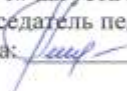


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

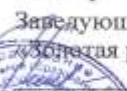
«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.
Председатель педагогического
совета:  Е.В. Маляева

«Согласовано»

Заместитель заведующего
 А.В. Костарева
от «31» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ
«Золотая рыбка»
 Е.В. Маляева
от «31» августа 2020 г.



**Рабочая программа
по образовательному компоненту «Развитие речи»
образовательной области «Речевое развитие» для детей разновозрастной группы
общеразвивающей направленности (с 3 лет до 7 лет)**

Составители:

Романова Наталья Александровна,
воспитатель
МБДОУ «Золотая рыбка»
Садыкова Эльвира Ривхатовна,
воспитатель
МБДОУ «Золотая рыбка»

2020-2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Рабочая программа «Развитие речи» для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)
2. Рабочая программа «Развитие речи» для детей среднего дошкольного возраста (4 –5 лет)
3. Рабочая программа «Развитие речи» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
4. Рабочая программа «Развитие речи» для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности от 3 лет до 7 лет (далее рабочая программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно–методического комплекта:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»/ под ред. Е.А. Хилтунен.;
- Детский сад по системе Монтессори: образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие под. ред. Е.А. Хилтунен.;
- Детский сад по системе Монтессори. От 3 до 8 лет: методические рекомендации для педагогов.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов непрерывной образовательной деятельности в год (1 раз в неделю): в младшем и среднем дошкольном возрасте и 74 периода непрерывной образовательной деятельности в год (2 раза в неделю) в старшем и подготовительном к школе возрасте.

НОД	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Длительность	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество в год	37	37	74	74

Целью разработки данной программы является развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, что способствует решению следующих **задач**:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельная деятельность; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника.

Национальный региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям в разных видах деятельности и как часть непосредственно образовательной деятельности.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Познавательное развитие» - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

«Художественно-эстетическое развитие» - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются свободная работа, работа в паре, малыми группами, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей детей. Сопутствующими формами образовательной деятельности являются:

- коммуникативная деятельность (беседы, экскурсии, наблюдения, рассматривание картин)
- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- повседневное общение;
- самостоятельная деятельность с речевыми материалами в подготовленной среде («Уголок русского языка»);
- расширение словарного запаса через индивидуальные и групповые занятия с материалами на классификацию;
- коллективные упражнения с речевым материалом в дидактическом круге;
- занятия с подгруппой детей, состав которой определяется уровнем развития и интересами детей.

Содержание работы с Монтессори материалом в «Уголке русского языка»

Приемы работы для развития устной речи детей

1. Поддержка детей в их стремлении рассказать что-либо.
2. Внимательное слушание и обмен мнениями.
3. Вопросы к ребенку по поводу деятельности, которую он осуществляет, и поощрение развернутых ответов, переходящих в историю.
4. Поощрение желания детей беседовать, обсуждать свою деятельность. Организация дидактических кругов, посвященных рассказам детей о поездках, событиях из их жизни, важных знаменательных для них вещах.
5. Коллективные упражнения с материалами по развитию речи, например:
 - звуковые игры с материалом «начало, середина, конец»
 - подбор глаголов к существительным и наоборот с материалом «4-я коробка для первоначального чтения»;
 - подбор прилагательных к существительным и наоборот с материалом «согласования»;
 - «закончи предложение»;
 - слово по кругу (совместное составление предложений, рассказов, сказочек);
 - игра в синонимы антонимы с соответствующим материалом и т. п.
6. Разучивание потешек, скороговорок, пальчиковых игр.
7. Драматизация стихов («расскажи стихи руками»).

Материалы для пополнения словарного запаса, речевой деятельности и классификации слов языка

Цель: пополнение словарного запаса и первая работа внутри языка.

Материал	Задачи	Содержание	Упражнения	Словарь
Слова в трех коробочках. Карточки «Классификация слов языка»	Пополнение словарного запаса. Классификация слов языка	Раскладывание фигурок или карточек с картинками по трем группам: мир растений,	Трехступенчатый урок на введение новых названий. 2. Упражнения с разными наборами карт. 3. Коллективные	Названия предметов, изображенных на карточках. Все материалы и пособия, находящиеся

		мир животных, мир человека	упражнения: смешиваются предметы или карточки, относящиеся к разным группам (например, овощи и фрукты). Дети раскладывают все предметы по группам, называют их, и педагог предлагает всем названиям обобщающее слово	в развивающей среде группы, становятся объектами для расширения словарного запаса ребенка
--	--	-------------------------------	--	---

Материалы для развития фонетического и фонематического слуха, а также выделения отдельных письменных знаков в словах

Цель: развитие фонетического и фонематического слуха.

Материал	Задачи	Содержание	Упражнения	Словарь
Ящичек с тремя отделениями для сортировки предметов. Коробочки с мелкими предметами, в названии которых есть определенный звук	Способствовать умению выделять отдельные звуки в слове	Раскладывание предметов или карточек в три группы: определенный звук слышится в начале слова, в середине слова, в конце слова	Работа с разными фонетическими коробочками	
Коробки с карточками «Интуитивное чтение»	Умение выделять отдельные письменные знаки (буквы) в слове и сравнивать написанные слова	«Интуитивное чтение» (по картинке) разных слов. Можно работать с материалом, не зная букв	Сравнение подписи под картинкой и отдельного слова на карточке и объединение их. Интуитивное чтение слов с ориентировкой на картинку	Названия предметов на карточках

Материалы для подготовки руки к письму

Цель: подготовка руки к письму отдельно от письма.

Материал	Задачи	Содержание	Упражнения	Словарь
Металлические рамки-вкладыши. Контурные рисунки	Подготовка руки к письму	Обведение рамок штриховка изображений	1. Комбинации из разных рамок и вкладышей. 2. Штриховка карандашами, фломастерами, акварельными ка-	

			рандашами, красками. 3. Штриховка различных контурных рисунков. 4. Штриховка вырезанных контурных фигур. 5. Вырезание и наклеивание заштрихованных фигур, изготовление узоров и орнаментов	
--	--	--	--	--

Материалы для формирования образа буквы

Цель: формирование образа буквы отдельно от письма.

Материал	Задачи	Содержание	Упражнения	Словарь
Шероховатые (тактильные) буквы — строчные	Освоение русской азбуки через формирование образов букв. Освоение направления письма	Знакомство с буквами как символами звуков и с направлением их письма через тактильные ощущения. Вводится после спонтанных попыток ребенка изучать буквы и писать с их помощью слова.	1. Написание изученных письменных букв на подносе с песком или манной крупой. 2. Написание изученных букв на доске для письма мелом или мокрым пальцем, кисточкой. 3. Написание букв карандашом или ручкой на листе бумаги.	Названия материалов и специальных предметов, участвующих в процессе письма
Шероховатые (тактильные) буквы — прописные		Заглавные буквы вводятся, когда ребенок спонтанно начинает писать имена собственные, составлять предложения. Проводится сопоставление строчной	4. Написание букв карандашом или ручкой в тетради для письма	

		и заглавной букв		
Ящик с манкой для тренировки навыка письма	Освоение письменного изображения букв через тактильные ощущения и работу руки, согласованную с работой мозга	Отрабатывание направления письма и изображения буквы при письме	1. Написание пальцем или палочкой буквы на манке. 2. Последующее написание буквы мелом на доске и карандашом в тетради	
Набор карточек для списывания слов «Списки»	Развитие механического письма	Списывание письменными буквами слов с карточек на листы бумаги без линеек	Многократное переписывание слов с карточек	
Большой подвижный алфавит Ю. И. Фаусек	Формирование образа слова. Тренировка в слиянии звуков при произнесении сложного слова. Подготовка к чтению и письму	Выкладывание из букв подвижного алфавита отдельных слов по картинке и на слух	1. Складывание слов различной длины из букв подвижного алфавита. 2. Игры на слияние гласных и согласных	Порядок букв русского алфавита
Тетрадь для свободного письма «Звук и буква»	Звуко-буквенный анализ слова. Написание отдельных письменных букв и слов русского языка	Первое письмо букв и слов. Начало фонетического и фонематического анализа речи	Написание отдельных слов	Названия различных профессий
Малый подвижный алфавит (для выкладывания коротких предложений)	Формирование образа предложения	Выкладывание из букв малого подвижного алфавита коротких предложений на слух	Списывание предложений со сложного текста	Порядок слов в русском предложении
Тетрадь для свободного письма «Умею писать»	Анализ слов в предложениях. Выделение имени существительного, глагола и прилагательного	Первое письмо предложений. Начало грамматического анализа речи	Написание свободных текстов, писем, записок	Названия некоторых частей речи
Набор картинок в коробке для свободных текстов	Формирование письменной речи	Написание первых сочинений по картинкам	Создание собственных книжек	

Материалы для первоначального чтения и списывания (коллекция Ю. И. Фаусек)

Цель: формирование умения самостоятельно читать отдельные слова и предложения.

Материал	Задачи	Содержание	Упражнения	Словарь
Слияние звуков на слух по методу Л. Н. Толстого (упражнение без использования материалов)	Освоение основного приема чтения — слияние звуков в складах и словах	Слитное произношение разнообразных складов и слов. Раскладывание складов и слов на отдельные звуки	Взрослый произносит согласный и гласный звуки и предлагает ребенку произнести их слитно. 2. То же, но в обратном порядке: ребенку предлагается разложить слитно произнесенное слово на отдельные звуки	
Коробка 1 из коллекции Ю. И. Фаусек (для механического чтения и списывания)	Формирование способности читать отдельные слова, механически сливая звуки, изображенные буквами	Механическое чтение отдельных слов	Чтение отдельных слов	Новые слова, прочитанные на карточках
Коробка 2 из коллекции Ю. И. Фаусек (для чтения номенклатуры и списывания слов)	Формирование способности читать с пониманием карточки со словами — названиями различных монтессори-материалов	Чтение слов на карточках и подкладывание к ним соответствующих объектов монтессори-материалов	Многократная работа с карточками из коробки	
Коробка 3 из коллекции Ю. И. Фаусек («Картинка — слово», существительные)	Формирование умения читать с пониманием карточек со словами-названиями (имен существительных)	Чтение и сопоставление слова и картинки. Без понимания прочитанного слова — это сделать нельзя	Многократная работа с карточками из коробки	Новые слова (имена существительные) с карточек
Коробка 4 из коллекции Ю. И. Фаусек («Картинка — слово», глаголы)	Формирование умения читать с пониманием слова-глаголы	Чтение и сопоставление глаголов и соответствующей картинки	Многократная работа с карточками из коробки	Новые слова (глаголы) с карточек
Коробки 5, 6, 7, 8	Постепенное чтение с пониманием	Чтение карточек и их «прожива-	Многократная работа с ко-	Новые слова, прочитанные

из коллекции Ю. И. Фаусек («Приказания») Коробки 9, 10, 11 из коллекции Ю. И. Фаусек («Сообщения» для выразитель- ного чтения, «Диалоги» и «Драматиза- ции»)	предложений и текстов	ние» через драматизацию, исполнение «приказаний» и диалогов	робка- ми для чтения с пониманием	на карточках
Коробка 12 с книжечками Монтессори — Фаусек. Самодельные книжечки из нескольких страниц со зна- комым детям содержанием. Хорошо под- ходят книжки с рассказами из «Азбуки» Л. Н. Толстого	Формирование умения самостоя- тельно читать книги	Чтение детьми коротких текстов вслух и про себя		

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с Монтессори материалом (индивидуальная, парами, малыми группами).

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению раздела «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений.

Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

**Рабочая программа
по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области
«Речевое развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности
(от 3 лет до 4 лет)**

**1 период непрерывной образовательной деятельности в неделю
(всего 37 периодов непрерывной образовательной деятельности)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности от 3 лет до 4 лет (далее рабочая программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск и ориентирована на использование учебно–методического комплекта:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»/ под ред. Е.А. Хилтунен.;
- Детский сад по системе Монтессори: образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие под. ред. Е.А. Хилтунен.;
- Детский сад по системе Монтессори. От 3 до 8 лет: методические рекомендации для педагогов.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов непрерывной образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью 15 минут.

Целью разработки данной программы является развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, что способствует решению следующих **задач**:

- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;
- учить понимать обобщающие слова;
- продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные звуки;
- учить отчетливо произносить слова и короткие фразы;
- развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание;
- продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- развивать диалогическую форму речи;

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельная деятельность; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника.

Национальный региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям в разных видах деятельности и как часть непосредственно образовательной деятельности.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Познавательное развитие» - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

«Художественно-эстетическое развитие» - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются свободная работа, работа в паре, малыми группами, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с Монтессори материалом (индивидуальная, парами, малыми группами).

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются:

- коммуникативная деятельность (беседы, экскурсии, наблюдения, рассматривание картин)
- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- повседневное общение;
- самостоятельная деятельность с речевыми материалами в подготовленной среде («Уголок русского языка»);
- расширение словарного запаса через индивидуальные и групповые занятия с материалами на классификацию;
- коллективные упражнения с речевым материалом в дидактическом круге;
- занятия с подгруппой детей, состав которой определяется уровнем развития и интересами детей.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению образовательной области «Речевое развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений.

Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

Тематический план

№ п/п	Тема (блок)	Количество непосредственно образовательной деятельности (младший воз- раст)	В том числе практической НОД (младший возраст)
1	Моя дружная семья	1	1
2	Что в поле растет?	1	1
3	Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка»	1	1
4	Воспитатель детского сада	1	1
5	Лесные дары	1	1
6	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	1	1
7	Прощальные песни птиц	1	1
8	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	1	1
9	Родина моя – Россия	1	1

10	Рассматривание иллюстраций к сказке К.Чуковского «Мойдодыр». Дид.упр.: «Играем в слова»	1	1
11	Заучивание стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч!...»	1	1
12	Беседа «Огонь»	1	1
13	Транспорт	1	1
14	Зима. Чтение стихотворений о зиме	1	1
15	Животные зимой. Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	1	1
16	Соблюдай правила безопасности	1	1
17	Рассматривание картины «Наряжаем ёлку»	1	1
18	Новый год у ворот	1	1
19	Край родной!	1	1
20	Народы севера	1	1
21	Дом, в котором мы живём	1	1
22	Описание предметов одежды куклы Оли	1	1
23	Предметы посуды. Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Федорино горе»	1	1
24	Защитники Отечества	1	1
25	Все работы хороши (беседа) Дид. упр: «Кому что нужно для работы?»	1	1
26	Чтение стихотворения И. Косыкова «Все она». Дид.упр.: «Очень мамочку люблю, потому что...»	1	1
27	Рассматривание картины «Весна»	1	1
28	Беседа «Мир интересных книг». Дид.упр: «Узнай героев сказок»	1	1
29	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Литературная викторина	1	1
30	Чтение отрывка произведения и рассматривание иллюстраций к сказке К.Чуковского «Айболит»	1	1
31	Космос	1	1
32	Рассматривание иллюстраций животных	1	1
33	Заучивание стихотворения Е.Серовой «Одуванчик»	1	1
34	Деревья	1	1
35	День Победы. Знакомство со стихотворением Т.Белозёрова «Праздник Победы»	1	1
36	Земля - наш общий дом. Рассматривание картин (по выбору педагога) Дид. упр. на звукопроизношение: «Что изменилось?»	1	1
37	Лето пришло!	1	1
Итого:		37	37

**Требования к уровню освоения раздела «Развитие речи»
образовательная область «Речевое развитие»**

К концу года дети могут

1. Рассматривать сюжетные картинки;
2. Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения,
3. Используя в речи все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

**Содержание работы по разделу «Развитие речи»
образовательная область «Речевое развитие»
построено по разделам в соответствии
с календарно – тематическим планом рабочей программы:**

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.)

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и

множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности «Развитие речи»
образовательная область «Речевое развитие» для детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет**

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Цель, задачи	Содержание		Средства обучения
					Национальный региональный компонент	Компонент ДОУ	
1			Моя дружная семья	Учить детей употреблять в речи простые предложения, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Обогащать и активизировать словарный запас. Развивать грамматический строй речи. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, уважение к членам семьи.	1. Просмотр фильма о ненцах. 2. Рассматривание фотоальбома на тему «Национальная одежда» 3. Картинки «Предметы быта ненцев». Знакомство с семьями хантов, ненцев (жизнь и быт). Введение новых ненецких слов по данной теме (малица, архан, агиш, кисы, пимы, чум и т.д.).	1. Материалы по человеку: а) одежда б) мебель в) посуда 2. звуковые коробки (1 звук) 3. Рамки - штриховки	1. Слайды 2. Учебные фильмы 3. Энциклопедии 4. Видеоэнциклопедии 5. Картины 6. Справочники. 7. Фотоальбом
2			Что в поле растёт?	Закрепить умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Расширять представления о зерновых культурах. Обучать умению внимательно слушать, понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Развивать связную речь. Воспитывать у детей познавательный интерес.	1. Картинки о растительности Ямала 2. Слайды.	Подгруппа материалов по растениям: а) коробочки с наборами муляжей, мелких игрушек. б) наборы картинок с обобщающей картой в) вершки- корешки г) сад- огород 2. Подвижный алфа-	1. Фотоальбом 2. Фотослайды 3. Картины 4. Фильмы

						вит.	
3			Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка»	Закрепить умение детей внимательно слушать, понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Учить рассматривать иллюстрации в книгах, вовлекая детей в разговор, внятно произносить в словах гласные звуки. Развивать моторику речедвигательного аппарата. Воспитывать желание правильно произносить звуки и слова в речи.	1. Книга природы Ямала. 2. Картинки 3. Слайды	1. Подгруппа материалов по растениям: а) коробочки с наборами муляжей, мелких игрушек, фигурок. б) серии картинок в) коврики 2. Подвижный алфавит. 3. Шершавые слова 4. Серии картинок для прочтения: розовая, голубая, белая 5. Грамматическая коробочка для введения прилагательного.	1. Муляжи 2. Слайды 3 Учебные фильмы 4. Видеоэнциклопедия 5. Энциклопедия 6. Учебные плакаты 7. Коллекции
4			Воспитатель детского сада	Закрепить умение рассматривать иллюстрации в книгах, внятно произносить в словах гласные звуки. Формировать умение составлять предложения по сюжетным картинкам. Научить детей образцам взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством речи. Развивать диалогическую речь. Воспитывать уважение к воспитателям.	1. Картинки (национальные игрушки коренных народов Севера). 2. Слайды. 3. Изготовление национальных игрушек	Материалы по веку: а) Профессии 2. Рамки – штриховки	1. Фотоальбом 2. Фотослайды 3. Картины 4. Фильмы
5			Лесные дары	Закрепить умение составлять предложения по сюжетным картинкам. Расширять представления детей о грибах и ягодах. Продолжать учить понятно отвечать на вопросы и задавать их, учить употреблять в речи слова-анонимы. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе.	1. Слайды «Лесная кладовая». 2. Учебные плакаты «Дары Ямала». 3. Гербарий растительности местного леса 4. Фотоальбомы. Знакомство с растительностью родного края (яго-	1. Коврики: а) ягоды б) фрукты в) грибы 2. Номенклатура 3. Упр. «Грибы» 3. Дерево, лист, цветок, плод 4. Лекарственные	1. Слайды 2. Энциклопедия 3. Картины 4. Видеофильм 5. Гербарии

					ды, шишки, грибы, деревья).	растения 5. Грамматические. Коробка- «Род существительных». 6. Чтение «Розовой, голубой, белой серии».	
Викторина «Путешествие в страну Знаний».							
6			Рассматривание картины «Кошка с котятми»	Закрепить умение детей понятно отвечать на вопросы, употреблять в речи слова-анонимы. Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (кошка- котенок –котята); активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). Развивать связную речь, грамматический строй речи. Воспитывать любовь к животным.	Знакомство с животными крайнего Севера (Олень, медведь, песец и др.).	1.Шершавые буквы 2. Ферма 3. Мини-энциклопедии 4. Кто где живет?	1. Иллюстрации и фотографии с изображением домашних животных. 2. Звукозапись «Голоса животных»
7			Прощальные песни птиц	Закрепить умение детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; активизировать в речи слова, обозначающие действия. Познакомить детей с характерными признаками птиц (перелетных, зимующих), обогащать и активизировать словарный запас, формировать умение образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже (птиц, деревьев и т.д.). Развивать зрительное внимание, память. Воспитывать любовь к природе.	Знакомство с птицами крайнего Севера (куропатка, клест, глухарь, кедровка, рябчик и др.).	1.Шершавые буквы 2. Ферма 3. Мини-энциклопедии 4. Кто где живет?	1. Иллюстрации и фотографии с изображением птиц. 2. Звукозапись «Голоса птиц»
8			Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихо-	Закрепить умение детей образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже (птиц, животных, деревьев и т.д.). Помочь детям запомнить стихотворение А.	Знакомство с животными леса (песец, медведь, заяц, бурундук, белка). Пушной промысел. 1. Слайды	1. Подгруппа материалов по животным: наборы мелких игрушек и картинок (с обобщающей картой)	1. Слайды 2. Энциклопедия 4.Картины, 5. Фильм 6. Макеты (леса, зве-

			творения А. Плещеева «Осень наступила...»	Плещеева «Осень наступила...». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в сырую осеннюю погоду. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о жизни животных леса осенью. Развивать словарный запас. Воспитывать у детей интерес и любовь к природе.	2. Учебные плакаты . 3. Фильм о Ямале	2. «Картонные» слова. 3. «Игра в карты» (классификатор). 4. Слова в трех коробочках. 5 Семьи животных 6. Жилища животных 7. Пищевые цепочки 8. Циклы развития животных 9. Розовая, голубая, зеленая, белая серии (картинок и предметов) 10. Подвижной алфавит 11. Шершавые буквы 12. Ферма 13. Мини-энциклопедии 14. Кто где живет?	рофермы, скотного двора) 7. Уч. Плакаты
9			Родина моя – Россия	Предложить детям вспомнить стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...», А. Блока «Зайчик». Расширять представления детей о нашей стране; обогащать словарный запас; обучать детей отвечать на вопросы полным предложением, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Развивать память, диалогическую форму речи. Воспитывать любовь к Родине.	Вводить в речь детей антонимические пары: страна большая - край маленький. 1. Положение Ямала на карте России, сравнительные упражнения: а) местонахождение б) ландшафт.	1. Глобусы 2. Географический комод 3. Раздел "Искусство". 4. Полезные ископаемые. 5. Макеты (страны, природных зон). 6. Раздел "Человек, нации, национальности, народности"	1. Слайды "Путешествие по родному краю". 2. Карта России. 3. Картины 4. Альбомы : "Народно-прикладное искусство", "Богатства Родины", "Край ты мой" 5. Герб, флаг, гимн России.
Праздник «Знатоки природы»							
10			Рассматривание иллю-	Закрепить умение детей отвечать на вопросы полным предложением.	1. Карта рек, озер и водоемов ЯНАО.	1. Подгруппа по неживой природе:	1. Карты водных ресурсов.

			страций к сказке К.Чуковского «Мойдодыр». Дид.упр.: «Играем в слова»	Продолжать объяснять детям, как много нового можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать иллюстрации в книгах, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Упражнять в образовании слов по аналогии. Развивать связную речь, правильное звукопроизношение. Воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций.	2. Название близлежащих рек (Пяко-пур, Еты-Пур, Пур, Пыть-Яха), озер (Ханто, Светлое, Жемчужное). Расширять словарь признаков, обозначающих состояние местной воды: холодная, ледяная, непрозрачная, загрязненная, болотная, мутная, речная, озерная.	а) наборы карточек (с обобщающей) агрегатные состояния воды; б) работа воды; 2. Профессии людей, связанных с водой (океанолог, водолаз и т.д.); 3. Работа в Монтессори-тетрадах (листы о воде, круговорот, вода-растворитель, температура воды) 4. Плавает-тонет. 5. Изменение объема воды от нагревания. 6. Вода+звук 7. Снег превращается в воду 8. Грамматические коробочки для введения глагола	2. Макеты рек, озер. 3. Слайды. 4. Учебный фильм. 5. Презентации
11			Заучивание стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч!...»	Закрепить умение детей образовывать слова по аналогии. Помочь детям запомнить стихотворение наизусть. Обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства воздуха (холодный, теплый, сильный и т.д.). Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать желание выразительно читать стихотворения.	1. Учебный фильм "Стихии Ямала (Ветры)". 2. Слайды "Песчаные бури на Ямале". Расширять глагольный словарь, используя местное состояние погоды: завывает, приметает, бушует, ломится, свистит.	1. Подгруппа материалов в лаборатории: а) воздух есть везде (опыты) б) карточки, работа ветра в) профессии (летчик, воздухоплаватель) г) грамматические коробки "прилагательное + существительное"	1. Слайды 2. Уч. Фильм 3.Энциклопедия 4. Картины 5. Уч. плакаты.
12			Беседа	Помочь детям вспомнить стихотворение	Обогащать словарь детей	1. Упр. "Работа ог-	1. Слайды

			«Огонь»	А.Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч!...» Совершенствовать диалогическую речь: учить внимательно слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего, делиться своими впечатлениями. Обогащать словарь словами: огонь, спичка, пожар. Развивать диалогическую речь. Воспитывать желание участвовать в беседе.	словами, употребляемыми в данной местности: газовый, факел, нефтяные пожары. 1. Фильм "На буровой". 2. Фотоальбом "Огнеборцы Ноябрьска". 3. Пожарный листок Ямала.	ня". 2. Грамматическая коробка "существительное-прилагательное". 3. Парные картинки "прилагательные-антонимы". 4. Опыты в лаборатории: а) работа с огнем б) горит- не горит. 5. Номенклатура	2. Видеофильм 3. Уч. плакаты 4.Энциклопедия .
13			Транспорт	Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Обогащать и активизировать словарь по теме «Транспорт»; уточнить название транспорта, его частей, цвета; формировать навыки словообразования при помощи приставок (приехал, уехал, выехал и т.д.); обучать умению составлять простые распространенные предложения. Развивать мышление, слуховое внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Слайды «Средства передвижения коренных жителей Ямала»	1.Космос 2. Чтение розовой, голубой, белой, мини- энциклопедий. 3. Грамматические коробки	1.Слайды 2. Картины 3. Видеофильм 4. Фотоальбомы
Развлечение «Мамочка любимая!»							
14			Зима. Чтение стихотворений о зиме.	Закрепить умение детей составлять слова с помощью приставок; составлять простые распространенные предложения. Расширять представления детей о признаках зимы и зимних явлениях: мороз, метель, сугробы. Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Помочь детям запомнить отрывки из стихотворения, учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, вырабатывать правильный темп речи. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к поэзии, любовь к природе.	1. Фильм "Зима в Ноябрьске". 2. Слайды о Ямале. 3. Фотоальбом "Зимние фантазии в Ноябрьске".	1. Календари 2. Времена года 3. 12 месяцев 4. Последовательные картинки 5. Когда это бывает? 6. Разрезанные картинки ((временные представления) 7. Прочитай и определи 8. Номенклатура 9. Грамматические	1. Слайды 2. Видеоэнциклопедия 3. Уч. плакаты 4.Фильмы 5. Фотоальбомы 6. Альбомы (Времена года глазами великих художников). 7. Энциклопедии.

						коробочки "Словосочетания: прилагательные+ существительные", "глаголы-синонимы".	
15			Животные зимой. Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	Закрепить умения детей отчетливо произносить слова и короткие фразы. Познакомить детей с русской народной сказкой, умение слушать, понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Расширять представления о жизни животных в зимний период. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к художественным произведениям.	Знакомство с животными леса (лиса, волк, медведь, заяц, белка). 1. Слайды 2. Учебные плакаты . 3. Фильм о Ямале	1. Подгруппа материалов по животным: наборы мелких игрушек и картинок (с обобщающей картой) 2. «Картонные» слова. 3. «Игра в карты» (классификатор). 4. Слова в трех коробочках. 5 Семьи животных 6. Жилища животных 7. Пищевые цепочки 8. Циклы развития животных 9. Розовая, голубая, зеленая, белая серии (картинок и предметов) 10. Подвижной алфавит 11. Шершавые буквы 12. Ферма 13. Мини-энциклопедии 14. Кто где живет?	1. Слайды 2. Энциклопедия 4.Картины, 5. Фильм 6. Макет (леса) 7. Уч. плакаты
16			Соблюдай правила безопасности	Закрепить умение детей понятно отвечать на заданный вопрос. Расширять представления детей о безопасности собственной жизнедеятельности, источниках опасности, правилах безопасного по-	1. Фотоальбомы 2. Картинки 3.Слайды	1.Подгруппа материалов по человеку: а) классификатор б) профессии 2. Чтение розовой,	1. Слайды 2. Уч. плакаты 3.Уч. фильмы 4. Альбомы 5. Энциклопедии.

				ведения. Расширять и активизировать словарный запас. Обучать употреблению существительных с предлогами (<i>в, на, под, за, около</i>). Развивать память, мышление. Воспитывать желание соблюдать правила безопасного поведения.		голубой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- группа материалов по человеку (наборы карточек с подписями, контрольной картой). 4. Номенклатура. 5. Грамматические коробки: а) лексическое согласование глагола с существительным	
17			Рассматривание картины «Наряжаем ёлку»	Закрепить умение детей употреблять в речи существительные с предлогами (<i>в, на, под, за, около</i>). Учить детей внимательно рассматривать сюжетную картину, формировать потребность делиться своими впечатлениями, отвечать на заданный вопрос. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к традициям русского народа.	1. Фотоальбомы 2. Картинки 3.Слайды о культуре и традициях коренных народов Ямала.	1.Подгруппа материалов по человеку: а) классификатор б) профессии 2. Чтение розовой, голубой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- группа материалов по человеку (наборы карточек с подписями, контрольной картой). 4. Номенклатура. 5.Грамматические коробки: а) лексическое согласование глагола с существительным	1. Слайды 3. Фильмы 4. Альбомы 5. Энциклопедии
18			Новый год у ворот	Закрепить умение детей внимательно рассматривать сюжетную картину, отвечать на заданный вопрос. Учить детей составлять предложения с однородными членами, помогать получать из нераспространенных предложений распро-	1. Фильм "Новый год в Ноябрьске". 2. Слайды о праздновании Нового года коренными жителями Ямала; Ямальский Дед Мороз.	1.Чтение голубой, белой, мини- энциклопедий. 2. Космос 3. Классификатор. 4. Подвижный алфа-	1. Слайды (Новый год). 2.Фотоальбомы 3. Домашние видеофильмы 4. Слайд- фото (Тра-

				страненные путем введения в них определенных, дополнений, обстоятельств. Развивать память, фонематические процессы. Воспитывать положительные эмоции.		вит 5.Грамматические коробки 1.Подгруппа материалов по человеку: а) классификатор б) профессии 2. Чтение розовой, голубой, белой, минни- энциклопедий. 3. Космос- группа материалов по человеку (наборы карточек с подписями, контрольной картой). 4. Номенклатура. 5. Грамматические коробки: а) лексическое согласование глагола с существительным	диции Нового года).
Развлечение «Традиции и культура русского народа»							
19			Край родной!	Закрепить умение детей составлять предложения с однородными членами. Расширять представления детей о родном крае. Обогащать словарный запас детей: север, край, Ямал, тайга. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Развивать фонематический слух. Воспитывать любовь к родному краю.	Вводить в словарь детей понятие: поверхность Ямала - вид из космоса; план местности. 1. Космические виды Ямала: а) водные ресурсы б) леса в) болота.	1. Глобус (геогр. звездного неба) 2. Географический комод. 3. Раздел-профессия человека. 4. Календари 5. Часы 6. Солнечная система 7. Последовательные картинки (части суток, 12 месяцев, времена года) 8. Лента времени (неделя, год).	1. Слайды 2. Фильм 3. Глобусы 4. Центр космоса. 5.Картины 6. Уч. Плакаты 7. Энциклопедии 8. Портреты космонавтов 9. Карты (созвездий, звездного неба).

						9. Знакомство с кос- венным дополнением (использование сим- волов). 10. Чтение энцикло- педий	
20			Народы Севера	Закрепить умение детей согласовывать при- лагательные с существительными в роде, числе, падеже. Формировать знания детей о родном крае; о коренных жителях севера (ханты и манси), их образом жизни и бытом. Обогащать сло- варный запас словами: <i>север, ханты, чум</i> . Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви, посуды. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с суще- ствительными в роде, числе, падеже. Разви- вать мышление, память, речь, внимание. Воспитывать интерес к познанию окружаю- щего мира, чувство уважения к жизни, тра- дициям и обычаям других народов.	1.Слайды " Коренные народы Ямала". 2. Картины 3. Фотоальбом	1. Подгруппа мате- риалов по человеку: а) виды жилища б) семьи в) кто где живет г) классификатор. 2. Номенклатура 3. Грамматические коробки: а) предлог б) существительные в) прилагательные	1.Слайды 2. Картины 3. Видеофильм 4. Фотоальбомы
21			Дом, в котором мы живём	Закрепить умения детей согласовывать при- лагательные с существительными в роде, числе, падеже. Обучать практическому употреблению мно- жественного числа слова «дом»; умение дифференцировать понятия «большой - ма- ленький», «высокий - низкий»; формировать умение употреблять в речи простые предло- жения с предлогами. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать желание правильно произно- сить слова и звуки.	1.Слайды "Жилище ко- ренных народов Ямала". 3. Уч. фильм "Как по- строить чум". 4. Картины 5. Фотоальбом	1. Подгруппа мате- риалов по человеку: а) виды жилища б) семьи в) кто где живет г) классификатор. 2. Чтение розовой, голубой, белой се- рии, мини- энцикло- педии, мини- книг. 3. Номенклатура 4. Грамматические коробки: а) предлог б) существительные в) прилагательные	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Серия картинок 5. Уч. плакаты 6. Уч.фильмы

Развлечение «Рождественские колядки»							
22			Описание предметов одежды куклы Оли	Закрепить умение детей употреблять в речи простые предложения с предлогами. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; способствовать пониманию обобщающих слов. Развивать фонематический слух. Воспитывать умение правильно, четко произносить звуки.	Слайды "Одежда коренных жителей".	1. Подгруппа материалов по человеку: 2. Чтение голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос-раздел "Искусство".	1. Слайды 2. Картины 3. Видеофильм 4. Фотоальбомы
23			Предметы посуды. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Федорино горе»	Закрепить умение детей отвечать на вопросы законченным предложением; умение правильно называть предметы одежды. Учить детей называть предметы посуды; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i> ; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (<i>тарелки-тарелок, ложки-ложек</i>), учить определять местоположение предметов. Развивать память, внимание.	Слайды «Быт коренных жителей Ямала»	1. Подгруппа материалов по человеку: 2. Чтение голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос.	1. Слайды 2. Картины 3. Видеофильм 4. Фотоальбомы
24			Защитники Отечества	Закрепить умение детей называть отдельные предметы посуды; умение употреблять пространственные предлоги <i>в, на, за, около</i> ; определять местоположение предметов. Расширять представления детей о Дне Защитника Отечества. Учить внимательно рассматривать картинки по данной теме, вовлекать детей в разговор во время рассматривания. Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении; навыки диалогической речи. Воспитывать патриотические чувства.	Фотоальбомы: а) Коренные жители Ямала б) Профессии 2. Слайды "Коренные жители Ямала" 3. Видеоэнциклопедия о Ямальских народностях	1. Космос 2. Чтение розовой, голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Грамматические коробки	1. Картины 2. Слайды 3. Энциклопедии

25			Все работы хороши (беседа) Дид. упр: «Кому что нужно для работы?»	Закрепить умение детей правильно согласовывать слова в предложении. Учить детей употреблять в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, строить и т.д.) Развивать связную речь, память. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Расширять представления о труде коренных народов Ямала 1. Фотоальбомы 2. Картинки 3. Слайды	1. Подгруппа материалов по человеку: а) классификатор. б) этапы развития в) профессии 2. Чтение розовой, голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос- группа материалов по человеку (наборы карточек с подписями, контрольной картой). 4. Номенклатура. 5. Грамматические коробки: а) лексическое согласование глагола с существительным	1. Слайды 2. Уч. Фильм 3. Энциклопедия 4. Муляж человека 5. Картины 6. Уч. плакаты
Развлечение «Будем в Армии служить, будем Родину хранить...»							
26			Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дид. упр.: «Очень мамочку люблю, потому что...»	Закрепить умение детей употреблять в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия. Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Учить отчетливо произносить слова и фразы. Совершенствовать и развивать интонационную выразительность речи, память. Воспитывать любовь и уважение к маме, домашнему труду, желание помогать маме и бабушке по хозяйству.	Обогащать предметный словарь словами, относящимися к коренным женщинам Ямала: работница чума, рукодельница. 1. Фотоальбомы, картины, слайды о коренных женщинах, их работе, занятиях.	1. Подгруппа материалов по человеку: а) Классификатор б) профессии 2. Чтение мини-энциклопедии, мини-книг. 3. Подвижной алфавит 4. Номенклатура 5. Грамматические коробки: а) существительные (упр. №13- соотнесение сущ. с карт.) б) прилагательное (упр. №3 "какое сло-	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Уч. Плакаты

						во показало) в) глагол - (упр. №5- разбор слов) г) познакомить с символом предлога	
27			Рассматрива- ние картины «Весна»	Помочь детям вспомнить стихотворение И.Косякова «Все она», закрепить умение отчетливо произносить слова и фразы. Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы распространенными предложениями с определениями, дополнениями, обстоятельствами; делать простейшие выводы. Расширять представление детей о весне. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать желание делиться своими впечатлениями.	Совершенствовать умение сравнивать изображение на картине с реалиями Северной весны. 1.Видеофильм "Весна в Ноябрьске" 2. Фотоальбомы, "Весенние радости ноябрьских девочек и мальчишек" 3. Экскурсии в природу	1. Последовательные картинки "Что сначала, что потом". 2. Циклы развития растений. 3. Чтение голубой, белой мини- энциклопедий. 4. Шершавые буквы, подвижной алфавит 5. 12 месяцев. 6. Времена года 7. Лента времени "Весна". 8. Календарь дат и погоды 9. Ежедневный календарь 10 . Космос- раздел "Искусство", иллюстрации, книги, альбомы великих художников.	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Уч. плакаты 5. Серия репродукций художников 6. Фильмы 7. Видеофильмы 8. Фотоальбомы 9. Вернисаж
28			Беседа «Мир интересных книг». Дид. упр: «Узнай героев сказок»	Закрепить умение детей употреблять в речи распространенные предложения с определениями, дополнениями, обстоятельствами; умение отчетливо и понятно произносить слова. Расширять представления детей о разнообразии интересных книг, предложить вспомнить и рассказать о любимых книгах. Обучать детей употреблению в речи формы	1. Книги Ямальских писателей и поэтов.	1. Подгруппа материалов по человеку 2. Чтение голубой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел 4. Классификатор. 5.Грамматические коробки:	1. Слайды 2. Картины 3. Уч. фильм 4. Библиотека

				множественного числа существительных в родительном падеже (книг, сказок, игрушек и т.д.) Развивать грамматический строй речи. Воспитывать и прививать интерес к книгам.		а) существительное (изменение по падежам) б) прилагательное (словосочетание: прилагательное + существительное- с предметами). в) глагол (Упр. №3- задания).	
29			Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Литературная викторина.	Закрепить умение детей употреблять в речи форму множественного числа существительных в родительном падеже. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Помочь детям вспомнить название и содержание известных им сказок. Упражнять в драматизации отрывков из сказки. Развивать творческие способности, связную речь. Воспитывать интерес к народному творчеству.	1. Сказки коренных народов Севера	1.Чтение голубой, белой, мини- энциклопедий. 2. Космос- раздел "Искусство". 3. Классификатор. 4. Подвижный алфавит 5.Грамматические коробки: а) знакомство с наречием б) состав слова (Упр. №3- работа в столбик).	1. Слайды 2.Видеоэнциклопедия 3. Наборы открыток 4. Фотоальбомы 5.Энциклопедия
30			Чтение отрывка и рассматривание иллюстраций к сказке К.Чуковского «Айболит»	Закрепить умение детей драматизировать отрывки из сказок. Помочь детям вспомнить название и содержание сказки, отвечать на вопросы воспитателя, рассматривать иллюстрации к сказке. Обогащать лексику детей словами, относящимися к организму человека, уделять внимание правильному пониманию их. Развивать фонематическое восприятие, речевое дыхание. Воспитывать желание заботиться о себе и своем здоровье.	Слайды «Коренные жители Ямала».	1.Подгруппа материалов по человеку: а) классификатор. б) этапы развития в) вкусовые баночки (сенс.). г) баночки с запахом д) тактильные дощечки е) блоки цилиндров 2. Чтение розовой, голубой, белой, ми-	1. Слайды 2.Уч. Фильм 3. Энциклопедия 4. Муляж человека 5. Картины 6. Уч. Плакаты

						ни-энциклопедий. 3. Космос- группа материалов по человеку (наборы карточек с подписями, контрольной картой).	
Развлечение: «В гостях у сказки»							
31			Космос	Закрепить знания детей содержания сказки К.Чуковского «Айболит». Расширять представления детей о звездах, планетах, ракетах, космонавтах. Обогащать и расширять словарный запас по данной теме. Учить составлять с воспитателем короткий рассказ (3-4 предложения), умение согласовывать прилагательные с существительными. Развивать связную речь, фонематический слух. Воспитывать любознательность.	Пополнять словарь словами, относящимися к Ямалу: невелик, удал, суров, красив, своеобразен, неповторим, удивителен, щедр, уникален, богат.	1. Слайды . 2. Фильм о Ямале . 3. Диски (песни о Ямале, стихи). 4. Журналы	1.Карта Ямала + номенклатура 2. Глобус 3. Космос 4. Чтение энциклопедий. 5. Грамматические коробки
32			Рассматривание иллюстраций животных	Закрепить умение детей согласовывать прилагательные с существительными. Учить детей составлять предложения с однородными членами; умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных - названий детенышей. Развивать память, фонематический слух. Воспитывать любовь к красоте родной природы.	Знакомство с животными леса (песец, медведь, заяц, бурундук, белка). Пушной промысел. 1. Слайды 2. Учебные плакаты . 3. Фильм о Ямале	Подгруппа материалов по животным: наборы мелких игрушек и картинок (с обобщающей картой) 2. «Картонные» слова. 3. «Игра в карты» (классификатор). 4. Слова в трех коробках. 5 Семьи животных 6. Жилища животных 7. Пищевые цепочки 8. Циклы развития животных 9. Розовая, голубая, зеленая, белая серии (картинок и предметов)	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Фильмы 5. Видеофильмы 6. Фотоальбомы

						10. Подвижной алфавит 11. Шершавые буквы 12. Ферма 13. Мини-энциклопедии 14. Кто где живет?	
33			Заучивание стихотворения Е.Серовой «Одуванчик»	Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных. Расширять представления детей о растениях. Познакомить детей со стихотворением Е. Серовой «Одуванчик», помочь его запомнить. Выяснить, какие стихотворения знают дети, предложить их прочитать. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы. 2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видеоэнциклопедия о Ямальской флоре.	1. Подгруппа материалов по растениям: а) Классификатор б) циклы развития растения 2. Чтение розовой, голубой, белой серии, мини-энциклопедии, мини-книг. 3. Подвижной алфавит 4. Космос а) деревья, травы, кусты, цветы б) части растений (с подписями) в) сортировка семян г) коллекция шишек, ягод, семян д) гербарии е) определители растений 5. Грамматические коробки: а) прилагательное б) глаголы	1.Слайды 2. Картины 3. Видеофильм о деревьях 4. Фотоальбомы
34			Деревья	Помочь детям вспомнить содержание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик». Учить детей составлять рассказ - описание при помощи педагога. Продолжать учить	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы.	1. Подгруппа материалов по растениям: а) Классификатор б) циклы развития	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Уч. Плакаты

				употреблять в речи существительные единственного и множественного числа. Активизировать в речи детей лексику по теме «Деревья». Развивать память, мышление. Совершенствовать монологическую речь. Воспитывать бережное отношение к природе	2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видеоэнциклопедия о Ямальской флоре	растения 2. Чтение розовой, голубой, белой серии, мини-энциклопедии, мини-книг. 3. Подвижной алфавит 4. Космос а) деревья, травы, кусты, цветы б) части растений (с подписями) в) сортировка семян г) коллекция шишек, ягод, семян д) гербарии е) определители растений 5. Грамматические коробки: а) прилагательное б) глаголы	5. Уголки природы 6. Уголок леса 7. Огород 8. Экологическая тропа
Викторина «Мир природы»							
35			День Победы. Знакомство со стихотворением Т. Белозёрова «Праздник Победы»	Закрепить умение детей употреблять в речи существительные единственного и множественного числа. Расширять представления детей о Великом празднике Победы. Познакомить детей со стихотворением Т. Белозёрова «Праздник Победы», помочь понять и запомнить его содержание. Обогащать словарь детей: праздник, страна, Родина, Победа. Развивать связную речь, память. Воспитывать любовь к Родине.	Вводить в речь детей антонимические пары: страна большая - край маленький. 1. Положение Ямала на карте России, сравнительные упражнения: а) местонахождение б) ландшафт.	1. Глобусы 2. Географический комод 3. Раздел "Искусство". 4. Полезные ископаемые. 5. Макеты (страны, природных зон). 6. Раздел "Человек, нации, национальности, народности".	1. Слайды "Путешествие по родному краю". 2. Карта России. 3. Картины 4. Альбомы : "Народно-прикладное искусство", "Богатства Родины", "Край ты мой" 5. Герб, флаг, гимн России. 6. Выставка русского прикладного искусства

[illegible]

2 - всегда (умение или навык проявляется устойчиво)									
1 - иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно)									
0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)									
Учебный год									

Методика проведения педагогического мониторинга.

1. **Цель.** Определить уровень развития фонематического слуха и правильности артикуляции согласных (кроме шипящих и сонорных).

Материал. Карточки, игрушки, слова со звонкими согласными (б, в, г, д), банка, бочка, барабан, валенки, сова, дом, дудка, гуси, вагон.

Методика проведения: во время упражнений с Монтессори материалом.

- 2 **Цель.** Определить уровень развития фонематического слуха, свистящих согласных.

Материал. Карточки-слова со свистящими согласными (с, з, ц), самолет, капуста, заяц, звезда, цапля, яйцо.

Методика проведения: во время упражнений с Монтессори материалом (звуковые коробочки, картинки, из словарного запаса).

- 3.**Цель.** Определить уровень развития фонематического слуха и правильности артикуляции гласных звуков русского языка.

Материал. Карточки-слова с гласными звуками (я, е, ё, ю), звуковые коробочки, яблоко, одеяло, поезд, платье, ёлка, ружьё, юла, утюг.

Методика проведения: во время упражнений с Монтессори материалом.

- 4 **Цель.** Определить уровень понимания обобщающих слов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, ягоды, животные).

Материал. Карточки, наборы игрушек, муляжи фигурок, слова в трех коробочках.

Методика проведения: во время упражнений с Монтессори материалом, дидактическими ковриками.

- 5 **Цель.** Определить умение использования существительных, обозначающих профессии: медсестра, повар, шофёр.

Материал. Карточки.

Методика проведения: во время упражнений с Монтессори материалом.

6. **Цель.** Определение уровня называния существенных деталей, частей предметов.

Материал. Карточки, игрушки, предметы из быта.

Методика проведения: во время упражнений с Монтессори материалом, в быту, в повседневной жизни.

7. **Цель.** Определить умение согласовывать прилагательные с существительными.

Материал. Карточки, игрушки, словесные игры, комплекты муляжей.

Методика проведения: во время работы с Монтессори материалом.

8. **Цель.** Определить умение согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Материал. подгруппа материалов по животным, семьи, части, ферма.

Методика проведения: во время работы с Монтессори материалом, упражнений, игр, индивидуальных бесед.

9. Цель. Определить уровень использования предложений с однородными членами.

Материал. Последовательные картинки, схемы, циклы развития растений, животных, человека.

Методика проведения: беседы с использованием игрушек, картинок.

10. Цель. Определить уровень умения повтора рассказа об игрушке и сюжетной картинке из 3-х – 4-х предложений.

Материал. Игрушки, картинки.

Методика проведения: во время упражнений, индивидуальных бесед, работ.

Шкала педагогической оценки развития

2 — всегда (умение или навык проявляется устойчиво);

1 — иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно);

0 — никогда (умение или навык пока отсутствует).

Литература и средства обучения

Литература для педагогов:

1. Веракса Н.Е, Комарова Т, С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова Е.А. Хилтунен]. — М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (3-4 г) Мозаика – Синтез, 2015.
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014
5. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
6. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/ М.М. Алексеева, В.И. Яшина В.И. - М.: Академия, 2016
7. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7-ми лет: развитие диалогического общения - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Литература для воспитанников:

- Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Младшая группа: Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Младшая группа: Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. Младшая группа: Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Наглядно –дидактические пособия:
 - Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; « Один - много»; «Словообразование»; «Ударение», 2014 г.

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка ряба»; «Репка»; «Теремок», 2015 г.
- Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет, 2014 г.

**Рабочая программа
по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области
«Речевое развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности
(от 4 лет до 5 лет)**

**1 период непрерывной образовательной деятельности в неделю
(всего 37 периодов непрерывной образовательной деятельности)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности от 4 лет до 5 лет (далее рабочая программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск и ориентирована на использование учебно–методического комплекта:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»/ под ред. Е.А. Хилтунен.;

- Детский сад по системе Монтессори: образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие под. ред. Е.А. Хилтунен.;

- Детский сад по системе Монтессори. От 3 до 8 лет: методические рекомендации для педагогов.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов непрерывной образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью 20 минут.

Целью разработки данной программы является развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, что способствует решению следующих **задач**:

- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- учить употреблять существительные с обобщающим значением;
- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков;
- развивать артикуляционный аппарат;
- продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги;
- совершенствовать диалогическую речь;
- учить детей рассказывать: описывать предмет, картину.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельная деятельность; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника.

Национальный региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям в разных видах деятельности и как часть непосредственно образовательной деятельности.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Познавательное развитие» - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

«Художественно-эстетическое развитие» - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются свободная работа, работа в паре, малыми группами, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с Монтессори материалом (индивидуальная, парами, малыми группами).

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются:

- коммуникативная деятельность (беседы, экскурсии, наблюдения, рассматривание картин)
- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- повседневное общение;
- самостоятельная деятельность с речевыми материалами в подготовленной среде («Уголок русского языка»);
- расширение словарного запаса через индивидуальные и групповые занятия с материалами на классификацию;
- коллективные упражнения с речевым материалом в дидактическом круге;
- занятия с подгруппой детей, состав которой определяется уровнем развития и интересами детей.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению раздела «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений.

Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

Тематический план

№ п/п	Тема (блок)	Количество непосредственно образовательной деятельности (средний возраст)	В том числе практической НОД (средний возраст)
1	Моя дружная семья	1	1
2	Обучение рассказыванию: «Урожай с полей»	1	1
3	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах	1	1
4	Любимый детский сад	1	1
5	Лесные дары. Дид/упр. «Играем в слова»	1	1
6	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	1	1
7	Прощальные песни птиц	1	1
8	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А Плещеева «Осень наступила...»	1	1
9	Родина моя – Россия. Рассматривание картин (по выбору педагога)	1	1
10	Рассматривание иллюстраций к сказке К.Чуковского «Мойдодыр». Дид.упр.: «Измени слово»	1	1
11	Заучивание стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч!...»	1	1
12	Беседа «Огонь»	1	1
13	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	1	1
14	Рассматривание картины «Зима» Дид. упражнение «Когда это бывает?»	1	1
15	Животные зимой. Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк».	1	1
16	Азбука безопасности	1	1
17	Рассматривание картины «Наряжаем ёлку»	1	1
18	Новый год у ворот	1	1
19	Край родной!	1	1
20	Народы севера	1	1
21	Дом, в котором мы живём	1	1
22	Как мы одеваемся? Составление рассказа-описания.	1	1
23	Предметы посуды. Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Федорино горе»	1	1
24	Защитники Отечества	1	1
25	Все работы хороши (беседа) Дид. упр: «Кому что нужно для работы?»	1	1
26	Международный Женский день. Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дид.упр.: «Очень мамочку люблю, потому что...»	1	1
27	Составление рассказов по картине «Весна»	1	1

28	В мире интересных книг. Дид.упр: «Узнай героев сказок»	1	1
29	Литературная мини- викторина «Русские сказки»	1	1
30	Чтение отрывка и рассматривание иллюстраций к сказке К.Чуковского «Айболит»	1	1
31	Космос	1	1
32	Составление описательных рассказов о животных (по картинкам)	1	1
33	Заучивание стихотворений Е.Серовой «Одуванчик»	1	1
34	Деревья и кустарники	1	1
35	Заучивание стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы»	1	1
36	Земля - наш общий дом. Рассматривание картин (по выбору педагога). Дид. упр. «Что изменилось?»	1	1
37	Лето пришло! (литературная викторина)	1	1
Итого:		37	37

Требования к уровню освоения раздела «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие»

К концу года дети могут:

- употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый);
- понимать и употреблять слова – антонимы;
- образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница);
- выделять первый звук в слове;
- рассказывать о содержании сюжетной картинки;
- с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.

Содержание работы по разделу «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие» построено по разделам в соответствии с календарно – тематическим планом рабочей программы:

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Календарно-тематическое планирование
по образовательной деятельности «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие»
для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

№	Пл ан ир е ма я да та	Фак ти че ская дата	Тема, форма проведения	Цель, задачи	Содержание		Средства обучения
					Национальный региональный компонент	Компонент ДОУ	
1			Моя дружная семья	Учить детей активно участвовать в беседе; понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательным значением. Активизировать и пополнять словарный запас. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать доброжелательные отношения к своей семье.	1. Просмотр фильма о ненцах. 2. Рассматривание фотоальбома на тему «Национальная одежда» 3. Картинки «Предметы быта ненцев». Знакомство с семьями хантов, ненцев (жизнь и быт). Введение новых ненецких слов по данной теме (малица, архан, агиш, кисы, пимы, чум и т.д.).	1. Материалы по человеку: а) одежда б) мебель в) посуда 2. звуковые коробки (1 звук) 3. Рамки - штриховки	1. Слайды 2. Учебные фильмы 3. Энциклопедии 4. Видеоэнциклопедии 5. Картины 6. Справочники. 7. Фотоальбом
2			Обучение рассказыванию: «Урожай с полей»	Закрепить умение детей употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательным значением. Расширять представления о зерновых культурах. Обучать детей рассказыванию, умение описывать картину при минимальной помощи взрослого, активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствовать правильное звукопроизношение, связную	1. Картинки о растительности Ямала 2. Слайды.	Подгруппа материалов по растениям: а) коробочки с наборами муляжей, мелких игрушек, фигурок. б) серии картинок в) коврики 2. Подвижный алфавит.	1. Фотоальбом 2. Фотослайды 3. Картины 4. Фильмы

				речь. Воспитывать уважение к труду взрослых.		3. Шершавые слова	
3			Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.	Закрепить умения детей употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять описание предмета, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Развивать артикуляционный аппарат, связную речь. Воспитывать желание правильно и четко произносить все звуки речи.	Книга природы Ямала.	1. Подгруппа материалов по растениям: а) коробочки с наборами муляжей, мелких игрушек, фигурок. б) серии картинок в) коврики 2. Подвижный алфавит. 3. Шершавые слова 4. Серии картинок для прочтения: розовая, голубая, белая 5. Грамматическая коробочка для введения прилагательного.	1. Муляжи 2. Слайды 3 Учебные фильмы 4. Видеоэнциклопедия 5. Энциклопедия 6. Учебные плакаты 7. Коллекции
4			Любимый детский сад	Закрепить умение детей употреблять в речи существительные, прилагательные, местоимения, согласовывая их в роде, числе. Обучать детей умению составлять простые предложения с опорой на сюжетную картинку; формировать умение отвечать на вопросы полным предложением. Развивать слуховое внимание, мышление. Воспитывать уважение ко всем работникам дошкольного учреждения, правила культурного общения со взрослыми и сверстниками.	1.Картинки (национальные игрушки коренных народов Севера). 2. Слайды. 3.Изготовление национальных игрушек	Материалы по человеку: а) Профессии 2.Рамки - штриховки	1. Фотоальбом 2. Фотослайды 3. Картины 4. Фильмы
5			Лесные дары. Дид/упр. «Играем в слова»	Закрепить умение детей составлять простые предложения с опорой на сюжетную картинку. Учить детей правильно использовать в речи предлоги, различать на слух и называть слова, начинающие на определенный звук. Упражнять в образовании слов по аналогии. Развивать связную речь, любознательность.	1. Слайды «Лесная кладовая». 2. Учебные плакаты «Дары Ямала». 3. Гербарий растительности местного леса	1. Коврики: а) ягоды б) фрукты в) грибы 2. Номенклатура 3. Упр. «Грибы» 3. Дерево, лист, цве-	1. Слайды 2. Энциклопедия 3.Картины 4. Видеофильм 5. Гербарии

				Воспитывать любовь к природе.	4. Фотоальбомы. Знакомство с растительностью родного края (ягоды, шишки, грибы, деревья).	ток, плод 4. Лекарственные растения 5. Грамматические. коробка- «Род существительных». 6. Чтение «Розовой, голубой, белой серии».	
Викторина «Путешествие в страну Знаний»							
6			Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Закрепить умение детей правильно использовать предлоги, различать на слух и называть слова, начинающие на определенный звук. Учить детей составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно. Учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (котята - котят). Развивать связную речь, грамматический строй речи. Воспитывать любовь к животным.	Животные и птицы Крайнего Севера	1.Шершавые буквы 2. Ферма 3. Мини-энциклопедии 4. Кто где живет?	1. Иллюстрации и фотографии животных 2. Звукозапись «Голоса животных»
7			Прощальные песни птиц	Закрепить умение детей образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах. Продолжать знакомить детей с жизнью птиц (перелетных, зимующих), активизировать глагольный словарь; учить правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (птиц, деревьев, растений и т.д.). Развивать слуховое внимание, мышление. Воспитывать любовь к природе.	Знакомство с птицами крайнего Севера (куропатка, клест, глухарь, кедровка, рябчик и др.).	1.Шершавые буквы 2. Ферма 3. Мини-энциклопедии 4. Кто где живет?	1. Иллюстрации и фотографии с изображением птиц. 2. Звукозапись «Голоса птиц»
8			Чтение стихотворения	Закрепить умения детей правильно употреблять в речи форму множественного числа ро-	Знакомство с животными леса (песец,	1. Подгруппа материалов по животным:	1. Слайды 2. Энциклопедия

			А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А Плещеева «Осень наступила...»	дительного падежа существительных. Познакомить детей со стихотворением А. Блока «Зайчик», совершенствовать умение детей логично и понятно высказывать свое суждение. Помочь детям запомнить наизусть стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...». Совершенствовать интонационную выразительность речи Пополнять и активизировать словарь детей о признаках осени, жизни животных леса осенью. Развивать память, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.	медведь, заяц, бурндук, белка). Пушной промысел. 1. Слайды 2. Учебные плакаты. 3. Фильм о Ямале	наборы мелких игрушек и картинок (с обобщающей картой) 2. «Картонные» слова. 3. «Игра в карты» (классификатор). 4. Слова в трех коробочках. 5 Семьи животных 6. Жилища животных 7. Пищевые цепочки 8. Циклы развития животных 9. Розовая, голубая, зеленая, белая серии (картинок и предметов) 10. Подвижной алфавит 11. Шершавые буквы 12. Ферма 13. Мини-энциклопедии 14. Кто где живет?	4.Картины, 5. Фильм 6. Макеты (леса, зерофермы, скотного двора) 7. Уч. плакаты
9			Родина моя – Россия! Рассматривание картин (по выбору педагога)	Закрепить с детьми стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...». Учить детей внимательно рассматривать картину, правильно отвечать и задавать вопросы, помочь логично и понятно высказывать свое суждение. Расширять представления о предметах, событиях, не имевших место в их собственном опыте. Развивать связную речь, грамматический строй речи. Воспитывать любознательность, патриотические чувства к Родине.	Вводить в речь детей антонимические пары: страна большая - край маленький. 1. Положение Ямала на карте России, сравнительные упражнения: а) местонахождение б) ландшафт.	1. Глобусы 2. Географический комод 3. Раздел "Искусство". 4. Полезные ископаемые. 5. Макеты (страны, природных зон). 6. Раздел "Человек, нации, национальности, народности"	1. Слайды "Путешествие по родному краю". 2. Карта России. 3. Картины 4. Альбомы "Народно-прикладное искусство", "Богатства Родины", "Край ты мой" 5. Герб, флаг, гимн России.

Праздник «Знатоки природы»							
10			Рассматривание иллюстраций к сказке К.Чуковского «Мойдодыр». Дид.упр.: «Измени слово»	Закрепить умение детей логично и понятно высказывать свое суждение. Продолжать учить детей рассматривать иллюстрации к сказке, точно и правильно отвечать на вопросы воспитателя, употреблять в речи слова-антонимы. Упражнять в образовании слов по аналогии. Развивать связную речь, правильное звукопроизношение. Воспитывать у детей интерес к художественным произведениям.	1. Карта рек, озер и водоемов ЯНАО. 2. Название близлежащих рек (Пякопур, Еты-Пур, Пур, Пыть-Яха), озер (Ханто, Светлое, Жемчужное). Расширять словарь признаков, обозначающих состояние местной воды: холодная, ледяная, непрозрачная, загрязненная, болотная, мутная, речная, озерная.	1. Подгруппа по неживой природе: а) наборы карточек (с обобщающей) агрегатные состояния воды; б) работа воды; 2. Профессии людей, связанных с водой (океанолог, водолаз и т.д.); 3. Работа в Монтессори-тетрадах (листы о воде, круговорот, вода-растворитель, температура воды) 4. Плавает-тонет. 5. Изменение объема воды от нагревания. 6. Вода+ звук 7. Снег превращается в воду 8. Грамматические коробочки для введения глагола	1. Карты водных ресурсов. 2. Макеты рек, озер. 3. Слайды. 4. Учебный фильм. 5. Презентации
11			Заучивание стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч!...»	Закрепить умение детей употреблять в речи слова-антонимы, образовывать слова по аналогии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения наизусть. Обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества воздуха (невидимый, прозрачный, легкий, свежий). Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов. Развивать интонационную выразительность	1. Учебный фильм "Стихии Ямала (Ветры)". 2. Слайды "Песчаные бури на Ямале". Расширять глагольный словарь, используя местное состояние погоды: завывает, приметает, бушует, ломится, сви-	1. Подгруппа материалов в лаборатории: а) воздух есть везде (опыты) б) карточки, работа ветра в) профессии (летчик, воздухоплаватель) г) грамматические коробочки "прилагательное + существитель-	1. Слайды 2. Уч. Фильм 3.Энциклопедия 4. Картины 5. Уч. плакаты.

				речи. Воспитывать интерес к поэзии.	стит.	ное"	
12			Беседа «Огонь»	Закрепить умение детей выразительно читать стихотворения наизусть. Совершенствовать диалогическую речь: учить детей участвовать в беседе, понятно высказывать свои суждения, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Обогащать словарь словами: огонь, спичка, свеча, пожар. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов: беги, одевай, ляг и т.п. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать уважительное отношение друг к другу во время беседы.	Обогащать словарь детей словами, употребляемыми в данной местности: газовый, факел, нефтяные пожары. 1. Фильм "На буровой". 2. Фотоальбом "Огнеборцы Ноябрьска". 3. Пожарный листок Ямала.	1. Упр. "Работа огня". 2. Грамматическая коробка "существительное-прилагательное". 3. Парные картинки "прилагательные-антонимы". 4. Опыты в лаборатории: а) работа с огнем б) горит- не горит. 5. Номенклатура	1. Слайды 2. Видеофильм 3. Уч. плакаты 4.Энциклопедия .
13			Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	Закрепить умение детей понятно высказывать свои суждения, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Расширять знания детей о профессиях; активизировать глагольный словарь (продает, разносит, водит, лечит, управляет); совершенствовать навыки словообразования. Учить пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа мн.ч. существительных; учить самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развивать мышление, слуховое внимание. Воспитывать любознательность.	Слайды «Средства передвижения коренных жителей Ямала»	1.Космос 2. Чтение розовой, голубой, белой, мини- энциклопедий. 3. Грамматические коробки	1.Слайды 2. Картины 3. Видеофильм 4. Фотоальбомы
Викторина «Мамин праздник»							
14			Рассматривание картины «Зима» Дид. упражнение «Когда это бывает?»	Закрепить умение детей употреблять в речи глаголы, образовывать формы родительного падежа мн.ч. существительных, подбирать слова с заданным звуком. Продолжать учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной	Обогащать, уточнять словарь детей словами, относящимися зимним явлениям природы.	1. Календари 2. Времена года 3. 12 месяцев 4. Последовательные картинки 5. Когда это бывает?	1. Слайды 2.Фотографии 4.Картины 5. Видеосюжеты. 6. Альбомы (Времена года глазами великих

				последовательности. Активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных предложений при описывании зимней природы. Обогащать словарь детей словами о зимних явлениях: мороз, вьюга, метель, изморозь, сугробы. Продолжать учить детей использовать предлоги в речи: в снегу, на снегу, под снегом, со снегом. Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэзии, любовь к природе.	1. Видеофильм "Зима на Ямале". 2. Слайды 3. Фотоальбом "Зимние фантазии в Ноябрьске".	6. Разрезанные картинки ((временные представления) 7. Прочитай и определи 8. Номенклатура 9. Грамматические коробочки "Словосочетания: прилагательные+ существительные", "глаголы-синонимы".	художников). 7. Энциклопедии
15			Животные зимой. Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	Закрепить умение детей употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных предложений, использовать предлоги в речи. Познакомить детей с русской народной сказкой, умение слушать, понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Расширять представления о жизни животных в зимний период. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (лиса- лисёнок- лисята). Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к художественным произведениям.	Знакомство с животными леса (лиса, волк, медведь, заяц, белка). 1. Слайды 2. Учебные плакаты . 3. Фильм о Ямале	1. Подгруппа материалов по животным: наборы мелких игрушек и картинок (с обобщающей картой) 2. «Картонные» слова. 3. «Игра в карты» (классификатор). 4. Слова в трех коробочках. 5 Семьи животных 6. Жилища животных 7. Пищевые цепочки 8. Циклы развития животных 9. Розовая, голубая, зеленая, белая серии (картинок и предметов) 10. Подвижной алфавит 11. Шершавые буквы 12. Ферма 13. Мини-	1. Слайды 2. Энциклопедия 4.Картины, 5. Фильм 6. Макет (леса) 7. Уч. плакаты

						энциклопедии 14. Кто где живет?	
16			Азбука безопасности	Закрепить умение детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. Расширять знания детей о безопасности собственной жизнедеятельности, источниках опасности, правилах безопасного поведения. Продолжать учить детей участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, формировать потребность делиться своими впечатлениями. Развивать грамматический строй речи, любознательность. Воспитывать коммуникативные навыки.	1. Фотоальбомы 2. Картинки 3. Слайды	1. Подгруппа материалов по человеку: а) классификатор б) профессии 2. Космос- группа материалов по человеку (наборы карточек с подписями, контрольной картой). 3. Грамматические коробки: а) лексическое согласование глагола с существительным	1. Слайды 2. Уч. плакаты 3. Уч. фильмы 4. Альбомы 5. Энциклопедии.
17			Рассматривание картины «Наряжаем ёлку»	Закрепить умение детей участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Продолжать учить детей внимательно рассматривать сюжетную картину, высказывать предположения, формировать умение рассказывать о своих впечатлениях; использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать грамматический строй речи, любознательность. Воспитывать коммуникативные навыки.	1. Фотоальбомы 2. Картинки 3. Слайды о культуре и традициях коренных народов Ямала.	1. Подгруппа материалов по человеку: а) классификатор б) профессии 2. Чтение розовой, голубой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- группа материалов по человеку (наборы карточек с подписями, контрольной картой). 4. Номенклатура. 5. Грамматические коробки: а) лексическое согласование глагола с существительным	1. Слайды 2. Уч. фильмы 3. Картины 4. Энциклопедии
18			Новый год у ворот	Закрепить умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	1. Фильм "Новый год в Ноябрьске". 2. Слайды о празд-	1. Чтение голубой, белой, мини- энциклопедий.	1. Слайды 2. Уч. плакаты 3. Уч. фильмы

				Учить детей активно употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно употреблять в речи форму множественного числа родительного падежа существительных (игрушек, подарков и т.п.), поощрять словотворчество. Развивать грамматический строй речи. Воспитывать любознательность.	новании Нового года коренными жителями Ямала; Ямальский Дед Мороз.	2. Космос-раздел 3. Классификатор. 4. Подвижный алфавит 5. Грамматические коробки	4. Альбомы 5. Энциклопедии.
Развлечение «Традиции и культура русского народа»							
19			Край родной!	Закрепить умение детей употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно употреблять в речи форму множественного числа родительного падежа существительных. Расширять представления детей о родном крае. Обогащать словарный запас детей: север, край, Ямал, тайга. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Развивать фонематический слух. Воспитывать любовь к родному краю.	Вводить в словарь детей понятие: поверхность Ямала - вид из космоса; план местности. 1. Космические виды Ямала: а) водные ресурсы б) леса в) болота.	1. Глобус (геогр. звездного неба) 2. Географический комод. 3. Раздел-профессия человека. 4. Календари 5. Часы 6. Солнечная система 7. Последовательные картинки (части суток, 12 месяцев, времена года) 8. Лента времени (неделя, год). 9. Знакомство с косвенным дополнением (использование символов). 10. Чтение энциклопедий	1. Слайды 2. Фильм 3. Глобусы 4. Центр космоса. 5. Картины 6. Уч. Плакаты 7. Энциклопедии 8. Портреты космонавтов 9. Карты (созвездий, звездного неба).
20			Народы севера	Закрепить умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Формировать знания детей о родном крае; о коренных жителях севера (ханты и манси), их образом жизни и бытом. Обогащать словарный запас словами: <i>чум, нарты, тундра.</i>	1. Слайды " Коренные народы Ямала". 2. Картины 3. Фотоальбом	1. Подгруппа материалов по человеку: а) виды жилища б) семьи в) кто где живет? г) классификатор. 2. Номенклатура	1. Слайды 2. Картины 3. Видеофильм 4. Фотоальбомы

				Привлекать детей к рассказыванию произведений народов Севера совместно с воспитателем. Учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать память, речь, внимание. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов		3.Грамматические коробки: а) предлог б) существительные в) прилагательные	
21			Дом, в котором мы живём	Закрепить умение детей отчетливо произносить слова и словосочетания. Учить детей употреблению множественного числа слова «дом»; умение дифференцировать понятия «большой - маленький», «высокий - низкий»; употреблению в речи существительных, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Развивать связную речь. Воспитывать интерес и уважение к профессии строителя.	1.Слайды "Жилище коренных народов Ямала". 3. Уч. фильм "Как построить чум". 4. Картины 5. Фотоальбом	1. Классификатор (узкое направление "одежда", "игрушки", «жилище»). 2. Чтение розовой, голубой, белой серии, мини- энциклопедии. 3. Номенклатура 4. Грамматические коробки: а) прилагательное (изменение порядка слов) б) глагол (задания-глаголы).	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Серия картинок 5. Уч. плакаты 6. Уч.фильмы
Развлечение «Рождественские колядки»							
22			Как мы одеваемся? Составление рассказа-описания.	Закрепить умение детей употреблению в речи существительных, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Активизировать и расширять глагольную лексику; уточнить значение глаголов «надевает», «снимает»; учить правильно называть предметы одежды, составлять рассказ - описание с опорой на сюжетную картинку. Развивать мышление, грамматический строй ре-	1.Слайды "Одежда коренных жителей" 4. Картины 5. Альбомы	1. Подгруппа материалов по человеку: а) строение б) жилища в) пищевые цепочки г) семьи д) кто где живет? е) экосистема ё) классификатор. 3. Чтение розовой,	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Серия картинок 5. Уч. Плакаты 6. Уч. фильмы

				чи. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру.		голубой, белой серии, мини- энциклопедии, мини- книг. 4. Номенклатура 5. Грамматические коробки: а) предлог б) существительные в) прилагательное	
23			Предметы посуды. Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Федорино горе»	Закрепить умение детей правильно называть предметы одежды, активно использовать глагольную лексику. Учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы посуды, познакомить с их значением; уточнить понятие «посуда»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>слева, справа, рядом, около, между</i> . Помочь детям вспомнить название и содержание сказки К.Чуковского. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать умение четко произносить в речи слова и звуки.	Слайды «Быт коренных жителей Ямала»	1. Подгруппа материалов по человеку: 2. Чтение голубой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос.	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Серия картинок 5. Уч.фильмы
24			Защитники Отечества	Закрепить умение правильно называть предметы мебели, употреблять в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>слева, справа, рядом, около, между</i> . Расширять представления детей о Дне Защитника Отечества. Учить детей внимательно рассматривать картинки по данной теме, активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Развивать связную речь. Воспитывать патриотические чувства.	Фотоальбомы: а) Коренные жители Ямала б) Профессии 2. Слайды "Коренные жители Ямала" 3. Видеоэнциклопедия о Ямальских народностях.	1. Подгруппа материалов по человеку: а) Классификатор б) профессии 2. Чтение мини- энциклопедии, мини-книг. 3. Подвижный алфавит 4. Номенклатура 5. Грамматические коробки: а) существительные (упр. №13- соотнесение	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Уч. Плакаты

						сущ. с карт.) б) прилагательное (упр. №3 "какое слово показало) б) глагол - (упр. №5- разбор слов)	
25			Все работы хороши (беседа) Дид. упр: «Кому что нужно для работы?»	Закрепить умение детей употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обогащать знания детей о профессиях; активизировать глагольный словарь (продает, разносит, водит, лечит, управляет); учить навыкам словообразования. Развивать внимание, мышление, грамматический строй речи. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Расширять представления о труде коренных народов Ямала 1. Фотоальбомы 2. Картинки 3.Слайды	1.Подгруппа материалов по человеку: а) классификатор. б) этапы развития в) профессии 2. Чтение розовой, голубой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- группа материалов по человеку (наборы карточек с подписями, контрольной картой). 4. Номенклатура. 5.Грамматические коробки: а) лексическое согласование глагола с существительным	1.Слайды 2. Картины 3. Фотоальбомы
Развлечение «Будем в Армии служить, будем Родину хранить...»							
26			Международный Женский день. Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дид.упр.: «Очень мамочку люблю, потому что...»	Закрепить у детей навыки словообразования. Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она» и помочь его запомнить, упражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Совершенствовать связную речь. Воспитывать уважение к домашнему труду, желание помогать маме и бабушке по хозяйству.	Обогащать предметный словарь словами, относящимися к коренным женщинам Ямала: работница чума, рукодельница. 1.Фотоальбомы, картины, слайды о коренных женщинах, их работе, занятиях.	1. Подгруппа материалов по человеку: а) Классификатор б) профессии 2. Чтение мини- энциклопедии, мини-книг. 3. Подвижной алфавит 4. Номенклатура 5.Грамматические коробки:	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Уч. Плакаты

						а) существительные (упр. №13- соотнесе- ние сущ. с карт.) б) прилагательное (упр. №3 "какое сло- во показало) в) глагол - (упр. №5- разбор слов) г) познакомить с символом предлога	
27			Составление рассказов по картине «Весна»	Закрепить с детьми знания стихотворения И.Косякова «Все она». Продолжать учить детей рассматривать и описывать картину в определенной последовательности, формировать умение придумывать название картины, согласовывать слова в предложении, пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о признаках весны. Развивать грамматический строй речи. Воспитывать коммуникативные способности.	Совершенствовать умение сравнивать изображение на картине с реалиями Северной весны. 1.Видеофильм "Весна в Ноябрьске" 2. Фотоальбомы, "Весенние радости ноябрьских девчонок и мальчишек" 3. Экскурсии в природу.	1. Последовательные картинки "Что сначала, что потом". 2. Циклы развития растений. 3. Чтение голубой, белой мини- энциклопедий. 4. Шершавые буквы, подвижной алфавит 5. 12 месяцев. 6. Времена года 7. Лента времени "Весна". 8. Календарь дат и погоды 9. Ежедневный календарь	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Уч. плакаты 5. Серия репродукций художников 6. Фильмы 7. Видеофильмы 8. Фотоальбомы 9. Вернисаж
28			В мире интересных книг. Дид.упр: «Узнай героев сказок»	Закрепить умение детей согласовывать слова в предложении. Расширять представления детей о разнообразии интересных книг. Учить детей составлять небольшой рассказ о любимых книгах; употреблять в речи формы множественного числа существительных в родительном падеже (книг, страниц, сказок, игрушек и т.д.) Развивать память, связную речь. Воспиты-	Книги Ямальных писателей и поэтов.	1. Подгруппа материалов по человеку 2. Чтение голубой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел 4. Классификатор. 5.Грамматические коробки	1. Слайды 2. Картины 3. Уч. фильм 4. Библиотека

				вать интерес к книгам.			
29			Литературная мини - викторина «Русские сказки».	Помочь детям вспомнить название и содержание известных им сказок. Упражнять в драматизации отрывков из любимых сказок. Закрепить умение детей употреблять в речи формы множественного числа существительных в родительном падеже. Развивать творческие способности, связную речь. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Произведения Ямальных писателей и поэтов.	1.Чтение голубой, белой, мини- энциклопедий. 2. Космос- раздел "Искусство". 3. Классификатор. 4. Подвижный алфавит 5.Грамматические коробки: а) знакомство с наречием б) состав слова (Упр. №3- работа в столбик).	1. Слайды 2.Видеоэнциклопедия 3. Наборы открыток 4. Фотоальбомы 5.Энциклопедия
30			Чтение отрывка и рассматривание иллюстраций к сказке К.Чуковского «Айболит»	Закрепить знания детей о содержании русских народных сказок. Учить детей внимательно слушать текст, умение правильно отвечать на вопросы, согласовывая слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказки. Обогащать лексику детей словами, относящимися к организму человека, уделять внимание правильному пониманию их. Развивать фонематическое восприятие, речевое дыхание, акцентируя внимание на том, какие органы принимают участие в них. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	Слайды «Лекарственные растения Ямала».	1.Подгруппа материалов по человеку: а) классификатор. б) этапы развития в) вкусовые баночки (сенс.). г) баночки с запахом д) тактильные дощечки 2. Чтение розовой, голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос - группа материалов по человеку (наборы карточек с подписями, контрольной картой).	1. Слайды 2.Уч. Фильм 3. Энциклопедия 4. Муляж человека 5. Картины 6. Уч. плакаты
Развлечение: «В гостях у сказки»							
31			Космос	Закрепить знания детей произведения К.Чуковского «Айболит», умение правильно отвечать на вопросы, согласовывая слова в	Вводить в словарь детей понятие: поверхность Ямала -	1. Глобус (геогр. звездного неба) 2. Географический	1. Слайды 2. Фильм 3. Глобусы

				предложении, правильно использовать предложения в речи. Упражнять в составлении короткого рассказа на предложенную тему (3-4 предложения), помогать логично и понятно высказывать суждения, совершенствовать отчетливое произнесение слов. Расширять и обогащать словарный запас по данной теме (солнечная система, звезды, планеты, ракета, космонавт и т.д.) Продолжать развивать речевое дыхание. Развивать моторику артикуляционного аппарата. Воспитывать любознательность.	вид из космоса; план местности. 1. Космические виды Ямала: а) водные ресурсы б) леса в) болота.	комод. 3. Раздел-профессия человека. 4. Календари 5. Часы 6. Солнечная система 7. Последовательные картинки (части суток, 12 месяцев, времена года) 8. Лента времени (неделя, год). 9. Знакомство с косвенным дополнением (использование символов). 10. Чтение энциклопедий	4. Центр космоса. 5. Картины 6. Уч. Плакаты 7. Энциклопедии 8. Портреты космонавтов 9. Карты (созвездий, звездного неба). 1. Слайды 2. Картины 3. Уч. фильм 4. Библиотека
32			Составление описательных рассказов о животных (по картинкам)	Закрепить умение детей логично и понятно высказывать суждения, совершенствовать отчетливое произнесение слов. Учить составлять описательный рассказ по картинке; употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к животным.	Знакомство с животными леса (песец, медведь, заяц, бурндук, белка). Пушной промысел. 1. Слайды 2. Учебные плакаты . 3. Фильм о Ямале	1. Подгруппа материалов по животным: наборы мелких игрушек и картинок (с обобщающей картой) 2. «Картонные» слова. 3. «Игра в карты» (классификатор). 4. Слова в трех коробках. 5 Семьи животных 6. Жилища животных 7. Пищевые цепочки 8. Циклы развития животных	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Фильмы 5. Видеофильмы 6. Фотоальбомы

33			Заучивание стихотворений Е.Серовой «Одуванчик»	Закрепить умение детей употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение Е. Серовой «Одуванчик». Упражнять в выразительном чтении уже знакомых стихотворений. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы. 2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видеоэнциклопедия о Ямальской флоре.	1. Подгруппа материалов по растениям: а) Классификатор б) циклы развития растения 3. Подвижной алфавит 4. Космос а) деревья, травы, кусты, цветы б) части растений (с подписями) в) сортировка семян г) коллекция шишек, ягод, семян д) гербарии е) определители растений	1.Слайды 2. Картины 3. Видеофильм о деревьях 4. Фотоальбомы
34			Деревья и кустарники	Помочь детям вспомнить содержание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик». Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением деревьев и кустарников, выделяя общие и отличительные признаки ели, березы и дуба; обучать образованию притяжательных прилагательных «березовый», «дубовый», «еловый». Учить детей составлять рассказы - описание при помощи педагога. Продолжать развивать описательную речь. Воспитывать любовь к природе.	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы. 2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видеоэнциклопедия о Ямальской флоре	1. Подгруппа материалов по растениям: а) Классификатор б) циклы развития растения 2. Чтение розовой, голубой, белой серии, мини- энциклопедии, мини- книг. 3. Подвижной алфавит 4. Космос а) деревья, травы, кусты, цветы б) части растений (с подписями) в) сортировка семян г) коллекция шишек,	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Уч. Плакаты 5. Уголки природы 6. Уголок леса 7. Огород 8. Экологическая тропа

						ягод, семян д) гербарии е) определители растений	
Викторина «Мир природы»							
35			Заучивание стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы»	Закрепить умение детей использовать в речи притяжательные прилагательные. Расширять представления детей о Великом празднике - Дне Победы. Обогащать словарь детей: герой, Победа, война, Москва - главный город, страна, Россия, Родина. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы». Развивать связную речь, память. Воспитывать любовь к Родине.	Вводить в речь детей антонимические пары: страна большая - край маленький. 1. Положение Ямала на карте России, сравнительные упражнения: а) местонахождение б) ландшафт.	1. Глобусы 2. Географический комод 3. раздел "Искусство". 4. Полезные ископаемые. 5. Макеты (страны, природных зон). 6. Раздел "Человек, нации, национальности, народности".	1. Слайды "Путешествие по родному краю". 2. Карта России. 3. Картины 4. Альбомы: "Народно-прикладное искусство", "Богатства Родины", "Край ты мой" 5. Герб, флаг, гимн России. 6. Выставка русского прикладного искусства. 7. Буклеты 8. Макеты.
36			Земля - наш общий дом. Рассматривание картин (по выбору педагога) Дид. упр. На звукопроизношение: «Что изменилось?»	Закрепить знание детьми стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы». Продолжать учить детей рассматривать и описывать картину в определенной последовательности, придумывать название картине. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение слов. Развивать диалогическую речь. Воспитывать коммуникативные умения, любознательность.	Пополнять словарь словами, относящимися к Ямалу: невелик, удал, суров, красив, своеобразен, неповторим, удивителен, щедр, уникален, богат.	1. Карта полушарий географическая 2. Глобус 3. Географический комод. 4. Солнечная система 5. Работа в "космической" тетради. 6. Животные континентов. 7. Растения континентов.	1. Карта Ямала + номенклатура 2. Глобус 3. Космос 4. Чтение энциклопедий. 5. Грамматические коробки
37			Лето пришло! (литературная викторина)	Закрепить умение детей в отчетливом произношении слов. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи и	1. Литературное творчество коренных жителей Ямала	1. Библиотека 2. Зона - Родного языка	1. Слайды 2. Фильм 3. Зона - Родного

			рассказы о лете, сказки; знают ли они загадки и считалки. Продолжать учить детей активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; умение выразительно читать стихи, рассказывать отрывки из сказок. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к художественному творчеству.	2.Известные писатели и поэты Ямала	3 Материал по чело- веку. 4. Чтение миниэн- циклопедий 5.Зона Космоса	языка. 4.Картины 5. Энциклопедия 6. Телепередачи (по- знавательного харак- тера) 7. Портреты писате- лей и поэтов.
Развлечение «Здравствуй, лето!»						

Диагностическая таблица индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет по освоению раздела «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие»

Диагностическая таблица индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет по освоению раздела «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Развитие речи ❖	Номера восьми полугодических период за время пребывания ребенка в детском са- ду с 3 до 7 лет							
			2	3	4	5	6	7	8
1	Владеет словарным запасом о ближайшем окружении: (о названии и назначении предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта и т.д.);	*		*		*		*	
2	Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, игрушки, транспорт и т. д.)	*		*		*		*	
3	Внятно произносит звуки родного языка	*		*		*		*	
4	Использует в речи простые распространённые предложения и предложения с однородными членами.	*		*		*		*	
5	Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около), образовывать форму мн.ч. существительных.	*		*		*		*	
6	С помощью взрослого составляет рассказ по картинке из трёх-четырёх предложений	*		*		*		*	
7	Самостоятельно пересказывает знакомое литературное произведение			*		*		*	
8	Рассказывает о содержании сюжетной картины			*		*		*	
9	Использует в речи сложносочиненные и сложноподчинённые предложения			*		*		*	
10	Проявляет словотворчество в процессе освоения языка.			*		*		*	
11	Грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следовать орфоэпическим нормам языка;					*		*	
12	Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов					*		*	
13	Употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова;					*		*	
14	Составляет описательные рассказы и рассказы из личного опыта					*		*	
15	Составляет повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплексу игрушек							*	

	Оценка развития по разделу:								
	2 - всегда (умение или навык проявляется устойчиво)								
	1 - иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно)								
	0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)								
	Учебный год								

Шкала педагогической оценки развития

2 — всегда (умение или навык проявляется устойчиво);

1 — иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно);

0 — никогда (умение или навык пока отсутствует).

Методика проведения педагогического мониторинга.

1. Цель. Определить уровень развития у ребенка фонематического слуха и правильности артикуляции звуков.

Материал. Карточки со словами, игрушки, звуковые коробочки, в которых встречается в различных позициях (в начале, середине, конце слова) тот или иной звук.

1. Слова со звонкими согласными (б, в, г, д)

- банка, бабочка, барабан;
- волк, авария, сова;
- гараж, вагон, сапоги;
- дом, будка, лебеда.

2. Слова со свистящими звуками (з, с, ц)

- зима, козы, ваза;
- сани, капуста, насос;
- цапля, яйцо, колодец.

3. Слова с шипящими звуками (ш, ж, ч, щ)

- шапка, шишка, душ;
- жук, снежинка, ежи;
- чайник, бабочка, мяч;
- щука, ящик, лещ.

4. Слова с сонорными звуками (л, р)

- лодка, белка, кол;
- рыба, корова, шар.

5. Слова с гласными (я, е, ё, ю)

- яблоко, одеяло, змея;
- и т.д.

Методика проведения: во время упражнений, презентаций, работы.

Оценка.

0 баллов – ребенок правильно воспроизвел менее половины предъявленных ему слов, определил положения звуков менее 50% слов.

1 балл – ребенок правильно воспроизвел не менее половины слов, правильно определил положение звука в 50% слов.

2 балла – ребенок правильно воспроизвел все слова, правильно определил звуки в слове.

2. Цель. Определить умение использования существительных, обозначающих профессии (почтальон, продавец, строитель, каменщик, маляр, плотник, тракторист, комбайнер, доярка, животновод, швея, хлебороб, фермер, программист, нефтяник, газовик).

Материал. Картинки.

Методика проведения: во время работы с упражнениями монтессори материала, индивидуальных бесед и т.д.

Оценка.

0 баллов – не назвал существительных, обозначающих профессии людей.

1 балл – допускает ошибки.

2 балла – правильно назвал все профессии.

3. Цель. Определить умение использовать в речи прилагательные, обозначающие свойства, качество предметов, глаголы, наречия, предлоги.

Материал. Картинки, игрушки, словесные упражнения, грамматические коробочки. Кто где живет, что где растет. Кто как двигается, кто что ест, кто как кричит.

Методика проведения: во время упражнений, дидактических игр.

Оценка.

0 баллов – использует менее, чем в 50% задания.

1 балл – допускает ошибки, использует более чем в 50% заданий.

2 балла – использует в речи глаголы, наречия, предлоги.

4.. Цель. Определить умение использования существительных, обозначающих названия техники (экскаватор, подъемный кран, трактор, комбайн, электро-мясорубка, пылесос и т.д.).

Материал. Картинки, игрушки, бытовая техника.

Методика проведения: во время упражнений, во время работы в практической зоне.

Оценка.

0 баллов – не называет существительные, обозначающие названия техники.

1 балл – допускает ошибки.

2 балла – ребенок правильно называет всю технику.

5. Цель. Определение умений применения антонимов к словам.

Материал. Словесные игры «Я начну, а ты закончишь». Карточки, дидактические игры.

Методика проведения: во время упражнений, игр. Принцесса красивая, а Баба Яга... (страшная). Ночью темно, а днем... (светло). Черепаха ползет медленно, а лошадь бежит... (быстро). Торт сладкий, а лимон... (кислый).

Оценка.

0 баллов – ребенок не понимает, отказывается отвечать.

1 балл – отвечает с помощью воспитателя.

2 балла – ребенок правильно самостоятельно подбирает антонимы к словам.

6. .Цель. Определение умения употреблять в речи простые и сложные предложения.

Материал. Картины, карточки, схемы, наборы картинок, связанных одним сюжетом.

Методика проведения: во время упражнений, кругов, индивидуальных бесед, пересказов.

Оценка.

0 баллов – не употребляет сложные предложения.

1 балл – употребляет редко сложные предложения.

2 балла – ребенок часто использует в речи сложные предложения.

7. .Цель. Определение умения самостоятельно пересказывать небольшие тексты, составлять рассказ об игрушке, предмете, по картине, образцу.

Материал. Небольшие тексты, игрушки, картины, схемы.

Методика проведения: во время упражнений, индивидуальных бесед отметить полноту рассказа, количество предложений, частоту употребления простых и сложных предложений, разнообразие частей речи, нарушения грамматического строя речи.

Оценка.

0 баллов – ребенок выполнил задание менее, чем на 50%, допуская грубые ошибки.

1 балл – ребенок выполнил задание более, чем на 50%.

2 балла – ребенок выполнил правильно более 2/3 задани

Литература и средства обучения

Литература для педагогов:

1. Веракса Н.Е, Комарова Т. С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова Е.А. Хилтунен]. — М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (4-5 л.) Мозаика – Синтез, 2015.
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014
5. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
6. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/ М.М. Алексеева, В.И. Яшина В.И. - М.: Академия, 2016
7. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7-ми лет: развитие диалогического общения - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Литература для воспитанников:

- 1.Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь.-М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- 2.Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
3. Денисова Д. прописи для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- 4.Дошкольные прописи: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.- (Школа Семи Гномов);
 - Развитие речи: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.- (Школа Семи Гномов);
 - Уроки грамоты: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.- (Школа Семи Гномов);
- 5.Наглядно – дидактические пособия:
 - Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; « Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».
 - Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка ряба»; «Репка»; «Теремок».
 - Плакаты: «Алфавит»
- 6.Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет

**Рабочая программа
по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области
«Речевое развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности
(от 5 лет до 6 лет)**

**2 периода непрерывной образовательной деятельности в неделю
(всего 72 периода непрерывной образовательной деятельности)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности от 5 лет до 6 лет (далее рабочая программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск ориентирована на использование учебно–методического комплекта:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»/ под ред. Е.А. Хилтунен.;
- Детский сад по системе Монтессори: образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие под. ред. Е.А. Хилтунен.;
- Детский сад по системе Монтессори. От 3 до 8 лет: методические рекомендации для педагогов.

Рабочая программа рассчитана на 74 периода непрерывной образовательной деятельности в год, 2 раза в неделю, длительностью 25 минут.

Целью разработки данной программы является развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, что способствует решению следующих **задач**:

- продолжать развивать речь как средство общения;
- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи;
- закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков;
- продолжать развивать фонематический слух;
- знакомить с разными способами образования слов;
- упражнять в образовании однокоренных слов;
- учить составлять по образцу простые и сложные предложения;
- совершенствовать диалогическую форму речи;
- развивать монологическую форму речи;

Новизна рабочей программы заключается в: единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельная деятельность; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника;

Национальный региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям в разных видах деятельности и как часть непосредственно образовательной деятельности.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Познавательное развитие» - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

«Художественно-эстетическое развитие» - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа в паре, малыми группами, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с Монтессори материалом (парами, малыми группами).

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются:

- коммуникативная деятельность (беседы, экскурсии, наблюдения, рассматривание картин)
- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- повседневное общение;
- самостоятельная деятельность с речевыми материалами в подготовленной среде («Уголок русского языка»);
- расширение словарного запаса через индивидуальные и групповые занятия с материалами на классификацию;
- коллективные упражнения с речевым материалом в дидактическом круге;
- занятия с подгруппой детей, состав которой определяется уровнем развития и интересами детей.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению раздела «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений.

Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

Тематический план

Месяцы	№	Тема	Количество непосредственно образовательной деятельности	В том числе: практической непосредственно образовательной деятельности
Сентябрь	1	«Составление рассказа из опыта «Моя семья»	1	1
	2	«Мой город Ноябрьск».	1	1
	3	«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени».	1	1
	4	«Хлеб - всему голова»	1	1
	5	«Как мы убирали урожай»	1	1
	6	«Винегрет и салат - здоровье для ребят!»	1	1

	7	«Мой любимый детский сад»	1	1
	8	«Мы – воспитанники старшей группы»	1	1
	9	«Лес. Ягоды»	1	1
	10	Обучение пересказу. Я.Тайц «По грибы».	1	1
Октябрь	11	«Домашние птицы»	1	1
	12	«Домашние животные и их детеныши»	1	1
	13	«Куда улетают птицы?»	1	1
	14	«Птицы — перелетные и зимующие»	1	1
	15	«Как птицы и звери готовятся к зиме?»	1	1
	16	«Как дикие животные готовятся к зиме?»	1	1
	17	«Моя страна - Россия!»	1	1
	18	«День Народного Единства»	1	1
Ноябрь	19	«Волшебница вода».	1	1
	20	«Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...»	1	1
	21	«Воздух – невидимка»	1	1
	22	Коллективное составление рассказа «Этот интересный воздух»	1	1
	23	« Огонь - друг, огонь - враг».	1	1
	24	«Составление рассказов «Как работает огонь»	1	1
	25	«Транспорт»	1	1
	26	«Виды транспорта»	1	1
Декабрь	27	«Беседа по теме: «Идет зима аует»	1	1
	28	«Составление рассказа по пейзажной картине «Заколдованный дворец»	1	1
	29	«Животные и птицы зимой».	1	1
	30	Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок ««Как люди помогают лесным обитателям (знакомство с профессией лесника).	1	1
	31	«Азбука безопасности»	1	1
	32	«Добрые слова». Чтение рассказа В.А.Осеевой «Волшебное слово»	1	1
	33	«Придумывание творческого рассказа на тему: «Предновогоднее приключение зайчика»	1	1
	34	«Составление рассказов: «Новый год у ворот»	1	1
	35	Беседа на тему: «Традиции встречи Нового года в России и других странах»	1	1
	36	Рассказывание «Помощники Снеговика»	1	1
Январь	37	«Путешествие на Север».	1	1
	38	Беседа «Богатство земли Ямальной»	1	1
	39	Беседа «Знакомство с жизнью и бытом народа Крайнего Севера».		
	40	«Беседа «Кладовая Земли » Чтение отрывка из сказки П. Бажова «Хозяйка Медной горы»		
	41	«Путешествие на машине времени»	1	1
	42	«Путешествие в историю жилищ людей»	1	1
Февраль	43	«Наша одежда. Сезонная одежда».	1	1
	44	«Головные уборы. Обувь».	1	1
	45	«Предметы быта: посуда, мебель».	1	1
	46	«В стране бытовой техники»	1	1

	47	Составление рассказа на тему: «День защитников Отечества»	1	1
	48	«Наши Защитники»	1	1
	49	«Составление рассказов по картинкам «Все работы хороши»	1	1
	50	«Составление описательного рассказа с использованием схемы «Военная техника»	1	1
Март	51	Составление рассказов о приближающемся празднике «Мамин день».	1	1
	52	«Для любимой мамочки все мои подарочки»	1	1
	53	Рассказывание на тему: «Весенняя сказка»	1	1
	54	Составление рассказа по картине «Грачи прилетели, грачи прилетели, на крыльях весну принесли!».	1	1
	55	«Путешествие в королевство книг»	1	1
	56	«Станция Библиотечная»	1	1
	57	Придумывание сказки по теме: «Мы в театре»	1	1
	58	Рассказывание из личного опыта «Этот волшебный мир театра»	1	1
	59	«Человек. Что я знаю о себе».	1	1
	60	«Сохрани свое здоровье сам»	1	1
Апрель	61	«Пересказ рассказа В. Бороздина «Ракета»	1	1
	62	Беседа «День Космонавтики»	1	1
	63	«Животные весной»	1	1
	64	«Птицы весной»	1	1
	65	«Удивительный мир растений»	1	1
	66	«Комнатные цветы. Водные растения»	1	1
	67	Рассказывание о личных впечатлениях на тему "В заколдованном лесу".	1	1
	68	Заучивание наизусть: С. Есенин. «Белая береза».	1	1
Май	69	«Составление текста – поздравления «На параде с дедушкой»	1	1
	70	Обучение рассказыванию «День Победы»	1	1
	71	«Земля – наш общий дом»	1	1
	72	"Путешествие по странам и континентам"	1	1
	73	Описание сюжетной картины на тему «Лето»	1	1
	74	Творческое рассказывание «Лето – ах, лето!»	1	1
	Всего:		74	74

Требования к уровню освоения раздела «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие»

К концу года дети должны уметь:

- участвовать в беседе;
- аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- определять место звука в слове;
- подбирать к существительному несколько прилагательных;
- заменять слово другим словом со сходным значением.

Содержание работы по разделу «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие» построено по разделам в соответствии с календарно – тематическим планом рабочей программы:

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).
- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи.
- Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. ---
Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Календарно-тематическое планирование по образовательной деятельности «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

№ п/п	План ируе мая дата	Факт ичес кая дата	Тема, форма проведения	Цель, задачи непосредственной образовательной деятельности	Содержание по базовой программе		Средства обучения
					Национально- региональный компонент	Компонент ДОУ	
Сентябрь							
1			Составление рассказа из опыта «Моя семья»	Активизировать словарь детей (семья, родственники, генеалогическое древо, родословные). Закреплять составление рассказа о семье по плану. Объяснить артикуляцию звука «С», упражнять в правильном, отчетливом произнесении, в звукоподражании с разной громкостью. Воспитывать желание заботиться о близких.	1. Просмотр фильма о семье. 2.Рассматривание семейных фотоальбомов.	Материалы по человеку: а) одежда; б) мебель; в) посуда.	Плоскостные изображения деревьев, листочки с фотографиями членов семьи каждого ребёнка; набор картинок по теме "Семья"; семейные гербы, нарисованные на листе бумаги.
2			«Мой город Ноябрьск».	Упражнять детей последовательно и логично рассказывать о своем городе, стараясь правильно строить предложения, помочь детям свой рассказ изобразить на рисунке. Поощрять детей участвовать в коллективном разговоре, помогая содержательно строить высказывания; Воспитывать любовь и патриотические чувства к родному городу, знакомить с достопримечательностями Ноябрьска.	1. Просмотр фильма о семье. 2.Рассматривание Фотоальбома. 1. Картинки "Предметы быта ненцев".	Материалы по человеку: а) одежда; б) мебель; в) посуда.	Слайды, Картины, Справочники, Фотоальбом
3			Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Развивать монологическую речь, учить связно, по смыслу составлять небольшие рассказы из личного опыта. Учить детей дифференцировать на слух звуки [з], [с]. Активизировать употребление в речи прилагательных, совершенствовать умение согласовывать слова в предложении. Упражнять в подборе синони-	1. Слайды в природе Ямала. 2. Видеофильм «Осень в Ноябрьске». 3. Фотоальбом о	1.Последовательные картинки (о временах года). 2. Звуковые коробки. 3. Шершавые буквы.	1.Фотослайды 2. Видеофильм 3. Картины 4. Серия картины 5.Видеоэнциклопедии 6. Аудиокассеты 7. Уч. Плакаты

				мов и антонимов к прилагательным. Систематизировать и закрепить представления об осени, сезонных изменениях, приметах, осенней погоде. Приобщать детей к восприятию художественных и поэтических произведений об осени.	Ямале. 4. Картины и картинки.		
4			«Хлеб - всему голова»	Расширять знания детей о процессах выращивания хлеба, о профессиях людей, выращивающих хлеб. Учить образовывать относительные прилагательные и родственные слова от слова хлеб. Учить образовывать множественное число имен существительных в родительном падеже. Упражнять в умении произносить слова сложной слоговой структуры (комбайнер, тракторист, хлебопек). Закреплять знания детей по теме: «Продукты питания»; расширять и активизировать словарь. Воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов, бережному отношению к хлебу.	1.Видеофильм «Осень в Ноябрьске». 2. Фотоальбом о Ямале. 3. Картины и картинки.	1. Круглый год 2.12 месяцев 3. Лента времени "Осень" 4. Звуковые коробочки 5. Карточки «существительные - прилагательные».	1. Фотослайды 2. Видеофильм 3. Картины 4. Серия картины 5. Видеоэнциклопедии 6. Аудиокассеты 7. Уч. Плакаты
5			«Как мы убирали урожай»	Продолжать учить составлять короткие рассказы из опыта. Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных. Учить подбирать слова – антонимы. Обогащать слова детей существительными. Развивать диалогическую и монологическую речь. Воспитывать интерес к занятиям, уважение к сельскохозяйственному труду.	1. Подгруппа материалов по растениям: а) коробочки с наборами муляжей, мелких игрушек, фигурок. Б) серии картинок в) коврики 2. Подвижный алфавит.	1. Подгруппа материалов по растениям: а) коробочки с наборами муляжей, мелких игрушек, фигурок. Б) серии картинок в) коврики 2. Подвижный алфавит.	1. Муляжи 2. Слайды 3 Учебные фильмы Видеоэнциклопедия 5. Энциклопедия 6. Уч. плакаты 7. Коллекции
6			«Винегрет и салат - здоровье для ребят!»	Закреплять умение составлять краткое описание овощей, используя разные виды предложений. Развивать диалогическую и монологическую форму речи. Продолжать учить внятно и отчетливо произносить слова и	«Жалобная» книга природы Ямала.	1. Подгруппа материалов по растениям: а) коробочки с наборами	1. Муляжи 2. Слайды 3 Учебные фильмы 4.Видеоэнциклопедия 5. Энциклопедия

				словосочетания с естественной интонацией. Воспитывать интерес к труду и желание трудиться.		муляжей, мелких игрушек, фигурок. Б) серии картинок в) коврики 2. Подвижный алфавит.	6. Уч. плакаты 7. Коллекции
7			«Мой любимый детский сад»	Закреплять знания о работниках детского сада. Упражнять в подборе существительных к прилагательному. Учить определять место звука в слове. Развивать умение поддерживать беседу. Воспитывать умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.	Рассматривание иллюстраций, беседа.	Материалы по человеку: а) одежда; б) мебель; в) посуда.	Мультимедиа; картинки с изображением предметов-помощников, необходимых для работы сотрудников детского сада.
8			«Мы – воспитанники старшей группы»	Систематизировать знания детей о детском саду. Уточнять, расширять, активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков. Стимулировать мыслительную деятельность и речевую активность. Воспитывать желание заботиться о друзьях.	1.Картинки (нац.). 2. Слайды.	Материалы по профессиям.	Мультимедиа, сюжетные и предметные картинки с изображением детского сада.
9			«Лес. Ягоды»	Расширить и уточнить представление детей о лесе и ягодах. Активизировать и обогащать словарный запас детей. Развивать мышление, творческое воображение, связную и монологическую речь. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Воспитание любви и бережного отношения природе.	«Жалобная» книга природы Ямала (почему фрукты не растут на Севере).	1. Подгруппа материалов по растениям: а) коробочки с наборами муляжей, мелких игрушек.	1. Слайды 2.Видеоэнциклопедия 3. Энциклопедия 4.Картины 5. Дерево, лист, цветок, плод 6. Лекарственные растения
10			Обучение пересказу. Я.Тайц «По грибы».	Продолжать формировать умение детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям; закрепить умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительно-ласкательные наименования; соотносить действие с его названием.	«Жалобная» книга природы Ямала (почему фрукты не растут на Севере).	1. Подгруппа материалов по растениям: а) коробочки с наборами муляжей, мелких игрушек.	Предметные картинки с изображением грибов, лесных ягод, картина «За грибами» Упр. "Грибы"

Викторина «Путешествие в страну Знаний».

Октябрь

11			«Домашние птицы»	Познакомить детей с названиями домашних птиц, внешним видом, образом жизни, поведением и значением для человека домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить правильно называть детенышей домашних птиц; образовывать множественное число существительных; подбирать синонимы; развивать мышление детей. Закреплять навыки детей отвечать на вопрос педагога полным распространенным ответом; Учить образовывать сложные прилагательные; Развивать логическое мышление, память и внимание; Воспитывать заботливое отношение к птицам.	1. Слайды Лесная кладовая. 2. Учебные плакаты "Дары Ямала". 3. Гербарий раст. мест леса 4. Фотоальбомы.	1. Коврики а) ягоды б) фрукты в) грибы	Птицы, их детеныши Части птиц Иллюстрации домашних птиц.
12			«Домашние животные и их детеныши»	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных: где живут, как голос подают, какую пользу приносят; знать названия детёнышей и семью; образовывать существительные множественного числа; развивать связную речь при составлении рассказа из личного опыта о домашних животных; развивать речевое дыхание и силу голоса; развивать грамматический строй речи, обогащать лексический словарь; воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.	Фотоальбомы. Знакомство с растительностью родного края (ягоды, шишки, грибы, деревья).	1. Лекарственные растения 2. Грамм. Коробка- "Род существует". 3. Чтение "Розовой, голубой, белой серии".	1.Видеоэнциклопедия 2. Энциклопедия 3.Картины 4. Птицы, их детеныши 5. Части птиц 6.Иллюстрации домашних птиц.
13			«Куда улетают птицы?»	Закрепить умение детей составлять рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам.	Знакомство с животными леса (песец, медведь, заяц, бурундук,	1. Циклы р-тия животных 2. Профессии 3. Розовая,	1. Видеоэнциклопедия 2. Энциклопедия 3.Картины 4. Птицы, их детеныши

				Учить строить высказывания типа рассуждений. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелётные птицы». Развивать творческие способности, речь, мышление, память. Учить понимать образный смысл загадок. Воспитывать интерес к живой природе.	белка). Пушной промысел.	голубая, зеленая, белая серии (картинок и предметов)	5. Части птиц 6. Иллюстрации домашних птиц.
14			«Птицы — перелетные и зимующие»	Продолжает закреплять и систематизировать знания о птицах. Познакомить детей с понятием «кочующая птица». Развивать интерес к жизни птиц, зрительное внимание, мышление и память, речь детей. Воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям. Формировать желание заботиться о птицах.	Фотоальбомы о природе крайнего севера	1. Шершавые слова 2. Серии картинок для прочт. розовая, голубая, белая	1. Энциклопедии, 2. Иллюстрации об осени
15			«Как птицы и звери готовятся к зиме?»	Закреплять умения применять познавательные действия: анализ, синтез, обобщение, сравнения; Совершенствовать речь как средство общения. Развивать связную, грамматическую и звуковую стороны речи; развивать познавательную активность; Воспитывать любознательность, активность, интерес к сотрудничеству	Фотоальбомы .	1. Картонные" слова. 2. "Игра в карты" (классификатор). 3.. Слова в трех коробочках. 4. Семьи животных	1. Энциклопедии, 2. Иллюстрации о животных 3. Упражнение Части тела животных.
16			«Как дикие животные готовятся к зиме?»	Закрепить знание детей о диких животных ,их особенностях, жилищах , детенышах развивать у детей интерес и любовь к родной природе. Расширять словарный запас детей словами, обозначающими действия предметов, признаки предметов. Воспитывать умение устанавливать простейшие связи.	Фотоальбомы о природе крайнего севера.	1. Шершавые слова 2. Серии картинок для прочт. розовая, голубая, белая	Предметные картинки (дикие животные), сюжетные картинки (как животные готовятся к зиме),

17			«Моя страна - Россия!»	Активизировать словарный запас. Обогащение речи образными выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами, относящимися к Родине). Развитие диалогической речи. Формировать умение регулировать силу голоса при произнесении гласных. Воспитывать чувство гордости, любви к своей стране, своему городу, воспитание патриотических чувств.	Фотоальбомы о России	1. Шершавые слова 2. Серии картинок для прочт. розовая, голубая, белая	Государственный флаг, изображение герба, аудиозапись государственного гимна. Карта, небольшие иллюстрации с изображением достопримечательностей города, природы России. Мультимедийная презентация «Моя страна Россия»
18			«День Народного Единства»	Развивать связную речь детей. Активизировать словарный запас по теме Россия. Продолжать учить образовывать сравнительную степень прилагательных. Воспитание патриотизма, любви к Родине.	Фотоальбомы о природе крайнего севера, о птицах севера.	1. Шершавые буквы 2. Ферма 3. Мини-энциклопедии 4. Кто где живет?	Государственный флаг, изображение герба, аудиозапись государственного гимна. Карта, небольшие иллюстрации с изображением достопримечательностей города, природы России. Мультимедийная презентация «Моя страна Россия»

Праздник «Знатоки природы»

Ноябрь

19			Волшебница вода.	Закрепить умение детей поддерживать беседу, умение высказывать свою точку зрения. Активизировать и расширять словарь по теме «Вода». Упражнять в подборе слов-антонимов; совершенствовать умение образовывать глаголы с приставками. Развивать фонематическое восприятие; грамматический строй речи.	1. Карта рек, озер и водоемов ЯНАО. 2. Название близлежащих рек (Пяко-пур, Еты-Пур, Пур, Пыть-Яха), озер (Ханто, Светлое, Жемчужное).	1. Подгруппа по неживой природе: а) наборы карточек (с обобщающей) агрегатные состояния воды; Б) работа воды; 2. Профессии людей, связанных с водой (океанолог, водолаз и т.д.); 3.	1. Карты водных ресурсов. 2. Макеты рек, озер. 3. Слайды. 4. Учебный фильм. 5. Видеоэнциклопедии. 6. Презентации
----	--	--	------------------	--	--	---	---

20			Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...»	Помочь детям запомнить наизусть стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...»(с использованием мнемотаблицы). Развивать умение четко произносить звуки: с, ш в словах. Закрепить умение называть слова-антонимы совершенствовать умение образовывать глаголы с приставками. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэтическому творчеству.	1. Карта рек, озер и водоемов ЯНАО. 2. Название близлежащих рек (Пяко-пур, Еты-Пур, Пур, Пыть-Яха), озер (Ханто, Светлое, Жемчужное).	Работа в Монтессори-тетрадах (листы о воде, круговорот, вода-растворитель, температура воды) 4. Плавает-тонет	Картина «Лесная речка», мнемотаблица стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...», мнемосхемы загадки «Речка»
21			Воздух – невидимка	Закрепить умение детей выразительно, с естественными интонациями читать стихотворение. Обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества воздуха (невидимый, прозрачный, легкий) Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов. Продолжать развивать диалогическую речь во время составления рассказа.	. Учебный фильм «Стихии Ямала (Ветры)». 2. Слайды «Песчаные бури на Ямале».	1. Подгруппа материалов в лаборатории а) воздух есть везде (опыты) б) карточки, работа ветра в) профессии (летчик, воздухоплаватель	1. Уч. Фильм 2. Энциклопедия 3. Картины 4. Уч. плакаты
22			Коллективное составление рассказа «Этот интересный воздух»	Закрепить умение детей употреблять в речи прилагательные, характеризующие свойства и качества воздуха (невидимый, прозрачный, легкий). Упражнять в образовании однокоренных слов (воздух воздушный, воздухоплаватель). Упражнять в составлении рассказа (из личного опыта). Развивать связную речь, умение излагать свои мысли понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими суждениями и мыслями с товарищами.	Учебный фильм «Стихии Ямала (Ветры)». 2. Слайды «Песчаные бури на Ямале».	Подгруппа материалов в лаборатории а) воздух есть везде (опыты) б) карточки, работа ветра в) профессии (летчик, воздухоплаватель	Мультимедийное оборудование.
23			«Огонь – друг, огонь-враг».	Учить детей рассказывать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек, научился управлять огнём. Закрепить умение образовывать однокоренные слова. Совершенствовать диалогическую речь,	Фильм «На буровой». 2. Фотоальбом «Огнеборцы Ноябрьска». 3.	1. Упр. «Работа огня». 2. Грамматическая коробка	1.Слайды 2. Видеоэнциклопедия 3. Уч. плакаты 4.Энциклопедия 5. Материалы лаборатории

				умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом товарищей. Развивать связную речь. Воспитывать у детей уважение к труду пожарных.	Пожарный листок Ямала. 4. Музейное занятие в ПЧ №9.	«существительное - прилагательное. 3. Парные картинки «прилагательные-антонимы».	
24			Составление рассказов «Как работает огонь»	Учить детей составлять описательные рассказы о работе людей, связанных с огнем по серии плакатов. Продолжать расширять и уточнять знания детей об огне: молния, пожар, вулкан, лучина, керосиновая лампа. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков л-р. Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Развивать звуковую культуру речи. Воспитывать любознательность.	Фильм «На буровой». 2. Фотоальбом «Огнеборцы Ноябрьска». 3. Пожарный листок Ямала. 4. Музейное занятие в ПЧ №9.	1. Упр. «Работа огня». 2. Грамматическая коробка «существительное - прилагательное. 3. Парные картинки «прилагательные-антонимы»	1. Слайды 2. Видеоэнциклопедия 3. Уч. плакаты 4. Энциклопедия 5. Материалы лаборатории
25			«Транспорт»	Совершенствовать грамматический строй речи (развивая умение согласовывать числительные с существительными; образовывать множественное число существительных в именительном падеже; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), используя игровые упражнения. Ввести в словарь детей понятия: транспорт; воздушный, водный, наземный транспорт. Продолжать развивать словесно-логическое мышление, внимание, используя игровые приемы (разгадывание загадок, «четвёртый лишний», «летим, плывём, едем», «кто чем управляет?», «нелепицы»). Формировать умение детей работать самостоятельно и в паре, договариваться для достижения результата.	Презентации о транспорте, видах транспорта	Грамматическая коробка «существительное - прилагательное. Парные картинки «прилагательные-антонимы».	1. Мультимедийное оборудование, 2. Картинки с разными видами транспорта, 3. Разрезные картинки, картинки для игры «самый быстрый».
26			«Виды транспорта»	Закрепление словаря по теме «Транспорт»; упражнять в согласовании числительных и существительных; продолжать образовывать приставочные глаголы; правильно употреблять сравнительную степень прилагательных;	Презентации о транспорте, видах транспорта	Грамматическая коробка «существительное - прилагательное. Парные картинки	1. Игрушки по теме, детский велосипед, фланелеграфы, 2. наборы геометрических фигур, план-схема,

				упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений с союзом для того чтобы. Продолжать составлять описательные рассказы по плану-схеме. Воспитывать интерес к различным видам транспорта.		«прилагательные-антонимы».	3. диск со звуковыми отрывками, 4. предметные картинки, макет поезда.
Викторина «Полезные и вредные продукты»							
Декабрь							
27			Беседа по теме: «Идет зима ауклет»	Закрепить умение детей выразительно наизусть читать стихи. Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, ледяные узоры. Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы. Развивать у детей память, диалогическую речь. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	1. Учебный фильм "Зима в Ноябрьске". 2. Слайды о Ямале. 3. Фотоальбом "Зимние фантазии в Ноябрьске".	1. Календари 2. Времена года 3. 12 месяцев 4. Последовательные картинки 5. Когда это бывает	1. Слайды 2. Видеоэнциклопедия 3. Уч. плакаты 4. Фильмы 5. Фотоальбомы 6. Альбомы (Времена года глазами великих художников). 7. Энциклопедии
28			Составление рассказа по пейзажной картинке «Заколдованный дворец».	Учить детей составлять описательный рассказ по содержанию картины. Учить детей употреблять слова, точно соответствующие состоянию природы: морозно, ветрено, зябко, студено, снежно. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец), в "зимних" словах: зима, мороз, снег, сугроб, занос. Закрепить умение понимать смысл образных выражений. Упражнять в образовании однокоренных слов (снег - снежинка, снежок, снежище). Развивать внимание, мышление, воображение, звуковую культуру речи. Воспитывать любовь к природе.	1. Учебный фильм "Зима в Ноябрьске". 2. Слайды о Ямале. 3. Фотоальбом "Зимние фантазии в Ноябрьске".	1. Календари 2. Времена года 3. 12 месяцев 4. Последовательные картинки 5. Когда это бывает	1. Слайды 2. Видеоэнциклопедия 3. Уч. плакаты 4. Фильмы 5. Фотоальбомы 6. Альбомы (Времена года глазами великих художников). 7. Энциклопедии
29			«Животные и птицы зимой»	Формировать умение узнавать по иллюстрациям, рассказывать о животных и птицах. Упражнять детей в творческом	1. Учебный фильм "Зима в Ноябрьске".	1. Календари 2. Времена года 3. 12 месяцев	1. Слайды 2. Видеоэнциклопедия 3. Уч. плакаты

				рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. развивать монологическую речь, внимание, мышление; воспитывать умение слушать и слышать друг друга, уважать мнение товарищей, не перебивать.	2. Слайды о Ямале. 3. Фотоальбом "Зимние фантазии в Ноябрьске".	4. Последовательные картинки 5. Когда это бывает	4. Фильмы 5. Фотоальбомы 6. Альбомы (Времена года глазами великих художников). 7. Энциклопедии
30.			Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок «Как люди помогают лесным обитателям (знакомство с профессией лесника).	Продолжать формировать умение составлять описательный рассказ, опираясь на схему-таблицу; умение согласовывать слова в предложениях; умение образовывать родственные слова, в подборе прилагательных и сравнений к именам существительным; совершенствовать речевое дыхание и дикцию; развивать монологическую речь, внимание, мышление; воспитывать умение слушать и слышать друг друга, уважать мнение товарищей, не перебивать.	1. Учебный фильм "Зима в Ноябрьске". 2. Слайды о Ямале. 3. Фотоальбом "Зимние фантазии в Ноябрьске".	1. Календари 2. Времена года 3. 12 месяцев 4. Последовательные картинки 5. Когда это бывает	1. Слайды 2. Видеоэнциклопедия 3. Уч. плакаты 4. Фильмы 5. Фотоальбомы 6. Альбомы (Времена года глазами великих художников). 7. Энциклопедии
31.			"Азбука безопасности"	Закреплять умения составлять описательные предложения, отвечать на вопросы полным ответом. Развивать координацию речи с движением, связную речь, зрительное внимание, мышление. Развивать умение реально оценивать возможную опасность, чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать чувство благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях, закреплять умения правильно оказывать помощь пострадавшим.	Учебный фильм о безопасности. Презентации о безопасности	Последовательные картинки	Предметные картинки с изображением опасных и безопасных для детей предметов; спортивное оборудование; снаряжение для операции МЧС; технические средства обучения.
32.			«Добрые слова». Чтение рассказа В.А.Осеевой «Волшебное слово»	Продолжать обогащать словарь детей вежливыми и добрыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора. Закреплять умение последовательно и логично излагать свои мысли. отвечать на вопросы воспитателя. Развивать речевую и двигательную активность. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, приобщать к культуре поведения;	Учебный фильм о безопасности. Презентации о безопасности	Последовательные картинки	Книга с рассказом, волшебная коробка, лепестки, сердца.

33			Придумывание творческого рассказа на тему: «Предновогоднее приключение зайчика»	Учить детей придумывать творческие рассказы на сюжет предлагаемый воспитателем. Учить анализировать рассказы других детей, выделяя предложение как единицу речи. Закрепить умение образовывать форму множественного числа существительных. Формировать грамматически правильную речь, используя различные виды предложений. Развивать память и творческие способности.	Обогащать словарь сложными прилагательными: олень- длиннорогий, песец- острозубый, медведь- тостопятый, белка- быстроногая.	1. Подгруппа материалов по животным: а) кто где живет; б) жилища в) питание г) детеныши 2. Подгруппа материалов по растениям: а) деревья б) кусты 3. Последовательные карты 4. Чтение розовой, голубой, белой серий, миниэнциклопедий.	1. Слайды 2. Видеоэнциклопедия (Кирилла и Мефодия) 3. Уч. плакаты 4. Уч. фильмы 5. Альбомы
34			Составление рассказов: «Новый год у ворот»	Продолжать учить составлять короткий рассказ. Продолжать обучать согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже: Новый год, новая маска, новые огоньки.. Закрепить умение связно и последовательно рассказывать об игрушке. Продолжать работу по активизации словаря детей названиями предметов Новогоднего обихода: елка, сюрприз, маски, подарки, гирлянда, огоньки, новогодние игрушки. Развивать память и творческое воображение. Воспитывать интерес к русским народным традициям.	Обогащать словарь сложными прилагательными: олень- длиннорогий, песец- острозубый, медведь- толстопятый, белка- быстроногая.	1. Подгруппа материалов по животным: а) кто где живет; б) жилища в) питание г) детеныши 2. Подгруппа материалов по растениям: а) деревья б) кусты 3. Последовательные картинки. 4. Чтение розовой, голубой, белой серий, миниэнциклопедий.	1. Слайды 2. Видеоэнциклопедия (Кирилла и Мефодия) 3. Уч. плакаты 4. Уч. фильмы 5. Альбомы
35			Беседа на тему: «Традиции встречи Нового года в России и других странах»	Развивать связную речь, фонематический слух, умение проводить звуковой анализ слова. Автоматизировать звук «Р» в словах. Продолжать автоматизировать и	Ввести в словарь детей Ямал-Ири (Дед Мороз).	1. Последовательные картинки 2. Номенклатура	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Серия картинок

				дифференцировать звуки «С» и «Ш» в словах. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу и к народам разных стран.	1.Фотоальбом Ямал-Ири (Деда Мороза).	3. Классификатор 4. Грамматические коробочки а) треугольники для введения прилагательных б) число существительных	5. Уч. Плакаты
36			Рассказывание «Помощники Снеговика»	Учить детей согласовывать существительные, прилагательные, глаголы и числительные в речи. Закрепить умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. Упражнять в составлении рассказов о жизни медведя и зайца, их внешнем виде. Закрепить знание гласных букв. Развивать речь, творческое воображение, внимание, усидчивость, логическое и эмоциональное мышление, память. Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе, прилежание в познавательной деятельности, доброжелательность, коммуникативные качества личности.	1.Фотоальбом Ямал-Ири (Деда Мороза).	1. Последовательные картинки 2. Номенклатура 3. Классификатор 4. Грамматические коробочки а) треугольники для введения прилагательных б) число существительных	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Серия картинок
Развлечение «Традиции и культура русского народа»							
Январь							
37			«Путешествие на Север».	Уточнять и расширять знания детей о крайнем Севере. Обогащать словарный запас. Закрепить умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении описательных рассказов и т. п. Развивать и совершенствовать связную речь в ходе рассказов. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Познакомить детей с новыми словами и понятиями: тундра, чум, малица, пимы, нарты, каюр, хорей, оленья упряжка.	Последовательные картинки 2. Номенклатура 3. Классификатор 4.Грамматические коробочки а) треугольники для введения прилагательных б) число существительных	Презентация Севера, кукла в национальном костюме, книги о Севере, «Ненецкие сказки», картины, кукла в национальном костюме, чум, нарты, картинки зверей, в магнитофонной записи стихи.
38			Беседа «Богатство земли Ямальной»	Уточнять и расширять знания детей о крайнем Севере. Обогащать словарный запас.	Познакомить детей с новыми	Последовательные картинки	Презентация Севера, кукла в национальном костюме,

				Закрепить умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении описательных рассказов и т. п. Развивать и совершенствовать связную речь в ходе рассказов. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	словами и понятиями: тундра, чум, малица, пимы, нарты, каюр, хорей, оленья упряжка.	2. Номенклатура 3. Классификатор 4. Грамматические коробочки а) треугольники для введения прилагательных б) число существительных	книги о Севере, «Ненецкие сказки», картины, кукла в национальном костюме, чум, нарты, картинки зверей, в магнитофонной записи стихи.
39			Беседа «Знакомство с жизнью и бытом народа Крайнего Севера»	Продолжать знакомить детей с жизнью народов севера. Активизировать словарный запас детей: полярная ночь, полярный день, мох, национальный костюм, северное сияние. Воспитывать у детей чувство дружбы и уважения к народам нашей Родины.	Познакомить детей с новыми словами и понятиями: тундра, чум, малица, пимы, нарты, каюр, хорей, оленья упряжка.	Последовательные картинки 2. Номенклатура 3. Классификатор 4. Грамматические коробочки а) треугольники для введения прилагательных б) число существительных	1. Картина «Дети севера», 2. иллюстрации «Северное сияние», «Олень». 3. Фотографии, слайды о природе Северного края. 4. Кукла в национальном костюме. 5. Макет «Чум и оленья упряжка»
40			Беседа «Кладовая Земли». Чтение отрывка из сказки П. Бажова «Хозяйка Медной горы»	Расширять знания о природе. Развивать любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам. Развивать умения детей отвечать на вопросы, применять знания, полученные при чтении художественной литературы. Формировать творческие способности детей. Развивать зрительно-двигательную и мелкую моторику рук.	Познакомить детей с новыми словами и понятиями: тундра, чум, малица, пимы, нарты, каюр, хорей, оленья упряжка.	Последовательные картинки 2. Номенклатура 3. Классификатор 4. Грамматические коробочки а) треугольники для введения прилагательных б) число существительных	1. Картина «Дети севера», 2. иллюстрации «Северное сияние», «Олень». 3. Фотографии, слайды о природе Северного края. 4. Кукла в национальном костюме. 5. Макет «Чум и оленья упряжка»
41			«Путешествие на машине времени»	Систематизировать запас общих сведений об истории человечества. Закреплять умение отвечать на вопросы, использовать в речи сложные предложения разных видов. Продолжать учить составлять по образцу простые и сложные предложения.	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища, одежда,	1. Последовательные картинки 2. Номенклатура 3. Классификатор 4.	Картины, иллюстрации с изображением древних людей. Энциклопедии Серии картинок

				Воспитывать культуру речевого общения.	орнаменты на одежде коренных жителей Ямала).	Грамматические коробочки а) треугольники для введения прилагательных б) число существительных	
42			«Путешествие в историю жилищ людей»	Совершенствовать умение составлять короткие описательные творческие рассказы; упражнять в образовании прилагательных от существительных обозначающих строительный материал. Продолжать работу по активизации словаря детей названиями видов жилищ. Воспитывать уважение к архитектурному наследию наших предков.	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища, одежда, орнаменты на одежде коренных жителей Ямала).	1.Последовательные картинки 2. Номенклатура 3. Классификатор 4.Грамматические коробочки а) треугольники для введения прилагательных б) число существительных	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Серия картинок 5. Уч. Плакаты 6. Картинки с изображением жилищ человека

Развлечение «Рождественские колядки»

Февраль

43			Наша одежда. Сезонная одежда.	Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать существительные множественного числа; учить образовывать качественные прилагательные; учить согласовывать существительные в роде, числе; учить отгадывать загадки. Закреплять умение делить слова на слоги, учить выделять звук М из ряда звуков, слогов, учить подбирать однокоренные слова к слову «одежда».	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища, одежда, орнаменты на одежде коренных жителей Ямала).	Подгруппа материалов а) кто где живет; б) жилища в) питание г) детеныши	Предметные картинки, с изображением одежды, картинки с изображением четырех сезонов, картинки с изображением одежды, у которой не хватает какой-либо детали, магнитная доска.
44			Головные уборы. Обувь.	Формировать обобщающее понятие «головные уборы», «обувь». Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, развивать умение классифицировать. Формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе;	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища, одежда, орнаменты на	Подгруппа материалов а) кто где живет; б) жилища в) питание г) детеныши	Предметные картинки, с изображением головных уборов, обуви, картинки с изображением четырех сезонов, картинки с изображением обуви, у которой не хватает какой-

				развивать речь детей. Воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья, формировать интерес к развивающим стихотворным упражнениям; развивать внимание, воображение, логическое мышление, моторику.	одежде коренных жителей Ямала).		либо детали, магнитная доска.
45			Предметы быта: посуда, мебель.	Формировать умение отвечать на вопросы полным, развернутым предложением. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький; высокий – низкий). Учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, конфетница, солонка, салатница); упражнять детей в умении составлять уменьшительно-ласкательные слова; продолжать учить детей согласовывать существительное с порядковым или количественным числительным по теме посуда. Продолжать учить называть первый звук в слове. Воспитывать бережное отношение к предметам бытового назначения.	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища, одежда, орнаменты на одежде коренных жителей Ямала).	1. Подгруппа материалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Набор посуды: стеклянной, фарфоровой, глиняной, металлической, деревянной; 3 газа с водой; магниты.
46			«В стране бытовой техники»	Обобщить знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту, расширить представления об их устройстве. Тренировать в умении составлять описательный рассказ о предмете, сравнивать предметы. Развивать наблюдательность, логичность мышления. Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища, одежда, орнаменты на одежде коренных жителей Ямала).	1. Подгруппа ма- териалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	картинки с изображением бытовых предметов и приборов.

				предметами бытовой техники.			
47			Составление рассказа на тему: «День защитников Отечества»	Продолжать учить составлять рассказы на заданную тему. Уточнение и расширение словаря по теме (армия, защитник, воин, солдат, боец, танкист, пограничник, летчик, пилот, моряк, воевать, защищать, охранять, служить, сильный, храбрый смелый, отважный, ловкий, внимательный). Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Развивать связную речь. Воспитание патриотических чувств, уважения к защитникам Отечества.	Вводить в речь детей антонимические пары: страна большая - край маленький. 1. Положение Ямала на карте России, сравнительные упражнения: а) местонахождение б) ландшафт.	1. Подгруппа материалов по человеку: 2. Чтение голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	1.Иллюстрации и картинки с изображением различных родов войск 2.Иллюстрации, показывающие будни армии - тренировки солдат в спортивном зале, на полосе препятствий, на полигоне и т.д., 3.Картинки к игре «Что лишнее и почему?»
48			«Наши Защитники»	Закрепить умение детей составлять рассказы. Совершенствовать грамматический строй речи (умение правильно согласовывать прилагательные и существительные в числе и падеже). Развитие диалогической речи, фонематических представлений, слухового внимания. Воспитание патриотических чувств, уважения к защитникам Отечества.	Фотоальбомы «Защитники Отечества»	1. Подгруппа материалов по человеку: 2. Чтение голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	1.Иллюстрации и картинки с изображением различных родов войск, 2.иллюстрации, показывающие будни армии - тренировки солдат в спортивном зале, на полосе препятствий, на полигоне и т.д.
49			«Составление рассказов по картинкам «Все работы хороши»	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности, познакомить с профессиями прошлого и настоящего систематизировать представление о группах профессий. Развивать у детей логическое мышление, память, связную речь. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, интерес к профессиям своих родителей, желание выбрать профессию и стремления учиться и делать свою страну богаче и красивее.	Слайды "Одежда коренных жителей".	1. Подгруппа материалов по человеку: 2. Чтение голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	1.Картинки с изображением людей, кукла, мяч, туалетные принадлежности (мыло, мочалка, зубная щётка, утюг, расчёска) 2.Картинно-графический план.
50			«Составление	Продолжать составлять описательные	Презентация	1. Подгруппа ма-	1.Демонстрационные

			описательного рассказа с использованием схемы «Военная техника»	рассказы о людях военных профессий, используя план-схему. Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений. Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий. Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. Развивать память, внимание, мышление.	«Военная техника»	териалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	картинки с изображением людей военных профессий; 2.Схема для составления описательных рассказов; мяч.
--	--	--	---	---	-------------------	--	--

Развлечение «Будем в Армии служить, будем Родину хранить...»

Март

51			Составление рассказов о приближающемся празднике «Мамин день».	Закрепить умение детей правильно и отчетливо произносить звуки, развивать фразовую речь. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; умение употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных, отчеств от имён собственных; закреплять названия женских профессий. Развивать артикуляционную и мелкую моторику, коммуникативные качества. Воспитывать любовь к маме, желание заботиться о ней.	1. Фотоальбомы, картины, слайды о коренных женщинах, их работе, занятиях. Обогащать предметный словарь словами, относящимися к коренным женщинам Ямала: работница чума,	1. Подгруппа ма- териалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Картинки с изображением людей разных профессии, предметы относящиеся к каждой из профессии, зеркала. Картинки с изображением цветов.
52			«Для любимой мамочки все мои подарки»	Учить детей составлять творческие рассказы. Закрепить умение детей согласовывать прила- гательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять в речи уменьшительно- ласкательную форму существительных. Умение употреблять наречия «старше», »младше» в составе простого предложения. Развивать связную речь, грамматический строй речи. Воспитание уважительного отно- шения к взрослым.	1. Фотоальбомы, картины, слайды о коренных женщинах, их работе, занятиях. Обогащать предметный словарь словами, относящимися к коренным женщинам Ямала: работница чума,	демонстрационны й материал – сюжетные картинки и картинки из серии «Помощники»	Картинки с изображением людей разных профессии, предметы относящиеся к каждой из профессии, зеркала. Картинки с изображением цветов.

53			Рассказывание на тему: «Весенняя сказка»	Учить составлять сказку на предложенную тему. Закрепить умение детей употреблять в речи наречия. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений к заданным словам. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять уже известные способы словообразования. Развивать способность передавать интонацией различные чувства. Воспитывать коммуникативные навыки.	Совершенствовать умение сравнивать изображение на картине с реалиями Северной весны. 1.Видеофильм "Весна в Ноябрьске" 2. Фотоальбомы, "Весенние радости ноябрьских девчонок и мальчишек", 3. Экскурсии в природу.	1. Последовательные картинки "Что сначала, что потом". 2. Циклы развития растений.	Весенние и зимние пейзажи; большие листы белой бумаги с наклеенными изображениями персонажей сказки К. Ушинского «Утренние лучи», акварельные краски, кисти 2-х размеров (на каждого ребёнка); палитра, карточки с графическими упражнениями (спокойная музыка
54			Составление рассказа по картине «Грачи прилетели, грачи прилетели, на крыльях весну принесли!».	Учить составлять простые и сложные предложения, небольшой связный рассказ по картине о весне. Закрепить умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять способы словообразования. Упражнять в образовании родственных слов от слова грач, уменьшительно-ласкательных слов, в умении согласовывать существительные и прилагательные. Развивать внимание, логическое мышление, память, воображение. Воспитывать любовь к живой и неживой природе, умение чувствовать ее красоту, активность.	Совершенствовать умение сравнивать изображение на картине с реалиями Северной весны. 1.Видеофильм "Весна в Ноябрьске" 2. Фотоальбомы, "Весенние радости ноябрьских девчонок и мальчишек", 3. Экскурсии в природу.	Последовательные картинки "Что сначала, что потом". 2. Циклы развития растений.	Мультимедийное оборудование Репродукция картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Картины с изображением птиц.
55			«Путешествие в королевство книг»	Закрепить умение образовывать слова-прилагательные по аналогии. Учить определять позицию заданного звука в слове, находить слова с определенным звуком; Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к книге, умение	Вводить в словарь детей понятия "Красная книга", "Жалобная книга" Севера.	1. Подгруппа материалов по столу: 2. Чтение голубой, белой, минималистичной.	Мультимедийное оборудование Презентации

				проявлять свои художественно-творческие способности.	1.Красная книга Севера. 2. Жалобная книга Севера. 3. Книги Ямальских писателей и поэтов.	3. Космос- раздел "Искусство".	
56			«Станция Библиотечная»	Учить подбирать фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение: это книжечка моя... Закрепить умение определять позицию заданного звука в слове, находить слова с определенным звуком. Вводить в словарь детей слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет: его свойства и качества. Развивать грамматический строй речи. Воспитывать интерес и любовь к книгам.	1.Красная книга Севера. 2. Жалобная книга Севера. 3. Книги Ямальских писателей и поэтов.	1. Подгруппа материалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос - раздел "Искусство".	Чтение сказок: русских народных, А. С. Пушкина, Г. Х. Андерсена; рассматривание и обсуждение «Для чего нужна закладка».
57			Придумывание сказки по теме «Мы в театре».	Закрепить умение давать полный ответ на вопрос, последовательно и правильно излагать свои мысли. Учить детей подбирать слова к разным действиям (в театре), тем самым расширяя и систематизируя их. Упражнять в подборе слов, в которых не хватает того или иного звука. Упражнять детей в драматизации фрагментов придуманных старшими детьми сказок. Воспитывать интерес к театру.	Книги Ямаль- ских писателей и поэтов.	1. Подгруппа ма- териалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Магнитофон, аудиозапись песни «Сказки гуляют по свету» (музыка Евгения Птичкина, слова Михаила Пляцковского), ширма, верховая игрушка петрушка, набор сюжетных картинок по сказкам Х.К. Андерсена «Гадкий утёнок», «Дюймовочка», куклы би-ба- бо: волка и лисы.
58			Рассказывание из личного опыта: «Этот волшебный мир театра»	Продолжать учить детей придумывать сказку по вопросам, предложенным воспитателем. Закрепить умение детей подбирать слова к разным действиям (в театре); слов, в которых не хватает того или иного звука. Активизировать в речи детей слова- прилагательные, образованные по аналогии. Совершенствовать правильное произношение всех звуков родного языка, развивать речевой слух. Воспитывать интерес и любовь к театру.	Фотоальбомы, "Весенние радо- сти ноябрьских девчонок и маль- чишек"	1. Подгруппа ма- териалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Презентации. костюмы, атрибуты и декорации для детей – артистов, билетная касса, билеты, музыкальный центр, фонограммы.

59			«Человек. Что я знаю о себе».	Закрепить умение вести диалог, правильно строить предложения, отчетливо произносить слова. Совершенствовать умение составлять мини – рассказ. Вводить в словарь детей слова обозначающие органы человеческого тела. Продолжать учить детей подбирать сходные по звучанию слова: нос- лось, рот- крот, ухо- муха, глаз - лаз. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Воспитывать бережное отношение к себе и окружающим.	Вводить в словарь детей поговорки об охране здоровья с учетом северной погоды: береги нос в большой мороз; мороз невелик, да стоять не велит.	1.Подгруппа материалов по человеку: а) классификатор. б) этапы развития в) вкусовые баночки (сенс.). г) баночки с запахом д) тактильные дощечки е) блоки цилиндров .	1. Слайды 2.Уч. Фильм 3. Видеоэнциклопедия 4. Энциклопедия 5. Муляж человека 6. Картины 7. Уч. Плакаты
60			«Сохрани свое здоровье сам»	Продолжать учить составлять небольшой рассказ по картинке, умение давать полный ответ на вопрос, и последовательно и правильно излагать свои мысли. Закрепить умение детей подбирать сходные по звучанию слова : нос- лось, рот- крот, ухо- муха, глаз- лаз; согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. Накапливать словарь словами "природа", "будущее", "потомки". Совершенствовать произношение свистящих (твердых и мягких). Упражнять в составлении глагольных словосочетаний, предложений ("Зачем тебе нужны..."). Развивать связную речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Фотоальбомы, "Весенние радости ноябрьских девчонок и мальчишек",	1.Подгруппа материалов по человеку: а) классификатор. б) этапы развития в) вкусовые баночки (сенс.). г) баночки с запахом д) тактильные дощечки е) блоки цилиндров . 2. Чтение розовой, голубой, белой, мини-энциклопедий	1. Слайды 2.Уч. Фильм 3. Видеоэнциклопедия 4. Энциклопедия 5. Муляж человека 6. Картины 7. Уч. Плакаты

Развлечение: «В гостях у сказки»

Апрель

61			«Пересказ рассказа В. Бороздина «Ракета»	Продолжать учить пересказывать небольшое по объёму произведение; добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов; закреплять и систематизировать знания детей о космосе, профессиях;	Фотоальбомы, "Весенние радости ноябрьских девчонок и мальчишек",	1. Подгруппа материалов по человеку: 2. Чтение голубой, белой, мини-энциклопедий.	Фотография Ю. Гагарина и фотографии космонавтов, последними побывавших в космосе, вырезки из газет, журналов. Рассказы В. Бороздина о звездолетчиках,
----	--	--	--	---	--	--	---

				активизировать словарный запас детей; вызвать познавательный интерес к окружающему, развивать речь и мышление; воспитывать гордость за людей, которые прославили своим трудом нашу Родину; подвести к выводу, что в нашей стране все трудятся для всех.		3. Космос- раздел "Искусство".	в частности рассказ «Тренировки».
62			«Беседа и рассказ «День космонавтики»	Закрепить умение подбирать однокоренные слова, согласовывать существительные с числительными, подбирать противоположные по значению слова Расширять и обогащать словарный запас на тему «Космос» (планеты, комета, Млечный путь, Солнечная система, кратер); Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему. Формировать познавательный интерес. Развивать коммуникативные способности.	Фотоальбомы, "Весенние радости ноябрьских девочек и мальчишек",	рисунок звёздного неба, рисунки планет, листы бумаги (тонируемые воском и тушью, палочки для выцарапывания.	Книги о космосе. Портреты космонавтов
63			«Животные весной»	Закрепить умение детей образовывать родственные слова, уменьшительно-ласкательные слова, согласовывать существительные и прилагательные. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение вести диалог, правильно строить предложения, отчетливо произносить слова. Расширять и активизировать словарный запас по лексическим темам «Поведение птиц, животных весной». Формировать правильное отношение к объектам природы. Развивать звуковую культуру речи, связную речь. Воспитывать доброту, отзывчивость.	Фотоальбомы о природе и животных крайнего севера	1. Подгруппа материалов по животным: а) кто где живет; б) жилища в) питание г) детеныши 2. Подгруппа материалов по растениям: а) деревья б) кусты 3. Последовательные картинки 4. Чтение розовой, голубой, белой серий, миниэнциклопедий.	Картинки с изображением диких животных и их детенышей, жилище диких животных, Картина « Весна в лесу».

64			«Птицы весной».	Закрепить название весенних месяцев и признаков природы, умение различать и называть птиц, используя в ответе «перелетные птицы». Учить загадывать и отгадывать загадки. Продолжать учить детей образовывать новые слова. Читать слоги, образовывать слова из разрозненных слогов и читать их. Закреплять названия детенышей птиц. Называть домики птиц.	Фотоальбомы о природе и животных крайнего севера	1. Подгруппа материалов по животным: а) кто где живет; б) жилища в) питание г) детеныши 2. Подгруппа материалов по растениям: а) деревья б) кусты	Предметные картинки перелетных птиц, разрезные картинки к игре «Собери картинку» (перелетные птицы)
65			«Удивительный мир растений»	Расширять и уточнять знания детей о природе, закреплять названия разных видов леса: березняк, дубрава, ельник, смешанный лес, уточнить знания детей через дидактические игры. Развивать устную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к растительному миру, чувство сопереживания и сопричастность к природе.	Фотоальбомы о природе крайнего севера	Подгруппа материалов по растениям: а) деревья б) кусты	Слайды с изображением березового леса, дубравы, ельника, грибок, схема рассказа о дереве. Слайды «Правила поведения в лесу», слайды с изображением птиц, животных, муравейника, жабы, аудиозапись с голосами птиц в лесу.
66			«Комнатные цветы. Водные растения»	Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка слогового анализа. Закрепить умение правильно и отчетливо произносить звуки. Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы. 2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видеоэнциклопедия о Ямальской флоре.	Подгруппа материалов по растениям: а) деревья б) кусты	Магнитная доска, предметные картинки с изображением комнатных растений, серия картинок И. Седовой «Аленький цветочек», комнатные растения, слоговые схемы, демонстрационная схема описания предмета, карточки с недорисованными растениями.
67			Рассказывание о личных впечатлениях на тему "В заколдованном"	Учить детей составлять рассказы о событиях из личного опыта на заданную тему. Закрепить умение правильно и отчетливо произносить звуки.	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в)	1. Подгруппа материалов по растениям: а) Классификатор	1. Слайды 2. Картины 3. Видеофильм о цветах 4. Фотоальбомы

			лесу".	Упражнять в употреблении слов – антонимов, составлении предложений, употреблении однокоренных слов. Развивать логическое мышление, умение высказывать свою точку зрения. Воспитание доброжелательного отношения друг другу.	Ямальные первоцветы. 2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видеоэнциклопедия о Ямальной флоре.	б) циклы развития растения	
68			Заучивание наизусть: С Есенин. «Белая береза».	Закрепить умение детей употреблять слова – антонимы, однокоренные слов; составлять предложения. Расширить представления детей об образе берёзы в поэзии; помогать выразительно, с интонациями читать стихи. Продолжить работать над выразительностью речи. Развивать сообразительность, внимание, мышление, желание говорить громко и выразительно. Вызывать положительные эмоции при заучивании стихотворения. Воспитывать любовь к природе.	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальные первоцветы. 2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видеоэнциклопедия о Ямальной флоре.	1. Подгруппа материалов по растениям: а) Классификатор б) циклы развития растения	1. Слайды 2. Картины 3. Видеофильм о цветах 4. Фотоальбомы

Викторина «Мир природы»

Май

69			«Составление текста – поздравления. На параде с бабушкой»	Учить составлять текст поздравления. Закрепить правильное произношение звуков С-Ш. научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении. Отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать связную речь, воображение. Воспитывать стремление поздравить маму с праздником. О.С.Ушакова, «Занятия по развитию в д\с», 147	Вводить в речь детей антонимические пары: страна большая - край маленький. 1. Положение Ямала на карте России, сравнительные упражнения: а) местонахождение б) ландшафт.	Иллюстрации с изображением могилы неизвестного солдата; водружение знамени победы над Рейхстагом; Маршал Г.К.Жуков на коне; ветераны ВОВ	Герб, флаг гимн России. Буклеты Макеты
70			Обучение рассказыванию «День	Учить детей правильно отвечать на вопросы, обогащать через речь личный опыт детей	Вводить в речь детей антоними-	Иллюстрации с изображением	1.Слайды «Богатства Родины», "Край ты мой"

			Победы»	знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов, закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. Закрепить умение детей в подборе синонимов, толковании слов, понимании пословиц, звуковом анализе слов. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.	ческие пары: страна большая - край маленький. 1. Положение Ямала на карте России, сравнительные упражнения: а) местонахождение б) ландшафт.	могилы неизвестного солдата; водружение знамени победы над Рейхстагом; Маршал Г.К.Жуков на коне; ветераны ВОВ	2. Герб, флаг, гимн России. 3. Буклеты 4. Макеты
71			«Земля – наш общий дом»	Развивать речь детей, умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Обобщить знания детей о диких животных, о рыбах, о среде обитания их зимой. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Продолжать формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать у детей представления о том, что «Земля – наш общий дом»	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы. 2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видеоэнциклопедия о Ямальской флоре.	1. Подгруппа материалов по человеку: 2. Чтение голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Иллюстрации «Лес», «Река», карточки «Правила поведения в лесу», методические пособия: «Значение леса», «Причины загрязнения воды», материал для опытнической работы, дидактическая игра «Для чего что», аудиозапись произведения П. И. Чайковского «У камелька», «Звуки леса», «Автобус», поднос, корзина с орехами, желудями, каштанами, шишками.
72			«Путешествие по странам и континентам»	Закреплять, обобщать знания детей о разных странах и континентах. Закреплять умения детей составлять предложения по мнемосхеме. Расширять и активизировать словарный запас. Развивать связную речь. Развитие умения согласовывать имена существительные с числительными. Воспитывать у детей интерес, уважение к культуре разных народов. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы. 2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видеоэнциклопедия о	1. Подгруппа материалов по человеку: 2. Чтение голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Географическая карта мира настенная глобус макет воздушного шара

[illegible]

Диагностическая таблица индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет по освоению раздела «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Развитие речи	Номера восьми полугодических периодов за время пребывания ребенка в детском саду с 3 до 7 лет							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Владеет словарным запасом о ближайшем окружении: (о названии и назначении предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта и т.д.);	*		*		*		*	
2	Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, игрушки, транспорт и т. д.)	*		*		*		*	
3	Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г; в-ф; т-с-з-ц)	*		*		*		*	
4	Использует в речи простые распространённые предложения и предложения с однородными членами.	*		*		*		*	
5	Пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении.	*		*		*		*	
6	Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около), образовывать форму мн.ч. существительных.	*		*		*		*	
7	С помощью взрослого составляет рассказ по картинке из трёх-четырёх предложений	*		*		*		*	
8	Самостоятельно пересказывает знакомое литературное произведение			*		*		*	
9	Рассказывает о содержании сюжетной картины			*		*		*	
10	Составляет описательный рассказ о знакомой игрушке, предмете			*		*		*	
11	Передаёт в форме рассказа впечатления и события из личного опыта.			*		*		*	
12	Чисто произносит звуки родного языка			*		*		*	
13	Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки			*		*		*	
14	Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук			*		*		*	
15	Использует в речи сложносочиненные и сложноподчинённые предложения			*		*		*	

16	Проявляет словотворчество в процессе освоения языка.			*		*		*	
17	Умеет обводить и штриховать с помощью рамок и вкладышей			*		*		*	
18	Знает и пишет отдельные буквы			*		*		*	
19	Складывает отдельные буквы в слоги и читает их			*		*		*	
20	Грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следовать орфоэпическим нормам языка;					*		*	
21	Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов					*		*	
22	Проявляет интерес к овладению процессами чтения и письма;					*		*	
23	Производит звуковой анализ простых трёх звуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;					*		*	
24	Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых					*		*	
25	В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ					*		*	
26	Употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова;					*		*	
	Составляет описательные рассказы об игрушках, картинках					*		*	
28	Составляет повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек							*	
29	Отгадывает и сочиняет описательные загадки и загадки со сравнением							*	
30	Использует формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения. Проявляет творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц.							*	
	Оценка развития по разделу:								
	2 - всегда (умение или навык проявляется устойчиво)								
	1 - иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно)								
	0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)								
	Учебный год								

Шкала педагогической оценки развития

2 – всегда (умение или навык проявляется устойчиво)

1 – иногда (умение или навык только формируется, проявляется нерегулярно)

0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)

Методика проведения педагогического мониторинга.

- 1. Цель.** Определить уровень сформированности у ребенка фонематического слуха и правильности артикуляции звуков.

Материал. Карточки, звуковые коробочки в которых встречается в различных позициях (в начале, середине, конце слова) тот иной звук.

1. Карточка со звонкими согласными (б, в, г, д)

борт, кабан, столб;

вишня, авария, трава;

гном, вагон, сапоги;

дым, садик, сковорода.

2. Карточка. Слова со свистящими звуками (с, з, ц)

сало, кость, насос;

знамя, звезда, коза;

цыпленок, яйцо, колодец.

3. Карточка. Слова с шипящими звуками (ж, ш, ч, щ)

жатва, ножницы, стрижи;

шило, кошка, шалаш;

чайка, ночка, калач;

щепка, ящик, лец.

4. Карточка. Слова с сонорными звуками (л, р)

лукошко, колышек, пол;

рыба, корова, шар.

5. Слова с гласными звуками (я, е, ё, ю)

яблоко, одеяло, змея;

еда, поезд, платье;

ёлка, проём, ружьё;

юрта, вьюга, сплю.

Методика проведения: во время свободной работы, индивидуальной работы и т.д.

Оценка.

0 баллов – ребенок правильно воспроизвел менее половины предъявленных ему слов.

1 балл – ребенок воспроизвел не менее 2/3 слов.

2 балла – ребенок правильно воспроизвел более 2/3 слов.

- 2. Цель.** Изучение умений пересказывать литературные тексты сюжетного характера, понимание текста, его структуры, лексика, грамматика, плавность речи, самостоятельность пересказа.

Материал. Пересказ Р.Н.С. «Крылатый, мохнатый, да масленый».

Методика проведения: во время кругов, вечерних чтений.

Оценка.

0 баллов – неверно воспроизводит текст, нарушает его структуру, используемая лексика бедна, допускает грамматические ошибки, наблюдаются многочисленные паузы, существует необходимость в подсказках педагога.

1 балл – допускает незначительные отклонения от текста, не нарушает логику произведения. Использует в основном простые предложения.

2 балла – правильно воспроизводит текст, передает основную мысль, последовательно и точно строит пересказ, использует авторскую лексику, удачно заменяет её собственной, грамматически верно строит предложения, пересказывает без пауз, отсутствует необходимость в повторном чтении и подсказки педагога.

- 3 **Цель.** Определить умение придумывать монологи из личного опыта, передавать последовательность событий, придумывать простые концовки для рассказов.

Материал. Игрушки, картинки и т.д.

Методика проведения: во время бесед, кругов, индивидуальных занятий.

Оценка.

0 баллов – высказывание состоит из нескольких предложений, не дает характеристику образам, наблюдаются ошибки при построении предложений, требуется помощь взрослого.

1 балл – заимствует эпизоды из известных художественных произведений, отступает от темы, нарушает логическую последовательность, наблюдаются композиционные нарушения, например, отсутствует начало или конец рассказа, использует однотипные предложения.

2 балла – придумывает сюжет, который необычен и оригинален, разворачивает сюжет логично и последовательно, не отступая от темы, высказывание структурировано (присутствует начало, средняя часть и конец). В монолог включает описание героя, обстановки, деталей, образов. Использует разнообразные конструкции (распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения).

4. **Цель.** Выявление умений элементарного анализа содержания и форма литературного произведения и его автора.

Материал. Рассказ, стихотворение, сказка, загадка, пословица, потешки, колыбельная.

Методика проведения: во время кругов, традиционных чтений.

Оценка.

0 баллов – не может назвать художественное произведение и автора, не может определить жанр произведения, пропускает основные события, не называет ни одного варианта зачина и концовки сказок, не может придумать другое окончание сказки, допускает ошибки, молчит.

1 балл – называет одно-два художественных произведения, неточно указывает название и автора, определяет жанр произведения с помощью педагога, может придумать вариант развития действия, окончания сказок и т.д.

2 балла – называет несколько художественных произведений, знает автора. Называет несколько жанровых особенностей:

колыбельная – поют, когда укладывают спать

загадка – стихотворение, в котором есть вопрос и её нужно отгадать

потешка – забавляет, потешает детей

пословица – поучает детей

поговорка – украшает речь.

Правильно называет героев, основные события, придумывает новый вариант развития действия и окончания сказки, новое название, знает несколько зачинов и концовок, выразительно рассказывает.

5. **Цель.** Определение представлений образов печатных и письменных букв.

Материал. Наборы алфавитов (большой подвижный с прописными буквами, малый подвижный с печатными буквами, шершавый прописной алфавит).

Методика проведения: во время презентаций, упражнений, свободной работы и т.д.

Оценка.

0 баллов – знает менее 50% букв.

1 балл – знает более 50% букв.

2 балла – знает все буквы прописные и печатные.

6. **Цель.** Определить умение складывать буквы в слова на слух.
Материал. Подвижный прописной алфавит, печатные алфавиты, упражнение сложи из слогов, подели на слоги и т.д.
Методика проведения: во время свободной работы, упражнений и т.д.
Оценка.
0 баллов – не может выполнить задание.
1 балл – с помощью педагога.
2 балла – самостоятельно справляется с заданием.
7. **Цель.** Выявить умения написания букв и слов (письменные, печатные).
Материал. Письмо на манке, доске в прописях, рабочих местах.
Методика проведения: во время презентации, свободной и индивидуальной работы.
Оценка.
0 баллов – не справляется с заданием.
1 балл – с помощью педагога.
2 балла – самостоятельно справляется с заданием.
8. **Цель.** Определить умение читать слоги, слова, фразы с пониманием.
Материал. Грамматические коробочки, карточки, книжки для чтения.
Методика проведения: во свободной работы, индивидуальной работы.
Оценка.
0 баллов – не справляется с заданием.
1 балл – с помощью педагога.
2 балла – самостоятельно читает с пониманием.о, настроения ребенка и тд.

Литература и средства обучения

Литература для педагогов:

1. Веракса Н.Е, Комарова Т. С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
2. Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 4-5 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2018
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М.: Издательство «Национальное образование», 2014.

Литература для воспитанников:

- Денисова Д., Дрожжин Ю. Развитие речи у малышей. Старшая группа: Рабочая тетрадь. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа: Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. Старшая группа: Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Наглядно – дидактические пособия:

Рабочая программа
по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области
«Речевое развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности
(от 6 лет до 7 лет)

2 периода непрерывной образовательной деятельности в неделю
(всего 72 периода непрерывной образовательной деятельности)

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности от 6 лет до 7 лет (далее рабочая программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск и ориентирована на использование учебно–методического комплекта:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»/ под ред. Е.А. Хилтунен.;
 - Детский сад по системе Монтессори: образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие под. ред. Е.А. Хилтунен.;
 - Детский сад по системе Монтессори. От 3 до 8 лет: методические рекомендации для педагогов.
- Рабочая программа рассчитана на 74 периода непрерывной образовательной деятельности в год, 2 раза в неделю, длительностью 30 минут.

Целью разработки данной программы является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Программа предусматривает решение следующих задач:

- совершенствовать речь как средство общения;
- продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей;
- совершенствовать фонематический слух;
- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- дать представление о предложении (без грамматического определения)

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельная деятельность; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника;

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Познавательное развитие» - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

«Художественно-эстетическое развитие» - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Национальный региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту ненецкого и хантыйского народов, его

традициям в разных видах деятельности и как часть непосредственно образовательной деятельности.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа в паре, малыми группами, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с Монтессори материалом (парами, малыми группами).

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются:

- коммуникативная деятельность (беседы, экскурсии, наблюдения, рассматривание картин)
- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- повседневное общение;
- самостоятельная деятельность с речевыми материалами в подготовленной среде («Уголок русского языка»);
- расширение словарного запаса через индивидуальные и групповые занятия с материалами на классификацию;
- коллективные упражнения с речевым материалом в дидактическом круге;
- занятия с подгруппой детей, состав которой определяется уровнем развития и интересами детей.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению раздела «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений.

Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

Тематический план

	№	Тема	Количество непосредственно образовательной деятельности	В том числе: практической непосредственно образовательной деятельности
Сентябрь	1	«Составление рассказа из опыта «Моя семья»	1	1
	2	«Мой город Ноябрьск».	1	1
	3	«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени».	1	1
	4	«Хлеб - всему голова»	1	1
	5	«Как мы убирали урожай»	1	1
	6	«Винегрет и салат - здоровье для ребят!»	1	1
	7	«Мой любимый детский сад»		
	8	«Мы – воспитанники старшей группы»	1	1
	9	«Лес. Ягоды»	1	1
	10	«Грибы в осеннем лесу»	1	1

Октябрь	11	«Домашние птицы»	1	1
	12	«Домашние животные и их детеныши»	1	1
	13	«Куда улетают птицы?»	1	1
	14	Пересказ сказки «Как Лиса птицам помогала»	1	1
	15	«Как птицы и звери готовятся к зиме?»	1	1
	16	«Как дикие животные готовятся к зиме?»	1	1
	17	«Моя страна - Россия!»	1	1
	18	«День Народного Единства»	1	1
Ноябрь	19	«Волшебница вода».	1	1
	20	«Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...»	1	1
	21	«Воздух – невидимка»	1	1
	24	Коллективное составление рассказа «Кому нужен воздух для жизни»	1	1
	22	« Огонь - друг, огонь - враг».	1	1
	23	«Составление рассказов «Как работает огонь»	1	1
	24	«Транспорт»	1	1
	25	«Виды транспорта»	1	1
Декабрь	26	«Беседа по теме: «Идет зима аует»	1	1
	27	«Составление рассказа по пейзажной картине «Русская зима».	1	1
	28	«Животные и птицы зимой».	1	1
	29	Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок ««Как люди помогают лесным обитателям (знакомство с профессией лесника)».	1	1
	30	«Азбука безопасности»	1	1
	31	«Добрые слова». Чтение рассказа В.А.Осеевой «Волшебное слово»	1	1
	32	«Придумывание творческого рассказа на тему: «Предновогоднее приключение зайчика»	1	1
	33	«Составление рассказов: «Новый год у ворот»	1	1
	34	«Традиции встречи Нового года в России и других странах»	1	1
	35	«Беседа на тему: «Веселый Новый год»	1	1
Январь	36	«Путешествие на Север».	1	1
	37	Беседа «Богатство земли Ямальной»	1	1
	38	Беседа «Знакомство с жизнью и бытом народа Крайнего Севера»	1	1
	39	«Беседа «Кладовая Земли» Чтение отрывка из сказки П. Бажова «Хозяйка Медной горы»	1	1
	40	«Путешествие на машине времени»	1	1
	41	«Путешествие в историю жилищ людей»	1	1
Февраль	42	«Наша одежда. Сезонная одежда».	1	1
	43	«Головные уборы. Обувь».	1	1
	44	«Предметы быта: посуда, мебель».	1	1
	45	«В стране бытовой техники»	1	1
	46	Составление рассказа на тему: «День защитников Отечества»	1	1
	47	«Наши Защитники»	1	1
	48	«Составление рассказов по картинкам	1	1
	49			

		«Все работы хороши»		
	50	«Составление описательного рассказа с использованием схемы «Военные профессии»	1	1
Март	51	Составление рассказов о приближающемся празднике «Мамин день».	1	1
	52	«Для любимой мамочки все мои подарочки»	1	1
	53	Рассказывание на тему: «Весенняя сказка»	1	1
	54	Составление рассказа по картине «Грачи прилетели, грачи прилетели, на крыльях весну принесли!».	1	1
	55	«Путешествие в королевство книг»	1	1
	56	«Станция Библиотечная»	1	1
	57	Придумывание сказки по теме: «Мы в театре»	1	1
	58	Рассказывание из личного опыта «Этот волшебный мир театра»	1	1
	59	«Человек. Что я знаю о себе».	1	1
	60	«Сохрани свое здоровье сам»	1	1
Апрель	61	«Пересказ рассказа В. Бороздина «Ракета»	1	1
	62	Беседа «День Космонавтики»	1	1
	63	«Животные весной»	1	1
	64	«Птицы весной»	1	1
	65	«Удивительный мир растений»	1	1
	66	«Комнатные цветы. Водные растения»	1	1
	67	Рассказывание о личных впечатлениях на тему "В заколдованном лесу".	1	1
	68	Заучивание наизусть: С. Есенин. «Белая береза».	1	1
Май	69	«Составление текста – поздравления «На параде с дедушкой»	1	1
	70	Обучение рассказыванию «День Победы»	1	1
	71	«Земля – наш общий дом»	1	1
	72	"Путешествие по странам и континентам"	1	1
	73	«Здравствуй, лето красное!»	1	1
	74	Творческое рассказывание «Лето – ах, лето!»	1	1
	Всего:		74	74

Требования к уровню освоения раздела «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие»

К концу года дети должны уметь:

- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Содержание работы по разделу «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие»

**построено по разделам в соответствии
с календарно – тематическим планом рабочей программы:**

Развивающая речевая среда.

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию;
- учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. –
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

-Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

-Дать представления о предложении (без грамматического определения).

-Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

-Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, мали-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).

-Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Календарно-тематическое планирование по образовательной деятельности «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие» для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)

№ п/п	План ируе мая дата	Факт ичес кая дата	Тема, форма проведения	Цель, задачи непосредственной образовательной деятельности	Содержание по базовой программе		Средства обучения
					Национально- региональный компонент	Компонент ДОУ	
Сентябрь							
1			Составление рассказа из опыта «Моя семья»	Продолжать учить описывать предметы, выделяя их характерные признаки. Развивать речевое творчество при составлении описательных рассказов. Упражнять в составлении короткого рассказа по картине. Использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить правильно называть ребенка школьника. Воспитывать у детей любовь и уважение к родным и близким людям.	1. Просмотр фильма о семье. 2.Рассматривание семейных фотоальбомов.	Материалы по человеку: а) одежда; б) мебель; в) посуда.	Генеалогическое древо для каждого ребенка, карточки с изображением семьи, знаки безопасности, ширма, магнитофон, фломастеры, фишки, ребус “7+я”
2			«Мой город Ноябрьск».	Упражнять детей последовательно и логично рассказывать о своем городе, стараясь правильно строить предложения, помочь детям свой рассказ изобразить на рисунке. Активизировать словарь по теме; познакомить детей с флагом и гербом города; закрепить у детей умение образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложении; воспитывать у детей чувство гордости за свою страну. Поощрять детей участвовать в коллективном разговоре, помогая содержательно строить высказывания; Продолжать помогать осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Воспитывать любовь и патриотические чувства к родному городу, знакомить с достопри-	1. Просмотр фильма о семье. 2.Рассматривание фотоальбома. 3. Картинки "Предметы быта ненцев".	Материалы по человеку: а) одежда; б) мебель; в) посуда.	Слайды, Картины, Справочники, Фотоальбом

				мечательностями Ноябрьска.			
3			Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Пробуждение у детей чувства любви к родной русской природе, восхищения ее красотой. Закрепление представлений о ранней осени. Обогащение лексики яркими, красочными признаками (эпитетами). Развитие диалогической речи. Использование распространенных вопросительных и повествовательных предложений. Воспитывать умение правильно, четко произносить все звуки.	1. Слайды в природе Ямала. 2. Видеофильм «Осень в Ноябрьске». 3. Фотоальбом о Ямале. 4. Картины и картинки.	1. Последовательные картинки (о временах года). 2. Звуковые коробки. 3. Шершавые буквы.	1. Фотослайды 2. Видеофильм 3. Картины 4. Серия картины 5. Видеоэнциклопедии 6. Аудиокассеты 7. Уч. Плакаты
4			«Хлеб - всему голова»	Закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола. Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Совершенствовать навыки связного высказывания, развивать мелкую и общую моторику продолжать формировать исследовательские и исследовательские действия. Воспитывать бережное отношение к хлебу, экономное его использование, воспитывать уважение к труду взрослых	1. Видеофильм «Осень в Ноябрьске». 2. Фотоальбом о Ямале. 3. Картины и картинки.	1. Круглый год 2. 12 месяцев 3. Лента времени "Осень" 4. Звуковые коробки 5. Карточки «существительные - прилагательные».	1. Фотослайды 2. Видеофильм 3. Картины 4. Серия картины 5. Видеоэнциклопедии 6. Аудиокассеты 7. Уч. Плакаты
5			«Как мы убирали урожай»	Продолжать учить составлять короткие рассказы из опыта. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обогащение активного словарного запаса детей новыми словами. Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками русского языка и их сочетаниями. Совершенствование умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами где, какой, у кого. Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к занятиям, уважение к сельскохозяйственному труду.	1. Подгруппа материалов по растениям: а) коробки с наборами муляжей, мелких игрушек, фигурок. Б) серии картинок в) коврики 2. Подвижный алфавит.	1. Подгруппа материалов по растениям: а) коробки с наборами муляжей, мелких игрушек, фигурок. Б) серии картинок в) коврики 2. Подвижный алфавит.	1. Муляжи 2. Слайды 3. Учебные фильмы 4. Видеоэнциклопедия 5. Энциклопедия 6. Уч. плакаты 7. Коллекции
6			«Винегрет и салат - здоровье для ребят!»	Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение составлять	«Жалобная» книга природы	1. Подгруппа материалов по	1. Муляжи 2. Слайды

				краткое описание предмета, используя разные виды предложений. Обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Учить детей отгадывать загадки. Закреплять умение рассказывать об овощах используя «схемы-опоры». Воспитывать интерес к труду и желание трудиться.	Ямала.	растениям: а) коробочки с наборами муляжей, мелких игрушек, фигурок. Б) серии картинок в) коврики 2. Подвижный алфавит.	3 Учебные фильмы 4.Видеоэнциклопедия 5. Энциклопедия 6. Уч. плакаты 7. Коллекции
7			«Мой любимый детский сад»	Расширить знания детей о своем детском саду, привлечь внимание к его истории, уточнить представления о труде сотрудников детского сада. Закреплять умение составлять описательные рассказы, способствовать развитию воображения. Развивать память и мышление. Воспитывать любовь к своему детскому саду, уважение к людям разных профессий, доброжелательное отношение друг к другу.		Материалы по человеку: а) одежда; б) мебель; в) посуда.	Рассматривание иллюстраций, беседа.
8			«Мы – воспитанники подготовительной группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми. Учить детей делить трехсложные слова на слоги. Продолжать учить называть слова с определенным звуком. Учить составлять слова из слогов. Воспитывать желание заботиться о друзьях.	1.Картинки (нац.). 2. Слайды.	Материалы по профессиям.	Слайды, Картины, Справочники, Фотоальбом
9			«Лес. Ягоды»	Совершенствовать слуховое внимание детей посредством деформированного текста. Совершенствовать слоговую структуру слова. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [п], [п']. Совершенствовать умение подбирать и выделять звук на фоне слова, определять его место в слове. Развивать навыки дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам. Упражнять в	« Жалобная» книга природы Ямала (почему фрукты не растут на Севере).	1. Подгруппа материалов по растениям: а) коробочки с наборами муляжей, мелких игрушек.	1. Слайды 2.Видеоэнциклопедия 3. Энциклопедия 4.Картины 5. Дерево, лист, цветок, плод 6. Лекарственные растения

				выполнении звукового анализа слов. Воспитание любви и бережного отношения природе.			
10			«Грибы в осеннем лесу»	Расширить и уточнить представления о грибах, обогащение словарного запаса, развитие связной речи детей (учить давать полные ответы на вопросы, подготавливать к пересказу текста), развивать внимание, память, логическое мышление; развитие грамматического строя речи: закрепление правильного употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов и форм мн. ч. существительных. Закрепление представлений о лесе. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	« Жалобная» книга природы Ямала (почему фрукты не растут на Севере).	1. Подгруппа материалов по растениям: а) коробочки с наборами муляжей, мелких игрушек.	1. Слайды 2. Видеоэнциклопедия 3. Энциклопедия 4. Картины 5. Упр. "Грибы"
Викторина «Путешествие в страну Знаний».							
Октябрь							
11			«Домашние птицы»	Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным ответом. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние птицы». Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами –онок-; образование притяжательных прилагательных). Закреплять навык деления слов на слоги. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к домашним птицам.	1. Слайды Лесная кладовая. 2. Учебные плакаты "Дары Ямала". 3. Гербарий раст. мест леса 4. Фотоальбомы.	1. Коврики а) ягоды б) фрукты в) грибы	Птицы, их детеныши Части птиц Иллюстрации домашних птиц.
12			«Домашние животные и их детеныши»	Закрепить названия животных и детенышей; уточнить названия действий животных: корова - мычит, лошадь - ржет, коза, овца – блеет, свинья – хрюкает, собака – лает, кошка – мяукает; Развитие связной речи. Развивать умение грамматически правильно строить свои высказывания, закреплять употребление антонимов и притяжательных прилагательных.	Фотоальбомы. Знакомство с растительностью родного края (ягоды, шишки, грибы, деревья).	1. Материалы: животные и их детеныши. 2. Грамм. Коробка "Роды существительных"	1. Видеоэнциклопедия 2. Энциклопедия 3. Картины 4. Видеофильм 5. Гербарии

				тельных. Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.			
13			«Куда улетают птицы?»	Обобщить представления детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде. Учить детей отвечать полным ответом, слово-образованию, образовывать слова из разрозненных слогов и читать их. Учить детей составлять небольшой рассказ по конкретной теме, четко и выразительно читать стихи. Систематизировать знания детей о видах птиц, упражнять в классификации перелетных и зимующих птиц и выделении лишнего объекта. Учить разгадывать кроссворд, ребусы. Познакомить детей с голосами птиц. Развивать умение грамматически правильно строить свои высказывания, закреплять употребление антонимов и притяжательных прилагательных. Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Совершенствовать коммуникативные навыки: умение выслушивать товарища, высказывать свое мнение и относиться доброжелательно к мнению другого. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.	Знакомство с животными леса (песец, медведь, заяц, бурундук, белка). Пушной промысел.	1. Циклы развития животных 2. Профессии 3. Розовая, голубая, зеленая, белая серии (картинок и предметов)	Обучающая презентация «Перелетные птицы». Презентация игры «Четвертый лишний». Ноутбук, экран, проектор, картинки с изображением птиц, разрезные картинки, текст физкультминутки, фонограмма пения птиц.
14			Пересказ сказки «Как Лиса птицам помогала»	Приучать детей слушать, анализировать, осмысливать литературный текст. Учить последовательно и выразительно передавать содержание произведения. Развивать связную речь, внимание, память, логическое мышление обогащать словарный запас (суровая, притащила, скучно). Воспитывать в детях чувство доброты, смелости, скромности, любви ко всему живому, толерантность.	Фотоальбомы о природе крайнего севера	1. Шершавые слова 2. Серии картинок для прочт. розовая, голубая, белая	1. Текст сказки 2. Энциклопедии, 3. Иллюстрации об осени
15			«Как птицы и звери готовятся к зиме?»	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Совершенствование лексико-	Фотоальбомы .	1. Картонные" слова. 2. "Игра в карты"	1. Энциклопедии, 2. Иллюстрации об осени 3. Иллюстрации о животных

				грамматического строя речи. Развитие связной речи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание бережного отношения к природе.		(классификатор). 3.. Слова в трех коробочках. 4. Семьи животных	4. Упражнение Части тела животных.
16			«Как дикие животные готовятся к зиме?»	Формировать умение детей пересказывать рассказ с опорой на картинки; формировать умение рассказ - описание по схеме. Систематизировать знания детей о поведении животных поздней осенью. Активизировать словарь по теме «осень». Закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. Закреплять умение изменять существительное по падежам; развивать слуховое внимание. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание бережного отношения к природе	Фотоальбомы о природе крайнего севера.	1. Шершавые слова 2. Серии картинок для прочт. розовая, голубая, белая	1. Слайды 3 Учебные фильмы 4. Видеознциклопедия 5. Энциклопедия 6. Учебные плакаты <u>текст рассказа</u> Г.Снегирева «Как птицы и звери готовятся к зиме.
17			«Моя страна - Россия!»	Закрепить знания детей о государственных символах России. Закреплять умение образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. Активизировать словарь детей русскими пословицами и поговорками, активизировать словарь по теме. Развивать умение отгадывать кроссворды. Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, гордость, уважение к родной стране, бережное отношение к ней.	Фотоальбомы о России	1. Шершавые слова 2. Серии картинок для прочт. розовая, голубая, белая	Государственный флаг, изображение герба, аудиозапись государственного гимна. Карта, небольшие иллюстрации с изображением достопримечательностей города, природы России. Мультимедийная презентация «Моя страна Россия»
18			«День Народного Единства»	Расширять представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края. Развивать связную речь детей. Активизировать словарный запас по теме Россия. Продолжать учить образовывать сравнительную степень прилагательных. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Знать современную символику России и края.	Фотоальбомы о России	1. Шершавые буквы 2. Ферма 3. Мини-энциклопедии 4. Кто где живет?	Государственный флаг, изображение герба, аудиозапись государственного гимна. Карта, небольшие иллюстрации с изображением достопримечательностей города, природы России. Мультимедийная

				Демонстрация детям значения сплоченности в жизни человека и целого народа.			презентация «Моя страна Россия»
Праздник «Знатоки природы»							
Ноябрь							
19			Волшебница вода.	Развитие навыков построения предложений по схеме. Развитие словаря: подбор определений и эпитетов к слову вода; усвоение названий водного транспорта; развитие образной речи на примере устного народного творчества – загадок, пословиц. Развитие связной речи - формирование навыков составления предложений и короткого рассказа по картине. Развивать умение придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании. Прививать бережное отношение к воде.	1. Карта рек, озер и водоемов ЯНАО. 2. Название близлежащих рек (Пяко-пур, Еты-Пур, Пур, Пыть-Яха), озер (Ханто, Светлое, Жемчужное).	1. Подгруппа по неживой природе: а) наборы карточек (с обобщающей) агрегатные состояния воды; Б) работа воды; 2. Профессии людей, связанных с водой (океанолог, водолаз и т.д.); 3. Работа в Монтессори-тетрадах (листы о воде, круговорот, вода-растворитель, температура воды) 4. Плавает-тонет.	1. Карты водных ресурсов. 2. Макеты рек, озер. 3. Слайды. 4. Учебный фильм. 5. Видеоэнциклопедии. 6. Презентации Иллюстрации воды в природе
20			Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...»	Закрепить умение слова-антонимы совершенствовать умение образовывать глаголы с приставками. Помочь детям запомнить наизусть стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...» Учить детей выразительно, с естественными интонациями читать стихи. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэтическому творчеству.	1. Карта рек, озер и водоемов ЯНАО. 2. Название близлежащих рек (Пяко-пур, Еты-Пур, Пур, Пыть-Яха), озер (Ханто, Светлое, Жемчужное).	Работа в Монтессори-тетрадах (листы о воде, круговорот, вода-растворитель, температура воды) 4. Плавает-тонет	Картина «Лесная речка», мнемотаблица стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...», мнемосхемы загадки «Речка»
21			Воздух – невидимка	Обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества	. Учебный фильм «Стихии Ямала	1. Подгруппа материалов в	1. Уч. Фильм 2. Энциклопедия

				воздуха (невидимый, прозрачный, легкий) Отрабатывать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение звуков в словах. Продолжать развивать диалогическую речь во время составления рассказа. Воспитывать бережное отношение к окружающей природной среде.	(Ветры)». 2. Слайды «Песчаные бури на Ямале».	лаборатории а) воздух есть везде (опыты) б) карточки, работа ветра в) профессии (летчик, воздухоплаватель)	3. Картины 4. Уч. плакаты
22			Коллективное составление рассказа «Кому нужен воздух для жизни»	Закрепить умение детей употреблять в речи прилагательные, характеризующие свойства и качества воздуха (невидимый, прозрачный, легкий). Упражнять в образовании однокоренных слов (воздух воздушный, воздухоплаватель). Упражнять в составлении рассказа (из личного опыта). Развивать связную речь, умение излагать свои мысли понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими суждениями и мыслями с товарищами.	Учебный фильм «Стихии Ямала (Ветры)». 2. Слайды «Песчаные бури на Ямале».	Подгруппа материалов в лаборатории а) воздух есть везде (опыты) б) карточки, работа ветра в) профессии (летчик, воздухоплаватель)	Мультимедийное оборудование.
23			«Огонь – друг, огонь-враг».	Учить детей рассказывать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек, научился управлять огнём. Закрепить умение образовывать однокоренные слова. Совершенствовать диалогическую речь, умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом товарищей. Развивать связную речь. Воспитывать у детей уважение к труду пожарных.	Фильм «На буровой». 2. Фотоальбом «Огнеборцы Ноябрьска». 3. Пожарный листок Ямала. 4. Музейное занятие в ПЧ №9.	1. Упр. «Работа огня». 2. Грамматическая коробка «существительное - прилагательное. 3. Парные картинки «прилагательные-антонимы».	1. Слайды 2. Видеоэнциклопедия 3. Уч. плакаты 4. Энциклопедия 5. Материалы лаборатории
24			Составление рассказов «Как работает огонь»	Учить детей составлять описательные рассказы о работе людей, связанных с огнем по серии плакатов. Продолжать расширять и уточнять знания детей об огне: молния, пожар, вулкан, лучина, керосиновая лампа. Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков л-р. Развивать звуковую культуру речи. Воспитывать	Фильм «На буровой». 2. Фотоальбом «Огнеборцы Ноябрьска». 3. Пожарный листок Ямала. 4. Музейное занятие в ПЧ №9.	1. Упр. «Работа огня». 2. Грамматическая коробка «существительное - прилагательное. 3. Парные картинки «прилагательные-	1. Слайды 2. Видеоэнциклопедия 3. Уч. плакаты 4. Энциклопедия 5. Материалы лаборатории

				любопытность.		антонимы».	
25			«Транспорт»	Совершенствовать грамматический строй речи (развивая умение согласовывать числительные с существительными; образовывать множественное число существительных в именительном падеже; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), используя игровые упражнения. Ввести в словарь детей понятия: транспорт; воздушный, водный, наземный транспорт. Продолжать развивать словесно-логическое мышление, внимание, используя игровые приемы (разгадывание загадок, “четвёртый лишний”, “летим, плывём, едем”, “кто чем управляет?”, “нелпицы”). Формировать умение детей работать самостоятельно и в паре, договариваться для достижения результата.	Фильм «На буровой». 2. Фотоальбом «Огнеборцы Ноябрьска». 3. Пожарный листок Ямала. 4. Музейное занятие в ПЧ №9.	Грамматическая коробка «существительное - прилагательное. Парные картинки «прилагательные-антонимы».	Мультимедийное оборудование, столы стулья по количеству детей, картинки с разными видами транспорта, разрезные картинки, картинки для игры “самый быстрый”, ватман с условными обозначениями станций, смайлики по количеству детей.
26			«Виды транспорта»	Закрепление словаря по теме «Транспорт»; упражнять в согласовании числительных и существительных; продолжать образовывать приставочные глаголы; правильно употреблять сравнительную степень прилагательных; упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений с союзом для того чтобы. Продолжать учить составлять описательные рассказы по плану-схеме. Воспитывать интерес к различным видам транспорта.	Фильм «На буровой». 2. Фотоальбом «Огнеборцы Ноябрьска». 3. Пожарный листок Ямала. 4. Музейное занятие в ПЧ №9.	Грамматическая коробка «существительное - прилагательное. Парные картинки «прилагательные-антонимы».	Игрушки по теме, детский велосипед, фланелеграфы, наборы геометрических фигур, план-схема, диск со звуковыми отрывками, предметные картинки, макет поезда.

Викторина «Полезные и вредные продукты»

Декабрь

27			Беседа по теме: «Идет зима акает»	Закрепить умение детей выразительно наизусть читать стихи о зиме. Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, ледяные узоры. Развивать умение	1. Учебный фильм "Зима в Ноябрьске". 2. Слайды о Ямале. 3. Фотоальбом	1. Календари 2. Времена года 3. 12 месяцев 4. Последовательные картинки	1. Слайды 2. Видеоэнциклопедия 3. Уч. плакаты 4. Фильмы 5. Фотоальбомы 6. Альбомы (Времена года)
----	--	--	-----------------------------------	--	---	--	---

				понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы. Развивать у детей память, диалогическую речь. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	"Зимние фантазии в Ноябрьске".	5. Когда это бывает	глазами великих художников). 7. Энциклопедии
28			Составление рассказа по пейзажной картинке «Русская зима».	Учить детей составлять описательный рассказ по содержанию картины. Учить детей употреблять слова, точно соответствующие состоянию природы: морозно, ветрено, зябко, студено, снежно. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец), в "зимних" словах: зима, мороз, снег, сугроб, занос. Закрепить умение понимать смысл образных выражений. Упражнять в образовании однокоренных слов (снег - снежинка, снежок, снежище). Развивать внимание, мышление, воображение, звуковую культуру речи. Воспитывать любовь к природе.	1. Учебный фильм "Зима в Ноябрьске". 2. Слайды о Ямале. 3. Фотоальбом "Зимние фантазии в Ноябрьске".	1. Календари 2. Времена года 3. 12 месяцев 4. Последовательные картинки 5. Когда это бывает	1. Картина К.Ф. Юона «Русская зима» 2. Слайды 3. Фильмы 4. Фотоальбомы 5. Альбомы (Времена года глазами великих художников).
29			«Животные и птицы зимой»	Формировать умение узнавать по иллюстрациям, рассказывать о животных и птицах. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Развивать монологическую речь, внимание, мышление; воспитывать умение слушать и слышать друг друга, уважать мнение товарищей, не перебивать.	1. Учебный фильм "Зима в Ноябрьске". 2. Слайды о Ямале. 3. Фотоальбом "Зимние фантазии в Ноябрьске".	1. Календари 2. Времена года 3. 12 месяцев 4. Последовательные картинки 5. Когда это бывает	1. Картина К.Ф. Юона «Русская зима» 2. Слайды 3. Фильмы 4. Фотоальбомы 5. Альбомы (Времена года глазами великих художников).
30			Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок «Как люди помогают лесным обитателям (знакомство с профессией лесника).	Продолжать формировать умение составлять описательный рассказ, опираясь на схему-таблицу; умение согласовывать слова в предложениях; умение образовывать родственные слова, в подборе прилагательных и сравнений к именам существительным; совершенствовать речевое дыхание и дикцию; развивать монологическую речь, внимание, мышление; воспитывать умение слушать и	1. Учебный фильм "Зима в Ноябрьске". 2. Слайды о Ямале. 3. Фотоальбом "Зимние фантазии в Ноябрьске".	1. Календари 2. Времена года 3. 12 месяцев 4. Последовательные картинки 5. Когда это бывает	1. Картина К.Ф. Юона «Русская зима» 2. Слайды 3. Фильмы 4. Фотоальбомы 5. Альбомы (Времена года глазами великих художников).

				слышать друг друга, уважать мнение товарищей, не перебивать.			
31			"Азбука безопасности"	Уточнять и закреплять знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный); профессиях людей, которые работают на транспорте, в больнице, службе спасения. Закреплять умения составлять описательные предложения, отвечать на вопросы полным ответом. Развивать координацию речи с движением, связную речь, зрительное внимание, мышление. Развивать умение реально оценивать возможную опасность, чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать чувство благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях, закреплять умения правильно оказывать помощь пострадавшим.	Учебный фильм о безопасности. Презентации о безопасности.	Последовательные картинки	Предметные картинки с изображением опасных и безопасных для детей предметов; спортивное оборудование; снаряжение для операции МЧС; технические средства обучения.
32			«Добрые слова». Чтение рассказа В.А.Осеевой «Волшебное слово»	Продолжать обогащать словарь детей вежливыми и добрыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора. Развивать речевую и двигательную активность. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, приобщать к культуре поведения;	Учебный фильм о безопасности. Презентации о безопасности.	Чтение розовой, голубой, белой серий, миниэнциклопедий.	Книга с рассказом, волшебная коробка, лепестки, сердца.
33			Придумывание творческого рассказа на тему: «Предновогоднее приключение зайчика»	Закрепить умение образовывать форму множественного числа существительных. Учить детей придумывать творческие рассказы на сюжет предлагаемый воспитателем. Учить анализировать рассказы других детей, выделяя предложение как единицу речи. Формировать грамматически правильную речь, используя различные виды предложений. Развивать память и творческие способности.	Обогащать словарь сложными прилагательными: олень- длиннорогий, песец- острозубый, медведь- тостопятый, белка- быстроногая.	1. Подгруппа материалов по животным: а) кто где живет; б) жилища в) питание г) детеныши 2. Подгруппа материалов по растениям: а) деревья б) кусты 3. Последовательные картинки.	1. Слайды 2.Видеоэнциклопедия (Кирилла и Мефодия) 3. Уч. плакаты 4. Уч. фильмы 5. Альбомы

34			Составление рассказов: «Новый год у ворот»	Продолжать учить составлять короткий рассказ. Закрепить умение связно и последовательно рассказывать об игрушке. Продолжать работу по активизации словаря детей названиями предметов Новогоднего обихода: елка, сюрприз, маски, подарки, гирлянда, огоньки, новогодние игрушки. Продолжать обучать правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже: Новый год, новая маска, новые огоньки. Развивать память и творческое воображение. Воспитывать интерес к русским народным традициям.	Обогащать словарь сложными прилагательными: олень- длиннорогий, песец-острозубый, медведь- тостопятый, белка-быстроногая.	2. Подгруппа материалов по растениям: а) деревья б) кусты 3. Последовательные картинки 4. Чтение розовой, голубой, белой серий, миниэнциклопедий.	1. Слайды 2. Видеоэнциклопедия (Кирилла и Мефодия) 3. Уч. плакаты 4. Уч. фильмы 5. Альбомы
35			Беседа «Традиции встречи Нового года в России и других странах»	Упражнять в составлении предложений, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Развивать связную речь. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, и к народам разных стран.	Ввести в словарь детей Ямал-Ири (Дед Мороз). 1. Фотоальбом Ямал-Ири (Деда Мороза).	1. Последовательные картинки 2. Номенклатура 3. Классификатор 4. Грамматические коробочки а) треугольники для введения прилагательных б) число существительных	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Серия картинок 5. Уч. Плакаты 6. уч. Диафильмы
36			Беседа на тему: «Веселый Новый год»	Закрепить умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. Упражнять в составлении рассказов о жизни медведя и зайца, их внешнем виде. Учить детей согласовывать существительные, прилагательные, глаголы и числительные в речи. Закрепить знание гласных букв. Развивать речь, творческое воображение, внимание, усидчивость, логическое и эмоциональное мышление, память. Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе, прилежание в познавательной деятельности, доброжелательность, коммуникативные	Ввести в словарь детей Ямал-Ири (Дед Мороз). 1. Фотоальбом Ямал-Ири (Деда Мороза).	1. Последовательные картинки 2. Номенклатура 3. Классификатор 4. Грамматические коробочки а) треугольники для введения прилагательных б) число существительных	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Серия картинок 5. Уч. Плакаты 6. уч. Диафильмы

				качества личности.			
Развлечение «Традиции и культура русского народа»							
Январь							
37			«Путешествие на Север»	Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры. Развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; Учить образовывать сложные прилагательные, существительные с суффиксами -ищ-, притяжательные, прилагательные. Обогащать словарный запас за счет слов чум, нарты, тундра, развивать мышление, память, речь, внимание. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	Познакомить детей с новыми словами и понятиями: тундра, чум, малица, пимы, нарты, каюр, хорей, оленья упряжка.	1.Последовательные картинки 2. Номенклатура 3. Классификатор 4.Грамматические коробочки а) треугольники для введения прилагательных б) число существительных	Презентация Севера, кукла в национальном костюме, гимнастические палки, скотч, кусочки ткани.
38			Беседа «Богатство земли Ямальной»	Уточнять и расширять знания детей о крайнем Севере. Обогащать словарный запас. Закрепить умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении описательных рассказов и т. п. Развивать и совершенствовать связную речь в ходе рассказов. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Познакомить детей с новыми словами и понятиями: тундра, чум, малица, пимы, нарты, каюр, хорей, оленья упряжка.	Последовательные картинки 2. Номенклатура 3. Классификатор 4.Грамматические коробочки а) треугольники для введения прилагательных б) число существительных	Презентация Севера, кукла в национальном костюме, книги о Севере, «Ненецкие сказки», картины, кукла в национальном костюме, чум, нарты, картинки зверей, в магнитофонной записи стихи.
39			Беседа «Знакомство с жизнью и бытом народа Крайнего Севера»	Продолжать знакомить детей с жизнью народов севера. Активизировать словарный запас детей: полярная ночь, полярный день, мох, национальный костюм, северное сияние, аркан, мунэк, юрта, камус, тэти, оленевод. Воспитывать у детей чувство дружбы и уважения к народам нашей Родины.	Познакомить детей с новыми словами и понятиями: тундра, чум, малица, пимы, нарты, каюр, хорей, оленья упряжка.	1.Последовательные картинки 2. Классификатор 3.Грамматические коробочки а) треугольники для введения прилагательных б)число	Картина «Дети севера», иллюстрации «Северное сияние, «Олень». Фотографии, слайды о природе Северного края. Кукла в национальном костюме. Макет «Чум и оленья упряжка»

[illegible]

43			Наша одежда. Сезонная одежда.	Активизировать и закрепить у детей словарь по теме: одежда. Учить правильно употреблять существительные в родительном падеже. Закрепить в словаре детей правильное употребление слов надеть и одеть. Учить образовывать прилагательные от существительных. Продолжать учить образовывать множественное число существительных. Развивать фонематическое восприятие. Учить согласовывать речь с движением. Закреплять умение делить слова на слоги, учить выделять звук М из ряда звуков, слогов, учить подбирать однокоренные слова к слову «одежда».	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища, одежда, орнаменты на одежде коренных жителей Ямала).	Подгруппа материалов о человеке	Предметные картинки, с изображением одежды, картинки с изображением четырех сезонов, картинки с изображением одежды, у которой не хватает какой-либо детали, фломастеры для каждого ребенка, мяч, магнитная доска.
44			Головные уборы. Обувь.	Формировать обобщающее понятие «головные уборы», «обувь». Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, развивать умение классифицировать. Закрепить умение пересказывать короткий рассказ по частям; закрепить умение в согласовании существительных с числительными; уметь доказывать свой ответ; закрепить умение аккуратно раскрашивать картинки, согласно инструкции педагога; воспитывать аккуратное отношение к одежде и обуви. Воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья, формировать интерес к развивающим стихотворным упражнениям.	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища, одежда, орнаменты на одежде коренных жителей Ямала).	Подгруппа материалов о человеке	Предметные картинки, с изображением головных уборов, обуви, картинки с изображением четырех сезонов, картинки с изображением обуви, у которой не хватает какой-либо детали, мяч, магнитная доска.
45			Предметы быта: посуда, мебель.	Упражнять в составлении рассказов по алгоритмической схеме. Развивать фонематический слух. Совершенствовать умение кратко и точно отвечать на вопрос, грамматически правильно строить предложение. Развивать фонематический слух и умение составлять слова на отдельные звуки. Активизировать словарь по теме «мебель» и «посуда». Воспитывать интерес к занятиям по развитию речи.	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища, одежда, орнаменты на одежде коренных жителей Ямала).	1. Подгруппа материалов по человеку: 2. Чтение голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос	Набор посуды: стеклянной, фарфоровой, глиняной, металлической, деревянной; 3 газа с водой; магниты.

46			«В стране бытовой техники»	Осваивать умение составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе; учить устанавливать причинно-следственные связи и развивать доказательную речь. Закреплять навыки построения и использования в речи распространённых сложноподчинённых предложений. Обобщить знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту, расширить представления об их устройстве. Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники.	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища, одежда, орнаменты на одежде коренных жителей Ямала).	1. Подгруппа материалов по человеку. 2. Чтение голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос.	Картинки с изображением бытовых предметов и приборов.
47			Составление рассказа на тему: «День защитников Отечества»	Продолжать учить составлять рассказы на заданную тему. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме (армия, защитник, воин, солдат, боец, танкист, пограничник, летчик, пилот, моряк, воевать, защищать, охранять, служить, сильный, храбрый смелый, отважный, ловкий, внимательный). Развивать связную речь. Воспитание патриотических чувств, уважения к защитникам Отечества.	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища, одежда, орнаменты на одежде коренных жителей Ямала).	1. Подгруппа материалов по человеку: 2. Чтение голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос	Иллюстрации и картинки с изображением различных родов войск, иллюстрации, показывающие будни армии - тренировки солдат в спортивном зале, на полосе препятствий, на полигоне и т.д., картинки к игре «Что лишнее и почему?»
48			«Наши Защитники»	Закрепить умение детей составлять рассказы. Совершенствовать грамматический строй речи (умение правильно согласовывать прилагательные и существительные в числе и падеже). Развитие диалогической речи, фонематических представлений, слухового внимания. Воспитание патриотических чувств, уважения к защитникам Отечества.	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища, одежда, орнаменты на одежде коренных жителей Ямала).	1. Подгруппа материалов по человеку: 2. Чтение голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Иллюстрации и картинки с изображением различных родов войск, иллюстрации, показывающие будни армии - тренировки солдат в спортивном зале, на полосе препятствий, на полигоне и т.д.
49			«Составление рассказов по картинкам	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности, познакомить с профессиями	Слайды "Одежда коренных жителей".	1. Подгруппа материалов по человеку.	Картинки с изображением людей, кукла, мяч, гуашевые принадлежности

			«Все работы хороши»	прошлого и настоящего систематизировать представление о группах профессий. Закрепить умение образовывать слова в родительном падеже, единственного числа; Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Уточнять и расширять словарный запас слов по данной теме, совершенствовать навыки речевого общения; Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, интерес к профессиям своих родителей, желание выбрать профессию и стремления учиться и делать свою страну богаче и красивее.	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища, одежда, орнаменты на одежде коренных жителей Ямала).	2. Чтение голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос	(мыло, мочалка, зубная щётка, утюг, расчёска) картинно-графический план.
50			«Составление описательного рассказа с использованием схемы «Военные профессии»	Продолжать составлять описательные рассказы о людях военных профессий, используя план-схему. Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений. Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий. Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. Развивать память, внимание, мышление.	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища, одежда, орнаменты на одежде коренных жителей Ямала).	1. Подгруппа материалов по чело-веку. 2. Чтение голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос	Демонстрационные картинки с изображением людей военных профессий; схема для составления описательных рассказов; мяч.

Развлечение «Будем в Армии служить, будем Родину хранить...»

Март

51			Составление рассказов о приближающемся празднике «Мамин день».	Закрепить умение детей правильно и отчетливо произносить звуки, развивать фразовую речь. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; умение употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных, отчеств от имён собственных; закреплять названия женских профессий. Развивать артикуляционную и мелкую моторику, коммуникативные качества. Воспитывать любовь к маме, желание заботиться о ней.	1. Фотоальбомы, картины, слайды о коренных женщинах, их работе, занятиях. Обогащать предметный словарь словами, относящимися к коренным женщинам Ямала: работница чума,	1. Подгруппа материалов по чело-веку. 2. Чтение голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос	Картинки с изображением людей разных профессии, предметы относящиеся к каждой из профессии, зеркала, картинки с изображением цветов.
----	--	--	--	---	---	--	--

52			«Для любимой мамочки все мои подарочки»	Учить детей составлять творческие рассказы. Закрепить умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных, наречия «старше», «младше» в составе простого предложения. Развивать связную речь, грамматический строй речи. Воспитание уважительного отношения к взрослым.	1. Фотоальбомы, картины, слайды о коренных женщинах, их работе, занятиях. Обогащать предметный словарь словами, относящимися к коренным женщинам Ямала: работница чума,	Демонстрационный материал – сюжетные картинки и картинки из серии «Помощники»	Картинки с изображением людей разных профессии, предметы относящиеся к каждой из профессии.
53			Рассказывание на тему: «Весенняя сказка»	Учить составлять сказку на предложенную тему. Закрепить умение детей употреблять в речи наречия. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений к заданным словам. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять уже известные способы словообразования. Развивать способность передавать интонацией различные чувства. Воспитывать коммуникативные навыки.	Совершенство- вать умение сравнивать изображение на картине с реалиями Северной весны. 1.Видеофильм "Весна в Ноябрьске" 2. Фотоальбомы, "Весенние радости ноябрьских девчонок и мальчишек", 3. Экскурсии в природу.	1.Последовательные картинки "Что сначала, что потом". 2. Циклы развития растений.	1. Весенние и зимние пейзажи; 2. изображения персонажей сказки К. Ушинского «Утренние лучи» 3. Карточки с графическими упражнениями. 4. Спокойная музыка
54			Составление рассказа по картине «Грачи прилетели, грачи прилетели, на крыльях весну принесли!».	Учить составлять простые и сложные предложения, небольшой связный рассказ по картине о весне. Закрепить умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять способы словообразования. Упражнять в образовании родственных слов от слова грач, уменьшительно-ласкательных слов, в умении согласовывать существительные и прилагательные.	Совершенство- вать умение сравнивать изображение на картине с реалиями Северной весны. 1.Видеофильм "Весна в Ноябрьске" 2. Фотоальбомы, "Весенние	1.Последовательные картинки "Что сначала, что потом". 2. Циклы развития растений.	1.Мультимедийное оборудование 2.Репродукция картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» 3.Картины с изображением птиц.

				Развивать внимание, логическое мышление, память, воображение. Воспитывать любовь к живой и неживой природе, умение чувствовать ее красоту, активность.	радости ноябрьских девочек и мальчишек"		
55			«Путешествие в королевство книг»	Закрепить умение образовывать слова-прилагательные по аналогии. Учить определять позицию заданного звука в слове, находить слова с определенным звуком; Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к книге, умение проявлять свои художественно-творческие способности.	Вводить в словарь детей понятия "Красная книга", "Жалобная книга" Севера. 1.Красная книга Севера. 2. Жалобная книга Севера. 3. Книги Ямальных писателей и поэтов.	1. Подгруппа материалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Мультимедийное оборудование Презентации
56			«Станция Библиотечная»	Закрепить умение определять позицию заданного звука в слове, находить слова с определенным звуком. Учить подбирать фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение: это книжечка моя... Вводить в словарь детей слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет: его свойства и качества. Развивать грамматический речи. Воспитывать интерес и любовь к книгам.	Книги Ямальных писателей и поэтов. 1.Красная книга Севера. 2. Жалобная книга Севера. 3. Книги Ямальных писателей и поэтов.	1. Подгруппа ма- териалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Чтение сказок: русских народных, А. С. Пушкина, Г. Х. Андерсена; рассматривание и обсуждение «Для чего нужна закладка».
57			Придумывание сказки по теме «Мы в театре».	Закрепить умение давать полный ответ на вопрос, последовательно и правильно излагать свои мысли. Учить детей подбирать слова к разным действиям (в театре), тем самым расширяя и систематизируя их. Упражнять в подборе слов, в которых не хватает того или иного звука. Упражнять детей в драматизации фрагментов придуманных старшими детьми сказок. Воспитывать интерес к театру.	Книги Ямальных писателей и поэтов.	1. Подгруппа ма- териалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Магнитофон, аудиозапись песни «Сказки гуляют по свету» (музыка Евгения Птичкина, слова Михаила Пляцковского), ширма, верховая игрушка петрушка, набор сюжетных картинок по сказкам Х.К. Андерсена «Гадкий утёнок», «Дюймовочка», куклы би-ба-бо: волка и лисы.

58			Рассказывание из личного опыта: «Этот волшебный мир театра»	Продолжать учить детей придумывать сказку по вопросам, предложенным воспитателем, Закрепить умение детей подбирать слова к разным действиям (в театре); слов, в которых не хватает того или иного звука. Активизировать в речи детей слова-прилагательные, образованные по аналогии. Совершенствовать правильное произношение всех звуков родного языка, развивать речевой слух. Воспитывать интерес и любовь к театру.	Фотоальбомы, "Весенние радости ноябрьских девочек и мальчишек"	1. Подгруппа материалов по человеку: 2. Чтение голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Презентации. костюмы, атрибуты и декорации для детей – артистов, билетная касса, билеты, музыкальный центр, фонограммы.
59			«Человек. Что я знаю о себе».	Закрепить умение вести диалог, правильно строить предложения, отчетливо произносить слова. Совершенствовать умение составлять мини – рассказ. Вводить в словарь детей слова обозначающие органы человеческого тела. Продолжать учить детей подбирать сходные по звучанию слова : нос- лось, рот- крот, ухо- муха, глаз- лаз. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Воспитывать бережное отношение к себе и окружающим.	Вводить в словарь детей поговорки об охране здоровья с учетом северной погоды: береги нос в большой мороз; мороз невелик, да стоять не велит.	1.Подгруппа материалов по человеку: а) классификатор. б) этапы развития в) вкусовые баночки (сенс.). г) баночки с запахом д) тактильные дощечки е) блоки цилиндров .	1. Слайды 2. Уч. Фильм 3. Видеоэнциклопедия 4. Энциклопедия 5. Муляж человека 6. Картины 7. Уч. Плакаты
60			«Сохрани свое здоровье сам»	Продолжать учить составлять небольшой рассказ по картинке, умение давать полный ответ на вопрос, и последовательно и правильно излагать свои мысли. Закрепить умение детей подбирать сходные по звучанию слова: нос- лось, рот- крот, ухо- муха, глаз- лаз; согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. Накапливать словарь словами "природа", "будущее", "потомки". Совершенствовать произношение свистящих (твердых и мягких). Упражнять в составлении глагольных словосочетаний, предложений ("Зачем тебе нужны..."). Развивать связную речь.	Фотоальбомы, презентации	1.Подгруппа материалов по человеку: а) классификатор. б) этапы развития в) вкусовые баночки (сенс.). г) баночки с запахом д) тактильные дощечки е) блоки цилиндров . 2. Чтение	1. Слайды 2. Уч. Фильм 3. Видеоэнциклопедия 4. Энциклопедия 5. Муляж человека 6. Картины 7. Уч. Плакаты

				Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.		розовой, голубой, белой, мини-энциклопедий	
Развлечение: «В гостях у сказки»							
Апрель							
61			«Пересказ рассказа В. Бороздина «Ракета»	Продолжать учить пересказывать небольшое по объёму произведение; добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов. Закреплять и систематизировать знания детей о космосе, профессиях; активизировать словарный запас детей; вызвать познавательный интерес к окружающему, развивать речь и мышление; воспитывать гордость за людей, которые прославили своим трудом нашу Родину; подвести к выводу, что в нашей стране все трудятся для всех.	Фотоальбомы, презентации	1. Подгруппа материалов по человеку: 2. Чтение голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Фотография Ю. Гагарина. Фотографии космонавтов, побывавших в космосе. Вырезки из газет, журналов. Рассказы В. Бороздина о звездолетчиках, в частности рассказ «Тренировки».
62			«Беседа и рассказ «День космонавтики»	Закрепить умение подбирать однокоренные слова, согласовывать существительные с числительными, подбирать противоположные по значению слова. Расширять и обогащать словарный запас на тему «Космос» (планеты, комета, Млечный путь, Солнечная система, кратер). Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему. Формировать познавательный интерес. Развивать коммуникативные способности.	Фотоальбомы, презентации	Рисунок звёздного неба, рисунки планет, листы бумаги (тонируемые воском и тушью, палочки для выщипывания).	Книги о космосе. Портреты космонавтов.
63			«Животные весной»	Закрепить умение детей образовывать родственные слова, уменьшительно-ласкательные слова, согласовывать существительные и прилагательные. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение вести диалог, правильно строить предложения, отчетливо произносить слова.	Фотоальбомы о природе крайнего севера, о птицах и животных севера.	1. Шершавые буквы 2. Ферма 3. Мини-энциклопедии 4. Кто где живет?	1. Иллюстрации и фотографии с изображением птиц. 2. записи «Голоса птиц», «Веселые лягушата» 3.

				Расширять и активизировать словарный запас по лексическим темам «Поведение птиц, животных весной». Формировать правильное отношение к объектам природы. Развивать звуковую культуру речи, связную речь. Воспитывать доброту, отзывчивость.			
64			«Птицы весной».	Закрепить название весенних месяцев и признаков природы. Различать и называть птиц, используя в ответе «перелетные птицы». Учить загадывать и отгадывать загадки. Продолжать учить детей образовывать новые слова. Читать слоги, образовывать слова из разрозненных слогов и читать их. Закреплять названия детенышей птиц. Называть домики птиц.	Карта Севера - растительный и животный мир; макет чума и народные игрушки народов Севера; иллюстрации с изображением растений Севера; слайды - северной природы;	1. Подгруппа материалов по животным: наборы мелких игрушек и картинок (с обобщающей картой) 2. Слова в трех коробочках. 3. Семьи животных 4. Жилища животных 5. Пищевые цепочки	1. Слайды 2. Видеознаниклопедия 3. Энциклопедия 4. Картины, 5. Фильм 6. Макеты (леса, зверофермы, скотный двор) 7. Уч. Плакаты
65			«Удивительный мир растений»	Расширять и уточнять знания детей о природе, закреплять названия разных видов леса: березняк, дубрава, ельник, смешанный лес, уточнить знания детей через дидактические игры. Развивать устную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к растительному миру, чувство сопереживания и сопричастность к природе.	Фотоальбомы о природе крайнего севера	Подгруппа материалов по растениям: а) деревья б) кусты в) цветы	1. Слайды с изображением березового леса, дубравы, ельника, грибок, 2. Схема рассказа о дереве. 3. Слайды «Правила поведения в лесу», 4. Слайды с изображением птиц, животных, муравейника, жабы, 5. Аудиозапись с голосами птиц в лесу.
66			«Комнатные цветы. Водные растения»	Совершенствовать навыки составления рассказа по серии картинок, навыка слогового анализа. Закрепить умение правильно и отчетливо произносить звуки. Развитие связной речи. Воспитывать культуру речи.	Листья комнатных растений, плоскостные изображения листьев комнатных растений (на обратной стороне напечатаны сло-	Подгруппа материалов по растениям: а) деревья б) кусты в) цветы	Магнитная доска, предметные картинки с изображением комнатных растений, серия картинок И. Седовой «Аленький цветочек», комнатные растения, слоговые схемы, демонстрационная схема

					ва – части предложений)		описания предмета, карточки с недорисованными растениями.
67			Рассказывание о личных впечатлениях на тему "В заколдованном лесу".	Учить детей составлять рассказы о событиях из личного опыта на заданную тему. Закрепить умение правильно и отчетливо произносить звуки. Упражнять в употреблении слов – антонимов, составлении предложений, употреблении однокоренных слов. Развивать логическое мышление, умение высказывать свою точку зрения. Воспитание доброжелательного отношения друг другу.	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы. 2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видеоэнциклопедия о Ямальской флоре.	1. Подгруппа материалов по растениям: а) Классификатор б) циклы развития растения	1. Слайды 2. Картины 3. Видеофильм о цветах 4. Фотоальбомы
68			Заучивание наизусть: С Есенин. «Белая береза».	Закрепить умение детей употреблять слова – антонимы, однокоренные слов; составлять предложения. Расширить представления детей об образе берёзы в поэзии; помогать выразительно, с интонациями читать стихи. Продолжить работать над выразительностью речи. Развивать сообразительность, внимание, мышление, желание говорить громко и выразительно. Вызывать положительные эмоции при заучивании стихотворения. Воспитывать любовь к природе.	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы. 2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видеоэнциклопедия о Ямальской флоре.	1. Подгруппа материалов по растениям: а) Классификатор б) циклы развития растения	1. Слайды 2. Картины 3. Видеофильм о цветах 4. Фотоальбомы

Викторина «Мир природы»

Май

69			«Составление текста – поздравления. На параде с бабушкой»	Учить составлять текст поздравление. Звуковая культура речи. Закрепить правильное произношение звуков С-Ш. научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении. Отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать	Фотоальбомы, презентации	Иллюстрации с изображением могилы неизвестного солдата; водружение знамени победы над Рейхстагом; Маршал	Герб, флаг гимн России. Буклеты Макеты
----	--	--	---	--	--------------------------	--	---

				связную речь, воображение. Воспитывать стремление поздравить маму с праздником. О.С.Ушакова, «Занятия по развитию в д\с», 147		Г.К.Жуков на коне; ветераны ВОВ	
70			Обучение рассказыванию «День Победы»	Учить детей правильно отвечать на вопросы, обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов. Закрепить умение детей в подборе синонимов, толковании слов, понимании пословиц, звуковом анализе слов. Закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.	Фотоальбомы, презентации	Иллюстрации с изображением могилы неизвестного солдата; водружение знамени победы над Рейхстагом; Маршал Г.К.Жуков на коне; ветераны ВОВ;	1.Презентации «Богатства Родины», "Край ты мой" 2. Герб, флаг, гимн России. 3. Буклеты 4. Макеты
71			«Земля – наш общий дом»	Развивать речь детей, умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Продолжать формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать у детей представления о том, что «Земля – наш общий дом»	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы. 2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видеоэнциклопедия о Ямальской флоре.	1. Подгруппа материалов по человеку: 2. Чтение голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Иллюстрации «Лес», «Река», карточки «Правила поведения в лесу», методические пособия: «Значение леса», «Причины загрязнения воды», материал для опытнической работы, дидактическая игра «Для кого что», аудиозапись произведения П. И. Чайковского «У камелька», «Звуки леса», «Автобус», поднос, корзина с орехами, желудями, каштанами, шишками.
72			"Путешествие по странам и континентам"	Активизировать словарь детей. Учить составлять предложения и объединять их в рассказ. Упражнять в составлении загадок-описаний. Развивать монологическую и диалогическую речь детей. Закреплять навыки чтения. Развитие коммуникативных навыков детей. Воспитывать любовь к природе родного края.	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы.	1. Подгруппа материалов по человеку: 2. Чтение голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос- раздел	Географическая карта мира настенная глобус макет воздушного шара

Приложение 2

Диагностическая таблица индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет по освоению раздела «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Развитие речи	Номера восьми полугодических период за время пребывания ребенка в детском саду с 3 до 7 лет							
			2	3	4	5	6	7	8
1	Владеет словарным запасом о ближайшем окружении: (о названии и назначении предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта и т.д.);	*		*		*		*	
2	Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, игрушки, транспорт и т. д.)	*		*		*		*	
3	Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г; в-ф; т-с-з-ц)	*		*		*		*	
4	Использует в речи простые распространённые предложения и предложения с однородными членами.	*		*		*		*	
5	Пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении.	*		*		*		*	
6	Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около), образовывать форму мн.ч. существительных.	*		*		*		*	
7	С помощью взрослого составляет рассказ по картинке из трёх-четырёх предложений	*		*		*		*	
8	Самостоятельно пересказывает знакомое литературное произведение			*		*		*	
9	Рассказывает о содержании сюжетной картины			*		*		*	
10	Составляет описательный рассказ о знакомой игрушке, предмете			*		*		*	
11	Передаёт в форме рассказа впечатления и события из личного опыта.			*		*		*	
12	Чисто произносит звуки родного языка			*		*		*	
13	Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки			*		*		*	
14	Умеет различать на слух и называть слова, начинающие на определенный звук			*		*		*	
15	Использует в речи сложносочиненные и сложноподчинённые предложения			*		*		*	
16	Проявляет словотворчество в процессе освоения языка.			*		*		*	
17	Умеет обводить и штриховать с помощью рамок и вкладышей			*		*		*	
18	Знает и пишет отдельные буквы			*		*		*	

19	Складывает отдельные буквы в слоги и читает их			*		*		*	
20	Грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следовать орфоэпическим нормам языка;					*		*	
21	Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов					*		*	
22	Проявляет интерес к овладению процессами чтения и письма;					*		*	
23	Производит звуковой анализ простых трёх звуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;					*		*	
24	Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых					*		*	
25	В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ					*		*	
26	Употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова;					*		*	
27	Составляет описательные рассказы об игрушках, картинках					*		*	
28	Составляет повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек							*	
29	Отгадывает и сочиняет описательные загадки и загадки со сравнением							*	
30	Использует формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения. Проявляет творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц.							*	
Оценка развития по разделу:									
	2 - всегда (умение или навык проявляется устойчиво)								
	1 - иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно)								
	0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)								
	Учебный год								

Шкала педагогической оценки развития

2 – всегда (умение или навык проявляется устойчиво)

1 – иногда (умение или навык только формируется, проявляется нерегулярно)

0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)

Методика проведения педагогического мониторинга.

1. **Цель.** Определить уровень сформированности у ребенка фонематического слуха и правильности артикуляции звуков.

Материал. Карточки, звуковые коробочки в которых встречается в различных позициях (в начале, середине, конце слова) тот иной звук.

1. Карточка со звонкими согласными (б, в, г, д)
 - борт, кабан, столб;
 - вишня, авария, трава;
 - гном, вагон, сапоги;
 - дым, садик, сковорода.
2. Карточка. Слова со свистящими звуками (с, з, ц)
 - сало, кость, насос;
 - знамя, звезда, коза;
 - цыпленок, яйцо, колодец.
3. Карточка. Слова с шипящими звуками (ж, ш, ч, щ)
 - жатва, ножницы, стрижи;
 - шило, кошка, шалаш;
 - чайка, ночка, калач;
 - щепка, ящик, лещ.
4. Карточка. Слова с сонорными звуками (л, р)
 - лукошко, колышек, пол;
 - рыба, корова, шар.
5. Слова с гласными звуками (я, е, ё, ю)
 - яблоко, одеяло, змея;
 - еда, поезд, платье;
 - ёлка, проём, ружьё;
 - юрта, вьюга, сплю.

Методика проведения: во время свободной работы, индивидуальной работы и т.д.

Оценка.

0 баллов – ребенок правильно воспроизвел менее половины предъявленных ему слов.

1 балл – ребенок воспроизвел не менее 2/3 слов.

2 балла – ребенок правильно воспроизвел более 2/3 слов.

2. **Цель.** Изучение умений пересказывать литературные тексты сюжетного характера, понимание текста, его структуры, лексика, грамматика, плавность речи, самостоятельность пересказа.

Материал. Пересказ Р.Н.С. «Крылатый, мохнатый, да масленый».

Методика проведения: во время кругов, вечерних чтений.

Оценка.

0 баллов – неверно воспроизводит текст, нарушает его структуру, используемая лексика бедна, допускает грамматические ошибки, наблюдаются многочисленные паузы, существует необходимость в подсказках педагога.

1 балл – допускает незначительные отклонения от текста, не нарушает логику произведения. Использует в основном простые предложения.

2 балла – правильно воспроизводит текст, передает основную мысль, последовательно и точно строит пересказ, использует авторскую лексику, удачно заменяет её собственной, грамматически верно строит предложения, пересказывает без пауз, отсутствует необходимость в повторном чтении и подсказки педагога.

3. **Цель.** Определить умение придумывать монологи из личного опыта, передавать последовательность событий, придумывать простые концовки для рассказов.

Материал. Игрушки, картинки и т.д.

Методика проведения: во время бесед, кругов, индивидуальных занятий.

0 баллов – высказывание состоит из нескольких предложений, не дает характеристику образам, наблюдаются ошибки при построении предложений, требуется помощь взрослого.

1 балл – заимствует эпизоды из известных художественных произведений, отступает от темы, нарушает логическую последовательность, наблюдаются композиционные нарушения, например, отсутствует начало или конец рассказа, использует однотипные предложения.

2 балла – придумывает сюжет, который необычен и оригинален, разворачивает сюжет логично и последовательно, не отступая от темы, высказывание структурировано (присутствует начало, средняя часть и конец). В монолог включает описание героя, обстановки, деталей, образов. Использует разнообразные конструкции (распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения).

4. Цель. Выявление умений элементарного анализа содержания и форма литературного произведения и его автора.

Материал. Рассказ, стихотворение, сказка, загадка, пословица, потешки, колыбельная.

Методика проведения: во время кругов, традиционных чтений.

Оценка.

0 баллов – не может назвать художественное произведение и автора, не может определить жанр произведения, пропускает основные события, не называет ни одного варианта зачина и концовки сказок, не может придумать другое окончание сказки, допускает ошибки, молчит.

1 балл – называет одно-два художественных произведения, неточно указывает название и автора, определяет жанр произведения с помощью педагога, может придумать вариант развития действия, окончания сказок и т.д.

2 балла – называет несколько художественных произведений, знает автора. Называет несколько жанровых особенностей:

- колыбельная – поют, когда укладывают спать
- загадка – стихотворение, в котором есть вопрос и её нужно отгадать
- потешка – забавляет, потешает детей
- пословица – поучает детей
- поговорка – украшает речь.

Правильно называет героев, основные события, придумывает новый вариант развития действия и окончания сказки, новое название, знает несколько зачинов и концовок, выразительно рассказывает.

5. Цель. Определение представлений образов печатных и письменных букв.

Материал. Наборы алфавитов (большой подвижный с прописными буквами, малый подвижный с печатными буквами, шершавый прописной алфавит).

Методика проведения: во время презентаций, упражнений, свободной работы и т.д.

Оценка.

0 баллов – знает менее 50% букв.

1 балл – знает более 50% букв.

2 балла – знает все буквы прописные и печатные.

6. Цель. Определить умение складывать буквы в слова на слух.

Материал. Подвижный прописной алфавит, печатные алфавиты, упражнение сложи из слогов, подели на слоги и т.д.

Методика проведения: во время свободной работы, упражнений и т.д.

0 баллов – не может выполнить задание.

1 балл – с помощью педагога.

2 балла – самостоятельно справляется с заданием.

7. Цель. Выявить умения написания букв и слов (письменные, печатные).

Материал. Письмо на манке, доске в прописях, рабочих местах.

Методика проведения: во время презентации, свободной и индивидуальной работы.

0 баллов – не справляется с заданием.

1 балл – с помощью педагога.

2 балла – самостоятельно справляется с заданием.

8. Цель. Определить умение читать слоги, слова, фразы с пониманием.

Материал. Грамматические коробочки, карточки, книжки для чтения.

0 баллов – не справляется с заданием.

1 балл – с помощью педагога.

2 балла – самостоятельно читает с пониманием

Литература и средства обучения:

Литература для педагогов:

1. Веракса Н.Е, КомароваТ, С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез 2014.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез 2014.

Дополнительная литература для воспитанников:

1. Денисова Д., Дорожжин Ю. Развитие речи у малышей. Подготовительная к школе группа: Рабочая тетрадь. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. Денисова Д., Дорожжин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа: Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
3. Денисова Д., Дорожжин Ю. Прописи для дошкольников. Подготовительная к школе группа: Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.