	--	--	---	---	--

**Блок «Одежда и обувь» «Транспорт»**

22			<p>Тема: Д/И «Оденем куклу машу на прогулку».</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Одежда, платье, колготы, шарф, шапка, куртка, сапоги.</p>	<p>Продолжать расширять представление детей о предметах одежды (куртка, шапка, шарф, сапоги). Ввести в понимаемую речь понятие одежда для прогулок. Учить находить и называть предметы одежды. Познакомить детей с последовательностью одевания. Воспитывать аккуратность и взаимопомощь.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).</p>	<p>1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Одежда» 4. Упражнение «Что мы оденем?»</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Набор картин «Одежда».</p>
23			<p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Рассматривание игрушечной машины.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с</p>	<p>Транспорт, машина, грузовая, автомобиль, кабина, колёса, кузов. Грузовая машина – перевозит груз (мячики, кубики), автомобиль –</p>	<p>Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дать представление о транспорте (Это машина.). Учить сосредотачиваться при рассматривании предмета (машины), побуждать</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Фильм о ненцах.</p>	<p>1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды</p>

			материалом, беседы на круге, индивидуальная.  Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	перевозит пассажиров (куклу Катю).	повторять за педагогом названия части машины (кабина, кузов, колёса). Уточнить предназначение машин (в машине можно покатать игрушки). Развивать у детей коммуникабельные навыки. Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.			«Транспорт»	транспорта»
24			Тема: «Разновидности транспорта»  Рассматривание картинок с изображением транспорта.  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.  Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Транспорт автомобиль, поезд, самолёт, автобус. Быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать транспортные средства (автомобиль, поезд, самолёт) обозначать их словами. Развивать функцию сравнения и обобщения в понимаемой речи (автомобиль едет по дороге, поезд по рельсам, самолёт летает по небу). Воспитывать любознательность и интерес к разным видам транспорта.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт» 4. Упражнение «Разновидности транспорта»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»
25			Тема: «На чём ездят люди?»  Рассматривание картинок с изображением разных видов транспорта.  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.  Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Транспорт автомобиль, поезд, самолёт, автобус. Быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Закреплять знания детей о транспорте (автомобиль, поезд, самолёт, автобус, машина). Продолжать учить узнавать, называть картинки с транспортом (самолёт, поезд, машина, автобус, автомобиль) при последовательном и по парном предъявлении. Уточнить особенности движения (быстро –	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт» 4. Упражнение «Разновидности транспорта»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»

					медленно, вперёд – назад, едет – стоит). Воспитывать любознательность и интерес к разным видам транспорта.				
<b>Блок «У кого какая мама?»</b>									
26			Тема: «Папа, мама и я – дружная семья»  Рассматривание картинок с изображением семьи, семейные фотографии  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Семья, дружная, дочка, сынок, заботятся.	Поощрять стремление детей познать родственных связей, проявлению привязанностей, любви и симпатии к близким людям. Развивать у детей внимание, память, мышление, активную речь. Воспитывать доброжелательные отношения к близким людям.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фильм о жизни ненцев. 2. Слайды о Ямале.	1. Наборы картинок «Семья»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
27			Тема: «Что подарим маме?»  Рассматривание игрушек и картинок  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Подарок, бусы, конфеты, мелкие игрушки: зайчик, мишка.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дать представление о празднике мам. Учить детей понимать и выполнять элементарные инструкции (пожалей зайку, погладь мишку). Развивать умение отыскивать предмет по названию (картинки: зайки, мишки). Продолжать развивать у детей зрительно – моторную координацию. Воспитывать эмоциональную отзывчивость	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фильм о жизни ненцев. 2. Слайды о Ямале.	1. Наборы картинок «Семья» 2. Д/И «Магазин игрушек»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.

28			<p>Тема: Д/И «У кого какая мама?»</p> <p>Рассматривание картинок домашних животных и их детёнышей.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Домашние животные, кошка, собака, корова, лошадь, свинья, детёныши, котёнок, щенок, телёнок, жеребёнок, поросёнок.</p>	<p>Закрепить и расширить знания детей о домашних животных (кошка, собака, корова, коза) и их детёнышах (котёнок, щенок, телёнок, козлёнок). Учить узнавать животных и их детёнышей, называть, выделяя отличительные признаки. (Кошка маленькая, а корова большая; У козы есть рога, а у собаки нет). Воспитывать доброе отношение к животным.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные». 3. Коврик «Кто, где живёт?»</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты. «Домашние животные и детёныши».</p>
29			<p>Тема: Д/И «Матрёшки в гостях»</p> <p>Рассматривание игрушки – Матрёшка.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Матрёшка, матрёшка большая, матрёшка маленькая.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с окружающими предметами. Познакомить детей с предметами, различающимися по величине (матрёшка большая, матрёшка маленькая), называть их. Побуждать детей использовать словесное определение величины в активной речи. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание. Воспитывать культуру общения, доброжелательные отношения друг к другу.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки». 4. Д. игрушка «Матрешка».</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.</p>

30			<p>Тема: «Что купим в магазине?»</p> <p>Закрепление знаний об овощах и фруктах.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.</p>	<p>Овощи: морковь, огурец, помидор, Фрукты: яблоки, груши, бананы. Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; яблоки – круглые, бананы продолговатые, в цвете: помидор – красный, огурец – зелёный, яблоки – красные, бананы – жёлтые.</p>	<p>Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Продолжать учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор), фрукты (яблоки, бананы) на картинках и в натуральном виде. Закрепить знания детей о том, что фрукты и овощи можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, аккуратность.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Учебные плакаты «Дары Ямала».</p> <p>2. Слайды.</p>	<p>1. Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи).</p> <p>2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающими картами.</p>	<p>1. Картинки.</p> <p>2. Муляжи – овощи, фрукты.</p> <p>3. Лото «Овощи – фрукты».</p>
----	--	--	---	--	---	--	---	--	--

**Блок «Весна»**

31			<p>Тема: «Краски весны»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением весенней природы.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Весной – тепло, светит солнце, тает снег, бегут ручьи, весенняя капель.</p>	<p>Знакомить детей с явлениями природы. Формировать представление о времени года весна. Пополнить понимаемый и активный словарь детей словами (снег, сосулька, вода). Учить сосредотачиваться при рассматривании картины. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Рассматривание картин «Весна на Ямале».</p> <p>2. Фотоальбом о Ямале.</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда».</p> <p>2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины.</p> <p>2. Календарь природы.</p> <p>3. Книги с иллюстрациями времён года.</p> <p>4. Уч. плакаты «Весна»</p>
----	--	--	---	--	---	--	---	--	--

			Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.		Воспитывать любовь к окружающей природе.				
32			Тема: «Природа весной»  Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением весенней природы.  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.  Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Весной – тепло, зимой – холодно, светит солнце, тает снег, бегут ручьи, весенняя капель.	Расширять и закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе, развивать словарный запас. Развивать познавательную активность детей. Закреплять умение определять время года по характерным признакам, установление причинно – следственных связей между временами года. Обогащать активный, пассивный словарь по данной теме, развивать фразовую речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Весна на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года. 4. Уч. плакаты «Весна»
33			Тема: «Удивительное вокруг нас»  Экспериментирование с водой и ветром.  Формы работы: подгруппы, индивидуальная, опыты.  Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Вода, прозрачная, бесцветная, ветер дует.	Закреплять представления о свойствах воды и воздуха, их свойствах: невидимые, прозрачные, бесцветные. Сформировать понятие о ветре: что ветер - это движение воздуха. Развивать интерес, любознательность, самостоятельность. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1.Рассматривание картин «Природа Ямала». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года.
34			Тема: «Домашние птицы и животные»  Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц.	Животные: кошка, собака, петушок. Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка мурлычет. Собака лает.	Закрепить знания воспитанников о домашних животных, птицах их детенышах; закрепить понятие «один», «много»,	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой.	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки.

			<p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зёрнышки, курочка большая, цыплята маленькие.</p>	<p>«большой», «маленький». Продолжать развивать речь, память, воображение и мышление детей. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>			<p>2. Набор картин «Домашние животные», «Домашние птицы».</p> <p>3. Коврик «Кто, где живёт?»</p>	<p>3. Учебные плакаты «Домашние животные», «Домашние птицы»</p> <p>4. Игрушки – кошка, собака, петушок</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

**Блок «Вот и лето пришло!»**

35			<p>Тема: «Дорожная азбука»</p> <p>Рассматривание картинок по ПДД.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p> <p>Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.</p>	<p>Светофор, не перебегать.</p>	<p>Познакомить детей с работой светофора, с правилами перехода улицы. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать у детей разговорную речь. Воспитывать внимание, культуру поведения на улице.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Фильм о ненцах.</p>	<p>1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой.</p> <p>2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p> <p>3. Лото «Транспорт»</p> <p>4. Упражнение «Разновидности транспорта»</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки – малышки.</p> <p>4. Уч. плакаты «Виды транспорта»</p>
36			<p>Тема: «Вот как дружно мы живём!».</p> <p>Беседа ««Вот как дружно мы живём!»».</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Имена детей, сотрудников группы.</p>	<p>Продолжать развивать у детей доброжелательное взаимоотношение со сверстниками. Закрепить созданный эмоционально-положительный климат в группе. Воспитывать любовь и уважение к взрослым и сверстникам.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Фильм о ненцах</p>	<p>1. Наборы картинок «Детский сад».</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки – малышки.</p>

37			<p>Тема: «Вот и лето прошло!»</p> <p>Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением летней природы.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p> <p>Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.</p>	<p>Лето, деревья, цветы, трава, зелёные листья.</p>	<p>Знакомить детей с окружающей действительностью. Дать представление об одуванчике и ромашке. Учить находить такой же цветок, как у педагога на картинке. Развивать у детей зрительное восприятие и связывать изображение со словом (это одуванчик.). Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Рассматривание картин «Природа Ямала».</p> <p>2. Фотоальбом о растительности Ямала.</p>	<p>1. Упражнения «Времена года»</p> <p>2. Набор картинок «Деревья», «Цветы».</p>	<p>1. Картины.</p> <p>2. Календарь природы.</p> <p>3. Книги с иллюстрациями времён года</p> <p>4. Учебные плакаты «Растения», «Цветы».</p>
----	--	--	---	---	--	--	---	--	--

### Игровой уголок «Эвристика» с «Корзинкой сокровищ»

«Корзинка сокровищ» и игра «Эвристика» были описаны английским педагогом Элиной Гольдшмит и давно закрепились в культуре NIDO (организации по уходу и обучению детей от 4 месяцев до 3 лет), работающих по системе Монтессори в Италии. В «Корзинку сокровищ» собирают маленькие вещицы из дерева, ткани, кружев, металла, керамики. Работа с предметами из корзинки развивает сенсорные ощущения, мелкую моторику и косвенно пополняет словарный запас ребенка. «Корзинка сокровищ» предназначена для детей 8–12 месяцев.

В игровом уголке «Эвристика» располагаются природные материалы, рассортированные в специальные мешки по форме (например, все квадратные, круглые, цилиндрические) или по материалу, из которого они сделаны (все металлические, картонные, деревянные, пластмассовые,

пробковые и т. д.). Детям предоставляется возможность спонтанно и самостоятельно исследовать эти предметы.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЁНКА ОТ 1  
ГОДА ДО 3 ЛЕТ**

№	Название раздела	1.6 -2		2 -3	
		I пол.	II пол.	I пол.	II пол.
<b>Познавательное развитие</b>					
Ребёнок и окружающий мир					
1	Имеет представление: О пище: хлеб, молоко, яблоко и т. д.	*			
2	Об игрушках: мишка, зайка, кубик, матрёшка и т. Д.	*			
3	О предметах быта: стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло и т. д.	*	*		
4	О личных вещах: полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли и т. д.		*		
5	О животных, живущих рядом: кошка, собака, рыбка, птички и т. д.	*			
6	О растениях: комнатные растения, трава, цветы, деревья и т. д.			*	
7	О погодных условиях на первоначальном, чувственном уровне (солнце – тепло, дождь – мокро, ветер – холодно).			*	

В «Индивидуальной карте возможных достижений ребенка» раннего возраста от 1.6 до 3 лет применяется трехуровневая **шкала педагогической оценки развития**, которая имеет условные обозначения:

- 0 — эта способность отсутствует у ребенка,
- 1 — ребенок начал проявлять эту способность в последнее время,
- 2 — ребенок проявляет эту способность уверенно.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:**

### **Методические пособия для педагогов:**

1. Николаева С.Н. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ». Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста. Направлена на формирование экологической культуры у детей 2 –6 лет в условиях детского сада, 2015 г.
2. Павлова Л. Н. «Раннее детство: познавательное развитие». 2015 г.
3. Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа в детском саду. 2015 г.
4. Теплюк С.Н «Игры – занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2 – 4 лет. 2015 г.
5. Хилтунен Е. А. «Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори». 2015г.
6. Хилтунен Е. А. «Детский сад по системе Монтессори» Разновозрастная группа детей от 1 до 3 лет. Методические рекомендации. 2015г.

### **Демонстрационные материалы:**

- Книги с иллюстрациями времён года;
- Книжки-малышки;
- Учебные плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Посуда», «Игрушки»;
- Муляжи: овощи, фрукты;
- Моя первая энциклопедия» (энциклопедия малыша);
- Наборы картин,
- Календарь природы.
- Картины для рассматривания: «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками», «Курочка с цыплятами», «Медведь с медвежатами», «Лиса с лисятами».

### **Интернет - источники:**

1. <http://dohcolonoc.ru/poteshki/444-poteshki-pro-zverej-pticz-nasekomym.html>
2. <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/statya-formirovanie-igrovoy-deyatelnosti-detey-rannego-vozrasta>
3. <http://50ds.ru/metodist/9907-formirovanie-igrovoy-deyatelnosti-u-detey-rannego-vozrasta.html>
4. <http://www.detsadclub.ru/zametki-dlya-vospitatelja/2488-statya-organizaciya-igr-s-detmi-rannego-vozrasta>