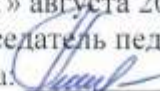



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

**«Рассмотрено»**

на заседании педагогического  
совета  
Протокол №  
от «31» августа 2020 г.  
Председатель педагогического  
совета:  Е.В. Маляева

**«Согласовано»**

Заместитель заведующего  
  
А.В. Костарева  
от «31» августа 2020 г.

**«Утверждаю»**

Заведующий МБДОУ  
«Золотая рыбка»  
  
Е.В. Маляева  
от «31» августа 2020 г.



**Рабочая программа  
по образовательному компоненту «Лепка»  
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
для детей разновозрастной группы  
общеразвивающей направленности (от 1.6 года до 3 лет)**

**Составитель:**  
Рыбакова М. А.,  
воспитатель

2020-2021 учебный год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Рабочая программа по образовательному компоненту «Лепка» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (от 1 года 6 мес. до 2 лет)
2. Рабочая программа по образовательному компоненту «Лепка» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (от 2 лет до 3 лет)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательному компоненту «Лепка» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для разновозрастной группы общеразвивающей направленности с 1.6 года до 3 лет (далее рабочая программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе художественно-эстетического развития, определены наиболее оптимальные и эффективные формы и средства развития детей с 1.6 года до 3 лет.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2–3 лет/ М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011;
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст/ М: «Карапуз», 2010 г.;
3. Е. А. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори». /Москва: Национальное воспитание, 2015 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»;

3. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов непрерывной образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью в подгруппе от 1 года до 1 года 6 мес. - 8 минут, в подгруппе от 1.6 до 2 лет и с 2 до 3 лет - 10 минут.

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются наблюдение, обследование, чтение художественной литературы, игровая деятельность.

**Целью** разработки данной программы является формирование у детей младшего дошкольного возраста художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1.6 – 2 лет

Знакомство детей с пластичными материалами: пластилином, глиной, пластической массой.

Обучение разнообразным приемам действий с пластичными материалами: разминание, отщипывание, сплющивание и «шлепанье».

Формирование интереса к работе с пластичными материалами.

2 – 3 лет

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой, отдавая предпочтение глине. Учить детей аккуратно пользоваться материалами.

Учить детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей к аккуратному обращению с материалами: класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Формировать правильную позу при лепке (сидеть свободно, не наклоняться низко над дощечкой для лепки).

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность ребёнка.

Национально – региональный компонент в МБДОУ «Золотая рыбка» реализуется через принцип этнокультурной соотнесённости, то есть приобщение воспитанников к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа малыми группами с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как обучение в игровом режиме, индивидуальная работа, работа малыми группами, игровая деятельность.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению раздела «Лепка» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04) в форме бесед, игр, дидактических упражнений. Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 1 года до 3 лет.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для детей раннего возраста (1.6 -2 лет)

|          | №  |   | Тема (блок)                           | 1.6 -2 лет          |                                     |
|----------|----|---|---------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|
|          |    |   |                                       | НОД<br>(количество) | В том числе:<br>практическая<br>НОД |
| сентябрь | 1  | 1 | «Вот такой пластилин»                 | 1                   | 1                                   |
|          | 2  | 2 | «Грибная поляна»                      | 1                   | 1                                   |
|          | 3  | 3 | «Осенние листочки»                    | 1                   | 1                                   |
|          | 4  | 4 | «Орешки для белочки»                  | 1                   | 1                                   |
|          | 5  | 5 | «Дождик»                              | 1                   | 1                                   |
| октябрь  | 6  | 1 | «Ягоды на тарелочке»                  | 1                   | 1                                   |
|          | 7  | 2 | «Морковка для зайчика»                | 1                   | 1                                   |
|          | 8  | 3 | «Яблочки»                             | 1                   | 1                                   |
|          | 9  | 4 | «Заборчик для телёнка»                | 1                   | 1                                   |
| ноябрь   | 10 | 1 | «Покормим курочку»                    | 1                   | 1                                   |
|          | 11 | 2 | «Веточки для козы»                    | 1                   | 1                                   |
|          | 12 | 3 | «Пряники для Мишки»                   | 1                   | 1                                   |
|          | 13 | 4 | «Вот какой ёжик! Ни головы, ни ножек» | 1                   | 1                                   |
| декабрь  | 14 | 1 | «Мой веселый звонкий мяч!»            | 1                   | 1                                   |
|          | 15 | 2 | «Вот какая у нас неваляшка»           | 1                   | 1                                   |
|          | 16 | 3 | «Лечим чашку»                         | 1                   | 1                                   |

|         |    |   |                            |    |           |
|---------|----|---|----------------------------|----|-----------|
|         | 17 | 4 | «Столик для Мишутки»       | 1  | 1         |
|         | 18 | 5 | «Новогодние игрушки»       | 1  | 1         |
| январь  | 19 | 1 | «Снеговик»                 | 1  | 1         |
|         | 20 | 2 | «Матрешка в подарок»       | 1  | 1         |
|         | 21 | 3 | «Платье для куклы Маши»    | 1  | 1         |
| февраль | 22 | 1 | «Самый лучший транспорт!»  | 1  | 1         |
|         | 23 | 2 | «Самолет»                  | 1  | 1         |
|         | 24 | 3 | «Цветы для мамы»           | 1  | 1         |
|         | 25 | 4 | «Бусы для любимой мамочки» | 1  | 1         |
| март    | 26 | 1 | «Клубочки для котенка»     | 1  | 1         |
|         | 27 | 2 | «Бублики, баранки»         | 1  | 1         |
|         | 28 | 3 | «Репка»                    | 1  | 1         |
|         | 29 | 4 | «Воздушные шарик»          | 1  | 1         |
|         | 30 | 5 | «Солнышко-колоколнышко»    | 1  | 1         |
| апрель  | 31 | 1 | «Красивая тарелочка»       | 1  | 1         |
|         | 32 | 2 | «Птенчик в гнезде»         | 1  | 1         |
|         | 33 | 3 | «Улитка, улитка»           | 1  | 1         |
|         | 34 | 4 | «Вот такой у нас салют!»   | 1  | 1         |
| май     | 35 | 1 | «Светофор»                 | 1  | 1         |
|         | 36 | 2 | «Дорожка для колобка»      | 1  | 1         |
|         | 37 | 3 | «Разноцветные гусенички»   | 1  | 1         |
|         |    |   | Всего:37                   | 37 | <b>37</b> |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
для детей раннего возраста (2 – 3 лет)

|          | №  | Тема (блок) | 2-3лет                                |                                     |   |
|----------|----|-------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
|          |    |             | НОД<br>(количество)                   | В том числе:<br>практическая<br>НОД |   |
| сентябрь | 1  | 1           | «Вот такой пластилин»                 | 1                                   | 1 |
|          | 2  | 2           | «Грибная поляна»                      | 1                                   | 1 |
|          | 3  | 3           | «Осенние листочки»                    | 1                                   | 1 |
|          | 4  | 4           | «Орешки для белочки»                  | 1                                   | 1 |
|          | 5  | 5           | «Дождик»                              | 1                                   | 1 |
| октябрь  | 6  | 1           | «Ягоды на тарелочке»                  | 1                                   | 1 |
|          | 7  | 2           | «Морковка для зайчика»                | 1                                   | 1 |
|          | 8  | 3           | «Яблочки»                             | 1                                   | 1 |
|          | 9  | 4           | «Заборчик для телёнка»                | 1                                   | 1 |
| ноябрь   | 10 | 1           | «Покормим курочку»                    | 1                                   | 1 |
|          | 11 | 2           | «Веточки для козы»                    | 1                                   | 1 |
|          | 12 | 3           | «Пряники для Мишки»                   | 1                                   | 1 |
|          | 13 | 4           | «Вот какой ёжик! Ни головы, ни ножек» | 1                                   | 1 |
| декабрь  | 14 | 1           | «Мой веселый звонкий мяч!»            | 1                                   | 1 |
|          | 15 | 2           | «Вот какая у нас неваляшка»           | 1                                   | 1 |

|         |    |   |                            |    |    |
|---------|----|---|----------------------------|----|----|
|         | 16 | 3 | «Лечим чашку»              | 1  | 1  |
|         | 17 | 4 | «Столик для Мишутки»       | 1  | 1  |
|         | 18 | 5 | «Новогодние игрушки»       | 1  | 1  |
| январь  | 19 | 1 | «Снеговик»                 | 1  | 1  |
|         | 20 | 2 | «Матрешка в подарок»       | 1  | 1  |
|         | 21 | 3 | «Платье для куклы Маши»    | 1  | 1  |
| февраль | 22 | 1 | «Самый лучший транспорт!»  | 1  | 1  |
|         | 23 | 2 | «Самолет»                  | 1  | 1  |
|         | 24 | 3 | «Цветы для мамы»           | 1  | 1  |
|         | 25 | 4 | «Бусы для любимой мамочки» | 1  | 1  |
| март    | 26 | 1 | «Клубочки для котенка»     | 1  | 1  |
|         | 27 | 2 | «Бублики, баранки»         | 1  | 1  |
|         | 28 | 3 | «Репка»                    | 1  | 1  |
|         | 29 | 4 | «Воздушные шарик»          | 1  | 1  |
|         | 30 | 5 | «Солнышко-колоколнышко»    | 1  | 1  |
| апрель  | 31 | 1 | «Красивая тарелочка»       | 1  | 1  |
|         | 32 | 2 | «Птенчик в гнезде»         | 1  | 1  |
|         | 33 | 3 | «Улитка, улитка»           | 1  | 1  |
|         | 34 | 4 | «Вот такой у нас салют!»   | 1  | 1  |
| май     | 35 | 1 | «Светофор»                 | 1  | 1  |
|         | 36 | 2 | «Дорожка для колобка»      | 1  | 1  |
|         | 37 | 3 | «Разноцветные гусенички»   | 1  | 1  |
|         |    |   | Всего:37                   | 37 | 37 |

**Требования к освоению раздела «Лепка»  
по направлению изобразительная деятельность  
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1.6 – 2 лет

к концу года дети могут:

Осознанно пользоваться простым материалом для лепки пластилином, глиной, пластической массой.

Владеть основными приёмами лепки, могут при помощи взрослых создавать простые поделки.

2 -3 лет

к концу года дети могут:

Знать, что из глины можно лепить, что она мягкая.

Раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук,

Отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.

Лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной.

**Содержание работы по разделу «Лепка»  
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
построено по разделам в соответствии с календарно-тематическим планом  
рабочей программы:**

1.6 – 2 лет

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой, отдавая предпочтение глине. Учить детей аккуратно пользоваться материалами.

Учить детей раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, колбаски.

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода и др.).

Приучать детей к аккуратному обращению с материалами: класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

2 – 3 лет

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Учить детей аккуратно пользоваться материалами.

Учить детей отламывать комочки глины от большого куска, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей к аккуратному обращению с материалами: класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

# **1. Рабочая программа по образовательному компоненту «Лепка» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (от 1 года 6 мес. до 2 лет)**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по образовательному компоненту «Лепка» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для разновозрастной группы общеразвивающей направленности с 1.6 года до 3 лет (далее рабочая программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе художественно-эстетического развития, определены наиболее оптимальные и эффективные формы и средства развития детей с 1.6 года до 3 лет.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2–3 лет/ М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011;
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст/ М: «Карапуз», 2010 г.;
3. Е. А. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори». /Москва: Национальное воспитание, 2015 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»;

3. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов непрерывной образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью в подгруппе от 1.6 до 2 лет - 10 минут.

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются наблюдение, обследование, чтение художественной литературы, игровая деятельность.

**Целью** разработки данной программы является формирование у детей младшего дошкольного возраста художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1.6 – 2 лет

Знакомство детей с пластичными материалами: пластилином, глиной, пластической массой.

Обучение разнообразным приемам действий с пластичными материалами: разминание, отщипывание, сплющивание и «шлепанье».

Формирование интереса к работе с пластичными материалами.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность ребёнка.

Национально – региональный компонент в МБДОУ «Золотая рыбка» реализуется через принцип этнокультурной соотнесённости, то есть приобщение воспитанников к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.



Особенностями организации образовательного процесса являются работа малыми группами с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как обучение в игровом режиме, индивидуальная работа, работа малыми группами, игровая деятельность.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению раздела «Лепка» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04) в форме бесед, игр, дидактических упражнений. Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 1.6 года до 3 лет.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для детей раннего возраста (1.6 -2 лет)

|          | №  |   | Тема (блок)                           | 1.6 -2 лет          |                                     |
|----------|----|---|---------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|
|          |    |   |                                       | НОД<br>(количество) | В том числе:<br>практическая<br>НОД |
| сентябрь | 1  | 1 | «Вот такой пластилин»                 | 1                   | 1                                   |
|          | 2  | 2 | «Грибная поляна»                      | 1                   | 1                                   |
|          | 3  | 3 | «Осенние листочки»                    | 1                   | 1                                   |
|          | 4  | 4 | «Орешки для белочки»                  | 1                   | 1                                   |
|          | 5  | 5 | «Дождик»                              | 1                   | 1                                   |
| октябрь  | 6  | 1 | «Ягоды на тарелочке»                  | 1                   | 1                                   |
|          | 7  | 2 | «Морковка для зайчика»                | 1                   | 1                                   |
|          | 8  | 3 | «Яблочки»                             | 1                   | 1                                   |
|          | 9  | 4 | «Заборчик для телёнка»                | 1                   | 1                                   |
| ноябрь   | 10 | 1 | «Покормим курочку»                    | 1                   | 1                                   |
|          | 11 | 2 | «Веточки для козы»                    | 1                   | 1                                   |
|          | 12 | 3 | «Пряники для Мишки»                   | 1                   | 1                                   |
|          | 13 | 4 | «Вот какой ёжик! Ни головы, ни ножек» | 1                   | 1                                   |
| декабрь  | 14 | 1 | «Мой веселый звонкий мяч!»            | 1                   | 1                                   |
|          | 15 | 2 | «Вот какая у нас неваляшка»           | 1                   | 1                                   |
|          | 16 | 3 | «Лечим чашку»                         | 1                   | 1                                   |
|          | 17 | 4 | «Столик для Мишутки»                  | 1                   | 1                                   |
|          | 18 | 5 | «Новогодние игрушки»                  | 1                   | 1                                   |
| январь   | 19 | 1 | «Снеговик»                            | 1                   | 1                                   |
|          | 20 | 2 | «Матрешка в подарок»                  | 1                   | 1                                   |
|          | 21 | 3 | «Платье для куклы Маши»               | 1                   | 1                                   |
| февраль  | 22 | 1 | «Самый лучший транспорт!»             | 1                   | 1                                   |
|          | 23 | 2 | «Самолет»                             | 1                   | 1                                   |
|          | 24 | 3 | «Цветы для мамы»                      | 1                   | 1                                   |
|          | 25 | 4 | «Бусы для любимой мамочки»            | 1                   | 1                                   |
| март     | 26 | 1 | «Клубочки для котенка»                | 1                   | 1                                   |
|          | 27 | 2 | «Бублики, баранки»                    | 1                   | 1                                   |
|          | 28 | 3 | «Репка»                               | 1                   | 1                                   |
|          | 29 | 4 | «Воздушные шарик»                     | 1                   | 1                                   |

|        |    |   |                          |    |    |
|--------|----|---|--------------------------|----|----|
|        | 30 | 5 | «Солнышко-колоколнышко»  | 1  | 1  |
| апрель | 31 | 1 | «Красивая тарелочка»     | 1  | 1  |
|        | 32 | 2 | «Птенчик в гнезде»       | 1  | 1  |
|        | 33 | 3 | «Улитка, улитка»         | 1  | 1  |
|        | 34 | 4 | «Вот такой у нас салют!» | 1  | 1  |
| май    | 35 | 1 | «Светофор»               | 1  | 1  |
|        | 36 | 2 | «Дорожка для колобка»    | 1  | 1  |
|        | 37 | 3 | «Разноцветные гусенички» | 1  | 1  |
|        |    |   | Всего:37                 | 37 | 37 |

**Требования к освоению раздела «Лепка»  
по направлению изобразительная деятельность**

1.6 – 2 лет

к концу года дети могут:

Осознанно пользоваться простым материалом для лепки пластилином, глиной, пластической массой.

Владеть основными приёмами лепки, могут при помощи взрослых создавать простые поделки.

**Содержание работы по разделу «Лепка»  
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
построено по разделам в соответствии с календарно-тематическим планом  
рабочей программы:**

1.6 – 2 лет

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой, отдавая предпочтение глине. Учить детей аккуратно пользоваться материалами.

Учить детей раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, колбаски.

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода и др.).

Приучать детей к аккуратному обращению с материалами: класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ЛЕПКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 1.6 ДО 2 ЛЕТ**

| №  | План ируемая дата | фактическая дата | Тема занятия, форма проведения  | Опорные слова, выражения                   | Цель   | Содержание   |  |   | Средства обучения  |
|--|-------------------|------------------|---|--|--|--|--|---|--|
|  |                   |                  |   |  | Ранний возраст (1.6 - 2)   | Базовая программа  | Национальный региональный компонент      | Компонент ДОУ   |  |
| <b>Сентябрь Блок «Наш любимый детский сад»</b> |                   |                  |   |  |  |  |  |   |  |
| 1.   |                   |                  | Тема: «Вот такой пластилин»<br>Форма работы: подгруппы, индивидуальная, групповая.  | Пластилин, лепим, мягкий, салфетка, вытри. | Знакомим детей с пластилином и его свойствами, научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. | Знакомить с изобразительными материалами (пластилин, глина.)           | 1. Слайды.<br>2. Игрушки ненецких детей. | 1. Наборы картин «Детский сад».<br>2. Лото «Любимые игрушки».<br>Д/игра «Цвет», «Мозаика»                           | Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов. (по количеству детей), салфетки для рук, игрушечная лиса. |
| 2.   |                   |                  | Тема: «Грибная поляна»<br>Форма работы: подгруппы, индивидуальная, групповая.<br>Сопутствующие формы:<br>- рассказывание детям о грибах, о лесе.<br>- чтение стихотворения:<br>В. Трусков<br>«Мухомор»<br>Л. Никитина | Пластилин, шарик, столбик, круглый         | Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту.   | Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки | Фотоальбом «Дары Ямала»                  | Упражнения зоны родного языка: картинки «Времена года», «Когда это бывает?», календарь природы, Д/и «Найди парочку» | Листы плотного картона формата А4 (на подгруппы), мягкий пластилин, игра – мозаика                                   |

|    |  |  |  |  |  |   |  |   |
|----|--|--|--|--|--|---|--|---|
| 3. |  | <p>Тема: «Осенние листочки» (отщипывание, скатывание, надавливание)<br/>         Форма работы: подгруппы, индивидуальная групповая.<br/>         Сопутствующие формы: рассматривание осенних пейзажей, чтение художественной литературы про осень, подвижная игра: «Осенние листочки»</p>                                  | <p>Пластилин, отщипывать, листопад</p> | <p>Учить детей создавать рельефные картины, отрывание (отщипывание) кусочков пластилина желтого и красного цветов и примазывание их к фону. Развивать чувство цвета, мелкую моторику. Закреплять умение работать на доске.</p>   | <p>Поддерживать желание сотрудничать со взрослыми.</p>   | <p>1. Слайды.<br/>         2. Игрушки ненецких детей.</p>               | <p>Календарь природы, картинки «Времена года. Осень»</p>   | <p>Картон, пластилин красного, желтого, цветов, дощечки для лепки, бумажные салфетки.</p> |
| 4. |  | <p>Тема: «Орешки для белочки»<br/>         Форма работы: подгруппы, индивидуальная, групповая.<br/>         Сопутствующие формы: Чтение сказки про белочку. Чтение потешек, стихов про белочку. Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова «Сказка о царе Салтане» А.С.Пушкина, Подвижная игра: «Автомобиль и воробушки».</p> | <p>Круглый, маленькие, рядом.</p>      | <p>Вызвать у детей интерес к процессу лепки, учить отщипывать небольшие комочки от целого куска. Раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями. Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную подготовленную клеенку, не разбрасывать пластилин. Развивать мускулатуру пальцев рук. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> | <p>Информировать родителей о том, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях.</p> | <p>Картины с изображением птиц, кормушек. Картина «Осень на Ямале».</p> | <p>Календарь природы. Муляжи: кедровые шишки, клюква, брусника. Игры с игрушками. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</p> | <p>Цветной пластилин, клеенка, игрушки (белочки), салфетки для вытирания рук.</p>         |

|                             |  |  |   |                                  |   |  |  |   |  |
|-----------------------------|--|--|---|----------------------------------|---|--|--|---|--|
| 5.                          |  |  | <p>Тема: «Дождик»<br/>         Форма работы: подгруппы, индивидуальная, групповая.<br/>         Сопутствующие формы:<br/>         - наблюдение за природными явлениями;<br/>         - подвижная игра: «Солнышко и дождик».</p>           | <p>Туча, солнце, спряталось.</p> | <p>Учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.</p>                      | <p>создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки</p>  | <p>Фотоальбом с явлениями природы (осенняя тематика).<br/>         Картина «Осень на Ямале».</p> | <p>Упражнения зоны родного языка:<br/>         Картинки «Времена года».<br/>         «Когда это бывает?»<br/>         Календарь природы, дидактическая игра: «Одежда».<br/>         Слайды, аудиокассеты с шумом дождя.</p> | <p>Материал: 1\2 листа картона, пластилин синего цвета, дощечки для лепки, бумажные салфетки.</p>  |
| <b>Октябрь Блок «Осень»</b> |  |  |   |                                  |   |  |  |   |  |
| 6.                          |  |  | <p>Тема: «Ягодки на тарелочке»<br/>         Форма работы: подгруппы, индивидуальная, групповая.<br/>         Сопутствующие формы:<br/>         наблюдение за природными явлениями;<br/>         - подвижная игра: «У медведя во бору»</p> | <p>Круглые, полезные.</p>        | <p>Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и движениями пальцев для ягодок. Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы. Воспитывать самостоятельность.</p> | <p>Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки.</p> | <p>Фотоальбом с явлениями природы (осенняя тематика).<br/>         Картина «Осень на Ямале».</p> | <p>Плакат «Фрукты, ягоды».</p>  | <p>Комочки пластилина разного цвета и размера, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки. У воспитателя варианты пластилиновых тарелочек, разных по размеру.</p> |

|    |  |  |   |                                     |   |  |  |  |  |
|----|--|--|---|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 7. |  |  | <p>Тема: «Морковка для зайчика»</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная, групповая.</p> <p>Сопутствующие формы: - наблюдение за природными явлениями.</p>                      | <p>Миска, круглая, еда.</p>         | <p>Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплющивая его пальцами. Аккуратно пользоваться пластилином, лепить на клеенке. Проявлять заботу о зайчике, вызывать эмоциональное, доброжелательное отношение к персонажу.</p> | <p>Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки.</p>   | <p>Фотоальбом Животный мир<br/>Картина «Животные Ямала»</p>    | <p>Упражнения зоны родного языка:<br/>Картинки «Времена года».<br/>«Когда это бывает?»<br/>Календарь природы.<br/>Муляжи: морковка, капуста, репа.</p> | <p>Материал: Брусочки пластилина красного цвета, клеенки, салфетки для вытирания рук, кукла-перчатка – зайчик, корзиночка.</p>   |
| 8. |  |  | <p>Тема: «Яблоки»</p> <p>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам.</p> <p>Сопутствующие формы: художественная литература.<br/>Д/игра: «Найди половинку»</p>                        | <p>Круглое, наливное, скатывать</p> | <p>Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина; научить вдавливать детали в пластилин, прижимать пластилиновые детали; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>  | <p>Информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка</p>   | <p>Календарь природы.<br/>Плакат «Растительный мир Ямала».</p> | <p>Наборы картинок «Яблоки», «Фрукты», с/р/игра «Магазин»</p>  | <p>Пластилин красного или желтого цвета, разделенный на кусочки средней величины, и пластилин зеленого цвета (маленькие кусочки); палочки длиной 2,5 – 3 см; пластмассовая тарелка или маленькая корзина (коробка); игрушки.</p> |
| 9. |  |  | <p>Тема: «Заборчик для телёнка» (скатывание, сплющивание)</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная групповая.</p> <p>Сопутствующие формы: чтение художественной литературы.</p> | <p>Столбик, заборчик</p>            | <p>Учить детей раскатывать пластилин на дощечке прямыми движениями ладоней; побуждать детей с помощью воспитателя называть изображенный на картинке предмет. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>  | <p>Проявлять интерес к результату лепки детей (регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать к рассказу о том, что они слепили</p> | <p>1. Слайды.<br/>2. Фотоальбом «Животный мир».</p>            | <p>Упражнения зоны родного языка: картинки «Домашние животные»,<br/><br/>Д/игра «Домашние животные»</p>  | <p>Материал: домик, игрушка-теленочек и корова, глина, дощечки для лепки, салфетки бумажные</p>  |

| Ноябрь Блок «Животный мир» |  |  |  |                           |   |  |   |  |  |
|----------------------------|--|--|--|---------------------------|---|--|---|--|--|
| 10.                        |  |  | <p>Тема: «Покормим курочку»<br/>           Форма работы: подгруппы, индивидуальная, групповая.<br/>           Сопутствующие формы: наблюдение за сервировкой стола, подаваемой пищей.<br/>           Дидактическая игра: «Съедобно-несъедобное».</p> | Соединяем, круглые.       | <p>Учить детей работать с пластилином, знакомить с его свойствами. Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать их между ладонями круговыми движениями.<br/>           Воспитывать навыки аккуратного обращения с пластилином (лепить на доске, не разбрасывать пластилин).</p> | <p>Информировать родителей о том, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях;</p>   | <p>Фотоальбом с «Животный мир»<br/>           Картинки «Домашние птицы»</p>                     | <p>Упражнения зоны родного языка:<br/>           Картинки «Времена года». «Кто чья мама?»<br/>           Календарь природы, Дидактическая музыкальная игра: «Домашние животные».</p> | <p>Материал: кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки, игрушка курочка.</p>              |
| 11.                        |  |  | <p>Тема: «Веточки для козы»<br/>           Форма работы: подгруппы, индивидуальная, групповая.<br/>           Чтение стихов, потешек.</p>  | Веточка, тонкая           | <p>Учить детей раскатывать пластилин между ладоней прямыми движениями рук, закреплять знания о форме разных предметов; учить аккуратно складывать пластилин и вылепленные предметы на доску.<br/>           Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>   | <p>Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки.</p>   | <p>Фотоальбом с «Животный мир»<br/>           Картинки с животными птицами и их детенышами.</p> | <p>Плакат «Животные дикие, домашние», Д/и «Где чей детеныш?»</p>   | <p>Пластилин коричневого цвета, картон, доски для лепки, салфетки бумажные. Игрушки козы, козленка</p>                     |
| 12.                        |  |  | <p>Тема: «Пряники для Мишки» (скатывание, сплющивание)<br/>           Форма работы: подгруппы, индивидуальная групповая.<br/>           Рассматривание картинок, чтение художественной литературы.</p>   | Сладкие пряники, угощение | <p>Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их круговыми движениями. Учить выполнять задание (повторять движения, проговаривая вместе с воспитателем), слегка расплющивать получившийся шарик, складывать готовое изделие на дощечку.</p>   | <p>Проявлять интерес к результату лепки детей (регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать к рассказу о том, что они слепили</p> | <p>Слайды, картинки с изображением лесных жителей Ямальных лесов.</p>                           | <p>Упражнения зоны родного языка:<br/>           Картинки «Дикие животные»<br/>           Календарь природы, аудиокассеты с шумом дождя.</p>   | <p>Материал: образец изделия, яркая тарелка, пластилин желтого или коричневого цвета, бумажные салфетки. Игрушка-мишка</p> |

|     |  |  |  |   |  |   |   |   |   |
|-----|--|--|--|---|--|---|---|---|---|
| 13. |  |  | <p>Тема: «Вот какой ёжик! Ни головы, ни ножек»</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная, групповая.</p> <p>Сопутствующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за природными явлениями;</li> <li>- подвижная игра:</li> </ul> | <p>Колючий, иголки, ножки, тело, хвостик, лес</p> | <p>Учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать интерес и бережное отношение к природе</p> | <p>Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки</p> | <p>Фотоальбом с явлениями природы (осенняя тематика).<br/>Картина «Осень на Ямале».</p> | <p>Упражнения зоны родного языка:<br/>Картинки «Времена года».<br/>«Когда это бывает?»<br/>Календарь природы.</p> | <p>Материал: 1\2 Листы картона светлого цвета формата, с изображением контура ежика, пластилин серого или черного цвета, скатанный в шарики д. 7мм, игрушка ежик. дощечки для лепки, бумажные салфетки.</p> |
|-----|--|--|--|---|--|---|---|---|---|

**Декабрь Блок «Мои любимые игрушки»**

|     |  |  |   |                                    |   |  |  |  |   |
|-----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|--|---|
| 14. |  |  | <p>Тема: «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная, групповая.</p> <p>Сопутствующие формы:</p> <p>Подвижные игры с мячом, рассматривание разных мячей, чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч...</p> | <p>Разминаем, мягкий, круглый.</p> | <p>Закреплять умение формировать из отщипываемых кусочков пластилина комочки. Учить детей раскатывать комок круговыми движениями. Воспитывать интерес к работе с пластилином. Воспитывать у детей аккуратность. Развивать интерес к процессу лепки.</p> | <p>Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки.</p> | <p>Альбом «Игрушки народов Севера»</p> | <p>Мячи разных размеров, упражнения зоны родного языка:<br/>Картинки «Игрушки»</p> | <p>Материал: комочки пластилина разных цветов (на выбор), доски для лепки на каждого ребенка, салфетки бумажные</p> |
|-----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|--|---|



|     |  |  |   |                                 |   |  |                                     |  |  |
|-----|--|--|---|---------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|--|
| 15. |  |  | <p>Тема: «Вот какая у нас неваляшка»</p> <p>Форма работы: Индивидуальная, по подгруппам.</p> <p>Сопутствующие формы: Игры с неваляшками;</p> <p>-Уточнение понимания слова «неваляшка» - кукла, которая не валится, не ложится;</p> <p>-Лепка неваляшки на прогулке из снега.</p> | <p>Круглый, шар, стек.</p>      | <p>Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части: разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать. Воспитывать у детей аккуратность.</p>   | <p>Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки</p>                                    | <p>Игрушки ненецких детей.</p>      | <p>Игрушки неваляшки (желательно музыкальные). Упражнение из зоны родного языка по классификации игрушек</p> | <p>Игрушка – неваляшка. Пластилин, три горошины для глаз и носа, дощечка, салфетка.</p>                      |
| 16. |  |  | <p>Тема: «Лепим чашку».</p> <p>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам.</p> <p>Сопутствующие формы: игры в уголке «Семья», мытье кукольной посуды. Чтение произведения «Федорино горе».</p>   | <p>Посуда, пить, разбилась.</p> | <p>Учить детей раскатывать пластилин между ладоней прямыми движениями рук. Побуждать детей быть эмоционально отзывчивыми на чужую беду. Развивать интерес к процессу лепки. Воспитывать у детей аккуратность.</p> | <p>Информировать родителей о том, как организовать изобразительную деятельность (лепку) в домашних условиях.</p> | <p>Куклы в национальной одежде.</p> | <p>Уголок «Семья», муляжи хлебобулочных изделий, посуда, куклы.</p>  | <p>Цельные куски пластилина красного, желтого, синего, зеленого цветов, стеки, дощечки. Кукольная посуда</p> |

|                           |  |  |  |   |  |   |   |   |   |  |
|---------------------------|--|--|--|---|--|---|---|---|---|--|
| 17.                       |  |  | Тема: «Столик для Мишутки» (скатывание, сплющивание)<br>Форма работы: подгруппы, индивидуальная групповая.   | Столик, мебель, ножки у стола, крышка стола, столбики | Формирование умения лепить мебель из нескольких деталей. Закрепление приёма лепки: расплющивание ладонями. Развитие желания лепить предметы несложной формы. Воспитывать бережное отношение к предметам. | Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки. | Картины «Времена года. Зима», «Зима на Ямале»<br>- Рисование карандашами.<br>- Лепка. | Игры с дидактическим и игрушками (пирамидками, башенками).<br>- Освоение умений разбирать и собирать колечки башенки по цвету и размеру.<br>- Рисование цветными карандашами. | Материал: пластилин коричневого цвета, салфетки для вытирания рук, дощечки для лепки. Игрушка: Мишка, игрушечный столик.  |  |
| 18.                       |  |  | Тема: «Новогодние игрушки».<br>Форма работы: подгруппы, индивидуальная, групповая.<br>Сопутствующие формы: рассматривание новогодних подарков, открыток. | Сплющиваем, лепим.                                    | Учить детей лепить предметы округлой формы, познакомить с приемом сплющивания. Воспитывать у детей отзывчивость, приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником.                               | Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки  | Картина «Зима на Ямале».  | «Чудесный мешочек» с различными новогодними подарками   | Материал: пластилин основных цветов, доски для лепки, салфетки, подставки-тарелки.  |  |
| <b>Январь Блок «Зима»</b> |  |  |  |   |  |   |   |   |   |  |
| 19.                       |  |  | Тема: «Снеговик».<br>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам.<br>Сопутствующие формы: Рассматривание иллюстраций.<br>- Наблюдение на                 | Шар, круглый, разминаем, лепим.                       | Закрепить знание о величине, о пространственном расположении предметов, формировать интерес к работе с пластилином. Воспитывать доброту, отзывчивость.   | Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки  | Картина «Зима на Ямале».  | Наборы картинок «Времена года», календарь природы.  | Пластилин белого цвета, разделенный на кусочки разного диаметра, подготовленные заранее носы – «морковки», глаза – «угольки». Готовая поделка – снеговик, доски для |  |

|   |  |  |   |   |  |   |  |   |  |
|---|--|--|---|---|--|---|--|---|--|
|   |  |  | прогулке.   |   |  |   |  |   | моделирования.   |
| 20.   |  |  | Тема: «Матрешка в подарок»<br>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам.<br>Сопутствующие формы: Рассматривание Книжки «Матрешки» С. Маршака  | Сарафан, яркий, одежда, фартук, подарок | Учить детей выполнять работу из соленого теста; учить детей надавливать указательным пальцем на мелкие детали, прикрепление их к основе из соленого теста. закрепить знания о красном, желтом цветах   | Информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка   | Книги с иллюстрациями времён года; Книжки-малышки; учебные плакаты: одежда. Куклы в национальной одежде. | Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой, лото «Одежда», упражнение «Что мы оденем?»    | Силуэты матрешек, соленое тесто разных цветов, салфетки бумажные, матерчатые, клеенка. Фигурки матрешек.                         |
| 21.   |  |  | Тема: «Платье для куклы Маши»<br>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам.<br>Сопутствующие формы: Рассматривание картинок с изображением цветов.                                  | Платье, украшать                        | Учить детей скатывать шарик из пластилина (способ скатывания между ладоней, надавливая указательным пальцем на него, прикреплением его к основе). Формировать интерес к работе. Побуждать детей рассказывать о том, что они сделали.   | Проявлять интерес к результату лепки детей (регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать к рассказу о том, что они слепили | Книжки-малышки, учебные плакаты: «Одежда», куклы в национальных костюмах.                                | Набор картинок «Одежда» с обобщающей картой   | Заготовки из картона в форме платья 10-15 см, по количеству детей, пластилин разных цветов, дощечки для лепки, салфетки бумажные |
| <b>Февраль Блок «Одежда и обувь», «Транспорт»</b> |  |  |   |   |  |   |  |   |  |
| 22.   |  |  | Тема: «Самый лучший транспорт!»<br>Форма работы: подгруппы, индивидуальная, групповая.<br>Сопутствующие формы: -Наблюдение за транспортом<br>-Подвижная игра «Мы едем, едем, едем...» | Круглое, колесо, транспорт.             | Учить детей раскатывать на дощечках движениями вперед-назад пластилиновые столбики и накладывать пластилин на изображение машин, по контуру. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание, восприятие формы и мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность | Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки  | Книги с иллюстрациями машин; Книжки-малышки; учебные плакаты: транспорт.                                 | Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой, лото «Машины», упражнение «На чем поедем?» | Материал: силуэт машины с нарисованными контурами для лепки форм и линий, пластилин разных цветов для самостоятельного выбора.   |
| 23.   |  |  | Тема «Самолет»<br>Форма работы:   | Круглое, колесо,                        | Продолжить учить детей раскатывать на дощечки  | Создавать в группе условия для  | 1. Слайды.<br>2. «Моя первая   | Игрушка котенок,  | Картинки с изображением  |

|                                       |  |  |  |                             |   |   |   |   |   |  |
|---------------------------------------|--|--|--|-----------------------------|---|---|---|---|---|--|
|                                       |  |  | индивидуальная, по подгруппам. Сопутствующие формы:<br>-Наблюдение за транспортом<br>-Подвижная игра «Мы едем, едем, едем...»  | транспорт.                  | движение вперед – назад<br>пластилиновые столбики и соединять их. Развивать внимание, восприятие формы и мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность   | ежедневного свободного рисования, лепки.                                | книга» (энциклопедия малыша).<br>3. Книжки – малышки.<br>4. Уч. плакаты «Транспорт».<br>5. Фильм о ненцах.<br>Энциклопедия «Животный мир Ямала» | машинка. Атрибуты физкультурного уголка.  | самолета, машины и корабля. Пластилин, картонка – подставка для готовой поделки, дощечки для моделирования, бумажные салфетки.      |  |
| 24.                                   |  |  | Тема: «Цветы для мамы»<br>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам. Сопутствующие формы:<br>- разучивание стихотворений для мам;<br>- подготовка к утреннику - танец с цветами. | Стебель, лепестки, листья.  | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них маленькие шарики. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание их порадовать. Побуждать детей рассказывать о том, что они сделали.                                | Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки. | Энциклопедия: " Природа Ямала".   | Различные поздравительные открытки с изображением цветов, детские книжки. Готовые композиции из искусственных цветов. | Листы картона разного формата в зависимости от количества изображений на одном листе по количеству детей, пластилин разных цветов.  |  |
| 25.                                   |  |  | Тема: «Бусы для мамочки»<br>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам. Сопутствующие формы:<br>рассматривание альбома «Наши мамы хороши». Чтение и заучивание стихов о маме.     | Шарики, подарок             | Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Закреплять понятие красный желтый цвет. Воспитывать отзывчивость и доброту. Побуждать детей рассказывать о том, что они сделали. | Поддерживать желание сотрудничать со взрослыми.                         | Слайды. Игрушки ненецких детей. Куклы в национальной одежде.  | Упражнения-карточки о составе семьи. Плакат с изображением цветов.  | Настоящие бусы для образца, картон на котором нарисована нить для бус, пластилин разного цвета, доски для лепки, салфетки бумажные. |  |
| <b>Март Блок «У кого какая мама?»</b> |  |  |  |                             |   |   |   |   |   |  |
| 26.                                   |  |  | Тема: «Клубочки для котенка»<br>Форма работы:  | Котенок, смотреть, клубочек | Формировать у детей умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми   | Информировать родителей о том, как протекает                            | Фотоальбом «Животный мир», картинки   | Д/игра «Где чья мама?»<br>Упражнение  | Пластилин разных цветов, доски для лепки, салфетки  |  |

|     |  |  |   |                                     |  |   |  |   |  |
|-----|--|--|---|-------------------------------------|--|---|--|---|--|
|     |  |  | индивидуальная, по подгруппам. Сопутствующие формы: - разучивание стихотворений про животных.   |                                     | движениями рук; раскатывать пластилин пальцами обеих рук на поверхности дощечки, для придания предмету нужной длины. Развивать умение видеть основные формы предметов, выделять наиболее характерные признаки. Воспитывать интерес к лепке.                                    | художественно-эстетическое развитие их ребенка.   | с животными, птицами и их детенышами.                        | «Домашние животные»   | бумажные, листы картона с нарисованным котенком, игрушка-кошка, клубочки.  |
| 27. |  |  | Тема: «Бублики, баранки»<br>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам. Сопутствующие формы: заучивание потешек, стихов  | Столбик, цилиндр, кольцо            | Продолжать закреплять умение разделять столбик (цилиндр) разной длины и толщины, на части и замыкать их в кольцо. Развивать восприятие формы и величины.   | Информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка | Слайды. Игрушки ненецких детей. Куклы в национальной одежде. | Сюжетно-ролевая игра «Семья». Наборы картин «Мой любимый детский сад» | Пластилин, доски для лепки, две тарелки (красная, синяя), для образца настоящие баранки и бублики, игрушка «Бабушка» |
| 28. |  |  | Тема: «Репка»<br>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам. Сопутствующие формы: - Чтение художественной литературы; Рассмотрение картинок с изображением овощей. | Лепим, раскатываем, зелёные листья. | Формировать умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями. Показать способы создания выразительного образа (вытягивание, разглаживание). Воспитывать чувство взаимопомощи, способность сочувствовать героям сказки. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки                      | Энциклопедия: " Природа Ямала".                              | Иллюстрации русской народной сказки «Репка», муляжи овощей            | кусочки пластилина жёлтого, зелёного цвета для лепки репки, картинка с изображением репки, дощечки влажные салфетки. |

|                            |  |  |   |                                       |   |  |                                 |   |   |
|----------------------------|--|--|---|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| 29.                        |  |  | Тема: «Воздушные шарики»<br>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам.<br>Сопутствующие формы: проведение экспериментов с воздухом, водой.          | Воздух, шарик, летать, круг           | Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина круговыми движениями рук. Закреплять умение прикреплять готовую форму на плоскость, путем равномерного расплющивания на поверхности основы. Закрепить знание основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый), развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к лепке. | Поддерживать желание детей сотрудничать со взрослыми.  | Энциклопедия: "Природа Ямала".  | Календарь природы. Дидактические картинки: «Когда это бывает?»  | Картон с нарисованными контурами разноцветных ниточек для шариков, пластилин основных цветов, салфетки бумажные, доски для лепки, игрушка Пятачок |
| 30.                        |  |  | Тема: «Солнышко - колоколнышко»<br>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам.<br>Сопутствующие формы: наблюдение на прогулке за солнцем.            | Желтое, согревает, тает.              | Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.   | Информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка. | Энциклопедия: "Природа Ямала".  | Календарь природы. Картинки из зоны родного языка: «Времена года», детская художественная литература. | Картон голубого цвета для фона, пластилин желтого, оранжевого и красного цвета (на выбор), бусины, пуговички, бумажные салфетки, клеенки.         |
| <b>Апрель Блок «Весна»</b> |  |  |   |                                       |   |  |                                 |   |   |
| 31.                        |  |  | Тема: «Красивая тарелочка»<br>Форма работы: подгруппы, индивидуальная, групповая.<br>Сопутствующие формы: Иллюстрации картинок с изображением цветов. | Разминаем, мягкий, круглый, украшать. | Продолжать учить детей отщипывать от большого куска маленькие кусочки пластилина и налеплять на заготовку – тарелочку. Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, творческие способности. Воспитывать положительные эмоции.   | Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки.                      | Куклы в национальной одежде.    | Альбом народов севера»  | Материал: Заготовки из картона (белые круги, диаметром 15-20 см), пластилин разных цветов, доски для лепки, салфетки бумажные.                    |
| 32.                        |  |  | Тема: «Птенчики в гнезде»<br>Форма работы:  | Птица, гнездо, птеник                 | Формирование умения детей создавать несложные композиции. Учить детей   | Информировать родителей о том, как организовать  | Плакат с животными растительным | Набор картинок: «Птицы»,  | Материал: пластилин желтого, коричневого цветов,  |

|                                      |  |  |   |                           |  |   |   |  |   |  |
|--------------------------------------|--|--|---|---------------------------|--|---|---|--|---|--|
|                                      |  |  | индивидуальная. По подгруппам. Сопутствующие формы:<br>- рассказывание детям о поведении птиц;<br>- чтение стихотворения: «Маленькая птичка...» |                           | создавать несложные предметы, состоящие из двух частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат  | изобразительную деятельность (лепку) в домашних условиях;   | миром природы Ямала.  | «Животные» с обобщающей картой. Лото «Птицы»       | готовое изделие для образца, доски для лепки на каждого ребенка, салфетки бумажные.   |  |
| 33.                                  |  |  | Тема: «Улитка, улитка!»<br>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам. Сопутствующие формы: художественная литература, чтение стихов.          | Столбик, сворачивать      | Создавать эмоционально-положительное настроение, формировать интерес детей к лепке. Продолжать развивать умение работать с пластилином – раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Учить детей лепить улитку, путем сворачивания столбика. Развивать внимание, память, творческое воображение, речь, мелкую моторику рук. | Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки.                                   | 1. Слайды.<br>2. Уч. плакаты с растительным миром природы Ямала | Календарь природы, Наборы картинок «Времена года». | Пластилин разного цвета, дощечки для лепки, бумажные салфетки. Игрушка Улитка   |  |
| 34.                                  |  |  | Тема: «Вот какой у нас салют!»<br>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам. Сопутствующие формы:<br>-Рассматривание природного материала     | Салют, праздник           | Продолжать развивать умение раскатывать шарики. Учить детей изображать салют с помощью размазывания пластилиновых шариков разных цветов на темном фоне. Получать удовольствие от результата работы.  | Информировать родителей о том, как организовать изобразительную деятельность (лепку) в домашних условиях; | Праздничные плакаты с «Днем Победы»                             | Картинки из зоны родного языка: «Моя семья»        | Картины с изображением салюта, картинка-образец. Лист картона темного цвета, доска для лепки, пластилин разных цветов, салфетки бумажные. |  |
| <b>Май Блок «Вот и лето пришло!»</b> |  |  |   |                           |  |   |   |  |   |  |
| 35.                                  |  |  | Тема: «Светофор»<br>Форма работы: индивидуальная,   | Дорога, светофор, пешеход | Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к   | Информировать родителей о том, как организовать изобразительную   | 1. Слайды.<br>2. Игрушки ненецких детей                         | Набор картинок по правилам дорожного               | Пластилин красного, желтого, зеленого цвета, дощечки для лепки, макет   |  |

|     |  |  |  |                           |   |   |  |   |   |
|-----|--|--|--|---------------------------|---|---|--|---|---|
|     |  |  | по подгруппам.<br>Сопутствующие формы:<br>Художественная литература;<br>Иллюстрации цветов   |                           | основе, закреплять умение располагать пластилиновые шарики на равномерном расстоянии друг от друга. Развивать умение раскатывать комочки круговыми движениями в ладонях. Развивать интерес в работе. Воспитывать самостоятельность. | деятельность (лепку) в домашних условиях;   |  | движения. П/игра «Внимание - пешеход»   | светофора. Игрушечная полицейская машина.   |
| 36. |  |  | Тема: «Дорожка для колобка»<br>Тема: «Колобок»<br>Форма работы: подгруппы, индивидуальная, групповая.<br>Сопутствующие формы:<br>- Чтение русской народной сказки «Колобок», настольный театр «Колобок». | Круглый, румяный, веселый | Продолжать побуждать детей к отщипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска пластилина и вдавливанию их в поверхность картона. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.                   | Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки                      | Куклы в национальной одежде.             | Уголок «Семья», муляжи хлебобулочных изделий, посуда, куклы.                              | Пластилин черного, коричневого цветов, дощечки для лепки, бумажные салфетки. Игрушечные животные: заяц, волк, медведь, колобок. |
| 37. |  |  | Тема: «Разноцветные гусенички»<br>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам.<br>Сопутствующие формы:<br>Иллюстрации картинок фруктов, овощей и ягод  | Шар, круглый.             | Учить детей скатывать маленькие шарики. Прививать аккуратность в работе, желание доводить её до конца. Учить детей анализировать работы друг друга. Воспитывать доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажу.          | Информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка | 1. Слайды.<br>2. Игрушки ненецких детей. | 1. Наборы картин «Детский сад».<br>2. Лото «Любимые игрушки».<br>Д/игра «Цвет», «Мозаика» | Пластилин, картонный лист ½ зеленого цвета, дощечки для лепки, бисер, бумажные салфетки   |



## **2. Рабочая программа по образовательному компоненту «Лепка» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (от 2 лет до 3 лет)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по образовательному компоненту «Лепка» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для разновозрастной группы общеразвивающей направленности с 1.6 года до 3 лет (далее рабочая программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе художественно-эстетического развития, определены наиболее оптимальные и эффективные формы и средства развития детей с 1.6 года до 3 лет.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2–3 лет/ М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011;
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст/ М: «Карапуз», 2010 г.;
3. Е. А. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори». /Москва: Национальное воспитание, 2015 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»;
3. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов непрерывной образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью в подгруппе с 2 до 3 лет - 10 минут.

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются наблюдение, обследование, чтение художественной литературы, игровая деятельность.

**Целью** разработки данной программы является формирование у детей младшего дошкольного возраста художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

2 – 3 лет

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой, отдавая предпочтение глине. Учить детей аккуратно пользоваться материалами.

Учить детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей к аккуратному обращению с материалами: класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Формировать правильную позу при лепке (сидеть свободно, не наклоняться низко над дощечкой для лепки).

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающихся, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность ребёнка.

Национально – региональный компонент в МБДОУ «Золотая рыбка» реализуется через принцип этнокультурной соотнесённости, то есть приобщение воспитанников к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа малыми группами с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как обучение в игровом режиме, индивидуальная работа, работа малыми группами, игровая деятельность.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению раздела «Лепка» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04) в форме бесед, игр, дидактических упражнений. Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 1.6 года до 3 лет.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для детей раннего возраста (2 – 3 лет)

|          | №  |   | Тема (блок)                           | 2-3лет              |                                     |
|----------|----|---|---------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|
|          |    |   |                                       | НОД<br>(количество) | В том числе:<br>практическая<br>НОД |
| сентябрь | 1  | 1 | «Вот такой пластилин»                 | 1                   | 1                                   |
|          | 2  | 2 | «Грибная поляна»                      | 1                   | 1                                   |
|          | 3  | 3 | «Осенние листочки»                    | 1                   | 1                                   |
|          | 4  | 4 | «Орешки для белочки»                  | 1                   | 1                                   |
|          | 5  | 5 | «Дождик»                              | 1                   | 1                                   |
| октябрь  | 6  | 1 | «Ягоды на тарелочке»                  | 1                   | 1                                   |
|          | 7  | 2 | «Морковка для зайчика»                | 1                   | 1                                   |
|          | 8  | 3 | «Яблочки»                             | 1                   | 1                                   |
|          | 9  | 4 | «Заборчик для телёнка»                | 1                   | 1                                   |
| ноябрь   | 10 | 1 | «Покормим курочку»                    | 1                   | 1                                   |
|          | 11 | 2 | «Веточки для козы»                    | 1                   | 1                                   |
|          | 12 | 3 | «Пряники для Мишки»                   | 1                   | 1                                   |
|          | 13 | 4 | «Вот какой ёжик! Ни головы, ни ножек» | 1                   | 1                                   |
| декабрь  | 14 | 1 | «Мой веселый звонкий мяч!»            | 1                   | 1                                   |
|          | 15 | 2 | «Вот какая у нас неваляшка»           | 1                   | 1                                   |
|          | 16 | 3 | «Лечим чашку»                         | 1                   | 1                                   |

|         |    |   |                            |    |           |
|---------|----|---|----------------------------|----|-----------|
|         | 17 | 4 | «Столик для Мишутки»       | 1  | 1         |
|         | 18 | 5 | «Новогодние игрушки»       | 1  | 1         |
| январь  | 19 | 1 | «Снеговик»                 | 1  | 1         |
|         | 20 | 2 | «Матрешка в подарок»       | 1  | 1         |
|         | 21 | 3 | «Платье для куклы Маши»    | 1  | 1         |
| февраль | 22 | 1 | «Самый лучший транспорт!»  | 1  | 1         |
|         | 23 | 2 | «Самолет»                  | 1  | 1         |
|         | 24 | 3 | «Цветы для мамы»           | 1  | 1         |
|         | 25 | 4 | «Бусы для любимой мамочки» | 1  | 1         |
| март    | 26 | 1 | «Клубочки для котенка»     | 1  | 1         |
|         | 27 | 2 | «Бублики, баранки»         | 1  | 1         |
|         | 28 | 3 | «Репка»                    | 1  | 1         |
|         | 29 | 4 | «Воздушные шарик»          | 1  | 1         |
|         | 30 | 5 | «Солнышко-колоколнышко»    | 1  | 1         |
| апрель  | 31 | 1 | «Красивая тарелочка»       | 1  | 1         |
|         | 32 | 2 | «Птенчик в гнезде»         | 1  | 1         |
|         | 33 | 3 | «Улитка, улитка»           | 1  | 1         |
|         | 34 | 4 | «Вот такой у нас салют!»   | 1  | 1         |
| май     | 35 | 1 | «Светофор»                 | 1  | 1         |
|         | 36 | 2 | «Дорожка для колобка»      | 1  | 1         |
|         | 37 | 3 | «Разноцветные гусенички»   | 1  | 1         |
|         |    |   | Всего:37                   | 37 | <b>37</b> |

**Требования к освоению раздела «Лепка»  
по направлению изобразительная деятельность**

2 -3 лет

к концу года дети могут:

Знать, что из глины можно лепить, что она мягкая.

Раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук,

Отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.

Лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной.

**Содержание работы по разделу «Лепка»  
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
построено по разделам в соответствии с календарно-тематическим планом  
рабочей программы:**

2 – 3 лет

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Учить детей аккуратно пользоваться материалами.

Учить детей отламывать комочки глины от большого куска, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей к аккуратному обращению с материалами: класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ЛЕПКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ**

| №  | Планируемая и фактическая дата | Тема занятия, форма проведения | Опорные слова, выражения  | Цель                                       | Содержание   |  |  | Средства обучения   |  |
|--|--------------------------------|--------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|
|  |                                |                                |   | Ранний возраст (2-3 года)                  | Базовая программа  | Национальный региональный компонент                                    | Компонент ДОУ                            |   |  |
| <b>Сентябрь Блок «Наш любимый детский сад»</b> |                                |                                |   |  |  |  |  |   |  |
| 1.   |                                |                                | Тема: «Вот такой пластилин»<br>Форма работы: подгруппы, индивидуальная, групповая.  | Пластилин, лепим, мягкий, салфетка, вытри. | Знакомим детей с пластилином и его свойствами, научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. | Знакомить с изобразительными материалами (пластилин, глина.)           | 1. Слайды.<br>2. Игрушки ненецких детей. | 1. Наборы картин «Детский сад».<br>2. Лото «Любимые игрушки».<br>Д/игра «Цвет», «Мозаика»                           | Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов. (по количеству детей), салфетки для рук, игрушечная лиса. |
| 2.   |                                |                                | Тема: «Грибная поляна»<br>Форма работы: подгруппы, индивидуальная, групповая.<br>Сопутствующие формы:<br>- рассказывание детям о грибах, о лесе.<br>- чтение стихотворения:<br>В. Трусков<br>«Мухомор»<br>Л. Никитина | Пластилин, шарик, столбик, круглый         | Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту.   | Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки | Фотоальбом «Дары Ямала»                  | Упражнения зоны родного языка: картинки «Времена года», «Когда это бывает?», календарь природы, Д/и «Найди парочку» | Листы плотного картона формата А4 (на подгруппы), мягкий пластилин, игра – мозаика                                   |
| 3.   |                                |                                | Тема: «Осенние листочки» (отщипывание, скатывание, надавливание)<br>Форма работы: подгруппы,  | Пластилин, отщипывать, листопад            | Учить детей создавать рельефные картины, отрывание (отщипывание) кусочков пластилина желтого и красного цветов и примазывание их к фону. Развивать чувство цвета, мелкую моторику. Закреплять              | Поддерживать желание сотрудничать со взрослыми.                        | 1. Слайды.<br>2. Игрушки ненецких детей. | Календарь природы, картинки «Времена года. Осень»   | Картон, пластилин красного, желтого, цветов, дощечки для лепки, бумажные салфетки.                                   |

|    |  |   |                            |   |   |  |   |  |
|----|--|---|----------------------------|---|---|--|---|--|
|    |  | индивидуальная групповая.<br>Сопутствующие формы:<br>рассматривание осенних пейзажей, чтение художественной литературы про осень, подвижная игра: «Осенние листочки»  |                            | умение работать на доске.   |   |  |   |  |
| 4. |  | Тема: «Орешки для белочки»<br>Форма работы: подгруппы, индивидуальная, групповая.<br>Сопутствующие формы: Чтение сказки про белочку.<br>Чтение потешек, стихов про белочку.<br>Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова «Сказка о царе Салтане»<br>А.С.Пушкина,<br>Подвижная игра: «Автомобиль и воробушки». | Круглый, маленькие, рядом. | Вызвать у детей интерес к процессу лепки, учить отщипывать небольшие комочки от целого куска. Раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями. Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную подготовленную клеенку, не разбрасывать пластилин. развивать мускулатуру пальцев рук. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. | Информировать родителей о том, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях. | Картины с изображением птиц, кормушек. Картина «Осень на Ямале».             | Календарь природы. Муляжи: кедровые шишки, клюква, брусника. Игры с игрушками. Рассматривание сюжетных и предметных картинок. | Цветной пластилин, клеенка, игрушки (белочки), салфетки для вытирания рук.                 |
| 5. |  | Тема: «Дождик»<br>Форма работы: подгруппы, индивидуальная, групповая.<br>Сопутствующие формы:<br>- наблюдение за природными   | Туча, солнце, спряталось.  | Учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.   | создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки                            | Фотоальбом с явлениями природы (осенняя тематика). Картина «Осень на Ямале». | Упражнения зоны родного языка: Картинки «Времена года». «Когда это бывает?»<br>Календарь                                      | Материал: 1\2 листа картона, пластилин синего цвета, дощечки для лепки, бумажные салфетки. |

|                             |  |  |   |                              |  |   |   |  |   |
|-----------------------------|--|--|---|------------------------------|--|---|---|--|---|
|                             |  |  | явлениями;<br>- подвижная игра: «Солнышко и дождик».  |                              |  |   |   | природы, дидактическая игра: «Одежда». Слайды, аудиокассеты с шумом дождя.   |   |
| <b>Октябрь Блок «Осень»</b> |  |  |   |                              |  |   |   |  |   |
| 6.                          |  |  | Тема: «Ягодки на тарелочке»<br>Форма работы: подгруппы, индивидуальная, групповая.<br>Сопутствующие формы: наблюдение за природными явлениями;<br>- подвижная игра: «У медведя во бору» | Круглые, полезные.           | Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и движениями пальцев для ягодок. Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы. Воспитывать самостоятельность.   | Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки.                     | Фотоальбом с явлениями природы (осенняя тематика).<br>Картина «Осень на Ямале». | Плакат «Фрукты, ягоды».  | Комочки пластилина разного цвета и размера, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки. У воспитателя варианты пластилиновых тарелочек, разных по размеру. |
| 7.                          |  |  | Тема: «Морковка для зайчика»<br>Форма работы: подгруппы, индивидуальная, групповая.<br>Сопутствующие формы:<br>- наблюдение за природными явлениями.                                    | Миска, круглая, еда.         | Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплющивая его пальцами. Аккуратно пользоваться пластилином, лепить на клеенке. Проявлять заботу о зайчике, вызывать эмоциональное, доброжелательное отношение к персонажу. | Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки.                     | Фотоальбом Животный мир<br>Картина «Животные Ямала»                             | Упражнения зоны родного языка:<br>Картинки «Времена года». «Когда это бывает?»<br>Календарь природы.<br>Муляжи: морковка, капуста, репа. | Материал: Брусочки пластилина красного цвета, клеенки, салфетки для вытирания рук, кукла-перчатка – зайчик, корзиночка.                                 |
| 8.                          |  |  | Тема: «Яблоки»<br>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам.<br>Сопутствующие формы: художественная   | Круглое, наливное, скатывать | Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина; научить вдавливать детали в пластилин, прижимать пластилиновые детали; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  | Информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка | Календарь природы.<br>Плакат «Растительный мир Ямала».                          | Наборы картинок «Яблоки», «Фрукты», с/р/игра «Магазин»   | Пластилин красного или желтого цвета, разделенный на кусочки средней величины, и пластилин зеленого цвета (маленькие кусочки); палочки                  |

|    |  |  |  |                   |   |   |   |  |  |
|----|--|--|--|-------------------|---|---|---|--|--|
|    |  |  | литература.<br>Д/игра: «Найди половинку»   |                   |   |   |   |  | длиной 2,5 – 3 см; пластмассовая тарелка или маленькая корзина (коробка); игрушки.       |
| 9. |  |  | Тема: «Заборчик для телёнка» (скатывание, сплющивание)<br>Форма работы: подгруппы, индивидуальная групповая.<br>Сопутствующие формы: чтение художественной литературы. | Столбик, заборчик | Учить детей раскатывать пластилин на дощечке прямыми движениями ладоней; побуждать детей с помощью воспитателя называть изображенный на картинке предмет. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Проявлять интерес к результату лепки детей (регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать к рассказу о том, что они слепили | 1. Слайды.<br>2. Фотоальбом «Животный мир». | Упражнения зоны родного языка: картинки «Домашние животные»,<br><br>Д/игра «Домашние животные» | Материал: домик, игрушка-теленочек и корова, глина, дощечки для лепки, салфетки бумажные |

#### Ноябрь Блок «Животный мир»

|     |  |  |  |                     |  |   |  |  |  |
|-----|--|--|--|---------------------|--|---|--|--|--|
| 10. |  |  | Тема: «Покормим курочку»<br>Форма работы: подгруппы, индивидуальная, групповая.<br>Сопутствующие формы: наблюдение за сервировкой стола, подаваемой пищей.<br>Дидактическая игра: «Съедобное-несъедобное». | Соединяем, круглые. | Учить детей работать с пластилином, знакомить с его свойствами. Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать их между ладонями круговыми движениями.<br>Воспитывать навыки аккуратного обращения с пластилином (лепить на доске, не разбрасывать пластилин). | Информировать родителей о том, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях; | Фотоальбом с «Животный мир»<br>Картинки «Домашние птицы» | Упражнения зоны родного языка: Картинки «Времена года». «Кто чья мама?»<br>Календарь природы, Дидактическая музыкальная игра: «Домашние животные». | Материал: кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов, доска для лепки, игрушка курочка. |
| 11. |  |  | Тема: «Веточки для козы»<br>Форма работы: подгруппы, индивидуальная,   | Веточка, тонкая     | Учить детей раскатывать пластилин между ладоней прямыми движениями рук, закреплять знания о форме разных предметов; учить  | Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки.                           | Фотоальбом с «Животный мир»<br>Картинки с животными      | Плакат «Животные дикие, домашние»,<br>Д/и «Где чай   | Пластилин коричневого цвета, картон, доски для лепки, салфетки бумажные. Игрушки                       |

|   |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
|---|--|--|--|--|--|---|---|---|--|
|   |  |  | групповая.<br>Чтение стихов,<br>потешек.   |  | аккуратно складывать пластилин и вылепленные предметы на доску. Воспитывать отзывчивость и доброту.  |   | птицами и их детенышами.  | детеныш?»   | козы, козленка   |
| 12.                                       |  |  | Тема: «Пряники для Мишки» (скатывание, сплющивание)<br>Форма работы: подгруппы, индивидуальная групповая.<br>Рассматривание картинок, чтение художественной литературы.                  | Сладкие пряники, угощение                  | Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их круговыми движениями. Учить выполнять задание (повторять движения, проговаривая вместе с воспитателем), слегка расплющивать получившийся шарик, складывать готовое изделие на дощечку. | Проявлять интерес к результату лепки детей (регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать к рассказу о том, что они слепили | Слайды, картинки с изображением лесных жителей Ямальных лесов.                  | Упражнения зоны родного языка:<br>Картинки «Дикие животные»<br>Календарь природы, аудиокассеты с шумом дождя. | Материал: образец изделия, яркая тарелка, пластилин желтого или коричневого цвета, бумажные салфетки. Игрушка-мишка  |
| 13.                                       |  |  | Тема: «Вот какой ёжик! Ни головы, ни ножек»<br>Форма работы: подгруппы, индивидуальная, групповая.<br>Сопутствующие формы:<br>- наблюдение за природными явлениями;<br>- подвижная игра: | Колочий, иголки, ножки, тело, хвостик, лес | Учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.<br>Воспитывать интерес и бережное отношение к природе                              | Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки  | Фотоальбом с явлениями природы (осенняя тематика).<br>Картина «Осень на Ямале». | Упражнения зоны родного языка:<br>Картинки «Времена года».<br>«Когда это бывает?»<br>Календарь природы.       | Материал: 1\2 Листы картона светлого цвета формата, с изображением контура ежика, пластилин серого или черного цвета, скатанный в шарики д. 7мм, игрушка ежик. дощечки для лепки, бумажные салфетки. |
| <b>Декабрь Блок «Мои любимые игрушки»</b> |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
| 14.                                       |  |  | Тема: «Мой весёлый звонкий мяч»<br>Форма работы: подгруппы, индивидуальная, групповая.<br>Сопутствующие формы:<br>Подвижные игры   | Разминаем, мягкий, круглый.                | Закреплять умение формировать из отщипываемых кусочков пластилина комочки. Учить детей раскатывать комок круговыми движениями. Воспитывать интерес к работе с пластилином. Воспитывать у детей аккуратность. Развивать интерес к процессу лепки.     | Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки.   | Альбом «Игрушки народов Севера»   | Мячи разных размеров, упражнения зоны родного языка:<br>Картинки «Игрушки»                                    | Материал: комочки пластилина разных цветов (на выбор), доски для лепки на каждого ребенка, салфетки бумажные   |



|     |  |  |   |                          |  |   |                              |   |   |
|-----|--|--|---|--------------------------|--|---|------------------------------|---|---|
|     |  |  | с мячом, рассматривание разных мячей, чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч...   |                          |  |   |                              |   |   |
| 15. |  |  | Тема: «Вот какая у нас неваляшка»<br>Форма работы: Индивидуальная, по подгруппам.<br>Сопутствующие формы:<br>Игры с неваляшками;<br>-Уточнение понимания слова «неваляшка» - кукла, которая не валится, не ложится;<br>-Лепка неваляшки на прогулке из снега. | Круглый, шар, стек.      | Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части: разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать. Воспитывать у детей аккуратность.   | Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки                                    | Игрушки ненецких детей.      | Игрушки неваляшки (желательно музыкальные). Упражнение из зоны родного языка по классификации игрушек | Игрушка – неваляшка. Пластилин, три горошины для глаз и носа, дощечка, салфетка.                      |
| 16. |  |  | Тема: «Лечим чашку».<br>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам.<br>Сопутствующие формы: игры в уголке «Семья», мытье кукольной посуды. Чтение произведения «Федорино горе».  | Посуда, пить, разбилась. | Учить детей раскатывать пластилин между ладоней прямыми движениями рук. Побуждать детей быть эмоционально отзывчивыми на чужую беду. Развивать интерес к процессу лепки. Воспитывать у детей аккуратность. | Информировать родителей о том, как организовать изобразительную деятельность (лепку) в домашних условиях. | Куклы в национальной одежде. | Уголок «Семья», муляжи хлебобулочных изделий, посуда, куклы.  | Цельные куски пластилина красного, желтого, синего, зеленого цветов, стеки, дощечки. Кукольная посуда |

|                           |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |
|---------------------------|--|--|--|---|--|---|---|---|--|--|
| 17.                       |  |  | Тема: «Столик для Мишутки» (скатывание, сплющивание)<br>Форма работы: подгруппы, индивидуальная групповая.   | Столик, мебель, ножки у стола, крышка стола, столбики | Формирование умения лепить мебель из нескольких деталей. Закрепление приёма лепки: расплющивание ладонями. Развитие желания лепить предметы несложной формы. Воспитывать бережное отношение к предметам. | Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки. | Картины «Времена года. Зима», «Зима на Ямале»<br>- Рисование карандашами.<br>- Лепка. | Игры с дидактическим и игрушками (пирамидками, башенками).<br>- Освоение умений разбирать и собирать колечки башенки по цвету и размеру.<br>- Рисование цветными карандашами. | Материал: пластилин коричневого цвета, салфетки для вытирания рук, дощечки для лепки. Игрушка: Мишка, игрушечный столик.   |  |
| 18.                       |  |  | Тема: «Новогодние игрушки».<br>Форма работы: подгруппы, индивидуальная, групповая.<br>Сопутствующие формы: рассматривание новогодних подарков, открыток. | Сплющиваем, лепим.                                    | Учить детей лепить предметы округлой формы, познакомить с приемом сплющивания. Воспитывать у детей отзывчивость, приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником.                               | Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки  | Картина «Зима на Ямале».  | «Чудесный мешочек» с различными новогодними подарками   | Материал: пластилин основных цветов, доски для лепки, салфетки, подставки-тарелки.   |  |
| <b>Январь Блок «Зима»</b> |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |
| 19.                       |  |  | Тема: «Снеговик».<br>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам.<br>Сопутствующие формы: Рассматривание иллюстраций.<br>- Наблюдение на прогулке.       | Шар, круглый, разминаем, лепим.                       | Закрепить знание о величине, о пространственном расположении предметов, формировать интерес к работе с пластилином.<br>Воспитывать доброту, отзывчивость.  | Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки  | Картина «Зима на Ямале».  | Наборы картинок «Времена года», календарь природы.  | Пластилин белого цвета, разделенный на кусочки разного диаметра, подготовленные заранее носы – «морковки», глаза – «угольки». Готовая поделка – снеговик, доски для моделирования. |  |
| 20.                       |  |  | Тема:  | Сарафан,  | Учить детей выполнять работу   | Информировать   | Книги с   | Наборы  | Силуэты матрешек,  |  |

|     |  |  |   |                                |  |   |  |   |  |
|-----|--|--|---|--------------------------------|--|---|--|---|--|
|     |  |  | «Матрешка в подарок»<br>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам.<br>Сопутствующие формы:<br>Рассматривание Книжки «Матрешки» С. Маршака             | яркий, одежда, фартук, подарок | из соленого теста; учить детей надавливать указательным пальцем на мелкие детали, прикрепление их к основе из соленого теста. закрепить знания о красном, желтом цветах  | родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка   | иллюстрациями времён года; Книжки-малышки; учебные плакаты: одежда. Куклы в национальной одежде. | картинок «Одежда» с обобщающей картой, лото «Одежда», упражнение «Что мы оденем?» | соленое тесто разных цветов, салфетки бумажные, матерчатые, клеенка. Фигурки матрешек.   |
| 21. |  |  | Тема: «Платье для куклы Маши»<br>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам.<br>Сопутствующие формы:<br>Рассматривание картинок с изображением цветов. | Платье, украшать               | Учить детей скатывать шарик из пластилина (способ скатывания между ладоней, надавливая указательным пальцем на него, прикреплением его к основе). Формировать интерес к работе. Побуждать детей рассказывать о том, что они сделали. | Проявлять интерес к результату лепки детей (регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать к рассказу о том, что они слепили | Книжки-малышки, учебные плакаты: «Одежда», куклы в национальных костюмах.                        | Набор картинок «Одежда» с обобщающей картой                                       | Заготовки из картона в форме платья 10-15 см, по количеству детей, пластилин разных цветов, дощечки для лепки, салфетки бумажные |

**Февраль Блок «Одежда и обувь», «Транспорт»**

|     |  |  |  |                             |  |   |  |   |  |
|-----|--|--|--|-----------------------------|--|---|--|---|--|
| 22. |  |  | Тема: «Самый лучший транспорт!»<br>Форма работы: подгруппы, индивидуальная, групповая.<br>Сопутствующие формы:<br>-Наблюдение за транспортом<br>-Подвижная игра «Мы едем, едем, едем...» | Круглое, колесо, транспорт. | Учить детей раскатывать на дощечках движениями вперед-назад пластилиновые столбики и накладывать пластилин на изображение машин, по контуру. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание, восприятие формы и мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность | Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки  | Книги с иллюстрациями машин; Книжки-малышки; учебные плакаты: транспорт. | Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой, лото «Машины», упражнение «На чем поедим?» | Материал: силуэт машины с нарисованными контурами для лепки форм и линий, пластилин разных цветов для самостоятельного выбора. |
| 23. |  |  | Тема «Самолет»<br>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам.<br>Сопутствующие  | Круглое, колесо, транспорт. | Продолжить учить детей раскатывать на дощечки движение вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Развивать   | Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки. | 1. Слайды.<br>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).               | Игрушка котенок, машинка. Атрибуты физкультурног  | Картинки с изображением самолета, машины и корабля. Пластилин, картонка –  |

|                                       |  |  |  |                             |   |   |  |  |   |
|---------------------------------------|--|--|--|-----------------------------|---|---|--|--|---|
|                                       |  |  | формы:<br>-Наблюдение за транспортом<br>-Подвижная игра «Мы едем, едем, едем...»   |                             | внимание, восприятие формы и мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность   |   | 3. Книжки – малышки.<br>4. Уч. плакаты «Транспорт».<br>5. Фильм о ненцах.<br>Энциклопедия «Животный мир Ямала» | о уголка.  | подставка для готовой поделки, дощечки для моделирования, бумажные салфетки.  |
| 24.                                   |  |  | Тема: «Цветы для мамы»<br>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам.<br>Сопутствующие формы:<br>- разучивание стихотворений для мам;<br>-подготовка к утреннику - танец с цветами. | Стебель, лепестки, листья.  | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них маленькие шарики. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание их порадовать. Побуждать детей рассказывать о том, что они сделали.                                | Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки. | Энциклопедия: " Природа Ямала".  | Различные поздравительные открытки с изображением цветов, детские книжки.<br>Готовые композиции из искусственных цветов. | Листы картона разного формата в зависимости от количества изображений на одном листе по количеству детей, пластилин разных цветов.  |
| 25.                                   |  |  | Тема: «Бусы для мамочки»<br>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам.<br>Сопутствующие формы:<br>рассматривание альбома «Наши мамы хороши». Чтение и заучивание стихов о маме.    | Шарики, подарок             | Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Закреплять понятие красный желтый цвет. Воспитывать отзывчивость и доброту. Побуждать детей рассказывать о том, что они сделали. | Поддерживать желание сотрудничать со взрослыми.                         | Слайды.<br>Игрушки<br>Куклы в национальной одежде.   | Упражнения-карточки о составе семьи.<br>Плакат с изображением цветов.  | Настоящие бусы для образца, картон на котором нарисована нить для бус, пластилин разного цвета, доски для лепки, салфетки бумажные. |
| <b>Март Блок «У кого какая мама?»</b> |  |  |  |                             |   |   |  |  |   |
| 26.                                   |  |  | Тема: «Клубочки для котенка»<br>Форма работы: индивидуальная,  | Котенок, смотреть, клубочек | Формировать у детей умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук; раскатывать   | Информировать родителей о том, как протекает художественно-             | Фотоальбом «Животный мир», картинки с животными,   | Д/игра «Где чья мама?»<br>Упражнение «Домашние   | Пластилин разных цветов, доски для лепки, салфетки бумажные, листы  |

|     |  |  |  |                                     |  |   |  |   |  |
|-----|--|--|--|-------------------------------------|--|---|--|---|--|
|     |  |  | по подгруппам.<br>Сопутствующие формы: -<br>разучивание стихотворений про животных.  |                                     | пластилин пальцами обеих рук на поверхности дощечки, для придания предмету нужной длины. Развивать умение видеть основные формы предметов, выделять наиболее характерные признаки. Воспитывать интерес к лепке.  | эстетическое развитие их ребенка.   | птицами и их детенышами.   | животные»   | картона с нарисованным котенком, игрушка-кошка, клубочки.  |
| 27. |  |  | Тема: «Бублики, баранки»<br>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам.<br>Сопутствующие формы: заучивание потешек, стихов  | Столбик, цилиндр, кольцо            | Закреплять умение разделять столбик (цилиндр) разной длины и толщины, на части и замыкать их в кольцо. Развивать восприятие формы и величины.  | Информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка | Слайды.<br>Игрушки ненецких детей.<br>Куклы в национальной одежде. | Сюжетно-ролевая игра «Семья». Наборы картин «Мой любимый детский сад» | Пластилин, доски для лепки, две тарелки (красная, синяя), для образца настоящие баранки и бублики, игрушка «Бабушка» |
| 28. |  |  | Тема: «Репка»<br>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам.<br>Сопутствующие формы: -<br>Чтение художественной литературы;<br>Рассматривание картинок с изображением овощей. | Лепим, раскатываем, зелёные листья. | Формировать умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями. Показать способы создания выразительного образа (вытягивание, разглаживание). Воспитывать чувство взаимопомощи, способность сочувствовать героям сказки. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки                      | Энциклопедия: " Природа Ямала".                                    | Иллюстрации русской народной сказки «Репка», муляжи овощей            | кусочки пластилина жёлтого, зелёного цвета для лепки репки, картинка с изображением репки, дощечки влажные салфетки. |

|                            |  |  |   |                                       |   |  |                                 |   |   |  |
|----------------------------|--|--|---|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|--|
| 29.                        |  |  | Тема: «Воздушные шарики»<br>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам.<br>Сопутствующие формы: проведение экспериментов с воздухом, водой.          | Воздух, шарик, летать, круг           | Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина круговыми движениями рук. Закреплять умение прикреплять готовую форму на плоскость, путем равномерного расплющивания на поверхности основы. Закрепить знание основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый), развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к лепке. | Поддерживать желание детей сотрудничать со взрослыми.  | Энциклопедия: "Природа Ямала".  | Календарь природы. Дидактические картинки: «Когда это бывает?»  | Картон с нарисованными контурами разноцветных ниточек для шариков, пластилин основных цветов, салфетки бумажные, доски для лепки, игрушка Пятачок |  |
| 30.                        |  |  | Тема: «Солнышко - колоколнышко»<br>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам.<br>Сопутствующие формы: наблюдение на прогулке за солнцем.            | Желтое, согревает, тает.              | Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.   | Информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка. | Энциклопедия: "Природа Ямала".  | Календарь природы. Картинки из зоны родного языка: «Времена года», детская художественная литература. | Картон голубого цвета для фона, пластилин желтого, оранжевого и красного цвета (на выбор), бусины, пуговички, бумажные салфетки, клеенки.         |  |
| <b>Апрель Блок «Весна»</b> |  |  |   |                                       |   |  |                                 |   |   |  |
| 31.                        |  |  | Тема: «Красивая тарелочка»<br>Форма работы: подгруппы, индивидуальная, групповая.<br>Сопутствующие формы: Иллюстрации картинок с изображением цветов. | Разминаем, мягкий, круглый, украшать. | Учить детей отщипывать от большого куса маленькие кусочки пластилина и налеплять на заготовку – тарелочку. Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, творческие способности. Воспитывать положительные эмоции.   | Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки.                      | Куклы в национальной одежде.    | Альбом «Игрушки народов севера»   | Материал: Заготовки из картона (белые круги, диаметром 15-20 см), пластилин разных цветов, доски для лепки, салфетки бумажные.                    |  |
| 32.                        |  |  | Тема: «Птенчики в гнезде»<br>Форма работы:  | Птица, гнездо, птеник                 | Формирование умения детей создавать несложные композиции. Учить детей   | Информировать родителей о том, как организовать  | Плакат с животными растительным | Набор картинок: «Птицы»,  | Материал: пластилин желтого, коричневого цветов,  |  |

|                                      |  |   |                           |  |   |   |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---------------------------|--|---|---|---|---|
|                                      |  | индивидуальная. По подгруппам. Сопутствующие формы:<br>- рассказывание детям о поведении птиц;<br>- чтение стихотворения: «Маленькая птичка...» |                           | создавать несложные предметы, состоящие из двух частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат  | изобразительную деятельность (лепку) в домашних условиях;   | миром природы Ямала.  | «Животные» с обобщающей картой. Лото «Птицы»                      | готовое изделие для образца, доски для лепки на каждого ребенка, салфетки бумажные.   |
| 33.                                  |  | Тема: «Улитка, улитка!»<br>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам. Сопутствующие формы: художественная литература, чтение стихов.          | Столбик, сворачивать      | Создавать эмоционально-положительное настроение, формировать интерес детей к лепке. Продолжать развивать умение работать с пластилином – раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Учить детей лепить улитку, путем сворачивания столбика. Развивать внимание, память, творческое воображение, речь, мелкую моторику рук. | Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки.                                   | 1. Слайды.<br>2. Уч. плакаты с растительным миром природы Ямала | Календарь природы, Наборы картинок «Времена года».                | Пластилин разного цвета, дощечки для лепки, бумажные салфетки. Игрушка Улитка   |
| 34.                                  |  | Тема: «Вот какой у нас салют!»<br>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам. Сопутствующие формы:<br>-Рассматривание природного материала     | Салют, праздник           | Продолжать развивать умение раскатывать шарики. Учить детей изображать салют с помощью размазывания пластилиновых шариков разных цветов на темном фоне. Получать удовольствие от результата работы.  | Информировать родителей о том, как организовать изобразительную деятельность (лепку) в домашних условиях; | Праздничные плакаты с «Днем Победы»                             | Картинки из зоны родного языка: «Моя семья»                       | Картины с изображением салюта, картинка-образец. Лист картона темного цвета, доска для лепки, пластилин разных цветов, салфетки бумажные. |
| <b>Май Блок «Вот и лето пришло!»</b> |  |   |                           |  |   |   |   |   |
| 35.                                  |  | Тема: «Светофор»<br>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам. Сопутствующие формы:   | Дорога, светофор, пешеход | Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, закреплять умение располагать пластилиновые шарики на равномерном   | Информировать родителей о том, как организовать изобразительную деятельность (лепку) в домашних условиях; | 1. Слайды.<br>2. Игрушки ненецких детей                         | Набор картинок по правилам дорожного движения. П/игра «Внимание - | Пластилин красного, желтого, зеленого цвета, дощечки для лепки, макет светофора. Игрушечная полицейская                                   |

|     |  |  |  |                           |  |   |  |   |   |
|-----|--|--|--|---------------------------|--|---|--|---|---|
|     |  |  | Художественная литература;<br>Иллюстрации цветов   |                           | расстоянии друг от друга. Развивать умение раскатывать комочки круговыми движениями в ладонях. Развивать интерес в работе. Воспитывать самостоятельность.  | условиях;   |  | пешеход»  | машина.   |
| 36. |  |  | Тема: «Дорожка для колобка»<br>Тема: «Колобок»<br>Форма работы: подгруппы, индивидуальная, групповая.<br>Сопутствующие формы:<br>- Чтение русской народной сказки «Колобок», настольный театр «Колобок». | Круглый, румяный, веселый | Побуждать детей к отщипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска пластилина и вдавливаю их в поверхность картона. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.                       | Создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки                      | Куклы в национальной одежде.             | Уголок «Семья», муляжи хлебобулочных изделий, посуда, куклы.                              | Пластилин черного, коричневого цветов, дощечки для лепки, бумажные салфетки. Игрушечные животные: заяц, волк, медведь, колобок. |
| 37. |  |  | Тема: «Разноцветные гусенички»<br>Форма работы: индивидуальная, по подгруппам.<br>Сопутствующие формы:<br>Иллюстрации картинок фруктов, овощей и ягод  | Шар, круглый.             | Учить детей скатывать маленькие шарики. Прививать аккуратность в работе, желание доводить её до конца. Учить детей анализировать работы друг друга. Воспитывать доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажу. | Информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка | 1. Слайды.<br>2. Игрушки ненецких детей. | 1. Наборы картин «Детский сад».<br>2. Лото «Любимые игрушки».<br>Д/игра «Цвет», «Мозаика» | Пластилин, картонный лист ½ зеленого цвета, дощечки для лепки, бисер, бумажные салфетки   |



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
РЕБЁНКА ОТ 1.6 ДО 3 ЛЕТ**

| №<br>п/<br>п | Название раздела   | 1.6 – 2 г. |         | 2 - 3г. |         |
|--------------|--|------------|---------|---------|---------|
|              |  | I пол.     | II пол. | I пол.  | II пол. |
|              | <b>Художественно - эстетическое развитие</b>                                   |            |         |         |         |
|              | Лепка  |            |         |         |         |
| 1.           | Лепит из теста/пластилина/глины простые геометрические тела и фигуры: колбаску |            | *       |         | *       |
| 2.           | бублик   |            |         |         |         |
| 3.           | шарик  |            |         |         |         |

В «Индивидуальной карте возможных достижений ребенка» раннего возраста от 1.6 г. до 3 лет применяется трехуровневая **шкала педагогической оценки развития**, которая имеет условные обозначения:

0 — эта способность отсутствует у ребенка,

1 — ребенок начал проявлять эту способность в последнее время,

2 — ребенок проявляет эту способность уверенно.

## **МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РАЗДЕЛА «ЛЕПКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **1. Умеет лепить из глины колбаску прямыми движениями ладоней.**

Цель: Выявить умения ребенка лепить из глины колбаску прямыми движениями ладоней.

Материал: глина, пластилин, дощечка, бумажная салфетка.

*Методика проведения:*

Воспитатель предлагает ребенку слепить колбаску-угощение для собачки.

Уровни знаний:

2 - Ребенок берет глину, размягчает его, кладет между ладонями и прямыми движениями рук формирует из глины колбаску. Положительно реагирует на мотивацию воспитателя.

1 - Ребенок карандашом берет глину, размягчает его, кладет между ладонями и методом «пассивного» движения формирует колбаску.

0 - Ребенок выполняет все действия только с помощью воспитателя.

### **2. Умеет лепить из глины колбаску прямыми движениями ладоней и соединять его в кольцо (бублик) методом прищипывания.**

Цель: Выявить умения ребенка лепить из глины колбаску прямыми движениями ладоней и соединять в кольцо методом прищипывание.

Материал: глина, пластилин, дощечка, бумажная салфетка.

*Методика проведения:*

Воспитатель предлагает ребенку слепить баранки - угощение для кукол.

Уровни знаний:

2 - Ребенок берет глину, размягчает его, кладет между ладонями и прямыми движениями рук формирует из глины колбаску, по словесным указаниям соединяет концы. Положительно реагирует на мотивацию воспитателя.

1 - Ребенок карандашом берет глину, размягчает его, кладет между ладонями и методом «пассивного» движения формирует колбаску и при помощи воспитателя соединяет его.

0 - Ребенок выполняет все действия только с помощью воспитателя

### **3. Умеет лепить из глины круговыми движениями ладоней предметы округлой формы (шарик).**

Цель: Выявить умения ребенка лепить из глины колбаску круговыми движениями ладоней предметы округлой формы.

Материал: глина, пластилин, дощечка, бумажная салфетка.

*Методика проведения:*

Воспитатель предлагает ребенку слепить мячик.

Уровни знаний:

2- Ребенок берет глину, размягчает его, кладет между ладонями и прямыми движениями рук формирует из глины мячик.

1- Ребенок карандашом берет глину, размягчает его, кладет между ладонями и методом «пассивного» движения формирует мячик.

0 - Ребенок выполняет все действия только с помощью воспитателя.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:

### Методические пособия для педагогов:

Московка, О. Пластилин в картинках. Кит/О. Московка. - М.: Карапуз, 2015. - 944 с.

Орен, Рони Секреты пластилина/Рони Орен. - М.: МАСНАОН, 2015. - 824 с.

Бахурова, Московка: Лепим из пластилина. Выпуск 1, 2019. - 64 с.

Г. Роговая: Творческая мастерская. Волшебная история, 2018. - 32 с.

### MULTIMEDIA – поддержка предмета:

<http://lutiksol.narod.ru/index/0-4> «Компьютерные технологии в развитии познавательных способностей детей»

<http://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/dikie-zhivotnye.html> Презентация на тему: Дикие животные.

<http://chudo-udo.com/prezentatsii-dlya-detey/rasteniya/item/1427-prezentatsiya-sadovye-rasteniya-i-tsvety> «Садовые растения и цветы»

<http://doshkolnik.ru/prezentacii/10338-barto-deti.html> Дошкольник (дoшкольник.рф)

### Демонстрационные материалы:

Книги с иллюстрациями времён года;

книжки-малышки;

учебные плакаты:

«Домашние животные»,

«Дикие животные»,

«Птицы»,

«Овощи»,

«Фрукты»,

«Мебель»,

«Посуда»,

«Игрушки»;

Муляжи: овощи, фрукты;

«Моя первая энциклопедия» (энциклопедия малыша);

наборы картин,

календарь природы.