

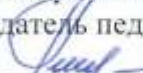
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1

от «31» августа 2020 г.

Председатель педагогического
совета:  Е.В. Маляева

«Согласовано»

Заместитель заведующего
А.В. Костарева
от «31» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ
«Золотая рыбка»
Е.В. Маляева
«31» августа 2020 г.



**Рабочая программа
по образовательному компоненту «Развитие речи»
образовательной области «Речевое развитие»
для детей разновозрастной группы
общеразвивающей направленности (от 1.6 года до 3 лет)**

Составитель:
Шамак А. А.,
воспитатель

2020 – 2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (от 1 года 6 мес. до 2 лет)

2. Рабочая программа по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (от 2 лет до 3 лет)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности с 1.6 года до 3 (далее- рабочая программа) - разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе непрерывной образовательной деятельности по образовательному компоненту «Развитие речи», в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для детей с 1.6 года до 3 лет содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада/ М: «МОЗАИКАСИНТЕЗ», 2014;

2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года/ М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.;

3. Е. А. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори». /Москва: Национальное воспитание, 2015 г.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов непрерывной образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью в подгруппе от 1.6 до 2 лет и с 2 до 3 лет - 10 минут.

Целью разработки данной программы является развитие речи детей раннего возраста, совершенствование грамматической структуры речи.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1.6 - 2 г.

Пополнять запас понимаемых слов и активный словарь.

Развивать потребность в речевом общении.

Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия с ними.

Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы.

Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребёнком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Добиваться того, чтобы к концу второго года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

2 – 3 г.

Способствовать развитию речи как средства общения.

Пополнять запас понимаемых слов и обогащение активного словаря.

Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия с ними и их качества.

Учить понимать небольшие рассказы.

Содействовать формированию умения использовать в общении короткие фразы и предложения.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребёнком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность ребёнка.

Национально – региональный компонент в МБДОУ «Золотая рыбка» реализуется через принцип этнокультурной соотнесённости, то есть приобщение воспитанников к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей.

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

«Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

«Художественно – эстетическое развитие» - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания раздела «Развитие речи»

Особенностями организации образовательного процесса являются работа малыми группами с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как обучение в игровом режиме, индивидуальная работа, работа малыми группами, совместная работа с педагогом материалом М, Монтессори.

содержащее вопрос или восклицание.

Ответить на понятный вопрос взрослого.

Поделиться информацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматывать»).

Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	1.6 -2		2 -3	
		Количество НОД	В том числе: практической НОД	Количество НОД	В том числе: практической НОД
	Блок «Наш любимый детский сад»				
1	«Давайте познакомимся!»	1		1	
2	«Моя группа»	1	1	1	1
3	«Я гуляю, посмотрите!»	1	1	1	1
4	«Моя семья».	1		1	
5	«Осень»	1		1	
	Блок «Осень»				
6	«Фрукты»	1		1	
7	«Овощи»	1		1	
8	«Что купили в магазине?»	1	1	1	1
9	«Во дворе у бабушки Арины»	1		1	
	Блок «Животный мир»				
10	«Вышла курочка гулять»	1		1	
11	«Кто в «домике живёт?»	1		1	
12	«Дикие животные»	1		1	
13	«В гостях у лесных жителей»	1		1	
	Блок «Мои любимые игрушки»				
14	«Наши любимые игрушки»	1		1	

15	«Магазин игрушек»	1		1	
16	«Что в буфете у куклы Кати?»	1		1	
17	«Уложим куклу Катю спать»	1		1	
18	«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	1		1	
	Блок «Зима»				
19	«Радости зимы»	1		1	
20	«В гостях у куклы Кати»	1			
21	«Одежда и обувь»	1		1	
	Блок «Одежда и обувь» «Транспорт»				
22	«Оденем куклу машу на прогулку»	1	1	1	1
23	«Транспорт»	1		1	
24	«Разновидности транспорта»	1		1	
25	«На чём ездят люди?»	1		1	
	Блок «У кого какая мама?»				
26	«Папа, мама и я – дружная семья!»	1		1	
27	«Что подарим маме?»				
28	«У кого какая мама?»	1		1	
29	«Матрёшки в гостях»	1		1	
30	«Что купим в магазине?»	1		1	
	Блок «Весна»				
31	«Краски весны»	1		1	
32	«Природа весной»	1		1	
33	«Удивительное вокруг нас»	1	1	1	1
34	«Домашние птицы и животные»»	1		1	
	Блок «Вот и лето пришло!»				
35	«Дорожная азбука»	1		1	
36	«Вот как дружно мы живём»	1		1	
37	«Вот и лето пришло!»	1	1	1	1
	Всего	37	6	37	6

**Требования к освоению раздела «Развитие речи»
образовательной области
«Речевое развитие»**

1.6 – 2 лет

К концу года дети могут

Иметь активный словарный запас (не менее 200 - 300 слов).

Повторять за взрослым слова и небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.

В речи используют оценочные суждения: плохой, хороший, красивый.

Выражать, просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трёх и более слов

Пользоваться речью как средством общения со взрослым и с сверстниками.

2 – 3 лет.

К концу года дети могут

Иметь активный словарный запас (не менее 1000-1200 слов).

Повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе

**Содержание работы по разделу «Развитие речи»
образовательной области «Речевое развитие»
построено по разделам в соответствии с календарно-тематическим планом
рабочей программы:**

1.6 – 2 лет

Понимание речи.

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в*, *на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь.

Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — *собака* и т.п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т.п.), игровые (*катать, строить* и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т.п.);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

- наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т.д.).

2 – 3 лет

Развивающая речевая среда

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые позволят им общаться со сверстниками и взрослыми посредством речи {«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли...», «Предупреди Митю...» и т. п.}.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки, предметы (матрешка из трех-пяти вкладышей, заводная игрушка, шкатулка). Доступно и эмоционально рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных фактах и событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Приучать детей внимательно слушать и слышать рассказ воспитателя.

Формирование словаря

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены {полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок}, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей {одеяло, подушка, простыня, пижама}, транспортных средств {автомашина, автобус}, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия {пылесосить, стирать, гладить, лечить,

поливать), действия, противоположные по значению {открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей {помочь, пожалеть, подарить, обнять}, их эмоциональное состояние {плакать, смеяться, радоваться, обижаться};

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов {красный, синий, сладкий, кислый, холодный, горячий};

- наречиями {близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко}.

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи

Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса {«Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»}.

Грамматический строй речи

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов {кто, что, где} и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Способствовать освоению диалогической формы речи. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них; во время игр-инсценировок по просьбе воспитателя повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению раздела «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 – 30.11), апрель (15.04 – 30.04). Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 1,6 до 3 лет.

1. Рабочая программа по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (от 1 года 6 мес. до 2 лет)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности с 1.6 года до 3 (далее- рабочая программа) - разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе непрерывной образовательной деятельности по образовательному компоненту «Развитие речи», в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для детей с 1.6 года до 3 лет содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада/ М: «МОЗАИКАСИНТЕЗ», 2014;
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года/ М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.;
3. Е. А. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори». /Москва: Национальное воспитание, 2015 г.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов непрерывной образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью в подгруппе от 1.6 до 2 лет - 10 минут.

Целью разработки данной программы является развитие речи детей раннего возраста, совершенствование грамматической структуры речи.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1.6 - 2 г.

Пополнять запас понимаемых слов и активный словарь.

Развивать потребность в речевом общении.

Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия с ними.

Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы.

Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребёнком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Добиваться того, чтобы к концу второго года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность ребёнка.

Национально – региональный компонент в МБДОУ «Золотая рыбка» реализуется через принцип этнокультурной соотнесённости, то есть приобщение воспитанников к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей.

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

«Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

«Художественно – эстетическое развитие» - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания раздела «Развитие речи»

Особенностями организации образовательного процесса являются работа малыми группами с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как обучение в игровом режиме, индивидуальная работа, работа малыми группами, совместная работа с педагогом материалом М, Монтессори.

содержащее вопрос или восклицание.

Ответить на понятный вопрос взрослого.

Поделиться информацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматывать»).

Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	1.6 - 2	
		Количество НОД	В том числе: практической НОД
	Блок «Наш любимый детский сад»		
1	«Давайте познакомимся!»	1	
2	«Моя группа»	1	1
3	«Я гуляю, посмотрите!»	1	1
4	«Моя семья».	1	
5	«Осень»	1	
	Блок «Осень»		
6	«Фрукты»	1	
7	«Овощи»	1	
8	«Что купили в магазине?»	1	1
9	«Во дворе у бабушки Арины»	1	
	Блок «Животный мир»		
10	«Вышла курочка гулять»	1	
11	«Кто в «домике живёт?»	1	
12	«Дикие животные»	1	
13	«В гостях у лесных жителей»	1	
	Блок «Мои любимые игрушки»	1	
14	«Наши любимые игрушки»	1	
15	«Магазин игрушек»	1	
16	«Что в буфете у куклы Кати?»	1	
17	«Уложим куклу Катю спать»	1	
18	«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	1	
	Блок «Зима»		
19	«Радости зимы»	1	
20	«В гостях у куклы Кати»	1	
21	«Одежда и обувь»	1	

	Блок «Одежда и обувь» «Транспорт»		
22	«Оденем куклу машу на прогулку»	1	1
23	«Транспорт»	1	
24	«Разновидности транспорта»	1	
25	«На чём ездят люди?»	1	
	Блок «У кого какая мама?»		
26	«Папа, мама и я – дружная семья!»	1	
27	«Что подарим маме?»	1	
28	«У кого какая мама?»	1	
29	«Матрёшки в гостях»	1	
30	«Что купим в магазине?»	1	
	Блок «Весна»		
31	«Краски весны»	1	
32	«Природа весной»	1	
33	«Удивительное вокруг нас»	1	1
34	«Домашние птицы и животные»»	1	
	Блок «Вот и лето пришло!»		
35	«Дорожная азбука»	1	
36	«Вот как дружно мы живём»	1	
37	«Вот и лето пришло!»	1	1
	Всего	37	6

**Требования к освоению раздела «Развитие речи»
образовательной области
«Речевое развитие»**

1.6 – 2 лет

К концу года дети могут

Иметь активный словарный запас (не менее 200 - 300 слов).

Повторять за взрослым слова и небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.

В речи используют оценочные суждения: плохой, хороший, красивый.

Выражать, просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трёх и более слов

Пользоваться речью как средством общения со взрослым и с сверстниками.

**Содержание работы по разделу «Развитие речи»
образовательной области «Речевое развитие»
построено по разделам в соответствии с календарно-тематическим планом
рабочей программы:**

1.6 – 2 лет

Понимание речи.

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь.

Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т.п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т.п.), игровые (*катать, строить* и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т.п.);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

- наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т.д.).

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению раздела «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 – 30.11), апрель (15.04 – 30.04). Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 1,6 до 3 лет.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 1.6 ДО 2 ЛЕТ

Планируемая дата и фактическая дата	№	Тема, форма проведения	Опорные слова, выражения	Цель	Содержание			Средства обучения
				1 младшая гр. (1.6 -2 года)	Базовая программа	Национально - региональный компонент	Компонент ДОУ	
Блок «Наш любимый детский сад»								
	1	Тема: «Давайте познакомимся» Знакомство с детьми, персоналом. Форма работы: подгруппы, индивидуальная	Имена детей, сотрудников группы.	Учить слышать и понимать речь педагога, узнавать детей, знать воспитателя и помощника воспитателя. знать их по имени. Пополнять пассивный и активный словарь детей упражнять в отчётливом произношении гласных букв «У», «О», «А». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку. Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей. Воспитывать у детей дружеские отношения.	Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации, Активизация словаря, слышать речь взрослого.	1. Слайды. 2.Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад». 2. Лото «Любимые игрушки».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).

		2	<p>Тема: «Моя группа» Продолжаем знакомство с помещениями группы.</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная</p>	<p>Группа, спальня, кровать, стул, стол.</p>	<p>Учить слышать и совершенствовать умение понимания речи педагога. Упражнять в отчётливом произношении звука «А». Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей словами: группа, спальня, кровать, стул, стол, шкаф. Развивать умение ориентироваться в групповой комнате Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Воспитывать у детей дружеские отношения.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его.</p>	<p>1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картин «Детский сад». 2. Лото «Любимые игрушки».</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p>
		3	<p>Тема: «Я гуляю, посмотрите» Знакомство с детской площадкой.</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная</p> <p>Сопутствующие формы: Наблюдение на прогулке.</p>	<p>Дождь, тучки, ветер, листочки. Падают листочки, дует холодный ветер.</p>	<p>Продолжать учить рассматривать картины, обращая внимание на основной сюжет, связанный с действиями персонажей. Упражнять в отчётливом произношении звука «О». Продолжать пополнять пассивный и активный словарь: осень, холодно, ветер. Воспитывать усидчивость и внимание.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>	<p>1. Рассматривание картин «Осень на Ямале».</p>	<p>1. Упражнения «Времена года»</p>	<p>1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года.</p>

		4	<p>Тема: «Моя семья» Рассматриваний семейных фотографий. Закрепить знания своего имени, имён членов своей семьи.</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная, беседа.</p>	Имена родителей, сестёр, братьев.	<p>Учить узнавать и показывать членов своей семьи на фотографиях, называть их (мама, папа). Побуждать детей отвечать на простые вопросы воспитателя. «Кто это? Это твой папа?» Упражнять в отчётливом произношении звука «и». Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей, побуждая их называть имена членов семьи. Воспитывать усидчивость и внимание.</p>	<p>Обогащение словаря детей, слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>	<p>1. Слайды. 2. Фильм о ненцах</p>	<p>1. Наборы картинок «Семья»</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.</p>	
		5	<p>Тема: «Осень» Знакомство с временами года. Рассматривание картины.</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге. Заготовка природного материала в уголок природы, наблюдение на прогулке.</p>	<p>Дождь, тучки, ветер, листочки. Падают листочки, дует ветер,</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей) Учить рассматривать картины с развёрнутым сюжетом, замечать детали рисунка. Связывать сюжет картины с текущим временем года. Ввести в активный словарь детей слова: осень, холодно; сочетания слов «осеннее время года»; глаголы, обозначающие действия персонажей «девочка собирает листья». Упражнять в отчётливом произношении звука «О». Воспитывать умение выслушать друга.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,</p>	<p>1. Рассматривание картин «Осень на Ямале».</p>	<p>1. Упражнения «Времена года». 2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациям и времён года</p>	
Блок «Осень»										
		6	<p>Тема: «Фрукты» Знакомство с фруктами.</p>	<p>Фрукты: яблоки, груши,</p>	<p>Дать первичные представления о некоторых фруктах. Учить узнавать и</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого,</p>	<p>1. Учебные плакаты «Дары Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Фрукты» (муляжи).</p>	<p>1. Картинки. 2. Муляжи – фрукты.</p>	

			<p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>бананы. Форма: яблоки – круглые, бананы продолговаты е; в цвете яблоки – красные, груши – зелёные, бананы – жёлтые.</p>	<p>называть фрукты, выбирая из нескольких по просьбе взрослого. Ввести в активный словарь детей слова: яблоки, бананы, жёлтый, сладкое, круглый, садкий, кислый. Упражнять в отчётливом произношении звука «А» и в отчётливом произношении слов. Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму. Воспитывать интерес и бережное отношение к предметам природы.</p>	<p>отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,</p>	<p>2. Слайды.</p>	<p>2. Упражнение «Фрукты» наборы картинок с обобщающей картой.</p>	<p>3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Уч. плакат «Фрукты»</p>
	7	<p>Тема: «Овощи» Д/И Знакомство с овощами.</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, целевая прогулка в огород.</p>	<p>Овощи: морковь, огурец, помидор. Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая ; в цвете помидор – красный, огурец – зелёный.</p>	<p>Дать первичные представления о некоторых овощах. Учить узнавать и называть овощи, выбирая нужную картинку из нескольких изображений по просьбе взрослого. Расширять знания о пользе овощей в качестве продуктов питания людей. Напомнить детям сказку, вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем. Продолжать пополнять запас понимаемых слов и активный словарь: помидор красный, огурец зелёный, хрустящий. Упражнять в отчётливом произношении гласных звуков «А», «О», «У». Воспитывать интерес и бережное отношение к предметам природы.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,</p>	<p>1. Учебные плакаты «Дары Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Овощи» (муляжи). 2. Упражнение «Овощи» наборы картинок с обобщающей картой.</p>	<p>1. Картинки. 2. Муляжи – овощи. 3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Книжки – малышки. 5. Уч. плакат «Овощи».</p>	
	8	<p>Тема: «Что купили в магазине?»</p>	<p>Овощи: морковь,</p>	<p>Продолжать формировать представления об овощах и</p>	<p>Активизация словаря, слышать</p>	<p>1. Учебные плакаты «Дары</p>	<p>1. Упражнения «Овощи»,</p>	<p>1. Картинки. 2. Муляжи –</p>	

			<p>Закрепление знаний об овощах и фруктах.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>огурец, помидор, капуста.</p> <p>Фрукты: яблоки, груши, бананы.</p> <p>Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая ; яблоки – круглые, бананы продолговаты е, в цвете: помидор – красный, огурец – зелёный, яблоки – красные, груши – зелёные, бананы – жёлтые.</p>	<p>фруктах как о результате труда человека.</p> <p>Побуждать употреблять в активной речи слова: яблоки, груши, бананы, помидор, огурец. Строя предложения из 2 слов («Яблоко красное»)</p> <p>Упражнять в отчётливом произношении гласных «А», «О», «У», «Я».</p> <p>Продолжать развивать мышление и память.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения;</p> <p>Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,</p>	<p>Ямала».</p> <p>2. Слайды.</p>	<p>«Фрукты» (муляжи).</p> <p>2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающими картами</p>	<p>овощи, фрукты.</p> <p>3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>4. Книжки – малышки.</p> <p>5. Лото «Овощи – фрукты».</p> <p>6. Учебные плакаты: «Овощи», «Фрукты»</p>
	9	<p>Тема: «Во дворе у бабушки Арины».</p> <p>Знакомство с домашними животными и их детёнышами.</p> <p>Рассматривание игрушки «Серенькая кошечка»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы</p>	<p>Животные: кошка, собака, петушок, хвостик, ушки, глазки, грёбешок, кошка мурлычет, собака лает.</p>	<p>Учить узнавать и называть животных на картинках.</p> <p>Отмечать характерные особенности, отличительные признаки. (у кошки тело покрыто шерстью, есть глаза, уши, лапы, любит молоко. У кошки длинный, пушистый хвост, острые когти, кошка мурлычет.</p> <p>Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (ав-ав – собака, мяу – кошка и т. д.)</p> <p>Побуждать детей отвечать на</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения;</p> <p>Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,</p>	<p>1. Фотоальбом. «Птицы Ямала».</p> <p>2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой.</p> <p>2. Набор картин «Домашние животные».</p> <p>3. Коврик «Кто, где живёт</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>2. Книжки – малышки.</p> <p>3. Учебные плакаты «Домашние животные»</p> <p>4. Игрушки – кошка, собака, петушок</p>	

			на круге.		вопросы взрослого короткими фразами из 2 -3 слов. (Что делает кошка? Кошка пьёт молочко.) Упражнять в отчётливом произношении звука «А». Воспитывать гуманное отношение к домашним животным.				
Блок «Животный мир»									
		10	Тема: «Вышла курочка гулять» Знакомство с домашними птицами. Рассматривание картины «Курица и цыплята». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зёрнышки, курочка большая, цыплята маленькие	Расширять знания о домашних птицах. Учить узнавать знакомых птиц на картинках, называть их, отмечать характерные особенности (у петуха красный гребешок, цыплята маленькие, клювик красный) Формировать понятие «домашние птицы» Активизировать в речи детей слова: курочка, гребешок, клюют. Упражнять в отчётливом произношении звуков «У», «И». Воспитывать гуманное отношение к домашним птицам.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,	1. Слайды. 2. Птицы Ямала	1. Наборы картинок «Птицы» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Птицы»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Птицы»
		11	Тема: «Кто в «домике» живёт?» Закрепление знаний о домашних животных и домашних птицах, особенностях поведения и питания. Рассматривание картинок. Д/И «Уточка и утята» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа	Животные: кошка, собака, петушок. Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка мурлычет. Собака лает. Уточка, утята, клюв, лапки, крылышки, плавают. Уточка	Учить слушать и понимать доступные по содержанию потешки. При повторном слушании предоставлять возможность договаривать слова из текста. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь словами: Уточка, утята, клюв, лапки, крылышки. Упражнять в отчётливом произношении звука «У». Воспитывать гуманное	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания,	1. Слайды. 2. Животные и птицы Ямала.	1. Наборы картинок «Птицы» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Птицы»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Птицы»

			с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	большая, утята маленькие.	отношение к домашним животным.	интонации.			
		12	Тема: «Дикие животные» Знакомство с дикими животными. Рассмотрение картинок. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Дикие животные: заяц, лиса, медведь. У зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост; медведь – большой, лохматый, косолапый. Медведь любит есть мёд; заяц трусишка всех боится; лиса – хитрая плутовка.	Учить узнавать и называть знакомых диких животных на картинках. Выбирать на картинках по слову взрослого медведя, зайца, лису, волка. И рассматривать их в сравнительном плане (зайка маленький у него длинные ушки, медведь большой.) Продолжать знакомить детей с повадками диких животных: зайца, лисы, медведя. Продолжать пополнять активный словарь словосочетаниями: пушистый хвост, длинные ушки также использовать описание животных из текста (похвалялася лиса: «Всеми свету я краса»). Упражнять в отчётливом произношении звуков «А», «Е» и в отчётливом произношении слов. Воспитывать интерес к диким животным.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Дикие животные». 3. Коврик «Кто, где живёт?»	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Дикие животные»
		13	Тема: «В гостях у лесных жителей» Продолжаем знакомство с дикими животными и их детёнышами»	Дикие животные: заяц, лиса, медведь. У зайца – длинные ушки и	Учить слушать и воспринимать небольшое по объёму художественное произведение. Закрепить знания животных, живущих в лесу, узнавать и называть их на картинке.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой.	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные

			<p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост; медведь - большой, лохматый, косялапый. Медведь любит есть мёд; заяка трусишка всех боится; лиса - хитрая плутовка.</p>	<p>Упражнять в отчётливом произношении звуков «О»; «У» закреплять произношение этих звуков в отдельных словах и коротких звукосочетаниях. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь словами: колобок, румяный, волк, рыжая лиса, медведь. Формировать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p>	<p>простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,</p>		<p>2. Коврик «Кто, где живёт?»</p>	<p>плакаты «Дикие животные»</p>	
Блок «Мои любимые игрушки»										
		14	<p>Тема: «Наши любимые игрушки» Знакомство с разновидностью игрушек. Рассматривание игрушек</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Игрушки: мяч, машинка, кукла. Мяч катится, прыгает; у машинки есть колёса, кабина, кузов; кукла спит; пьёт чай; машинка катится.</p>	<p>Учить узнавать и называть знакомые игрушки: мяч, кукла, машинка, юла. Познакомить с назначением игрушек (машинку можно катать, куклу купать и укладывать спать). Ввести в речь детей слово «игрушка», раскрывая смысл как существительного с собирательным значением. Продолжать учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные. «Кукла», «У машины есть кузов». Упражнять в отчётливом произношении звука «У»; закреплять произношение этого звука в отдельных словах. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам и игрушкам.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,</p>	<p>1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки». 4. Лото «Любимые игрушки».</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Игрушки»</p>	

15	<p>Тема: «Магазин игрушек» Знакомство с обобщающим понятием «игрушки».</p> <p>Д/И «Купили мы игрушки!»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Игрушки: мяч, машинка, кукла, пирамидка, кубики. Мяч красный. Машина маленькая. Кукла большая.</p>	<p>Учить называть знакомые игрушки: медвежонок, колокольчик. Побуждать договаривать последние слова стихотворения. Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов (день – день). Обогащать словарь детей существительными обозначающими названия игрушек. Воспитывать усидчивость и умение внимательно слушать.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,</p>	<p>1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки». 4. Лото «Любимые игрушки».</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Игрушки»</p>
16	<p>Тема: «Что в буфете у куклы Кати?» (Знакомство с посудой) Рассматривание картинок.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Посуда: тарелка, чашка, ложка, кастрюля, чайник. Чашка нужна для того, чтобы пить из неё молоко; тарелка и ложка для того, чтобы есть суп; В кастрюле варят суп).</p>	<p>Учить узнавать на картинке знакомые предметы и называть их. Продолжать пополнять словарь детей словами: чашка, блюдце, ложка, тарелка. Продолжать учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные. «Чашка синяя» Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения;</p>	<p>1. Слайды. 2. Жилище и быт ненцев</p>	<p>1. Наборы картинок «Посуда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Посуда»</p>
17	<p>Тема: Уложим куклу Катю спать» Знакомство с мебелью.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Кровать, шкафчик, в кровати спят, в шкафчик складывают вещи, полотенцем вытирают руки после умывания. За столом</p>	<p>Расширять знания о группе, предметах, находящихся в ней. Учить слышать и понимать речь педагога, откликаться на просьбы педагога. «Дима, покажи свою кровать». Пополнять пассивный и активный словарь детей: спальня, кровать, стул, стол, игрушки, шкафчик. Упражнять в отчётливом</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи,</p>	<p>1. Фильм о быте коренных народов Севера.</p>	<p>1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Мебель»</p>

				едят, на стуле сидят.	произношении звука «У». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку.	правильного речевого дыхания, интонации,			
		18	Тема: «В гостях у деда мороза и снегурочки» Воспоминание о прошедшем празднике) Рассматривание картины «Ёлка в детском саду» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге. Сопутствующие формы: Новогодний утренник.	Нарядная ёлка, шарики, игрушки, бусы, мальчики и девочки танцуют. Дед Мороз, Снегурочка.	Учить рассматривать картины с развёрнутым сюжетом, замечать детали рисунка. Ввести в активный словарь детей слова: ёлка, бусы, шары, Снегурочка; сочетания слов нарядная ёлочка, разноцветные шары; глаголы, обозначающие действия персонажей «девочки и мальчики водят хоровод»; прилагательными обозначающими цвет «зелёная ёлка». Упражнять в отчётливом произношении звука «А». Воспитывать умение выслушать друга.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	1. Рассматривание картин «Зима на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года.
Блок «Зима»									
		19	Тема: «Радости зимы» Расширять знания о зиме её признаках. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Снег, снежинки, мороз, снеговик, лёд, метель.	Формировать элементарные представления о зиме, (сезонные изменения в природе, одежде людей) Учить рассматривать картины, замечать детали. Связывать сюжет картины с текущим временем года. Ввести в активный словарь детей слова: зима, холодно. Зимой катаются на лыжах, на коньках, на санках. Воспитывать усидчивость и умение внимательно рассматривать картины.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	1. Рассматривание картин «Зима на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года.

		20	<p>Тема: «В гостях у куклы Кати» Знакомство с обобщающими понятиями «мебель», «посуда».</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение в группе, на прогулке.</p>	<p>Мебель: кровать, стул, шкафчик, в кровати спят, в шкафчик складывают вещи.</p> <p>Посуда: тарелка, чашка, ложка, кастрюля, чайник.</p> <p>Чашка нужна для того, чтобы пить из неё молоко; тарелка и ложка для того, чтобы есть суп; в кастрюле варят суп).</p>	<p>Расширять знания о группе, предметах, находящихся в ней. Учить слышать и понимать речь. Пополнять пассивный и активный словарь детей: кровать, стул, стол.</p> <p>Учить узнавать на картинке знакомые предметы и называть их. Продолжать пополнять словарь детей словами: чашка, блюдце, ложка, тарелка.</p> <p>Продолжать учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные. Закрепить обобщающее понятие: мебель, посуда.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму предложения;</p>	<p>1. Рассматривание картинок с обобщающей картой «Мебель», «Посуда».</p>	<p>1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой.</p> <p>2. Наборы картинок «Посуда» с обобщающей картой.</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки – малышки.</p> <p>4. Плакаты «Мебель», «Посуда»</p>
		21	<p>Тема: «Одежда и обувь» Одежда для Маши и Миши.</p> <p>Рассматривание картинок</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение в группе, на прогулке.</p>	<p>Платье, колготы, брюки, рубашка, носки, туфли, шарф, шапка.</p>	<p>Учить узнавать и называть предметы одежды. Формировать понимание собирательного существительного «одежда».</p> <p>Ввести в словарь детей сочетания слов: «одежда для девочек», «одежда для мальчиков», развивать функцию сравнения.</p> <p>Упражнять в отчётливом произношении звука «Б», «Бь». Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму предложения;</p> <p>Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).</p>	<p>1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой.</p> <p>2. Лото «Одежда»</p> <p>3. Упражнение «Что мы оденем?»</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки – малышки.</p> <p>4. Набор картин «Одежда»</p>

Блок «Одежда и обувь», «Транспорт»									
		22	<p>Тема: «Оденем куклу Машу на прогулку» Закрепление знаний об одежде. Д/И «С куклой Машей идём на прогулку».</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение на прогулке.</p>	<p>Одежда, платье, колготы, шарф, шапка, куртка, сапоги.</p>	<p>Учить детей узнавать и называть предметы одежды, запоминать последовательность одевания на прогулку. Побуждать к использованию в речи названий предметов одежды (колготки, рубашка, штанишки, кофточка). Упражнять в отчётливом произношении звука «М», «Мь». Воспитывать бережное отношение к предметам одежды</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>	<p>1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).</p>	<p>1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2. Лото «Одежда» 3. Упражнение «Что мы оденем?»</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Набор картин «Одежда».</p>
		23	<p>Тема: «Транспорт» Обобщение понятия «транспорт» Рассматривание игрушки.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение на прогулке</p>	<p>Транспорт: машина, грузовая, автомобиль, кабина, колёса, кузов. Грузовая машина – перевозит груз (мячики, кубики), автомобиль – перевозит пассажиров (куклу Катю).</p>	<p>Учить слушать и воспринимать не большое по объёму художественное произведение. Продолжать пополнять активный словарь словами: машина, колёса, задние колёса. Отвечать на вопросы педагога «На чём ехали зайка, мышка и собака?» Упражнять в отчётливом произношении звуков «М»; «Мь» закреплять произношение этих звуков в отдельных словах и коротких звуко сочетаниях, побуждать произносить звуки с разной длительностью и громкостью. Воспитывать интерес к художественным произведениям.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>	<p>1. Слайды. 2. Фильм о ненцах.</p>	<p>1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт»</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Транспорт».</p>
		24	<p>Тема: «Разновидности транспорта». Наземный, воздушный,</p>	<p>Транспорт автомобиль, поезд,</p>	<p>Учить внимательно, слушать небольшое стихотворение, побуждать договаривать</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого,</p>	<p>1. Слайды. 2. Фильм о ненцах.</p>	<p>1. Наборы картинок «Транспорт» с</p>	<p>1. Слайды. 2. Книжки – малышки.</p>

			водный. Рассматривание картинок. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение на прогулке	самолёт, автобус. Быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит, летит, плывёт.	слова из текста, правильно выговаривая окончания слов. Продолжать формировать умение обобщать предметы по существенному признаку: Наземный вид транспорта: машина, поезд, велосипед; воздушный транспорт: самолёт, вертолёт; водный транспорт: теплоход, корабль, лодка. Учить узнавать и отвечать на вопрос «Что это?». Это машина, она едет по дороге; это самолёт, он летит по небу. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.		обобщающей картой. 2. Лото «Транспорт» 3. Упражнение «Разновидность и транспорта»	3. Уч. плакаты «Виды транспорта»	
	25	Тема: «На чём едят люди?» Закрепить знания видов транспорта. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Транспорт, автомобиль, поезд, самолёт, вертолёт, автобус, корабль, велосипед.	Учить внимательно, слушать небольшое стихотворение, побуждать договаривать слова из текста, правильно выговаривая окончания слов. Продолжать формировать обобщение предметов по существенному признаку (машина, самолёт, поезд) Учить узнавать и отвечать на вопрос «Что это?». «Это поезд». Продолжать пополнять речь детей: прилагательными (большая машина, длинный поезд). Воспитывать у детей желание общаться со сверстниками.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Лото «Транспорт» 3. Упражнение «Разновидность и транспорта»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»		
Блок «У кого, какая мама?»										
	26	Тема: «Папа, мама и я – дружная семья» Закрепить	Имена родителей, бабушки,	Учить узнавать и показывать членов своей семьи на фотографиях, называть их	Обогащение словаря детей, слышать	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах	1. Наборы картинок «Семья»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга»		

			представление о составе семьи. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге	дедушки, сестёр, братьев.	(мама, папа). Побуждать детей отвечать на простые вопросы воспитателя. «Кто это? Это твой папа? Как зовут твою маму?» Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей, побуждая их называть имена членов семьи. Упражнять в отчётливом произношении звука «и». Воспитывать доброе и заботливое отношение к взрослым.	специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации			(энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
	27	Тема: «Что подарим маме?» Рассматривание игрушек и картинок Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге	Подарок, бусы, конфеты, зайчик, мишка.	Учить детей внимательно слушать небольшой стихотворный текст. Побуждать повторять фразы не спеша, отчётливо и правильно выговаривая окончания слов, с ласковой интонацией. Отрабатывать отчётливое произношение звука «А» в словах и фразах. Воспитывать любовь и уважение к родным.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	1. Фильм о жизни ненцев.	1. Наборы картинок «Семья» 2. Д/И «Чья мама?»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.	
	28	Тема: «У кого какая мама?» Закрепление знаний о животных и их детёнышей. Д/И «Домашние животные и их детёныши» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа	Домашние животные, кошка, собака, корова, лошадь, свинья, детёныши, котёнок, щенок, телёнок, жеребёнок, поросёнок.	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных, познакомив с их детёнышами (щенок, котёнок, жеребёнок, телёнок). Ввести в пассивную и активную речь существительное «детёныш». Побуждать детей отвечать на простые вопросы воспитателя. «Кто нарисован	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи,	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». Слайды 2. «Животные Ямала».	1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные». 3. Коврик	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты. «Домашние животные и детёныши».	

			с материалом в зоне родного языка, беседы на круге		на картине?» «Собака» «А кто рядом с собакой? Это её детёныш – щенок.» Упражнять в отчётливом произношении звука «К». Воспитывать гуманное отношение к домашним животным.	правильного речевого дыхания, интонации.		«Кто, где живёт?»	
		29	Тема: «Матрёшки в гостях». Соотнесение объектов по величине. Д/И «Нарядные матрёшки» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Матрёшка, матрёшка большая, матрёшка маленькая.	Учить детей сравнивать предметы по величине (большой, маленький). Ввести в понимаемую и активную речь детей слова: матрёшка, матрёшки, большая, маленькая. Побуждать детей отвечать на вопросы взрослого короткими фразами из 2 -3 слов. (Какая матрёшка живёт в большом домике?) Упражнять отчетливо, произносить звук «О», округляя при этом губы. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Лото «Любимые игрушки».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
		30	Тема: «Что купим в магазине?» Закрепление знаний об овощах и фруктах) Д/И «Овощной магазин» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Овощи: морковь, огурец, помидор, капуста. Фрукты: яблоко, апельсин, банан, мандарин.	Продолжать формировать представления об овощах и фруктах как о результате труда человека. Побуждать употреблять в активной речи слова: яблоко, груша, банан, морковь, огурец, строя предложения из 2-3 слов, согласуя в числе и падеже. (Яблоко сладкое.) Напомнить детям сказку, вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем. Упражнять в отчётливом произношении гласных «А», «О», «У», «Я». Продолжать развивать	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды. 3. Фотоальбом.	1. Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи). 2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающими картами.	1. Картинки. 2. Муляжи – овощи, фрукты. 3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Книжки – малышки. 5. Лото «Овощи – фрукты».

				мышление и память. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.					
Блок «Весна»									
		31	Тема: «Краски весны» Знакомство с понятием оттепель. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Капель, подснежники, прилетают птицы, просыпается медведь.	Познакомить с характерными особенностями весеннего периода, с изменениями, которые происходят в природе в это время года. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Апрель» Вызвать у детей желание слушать стихотворение, учить договаривать слова при повторном чтении, отвечать на вопросы. Ввести в активный словарь детей слова: звенит капель, стали птицы песни петь, бегут ручьи. Воспитать в сознании малыша любовь к растениям и животным. Привить любовь к окружающему миру.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	1. Рассматривание картин «Весна на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года» 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года. 4. Уч. плакаты «Весна»
		32	Тема: «Природа весной». Знакомить с весенними изменениями в природе. Рассматривание картины Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение на прогулке	Весной – тепло, светит солнце, тает снег, бегут ручьи, весенняя капель.	Продолжать учить рассматривать картины с развёрнутым сюжетом, замечать детали рисунка. Связывать сюжет картины с текущим временем года. Ввести в активный словарь детей слова: весна, светит солнце; тает снег, бегут ручьи, глаголы, обозначающие действия персонажей «девочка пускает кораблик»; прилагательными обозначающими цвет, величину «синяя куртка», «маленький кораблик».	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	1. Рассматривание картин «Весна на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года. 4. Уч. плакаты «Весна»

					Упражнять в отчётливом произношении звука «Е». Воспитывать умение выслушать друга.				
		33	Тема: «Удивительное вокруг нас» Экспериментирование с ветром, солнечным светом, с водой. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Вода льется, течет, она жидкая, чистая, прозрачная, разноцветная, горячая, холодная. Солнечный лучик, солнечный зайчик. В ветреную погоду мыльные пузыри летают, вертушки вертятся, ленточки и султанчики летают.	Дать представление представления о живой и неживой природе. Развивать познавательную сферу детей через включение в процесс экспериментирования. Способствовать участию детей в опытах. Вода течет в ручейке, в речке, из крана. Водой можно мыть руки, посуду, стирать белье. Вода бывает горячая, холодная, превращается в лёд. Учить малышей искать солнечного зайчика, бегать за ним, ловить. Вынести на прогулку вертушки, ленточки, султанчики, мыльные пузыри. Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира. Воспитывать у детей желание довести начатое дело до конца.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	1. Фильм о жизни ненцев. 2. Слайды о Ямале.	1. Провести игры и опыты с водой. 2. С солнечным светом, с помощью зеркала. 3. Наблюдение за ветром. Вынести на прогулку вертушки, ленточки, султанчики, мыльные пузыри.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
		34	Тема: «Домашние птицы и животные». Закрепление знаний о домашних птицах и домашних животных. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы	Домашние птицы: курица, петух, гуси, утки, индюк. Домашние животные: корова, кошка, собака, овца, поросёнок.	Расширять знания о домашних животных птицах. Учить узнавать знакомых животных и птиц на картинках, называть их, отмечать характерные особенности. (И у кошки, и у собаки тело покрыто шерстью, есть глаза, уши, лапы, любят молоко, мясо. У кошки длинный, пушистый хвост, острые когти, кошка	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму предложения;	1. Слайды. 2. Животные и птицы Ямала	1. Наборы картинок «Птицы» «Животные», с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Птицы»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.

			на круге		мурлычет. Собака лает.) Формировать понятие «домашние птицы» Активизировать в речи детей слова: острые когти, мурлычет, фыркает. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к домашним животным.				
Блок «Вот и лето пришло!»									
		35	Тема: «Дорожная азбука» Дать начальное представление о ПДД Д/и «Собери Светофор» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге	Светофор, сигналы светофора, пешеход, пешеходный переход.	Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах. Учить детей узнавать предметы на картинке, отвечать на вопросы. «Какие цвета у светофора?». Учить соблюдать правила дорожного движения. Формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах. Воспитывать у детей привычку спокойно вести себя на улице.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Рассматривание картины «Улица города», плакатов «Дорожная безопасность для дошкольников» 2. Подготовка атрибутов для игр.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Игрушки»
		36	Тема: «Вот как дружно мы живём» (Беседа, закрепление установленного контакта) Форма работы: беседа, закрепление установленного контакта	Имена детей, сотрудников группы	Продолжать содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Учить детей называть и узнавать детей по именам (Вероника, Полина, Тимофей и т. д.). Упражнять в отчётливом произношении звука «О»; закреплять произношение этого звука в отдельных словах и	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного	1. Слайды.	1. Наборы картинок «Детский сад».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки

					коротких звуко сочетаниях. Воспитывать у детей доброжелательное взаимоотношение к сверстникам.	речевого дыхания, интонации.			
		37	Тема: «Вот и лето пришло!» Расширять знания о лете её признаках) Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение на прогулке	Лето, деревья, цветы, трава, зелёные листья.	Дать детям представление о растениях своего участка (трава, одуванчик), научить узнавать и называть их, вызвать радость от непосредственного общения с природой. Учить продолжительно (2 -3 с) и довольно сильно дуть на одуванчик. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания.	1.Рассматривание картин «Природа Ямала». 2. Фотоальбом о растительности Ямала.	1.Упражнения «Времена года» 2. Набор картинок «Деревья», «Цветы».	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года 4. Учебные плакаты «Растения», «Цветы».

2. Рабочая программа по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (от 2 лет до 3 лет)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности с 1.6 года до 3 (далее- рабочая программа) - разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе непрерывной образовательной деятельности по образовательному компоненту «Развитие речи», в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для детей с 1.6 года до 3 лет содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада/ М: «МОЗАИКАСИНТЕЗ», 2014;
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года/ М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.;
3. Е. А. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори». /Москва: Национальное воспитание, 2015 г.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов непрерывной образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью в подгруппе с 2 до 3 лет - 10 минут.

Целью разработки данной программы является развитие речи детей раннего возраста, совершенствование грамматической структуры речи.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:
2 – 3 г.

Способствовать развитию речи как средства общения.

Пополнять запас понимаемых слов и обогащение активного словаря.

Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия с ними и их качества.

Учить понимать небольшие рассказы.

Содействовать формированию умения использовать в общении короткие фразы и предложения.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребёнком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность ребёнка.

Национально – региональный компонент в МБДОУ «Золотая рыбка» реализуется через принцип этнокультурной соотнесённости, то есть приобщение воспитанников к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей.

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

«Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

«Художественно – эстетическое развитие» - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания раздела «Развитие речи»

Особенностями организации образовательного процесса являются работа малыми группами с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как обучение в игровом режиме, индивидуальная работа, работа малыми группами, совместная работа с педагогом материалом М, Монтессори.

содержащее вопрос или восклицание.

Ответить на понятный вопрос взрослого.

Поделиться информацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматывать»).

Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	2 - 3	
		Количество НОД	В том числе: практической НОД
	Блок «Наш любимый детский сад»		
1	«Давайте познакомимся!»	1	
2	«Моя группа»	1	1
3	«Я гуляю, посмотрите!»	1	1
4	«Моя семья».	1	
5	«Осень»	1	
	Блок «Осень»		
6	«Фрукты»	1	
7	«Овощи»	1	
8	«Что купили в магазине?»	1	1
9	«Во дворе у бабушки Арины»	1	
	Блок «Животный мир»		
10	«Вышла курочка гулять»	1	
11	«Кто в «домике живёт?»	1	
12	«Дикие животные»	1	
13	«В гостях у лесных жителей»	1	
	Блок «Мои любимые игрушки»		
14	«Наши любимые игрушки»	1	
15	«Магазин игрушек»	1	
16	«Что в буфете у куклы Кати?»	1	
17	«Уложим куклу Катю спать»	1	
18	«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	1	

	Блок «Зима»		
19	«Радости зимы»	1	
20	«В гостях у куклы Кати»	1	
21	«Одежда и обувь»	1	
	Блок «Одежда и обувь» «Транспорт»		
22	«Оденем куклу машу на прогулку»	1	1
23	«Транспорт»	1	
24	«Разновидности транспорта»	1	
25	«На чём ездят люди?»	1	
	Блок «У кого какая мама?»		
26	«Папа, мама и я – дружная семья!»	1	
27	«Что подарим маме?»	1	
28	«У кого какая мама?»	1	
29	«Матрёшки в гостях»	1	
30	«Что купим в магазине?»	1	
	Блок «Весна»		
31	«Краски весны»	1	
32	«Природа весной»	1	
33	«Удивительное вокруг нас»	1	1
34	«Домашние птицы и животные»»	1	
	Блок «Вот и лето пришло!»		
35	«Дорожная азбука»	1	
36	«Вот как дружно мы живём»	1	
37	«Вот и лето пришло!»	1	1
	Всего	37	6

**Требования к освоению раздела «Развитие речи»
образовательной области
«Речевое развитие»**

2 – 3 лет.

К концу года дети могут

Иметь активный словарный запас (не менее 1000-1200 слов).

Повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе

**Содержание работы по разделу «Развитие речи»
образовательной области «Речевое развитие»
построено по разделам в соответствии с календарно-тематическим планом
рабочей программы:**

2 – 3 лет

Развивающая речевая среда

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые позволят им общаться со сверстниками и взрослыми посредством речи {«Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли...», «Предупреди Митю...» и т. п.).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки, предметы (матрешка из трех-пяти вкладышей, заводная игрушка, шкатулка). Доступно и эмоционально рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных фактах и событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Приучать детей внимательно слушать и слышать рассказ воспитателя.

Формирование словаря

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены

{полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей {одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств {автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия {пылесосить, стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению {открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей {помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние {плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов {красный, синий, сладкий, кислый, холодный, горячий);

- наречиями {близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи

Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса {«Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов {кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Способствовать освоению диалогической формы речи. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них; во время игр-инсценировок по просьбе воспитателя повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению раздела «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 – 30.11), апрель (15.04 – 30.04). Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 1,6 до 3 лет.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Планируемая дата и фактическая дата	№	Тема, форма проведения	Опорные слова, выражения	Цель	Содержание			Средства обучения
				1 младшая гр. (2 – 3 года)	Базовая программа	Национально - региональный компонент	Компонент ДОУ	
Сентябрь. Блок «Наш любимый детский сад»								
	1	Тема: «Давайте познакомимся» Знакомство с детьми, персоналом. Форма работы: подгруппы, индивидуальная	Имена детей, сотрудников группы.	Учить слышать и понимать речь педагога, откликаться на просьбы педагога, узнавать детей, называть их по имени. знать имя воспитателя и помощника воспитателя. Пополнять пассивный и активный словарь детей, знать воспитателя и помощника воспитателя. Упражнять в отчётливом произношении гласных букв «У», «О», «А». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку. Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей. Воспитывать у детей дружеские отношения.	Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации, Активизация словаря, слышать речь взрослого.	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад». 2. Лото «Любимые игрушки».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).

		2	<p>Тема: «Моя группа»</p> <p>Продолжаем знакомство с помещениями группы.</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная</p>	<p>Группа, спальня, кровать, стул, стол.</p>	<p>Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Учить слышать и совершенствовать умение понимания речи педагога. Развивать умение ориентироваться в групповой комнате (знать спальню и туалетную комнату). Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей:(группа, спальня, кровать, стул, стол, шкаф). Учить отвечать на вопросы: «На чём Саша сидит?» «Маша покажи свою кровать»</p> <p>Упражнять в отчётливом произношении звука «А».</p> <p>Воспитывать у детей дружеские отношения.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его.</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картин «Детский сад».</p> <p>2. Лото «Любимые игрушки».</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p>
--	--	---	---	--	---	--	---	--	---

		3	Тема: «Я гуляю посмотрите» Знакомство с детской площадкой. Наблюдение на прогулке.	Дождь, тучки, ветер, листочки. Падают листочки, дует холодный ветер.	Продолжать учить рассматривать картины, обращая внимание на основной сюжет, связанный с действиями персонажей. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь: осень, холодно, ветер. Способствовать употреблению этих слов в речи детей. Упражнять в отчётливом произношении звука «О». Воспитывать усидчивость и внимание.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	1.Рассматривание картин «Осень на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	1.Упражнения «Времена года», «Одежда».	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года.
--	--	---	--	---	---	---	---	--	---

		4	<p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Рассматриваний семейных фотографий.</p> <p>Закрепить знания своего имени, имён членов своей семьи.</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная</p>	<p>Имена родителей, сестёр, братьев.</p>	<p>Продолжать учить узнавать и показывать членов своей семьи на фотографиях, называть их (мама, папа). Побуждать детей отвечать на простые вопросы воспитателя. «Кто это? Это твой папа? Как зовут твою маму?»</p> <p>Продолжать пополнять пассивный и обогащать активный словарь детей, побуждая их называть имена членов семьи.</p> <p>Упражнять в отчётливом произношении звука «и».</p> <p>Воспитывать усидчивость и внимание, уважение к старшим.</p>	<p>Обогащение словаря детей, слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его</p> <p>Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Фильм о немцах</p>	<p>1. Наборы картинок «Семья»</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки – малышки.</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	-----------------------------------	---

		5	<p>Тема: «Осень» Знакомство с временами года. Рассматривание картины.</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге. Заготовка природного материала в уголок природы, наблюдение на прогулке.</p>	<p>Дождь, тучки, ветер, листочки. Падают листочки, дует холодный ветер,</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей) Учить рассматривать картины с развёрнутым сюжетом, замечать детали рисунка. Связывать сюжет картины с текущим временем года. Ввести в активный словарь детей слова: осень, холодно; сочетания слов «осеннее время года»; глаголы, обозначающие действия персонажей «девочка собирает листья»; прилагательными обозначающими цвет, величину «красная куртка», «много листьев». Упражнять в отчётливом произношении звука «О». Воспитывать умение выслушать друга.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,</p>	<p>1. Рассматривание картин «Осень на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года</p>
Октябрь. Блок «Осень»									
		6	<p>Тема: «Фрукты» Знакомство с фруктами.</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Фрукты: яблоки, груши, бананы. Форма: яблоки – круглые, бананы продолговатые; в цвете яблоки – красные, груши – зелёные, бананы – жёлтые.</p>	<p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах. Учить узнавать и называть фрукты, выбирая из множества по просьбе взрослого продолжать учить различать фрукты по внешнему виду, развивая умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и количество. Ввести в активный словарь детей слова: фрукты, фрукт. продолжать пополнять активный словарь детей: жёлтый, оранжевый, круглый, садкий, кислый.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного</p>	<p>1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.</p>	<p>1. Упражнение «Фрукты» (муляжи). 2. Упражнение «Фрукты» наборы картинок с обобщающей картой.</p>	<p>1. Картинки. 2. Муляжи – фрукты. 3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Уч. плакат «Фрукты»</p>

					Упражнять в отчётливом произношении звука «А» и в отчётливом произношении слов. Воспитывать у детей ЗОЖ. Воспитывать интерес и бережное отношение к предметам природы.	речевого дыхания, интонации,			
		7	Тема: «Овощи» Д/И Знакомство с овощами. Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, целевая прогулка в огород.	Овощи: морковь, огурец, помидор. Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; в цвете помидор – красный, огурец – зелёный.	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Учить узнавать и называть овощи, выбирая нужную картинку из множества изображений по просьбе взрослого. Расширять знания о пользе овощей в качестве продуктов питания людей. Напомнить детям сказку, вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем. Продолжать пополнять запас понимаемых слов и активный словарь: овощи, овощ, помидор красный, огурец зелёный, хрустящий. Упражнять в отчётливом произношении гласных звуков «А», «О», «У». Воспитывать интерес и бережное отношение к предметам природы.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнение «Овощи» (муляжи). 2. Упражнение «Овощи» наборы картинок с обобщающей картой.	1. Картинки. 2. Муляжи – овощи. 3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Книжки – малышки. 5. Уч. плакат «Овощи».
		8	Тема: «Что купили в магазине?» Закрепление знаний об овощах и фруктах. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы	Овощи: морковь, огурец, помидор, капуста. Фрукты: яблоки, груши, бананы. Форма: помидор –	Продолжать формировать представления об овощах и фруктах как о результате труда человека. Побуждать употреблять в активной речи слова «овощи», «фрукты», строя предложения из 2-3 слов, согласуя в числе и падеже. (Яблоко красное и сладкое.) Упражнять в отчётливом	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму предложения;	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи). 2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающими картами	1. Картинки. 2. Муляжи – овощи, фрукты. 3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Книжки – малышки. 5. Лото «Овощи – фрукты».

			на круге.	круглый, морковь – продолговат ая; яблоки – круглые, бананы продолговат ые, в цвете: помидор – красный, огурец – зелёный, яблоки – красные, груши – зелёные, бананы – жёлтые.	произношении гласных «А», «О», «У», «Я». Продолжать развивать мышление и память. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,			6. Учебные плакаты: «Овощи», «Фрукты»
		9	Тема: «Во дворе у бабушки Арины». Знакомство с домашними животными и их детёнышами. Рассматривание игрушки «Серенькая кошечка» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Животные: кошка, собака, петушок, хвостик, ушки, глазки, ребешок, кошка мурлычет, собака лает.	Учить слушать и воспринимать художественное произведение, договаривать слова из текста. Продолжать пополнять словарь: воронёнок, индюк, гуси, куры, домашние птицы. Упражнять в отчётливом произношении звука «А»; закреплять произношение этого звука в отдельных словах и коротких звукосочетаниях, побуждать произносить звук «А» с разной длительностью и громкостью. Воспитывать интерес к художественным произведениям.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,	1. Фотоальбом «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1.Упражнение «Домашние животные» наборы с картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные». 3. Коврик «Кто, где живёт	1. «Моя первая книга» (энциклопедия мальша). 2. Книжки – мальшки. 3. Учебные плакаты «Домашние животные» 4. Игрушки – кошка, собака, петушок

Блок «Животный мир»									
		10	<p>Тема: «Вышла курочка гулять»</p> <p>Знакомство с домашними птицами. Рассмотрение картины «Курица и цыплята».</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зёрнышки, курочка большая, цыплята маленькие</p>	<p>Расширять знания о домашних птицах. Учить узнавать знакомых птиц на картинках, называть их, отмечать характерные особенности, отличительные признаки. (у гусей длинная шея, на лапах перепонки, у петуха красный гребешок) формировать понятие «домашние птицы»</p> <p>Активизировать в речи детей слова: гуси: га-га-га, утки: кря- кря кря. Упражнять в отчётливом произношении звуков «Г», «Я».</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к домашним птицам.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму предложения;</p> <p>Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,</p>	<p>1. Слайды. 2. Птицы Ямала</p>	<p>1. Наборы картинок «Птицы» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Птицы»</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Птицы»</p>
		11	<p>Тема: «Кто в «домике» живёт?»</p> <p>Закрепление знаний о домашних животных и домашних птицах, особенностях поведения и питания. Рассмотрение картинок.</p> <p>Д/И «Уточка и утята»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Животные: кошка, собака, петушок. Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка мурлычет. Собака лает. Уточка, утята, клюв, лапки, крылышки, плавают. Уточка большая, утята маленькие.</p>	<p>Учить слушать и понимать доступные по содержанию потешки. При повторном слушании предоставлять возможность договаривать слова из текста.</p> <p>Продолжать пополнять пассивный и активный словарь словами:</p> <p>Упражнять в отчётливом произношении Уточка, утята, клюв, лапки, крылышки.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к домашним животным.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму предложения;</p> <p>Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,</p>	<p>1. Слайды. 2. Животные и птицы Ямала.</p>	<p>1. Наборы картинок «Птицы» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Птицы»</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Птицы»</p>

		12	<p>Тема: «Дикие животные» Знакомство с дикими животными. Рассматривание картинок.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Дикие животные: заяц, лиса, медведь.</p> <p>У зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост; медведь – большой, лохматый, косолапы. Медведь любит есть мёд; заяц трусишка всех боится; лиса – хитрая плутовка.</p>	<p>Расширять знания о диких животных. Учить узнавать и называть знакомых диких животных на картинках. Выбирать на картинках по слову взрослого медведя, зайца, лису, волка. И рассматривать их в сравнительном плане (зайка маленький у него длинные ушки, медведь большой.) Продолжать знакомить детей с повадками диких животных: зайца, лисы, медведя.</p> <p>Продолжать пополнять активный словарь словосочетаниями: пушистый хвост, длинные ушки также использовать описание животных из текста (похвалялася лиса: «Всеми свету я краса»).</p> <p>Упражнять в отчётливом произношении звуков «А», «Е» и в отчётливом произношении слов.</p> <p>Воспитывать интерес к диким животным.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,</p>	<p>1. Фотоальбом «Животные Ямала».</p> <p>2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой.</p> <p>2. Набор картин «Дикие животные».</p> <p>3. Коврик «Кто, где живёт?»</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>2. Книжки – малышки.</p> <p>3. Учебные плакаты «Дикие животные»</p>
		13	<p>Тема: «В гостях у лесных жителей» Продолжаем знакомство с дикими животными и их детёнышами»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Дикие животные: заяц, лиса, медведь.</p> <p>У зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост; медведь – большой,</p>	<p>Учить слушать и воспринимать небольшое по объёму художественное произведение закрепить знания животных, живущих в лесу, узнавать и называть их на картинке. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь словами: колобок, румяный, волк, рыжая лиса, медведь.</p> <p>Упражнять в отчётливом произношении звуков «О»; «У» закреплять произношение этих звуков в отдельных словах и коротких</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи,</p>	<p>1. Фотоальбом «Животные Ямала».</p> <p>2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой.</p> <p>2. Набор картин «Дикие животные».</p> <p>3. Коврик «Кто, где живёт?»</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>2. Книжки – малышки.</p> <p>3. Учебные плакаты «Дикие животные»</p>

				лохматый, косолапы. Медведь любит есть мёд; зайка трусишка всех боится; лиса - хитрая плутовка.	звукосочетаниях. Формировать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	правильного речевого дыхания, интонации,			
Декабрь. Блок «Мои любимые игрушки»									
		14	Тема: «Наши любимые игрушки» Знакомство с разнообразностью игрушек. Рассматривание игрушек Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Игрушки: мяч, машинка, кукла. Мяч катится, прыгает; у машинки есть колёса, кабина, кузов; кукла спит; пьёт чай; машинка катится.	Учить узнавать и называть знакомые игрушки: мяч, кукла, машинка, юла. Познакомить с назначением игрушек (машинку можно катать, куклу купать и укладывать спать). Продолжать учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные. «У куклы красивое платье», «У машины есть кузов и колёса». Ввести в речь детей слово «игрушка», раскрывая смысл как существительного с собирательным значением. Упражнять в отчётливом произношении звука «У»; закреплять произношение этого звука в отдельных словах. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам и игрушкам.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки». 4. Лото «Любимые игрушки».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Игрушки»
		15	Тема: «Магазин игрушек» Знакомство с обобщающим понятием «игрушки». Д/И «Купили мы	Игрушки: мяч, машинка, кукла, пирамидка,	Учить называть знакомые игрушки: медвежонок, колокольчик. Побуждать читать знакомое стихотворение не спеша, отчётливо и	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).

			игрушки!» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	кубики. Мяч красный. Машина маленькая. Кукла большая.	правильно выговаривая окончания слов. Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов (длин – динь). Обогащать словарь детей существительными обозначающими названия игрушек. Воспитывать усидчивость и умение внимательно слушать.	вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,		2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки». 4. Лото «Любимые игрушки».	3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Игрушки»
	16	Тема: «Что в буфете у куклы Кати?» (Знакомство с посудой) Рассматривание картинок. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Посуда: тарелка, чашка, ложка, кастрюля, чайник. Чашка нужна для того, чтобы пить из неё молоко; тарелка и ложка для того, чтобы есть суп; В кастрюле варят суп).	Учить узнавать на картинке знакомые предметы и называть их познакомить детей с существительным с собирательным значением «посуда». Продолжать учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные. Продолжать пополнять словарь детей словами: чашка, блюдец, ложка, тарелка. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения;	1. Слайды. 2. Жилище и быт ненцев	1. Наборы картинок «Посуда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия мальша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Посуда»	
	17	Тема: «Уложим куклу Катю спать» Знакомство с мебелью. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Кровать, шкафчик, в кровати спят, в шкафчик складывают вещи, полотенцем вытирают руки после умывания. За столом	Расширять знания о группе, хорошо ориентироваться в помещениях. Учить слышать и понимать речь педагога, откликаться на просьбы педагога. «Дима, покажи свою кроватьку». Пополнять пассивный и активный словарь детей: спальня, кровать, стул, стол, игрушки, шкафчик. Упражнять в отчётливом произношении звука «У».	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще	1. Слайды. 2. Фильм о быте коренных народов Севера.	1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия мальша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Мебель»	

				едят, на стуле сидят, в кровати спят.	Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку. Воспитывать у детей аккуратность.	речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,			
		18	<p>Тема: «В гостях у деда мороза и снегурочки» Воспоминание о прошедшем празднике)</p> <p>Рассматривание картины «Ёлка в детском саду»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p> <p>Сопутствующие формы: Новогодний утренник.</p>	Нарядная ёлка, шарики, игрушки, бусы, мальчики и девочки танцуют. Дед Мороз, Снегурочка.	<p>Учить рассматривать картины с развёрнутым сюжетом, замечать детали рисунка.</p> <p>Ввести в активный словарь детей слова: ёлка, бусы, шары, Снегурочка; сочетания слов нарядная ёлочка, разноцветные шары; глаголы, обозначающие действия персонажей «девочки и мальчики водят хоровод»; прилагательными обозначающими цвет «зелёная ёлка».</p> <p>Упражнять в отчётливом произношении звука «А».</p> <p>Воспитывать умение выслушать друга.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения;</p> <p>Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>	<p>1.Рассматривание картин «Зима на Ямале».</p> <p>2. Фотоальбом о Ямале</p>	<p>1.Упражнения «Времена года», «Одежда».</p> <p>2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины.</p> <p>2. Календарь природы.</p> <p>3. Книги с иллюстрациями времён года.</p>
Январь. Блок «Зима»									
		19	<p>Тема: «Радости зимы» Расширять знания о зиме её признаках.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	Снег, снежинки, мороз, снеговик, лёд, метель.	<p>Учить рассматривать картины с развёрнутым сюжетом, замечать детали рисунка.</p> <p>Связывать сюжет картины с текущим временем года. Формировать элементарные представления о зиме, (сезонные изменения в природе, одежде людей)</p> <p>Ввести в активный словарь детей слова: зима, холодно. Зимой катаются на лыжах, на коньках, на санках.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения;</p> <p>Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи,</p>	<p>1.Рассматривание картин «Зима на Ямале».</p> <p>2. Фотоальбом о Ямале.</p>	<p>1.Упражнения «Времена года», «Одежда».</p> <p>2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины.</p> <p>2. Календарь природы.</p> <p>3. Книги с иллюстрациями времён года.</p>

						правильного речевого дыхания, интонации.			
		20	Тема: «В гостях у куклы Кати» Знакомство с обобщающими понятиями «мебель», «посуда». Рассматривание картинок. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение в группе, на прогулке.	Мебель: кровать, стул, шкафчик, в кроватке спят, в шкафчик складывают вещи. Посуда: тарелка, чашка, ложка, кастрюля, чайник. Чашка нужна для того, чтобы пить из неё молоко; тарелка и ложка для того, чтобы есть суп; в кастрюле варят суп).	Расширять знания о группе, предметах, находящихся в ней. Учить слышать и понимать речь. Пополнять пассивный и активный словарь детей: кровать, стул, стол. Учить узнавать на картинке знакомые предметы и называть их. Продолжать пополнять словарь детей словами: чашка, блюдце, ложка, тарелка. Продолжать учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные. Закрепить обобщающее понятие: мебель, посуда.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения;	1. Рассматривание картинок с обобщающей картой «Мебель», «Посуда».	1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой. 2. Наборы картинок «Посуда» с обобщающей картой.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Мебель», «Посуда»
		21	Тема: «Одежда и обувь» Одежда для Маши и Миши. Рассматривание картинок Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге,	Платье, колготы, брюки, рубашка, носки, туфли, шарф, шапка.	Учить узнавать и называть предметы одежды. Формировать понимание собирательного существительного «одежда». Продолжать развивать функцию обобщения в понимаемой и активной речи. Ввести в словарь детей сочетания слов: «одежда для девочек», «одежда для мальчиков», развивать функцию сравнения.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие общих речевых	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).	1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Одежда» 4. Упражнение «Что мы	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Набор картин «Одежда»

			наблюдение в группе, на прогулке.		Упражнять в отчётливом произношении звука «Б», «Бь». Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.	навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации,		оденем?)»	
«Одежда и обувь», «Транспорт»									
		22	Тема: «Оденем куклу Машу на прогулку» Закрепление знаний об одежде. Д/И «С куклой Машей идём на прогулку». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение на прогулке.	Одежда, платье, колготы, шарф, шапка, куртка, сапоги.	Учить детей узнавать и называть предметы одежды. Учить запоминать последовательность одевания на прогулку. Побуждать к использованию в речи названий предметов одежды (колготки, рубашка, штанишки, кофточка), а также действий (одеть, застегнуть, завязать). Упражнять в отчётливом произношении звука «М», «Мь». Воспитывать бережное отношение к предметам одежды	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).	1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Одежда» 4. Упражнение «Что мы оденем?»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Набор картин «Одежда».
		23	Тема: «Транспорт» Обобщение понятия «транспорт» Рассматривание игрушки. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение на прогулке	Транспорт: машина, грузовая, автомобиль, кабина, колёса, кузов. Грузовая машина – перевозит груз (мячики, кубики), автомобиль – перевозит пассажиров (куклу	Учить слушать и воспринимать не большое по объёму художественное произведение. Учить рассматривать рисунок и поощрять желание детей рассказывать об увиденном, используя авторские описания персонажей. (Собака, заяка и мышка ехали на машине. Вдруг машина остановилась.) Продолжать пополнять активный словарь словами: машина, колёса, задние колёса. Упражнять в отчётливом произношении звуков «М»; «Мь» закреплять произношение этих звуков в	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Транспорт».

				Катю).	отдельных словах и коротких звукосочетаниях, побуждать произносить звуки с разной длительностью и громкостью. Воспитывать интерес к художественным произведениям.	дыхания, интонации.			
		24	Тема: «Разновидности транспорта». Наземный, воздушный, водный. Рассмотрение картинок. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение на прогулке	Транспорт автомобиль, поезд, самолёт, автобус. Быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит, летит, плывёт.	Учить внимательно, слушать небольшое стихотворение, побуждать договаривать слова из текста, правильно выговаривая окончания слов. Продолжать формировать умение обобщать предметы по существенному признаку, учить обобщать. Наземный вид транспорта: машина, поезд, велосипед; воздушный транспорт: самолёт, вертолёт; водный транспорт: теплоход, корабль, лодка. Учить отвечать на вопрос «Что это?». Это машина, она едет по дороге; это самолёт, он летит по небу. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	1. Слайды. 2. Фильм о немцах.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт» 4. Упражнение «Разновидности транспорта»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»
		25	Тема: «На чём ездят люди?» Закрепить знания видов транспорта. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Транспорт, автомобиль, поезд, самолёт, вертолёт, автобус, корабль, велосипед.	Учить внимательно, слушать небольшое стихотворение, побуждать договаривать слова из текста, правильно выговаривая окончания слов. Продолжать формировать обобщение предметов по существенному признаку (машина, самолёт, поезд) Учить узнавать и отвечать на вопрос «Что это?». «Это поезд». Продолжать пополнять речь детей: прилагательными (большая машина, длинный поезд). Воспитывать у детей	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного	1. Слайды. 2. Игрушки немецких детей.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт» 4. Упражнение «Разновидности транспорта»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»

					дружеские отношения.	речевого дыхания, интонации,			
Блок «У кого, какая мама?»									
		26	Тема: «Папа, мама и я – дружная семья» Закрепить представление о составе семьи. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге	Имена родителей, бабушки, дедушки, сестёр, братьев.	Учить узнавать и показывать членов своей семьи на фотографиях, называть их (мама, папа). Побуждать детей отвечать на простые вопросы воспитателя. «Кто это? Это твой папа? Как зовут твою маму?» Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей, побуждая их называть имена членов семьи. Упражнять в отчётливом произношении звука «и». Воспитывать усидчивость и внимание.	Обогащение словаря детей, слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации	1. Слайды. 2. Фильм о немцах	1. Наборы картинок «Семья»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
		27	Тема: «Что подарим маме?» Рассматривание игрушек и картинок Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге	Подарок, бусы, конфеты, мелкие игрушки: зайчик, мишка.	Учить детей внимательно слушать небольшой стихотворный текст. Побуждать повторять фразы не спеша, отчётливо и правильно выговаривая окончания слов, с ласковой интонацией. Отрабатывать отчётливое произношение звука «А» в словах и фразах. Воспитывать любовь и уважение к родным.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	1. Фильм о жизни немцев. 2. Слайды о Ямале.	1. Наборы картинок «Семья» 2. Д/И «Чья мама?»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.

		28	<p>Тема: «У кого какая мама?» Закрепление знаний о животных и их детёнышей.</p> <p>Д/И «Домашние животные и их детёныши»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге</p>	<p>Домашние животные, кошка, собака, корова, лошадь, свинья, детёныши, котёнок, телёнок, жеребёнок, поросёнок.</p>	<p>Закрепить и расширить знания детей о домашних животных, познакомив с их детёнышами (щенок, котёнок, жеребёнок, телёнок). Побуждать детей отвечать на простые вопросы воспитателя. «Кто нарисован на картине?» «Собака» «А кто рядом с собакой? Это её детёныш – щенок. Кто же это? Повторите: собака со щенком». Ввести в активную речь существительные обобщающего значения «детёныш», «детёныши».</p> <p>Упражнять в отчётливом произношении звука «К». Воспитывать гуманное отношение к домашним животным.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму предложения;</p> <p>Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>	<p>1. Фотоальбом «Животные Ямала».</p> <p>2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Домашние животные» с набором картинок с обобщающей картой.</p> <p>2. Набор картин «Домашние животные».</p> <p>3. Коврик «Кто, где живёт?»</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>2. Книжки – малышки.</p> <p>3. Учебные плакаты. «Домашние животные и детёныши».</p>
		29	<p>Тема: «Матрёшки в гостях». Соотнесение объектов по величине.</p> <p>Д/И «Нарядные матрёшки»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге</p>	<p>Матрёшка, матрёшка большая, матрёшка маленькая.</p>	<p>Учить детей сравнивать предметы по величине (большой, маленький). Учить детей по словесному указанию воспитателя находить предметы по указанию размера (Покажи маленькую матрёшку). Побуждать детей отвечать на вопросы взрослого короткими фразами из 2 -3 слов. (Какая матрёшка живёт в большом домике?) Ввести в понимаемую и активную речь детей слова: матрёшка, матрёшки, большая, маленькая.</p> <p>Упражнять отчетливо, произносить звук «О», округляя при этом губы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму предложения;</p> <p>Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой.</p> <p>2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p> <p>3. Наборы картин «Игрушки».</p> <p>4. Лото «Любимые игрушки».</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки – малышки.</p>
		30	<p>Тема: «Что купим в магазине?» Закрепление знаний об овощах и</p>	<p>Овощи: морковь, огурец,</p>	<p>Продолжать формировать представления об овощах и фруктах как о результате труда</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь</p>	<p>1. Учебные плакаты «Дары</p>	<p>1. Упражнения «Овощи», «Фрукты»</p>	<p>1. Картинки.</p> <p>2. Муляжи – овощи, фрукты.</p>

			<p>фруктах) Д/И «Овощной магазин» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>помидор, капуста. Фрукты: яблоко, апельсин, банан, мандарин.</p>	<p>человека. Побуждать употреблять в активной речи слова «овощи», «фрукты», строя предложения из 2-3 слов, согласуя в числе и падеже. (Яблоко красное и сладкое.) Напомнить детям сказку, вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем. Упражнять в отчётливом произношении гласных «А», «О», «У», «Я». Продолжать развивать мышление и память. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>	<p>Ямала». 2. Слайды. 3. Фотоальбом</p>	<p>(муляжи). 2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающими картами.</p>	<p>3. «Моя первая книга» (энциклопедия мальша). 4. Книжки – мальшки. 5. Лото «Овощи – фрукты».</p>
Блок «Весна»									
		31	<p>Тема: «Краски весны» Знакомство с понятием оттепель. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Апрель, капель, подснежник и, прилетают птицы, просыпаец я медведь.</p>	<p>Научить ребенка восприятию общего изменения природы весной. Обучить малышей тому, что весной просыпается от «зимней спячки» все вокруг: и растения и животные. Знакомство ребенка с характерными особенностями весеннего периода Апреля месяца; с изменениями, которые происходят в природе в это время года. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Апрель» Вызвать у детей желание слушать стихотворение, учить договаривать слова при повторном чтении, отвечать на вопросы. Ввести в активный словарь детей слова: расцвёл подснежник, звенит капель, стали птицы песни петь, бегут ручьи. Воспитать в сознании мальша любовь к растениям и животным. Привить любовь к</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>	<p>1.Рассматри вание картин «Весна на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.</p>	<p>1.Упражнения «Времена года» 2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времен года. 4. Уч. плакаты «Весна»</p>

				окружающему миру.					
		32	Тема: «Природа весной». Знакомить с весенними изменениями в природе. Рассмотрение картины Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение на прогулке	Весной – тепло, светит солнце, тает снег, бегут ручьи, весенняя капель.	Продолжать учить рассматривать картины с развёрнутым сюжетом, замечать детали рисунка. Связывать сюжет картины с текущим временем года. Ввести в активный словарь детей слова: весна, светит солнце; тает снег, бегут ручьи, сочетания слов «весеннее время года»; глаголы, обозначающие действия персонажей «девочка пускает кораблик»; прилагательными обозначающими цвет, величину «синяя куртка», «маленький кораблик». Упражнять в отчётливом произношении звука «Е». Воспитывать умение выслушать друга.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	1.Рассматривание картин «Весна на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	1.Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года. 4. Уч. плакаты «Весна»
		33	Тема: «Удивительное вокруг нас» Экспериментирование с ветром, солнечным светом, с водой. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Вода льётся, течет, она жидкая, чистая, прозрачная, разноцветная, горячая, холодная. Солнечный лучик, солнечный зайчик. В ветреную погоду мыльные пузыри летают, вертушки вертятся, ленточки и	Углублять представления о живой и неживой природе. Способствовать к участию детей в опытах и обобщению результатов опытов. Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования. Вода течет в ручейке, в речке, из крана. Водой можно мыть руки, посуду, стирать белье. Вода бывает горячая, холодная, превращается в лёд, в пар, вода окрасилась... Учить малышей искать солнечного зайчика, бегать за ним, ловить. Вынести на прогулку вертушки, ленточки, султанчики, мыльные пузыри. Формировать представления о	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	1. Фильм о жизни ненцев. 2. Слайды о Ямале.	1.Провести игры и опыты с водой. 2.С солнечным светом, с помощью зеркала. 3.Наблюдение за ветром. Вынести на прогулку вертушки, ленточки, султанчики, мыльные пузыри.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.

				султанчики летают.	свойствах и качествах предметного мира. Воспитывать желание завершать работу.				
		34	<p>Тема: «Домашние птицы и животные». Закрепление знаний о домашних птицах и домашних животных.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге</p>	<p>Домашние птицы: курица, петух, гуси, утки, индюк.</p> <p>Домашние животные: корова, кошка, собака, кошка, овца, поросёнок.</p>	<p>Расширять знания о домашних животных птицах. Учить узнавать знакомых животных и птиц на картинках, называть их, отмечать характерные особенности, отличительные признаки. (И у кошки, и у собаки тело покрыто шерстью; есть глаза; уши, лапы; любят молоко, мясо. У кошки длинный, пушистый хвост, острые когти, кошка мурлычет. Собака лает).</p> <p>Продолжать формировать понятие «домашние животные» Активизировать в речи детей слова: острые когти, мурлычет, фыркает. Формировать понятие «домашние птицы» Воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы.</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения;</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Животные и птицы Ямала</p>	<p>1. Наборы картинок «Птицы» «Животные», с обобщающей картой.</p> <p>2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p> <p>3. Лото «Птицы»</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки – малышки.</p>
Блок «Вот и лето пришло!»									
		35	<p>Тема: «Дорожная азбука» Дать начальное представление о ПДД Д/и «Собери Светофор»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге</p>	<p>Светофор, сигналы светофора, пешеход, пешеходный переход.</p>	<p>Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах. Учить детей узнавать предметы на картинке, отвечать на вопросы. «Какие цвета у светофора?», «что делают на красный цвет?», «что делают на жёлтый цвет?», «на какой цвет можно идти?» Учить соблюдать правила дорожного движения. Формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах. Воспитывать у детей привычку</p>	<p>Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи,</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Рассматривание картины «Улица города», плакатов «Дорожная безопасность для дошкольников»</p> <p>2. Подготовка атрибутов для игр.</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки – малышки.</p> <p>4. Плакаты «Игрушки»</p>

					спокойно вести себя на улице.	правильного речевого дыхания, интонации,			
		36	Тема: «Вот как дружно мы живём» (Беседа, закрепление установленного контакта) Форма работы: беседа, закрепление установленного контакта	Имена детей, сотрудников группы	Учить детей называть и узнавать детей по именам (Вероника, Полина, Тимофей и т. д.). Упражнять в отчётливом произношении звука «О»; закреплять произношение этого звука в отдельных словах и коротких звукосочетаниях. Продолжать содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищённости. Воспитывать у детей доброжелательное взаимоотношение к сверстникам.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	1. Слайды.	1. Наборы картинок «Детский сад».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
		37	Тема: «Вот и лето пришло!» Расширять знания о лете её признаках) Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение на прогулке	Лето, деревья, цветы, трава, зелёные листья.	Уточнить представления детей о растениях своего участка (трава, одуванчик), научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению (цветок и стебелёк одуванчика), вызвать радость от непосредственного общения с природой. Учить продолжительно (2 -3 с) и довольно сильно дуть на одуванчик. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Активизация словаря, слышать речь взрослого, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения; Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания.	1.Рассматривание картин «Природа Ямала». 2. Фотоальбом ов. растительно сти Ямала.	1.Упражнения «Времена года» 2. Набор картинок «Деревья», «Цветы».	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года 4. Учебные плакаты «Растения», «Цветы».

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЁНКА ОТ 1.6 ГОДА ДО 3 ЛЕТ

№	Название раздела	1.6 – 2 г.		2 – 3 г.	
		I пол.	II пол.	I пол.	II пол.
Речевое развитие					
Понимание речи					
1.	Показывает части тела (рука, нога, голова).	*			
2.	Выполняет поручения по просьбе взрослого (положи, отнеси, накрой и т.д.).	*			
3.	Понимает несложный сюжет по картинке, отвечает на вопросы: «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?».	*			
4.	Понимает несложный рассказ со знакомыми событиями.	*			
5.	Знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды.		*		
6.	Знает имена близких взрослых, детей.		*		
Активная речь					
1.	Произносит простые слова правильно		*		
2.	Легко повторяет за взрослыми незнакомые слова, фразы.			*	
3.	Использует предложения из 2-3 слов.			*	
4.	Договаривает последние слова знакомых стихотворений.		*		
5.	Рассказывает самостоятельно стихотворение.			*	
6.	Обозначает себя «Я сам»			*	
7.	Отвечает на вопрос: «Как тебя зовут?»			*	
8.	Произносит сложные предложения при общении.				*
9.	Вступает в речевые диалоги с детьми и взрослыми.			*	
10.	Рассказывает связно по картинке знакомую сказку.				*

В «Индивидуальной карте возможных достижений ребенка» раннего возраста от 1.6 г. до 3 лет применяется трехуровневая **шкала педагогической оценки развития**, которая имеет условные обозначения:

0 — эта способность отсутствует у ребенка,

1 — ребенок начал проявлять эту способность в последнее время,

2 — ребенок проявляет эту способность уверенно.

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.

Понимание речи

1. Показывает части тела (рука, нога, голова).

Ц: Развивать словарь детей. Учить детей участвовать в беседе, слушать и понимать вопросы, отвечать на них. Таня, покажи где у куклы Кати голова? и т.д

Ход проведения: Педагог предлагает детям поиграть в игру «Где же наши ручки?». Воспитатель задает вопросы, а дети отвечают по очереди и показывают части тела. (можно использовать игрушку куклу Катю). - Покажи где у Кати ручки? - а где наши ножки? – Потопайте ножками и т.д

Шкала педагогической оценки развития

2- ребенок умеет участвовать в беседах, слушать и понимать вопросы, отвечать на них. Что это? Это рука и т.д Ребенок знает части тела: рука, нога, голова

1-ребенок с помощью педагога показывает части тела: рука, нога, голова.

0-ребенок не показывает части тела: рука, нога, голова.

2 Выполняет поручения по просьбе взрослого (положи, отнеси, накрой и т.д)

Ц: Учить детей по словесному указанию находить предметы (куклу, машинку и т.д)

Ход проведения: Педагог показывает детям предметы: красный кубик, игрушку машинку, куклу, детскую кроватку, столик, салфетки и т.д, и обращается с просьбой помочь ей. Например:

- Катюша отнеси мишку в кроватку. - Положи кулу рядом с мишкой. – Покажи красный кубик, принеси красный кубик. - Положи салфетку на стол. - Помоги (помощнику воспитателя Светлане Анатольевне) накрыть на стол салфетки и т.д

Шкала педагогической оценки развития

2-ребенок выполняет поручения по просьбе взрослого (положи, отнеси, накрой и т.д) У ребенка сформировано понимание смыслового содержания речи окружающих.

1-ребенок неохотно выполняет поручения по просьбе взрослого, но требуется помощь воспитателя в формировании навыков связной речи.

0-ребенок не отвечает на вопросы: Что ты сделал?, Куда ты положил кубик? или Что ты делаешь?

3 Понимает несложный сюжет по картинке, отвечает на вопросы: «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?».

Ход проведения: Педагог показывает детям знакомых животных на картинке: «кошка», «собака», «лошадь», «корова» и спрашивает, какие животные на них изображены. Затем демонстрирует детям поочередно 2 картинки: «собака со щенком», «кошка с котенком». Спрашивает: Кто здесь нарисован? и т.д. Можно использовать серию картин: «овощи», «транспорт», «одежда» и т.д, сенсорные коврики: «транспорт», «животные».

Шкала педагогической оценки развития

2-ребенок понимает несложный сюжет по картинке, активно пользуется фразовой речью.

Использует предложения из 2-3, 3-4 слов, употребляет 2 и более глаголов.

Шкала педагогической оценки развития

1- ребенок понимает несложный сюжет по картинке, отвечает на вопросы воспитателя предложением употребляя 1-2 слова. Случаи инициативной речи редки.

0-ребенок понимает несложный сюжет по картинке, на вопросы воспитателя не отвечает, не использует в предложении слова из 1-2, 2-3 слов.

4 Понимает несложный рассказ со знакомыми событиями.

Ц: Формирование эмоционально – образного восприятия произведений (рассказа), развитие чуткости к выразительным средствам художественной речи.

Ход проведения: Педагог читает потешку «Ай качи – качи» дети под руководством воспитателя разглядывают и сравнивают калачи и баранки (натуральные), рассматривают картинку на которой изображена печь и т.д. По предложению воспитателя дети показывают то, о чем говорится в тексте. (Это печь, баранки, калачи и т.д)

Шкала педагогической оценки развития

2-ребенок понимает несложный рассказ со знакомыми событиями, отвечает на вопросы воспитателя по ее содержанию, делает простейшие выводы.

1-ребенок с помощью педагога понимает несложный рассказ со знакомыми событиями, и отвечает с помощью воспитателя на простейшие вопросы.

0-ребенок с помощью педагога понимает несложный рассказ со знакомыми событиями, но не повторяет фразы и слова, на вопросы по содержанию рассказа не отвечает.

5 Знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды.

Ц: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах (картинках) побуждать детей называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, отвечать на вопросы: «кто (что) это?», «что делает?» и т.д.

Ход проведения: Воспитатель по очереди показывает детям картины из серии, например: «Домашние животные» Объясняет малышам: «Корова большая, у нее есть рога, она может бодаться. Корова мычит Му-у-у. Она дает молоко. Затем воспитатель убирает картины и выставляет игрушки: корову, теленка, козу и т.д. Интересуется, кого не было на картинках, кому какое животное нравится. После педагог предлагает поиграть в игру «Кого не стало?»

Дети закрывают глаза, а педагог убирает какую-нибудь игрушку. Малыши открывают глаза и сообщают какой игрушки не стало. Можно использовать дидактические коврики «Животные»

Шкала педагогической оценки развития

2-ребенок знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды. Использует существительные обозначающие предметы бытового окружения. Активно, правильно в точном соответствии со смыслом употребляет слова.

1-ребенок знает названия некоторых животных, одежды. С помощью педагога использует существительные обозначающие предметы бытового окружения. Не отчетливо произносит слова.

0-ребенок не знает названия некоторых животных, одежды, посуды. Не отвечает на вопросы воспитателя.

6 Знает имена близких взрослых, детей.

Ц: Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя: Как зовут твою маму? Как зовут братика и т.д. Обогащать пассивный и активный словарь ребенка. Помогать детям вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками.

Ход проведения: Индивидуально. Педагог предлагает ребенку рассмотреть фотографии: мамы, папы, бабушки, и т.д одну, две фотографии детей из группы Педагог задает вопросы: Кто это?

Ответ: Это мама. Как зовут маму? Маму зовут Таня и т.д. Можно предложить поиграть с фотоальбомом. Например: давайте поиграем с фотоальбомом. Запомните кого вы видите на фотографии. Теперь закройте глаза (убирает одну фотографию). Откройте глаза. Кого не хватает? (папы, бабушки и т.д)

Шкала педагогической оценки развития

2-ребенок знает имена близких взрослых, детей. Умеет обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривает с детьми и взрослыми.

1-ребенок знает имена близких взрослых, детей. С помощью педагога обращается по имени к сверстникам и взрослым

0-ребенок понимает речь взрослого, знает имена близких взрослых и детей, но ошибается или не всегда правильно называет.

7 Умеет слушать небольшие рассказы, сказки.

Ц: Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки; учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку; воспитывать интонационную выразительность речи.

Ход проведения: Воспитатель рассказывает сказку «Заюшкина избушка» без наглядного сопровождения. Повторяет сказку сопровождая рассказ показом фигурок кукольного театра. В конце для закрепления можно предложить поиграть с фигурками из сказки. (настольный театр)

Шкала педагогической оценки развития

2-ребенок умеет слушать небольшие рассказы, с опорой и без опоры на наглядность (показ используя настольный театр, иллюстрации). Повторяет отдельные слова. Легко запоминает произведения.

1-ребенок умеет слушать небольшие рассказы, сказки только с опорой на наглядность (иллюстраций, театра)

0-ребенок слушает небольшие рассказы, сказки короткое время, нет усидчивости, рассеянное внимание.

Активная речь детей.

1 Произносит простые слова правильно

Ц: Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворения А. Барто. Формировать положительное отношение к поэзии

Ход проведения: Педагог привлекает внимание детей к яркой книжке, предлагает вместе рассмотреть ее. В этой книге стихи об игрушках. Вы тоже их знаете. Давайте сейчас их расскажем. Сначала педагог показывает детям картинку, просит назвать игрушку, рассказать какая она, что делает или что умеет делать. Затем педагог ритмично и выразительно начинает рассказывать стихотворение, поощряя детей рассказывать вместе с ней.

Шкала педагогической оценки развития

2-ребенок произносит слова правильно, обозначающие названия знакомых предметов и действий. Легко повторяет знакомые стихи.

1-ребенок нуждается в помощи педагога. С его помощью он произносит несложные короткие фразы. Договаривает слова коротких стихотворений.

0-ребенок несмотря на помощь педагога затрудняется произносить слова правильно, произносит их с ошибками

2 Легко повторяет за взрослыми незнакомые слова, фразы.

Ц: Продолжать знакомить детей с предметными картинками; формировать знания о человеке, его деятельности в окружающем, используя картины. Например: «Дети кормят курицу и цыплят», «Дети поливают цветы»

Ход проведения: Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину: «Дети кормят курицу и цыплят» и т.п. Вопрос: Ой какая красивая картина! Что же на ней нарисовано? Во время рассматривания подчеркивается, что на картине изображена посуда «чайная посуда» Можно поиграть в игру «Чаепитие». Побуждая детей к высказыванию, описанию.

Шкала педагогической оценки развития

2-ребенок легко повторяет за взрослыми незнакомые слова, фразы. Стремится самостоятельно отвечать на вопросы, повторяет незнакомые слова, фразы.

1-ребенок редко самостоятельно отвечает на вопросы, повторяет незнакомые слова, фразы.

0-ребенок не отвечает на вопросы, и не повторяет за сверстниками их ответы.

3 Использует предложения из 2-3 слов.

Ц: Продолжать формировать понимание слова «картинка» и учить правильно на неё реагировать, называть изображения доступными речевыми средствами используя 2 – 3 слова. Ход проведения: Воспитатель предлагает рассмотреть тематические картинки из серии, например: «Предметы быта»: «утюг», «часы», «телефон» и т.д. Для детей старше добавить картинки например из серии «Предметы труда»: «лопата», «лейка», «ведро» и т.д. поочередно спрашивает: что изображено? Дети называют предметы, затем педагог просит назвать детали изображения (например, у часов – стрелки; у телефона – трубка, в которую говорят и т.п.)

Шкала педагогической оценки развития

2-ребенок самостоятельно использует предложения из 2-3 слов. Правильно использует накопленный запас слов.

1-ребенок с помощью воспитателя использует в активной речи предложения из 2-3 слов.

0-ребенок не использует в речи предложения из 2-3 слов, в основном молчит, имеет невнятную речь.

4 Договаривает последние слова знакомых стихотворений.

Ц: Продолжать учить детей читать знакомое стихотворение, договаривать последние слова стихотворений. Упражнять в отчетливом произношении звукоподражаний.

Ход проведения: Воспитатель ставит перед детьми игрушечную лошадку (качалку), читает стихотворение А. Барто, говорит, что того, кто прочтет стихотворение наизусть (малышам

предложить договаривать последние слова стихотворения) и не будет при этом торопиться, лошадка покатает.

Шкала педагогической оценки развития

2-ребенок легко, правильно и самостоятельно договаривает последние слова знакомых стихотворений.

1-ребенок затрудняется договаривать последние слова знакомых стихотворений, воспроизводить за взрослыми отдельные слова.

0-ребенок не использует диалогическую речь. Не пытается повторять и договаривать слова знакомых стихотворений. Высокий: ребенок легко, правильно и самостоятельно договаривает последние слова знакомых стихотворений.

5 Рассказывает самостоятельно стихотворение.

Ц: Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения. Формировать положительное отношение к поэзии.

Ход проведения: Дети и воспитатель рассматривают иллюстрации к стихам. Педагог читает знакомое стихотворение (Цикл стихов А. Барто «Игрушки») делает паузу и предлагает по очереди детям прочитать наизусть стихотворение.

Шкала педагогической оценки развития

2-ребенок использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно рассказывает стихотворения. Хорошо развито слуховое восприятие. Сформировано положительное отношение к поэзии.

1-ребенок с помощью воспитателя интонационно рассказывает стихотворение.

0-ребенок самостоятельно не рассказывает знакомое стихотворение, имеет невнятную речь.

6 Обозначает себя «Я сам»

Ц: Продолжать расширять словарь детей за счет разных частей речи. Развивать диалогическую речь. Учить строить предложения из 2-3 слов. Научить выражать словами просьбу. Учить детей понимать слова, обозначающие игровые и бытовые действия. (Я сам уложу мишку спать. Или Я сам умоюсь и т.д).

Ход проведения: В процессе наблюдения за работой помощника воспитателя. Воспитатель привлекает детей к помощи. Например: Ребята посмотрите как Светлана Анатольевна накрывает на стол, попросить: «Таня помоги пожалуйста накрыть салфетки на стол. Затем педагог предлагает ребенку рассказать сверстникам, что она делала. «Я сама накрыла на стол салфетки» и т.д можно попросить детей рассказать как они сами одеваются на прогулку; помогают убирать игрушки дома и т.д.

Шкала педагогической оценки развития

2-ребенок с желанием участвует в элементарной деятельности и выполняет простейшие поручения. Обозначает себя «Я сам» Умеет вести диалог со сверстниками.

1-ребенок с помощью воспитателя выполняет задание, отвечает на вопросы.

0-ребенок затрудняется в обозначении себя «Я сам», не охотно отвечает на вопросы, не пытается вести диалог со сверстниками.

7 Отвечает на вопрос: «Как тебя зовут?»

Ц: Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада. Познакомить детей друг с другом. Способствовать более легкой адаптации малышей. Расширить словарный запас.

Ход проведения: Воспитатель: Дети посмотрите, кто к нам сейчас придет. Девочка пришла. Девочка: (кукла) Здравствуйте дети меня зовут Оля. Дети: Здравствуй, Оля. Воспитатель подходит с куклой Олей к каждому из детей и знакомится. Вопрос: «А как тебя зовут?» Ответ: «Меня зовут ... (Таня)» Можно поиграть в игру «Как тебя зовут?» Дети становятся в круг педагог в середину, в руках у него мяч. Бросая ребенку мяч воспитатель спрашивает «Как тебя зовут?» Ребенок отвечает и бросает мяч обратно воспитателю.

Шкала педагогической оценки развития

2-ребенок правильно и самостоятельно отвечает на вопрос «Как тебя зовут?»

1-ребенок с помощью педагога отвечает на вопрос «Как тебя зовут?»

0-ребенок имеет невнятную речь и затрудняется отвечать на вопрос «Как тебя зовут?»

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:

Методические пособия для педагогов:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Методические рекомендации. М. Пр. 1989г.
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, 2006г.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: мозаика синтез, 2014. — 368 с.

Демонстрационный материал:

Книги с иллюстрациями времён года;

Книжки-малышки;

Учебные плакаты:

«Домашние животные»,

«Дикие животные»,

«Птицы»,

«Овощи»,

«Фрукты»,

«Мебель»,

«Посуда»,

«Игрушки»;

Муляжи: овощи, фрукты;

«Моя первая энциклопедия» (энциклопедия малыша);

Наборы картин,

Календарь природы.