

ВОЛШЕБСТВО СРЕДЫ

в группах Монтессори.

Уважаемые родители, мы продолжаем с вами беседу о системе Марии Монтессори и сегодня поговорим о волшебстве построения среды в группах Монтессори.

Наш малыш всегда чувствует себя в окружении взрослых, как в стране великанов. Большинство вещей вокруг него из того же великанского мира. Часто только в детском саду малыш попадает в обстановку, где большинство вещей соразмерны ему, где существует определенный порядок для него. А в детском саду Монтессори как раз выстраивается среда, учитывая, прежде всего, естественные потребности ребенка и их интеллектуальное развитие. Классы Монтессори разбиты на зоны (практической жизни, сенсорную, математическую, языковую и космическую), которые расположены в строгой последовательности. Зона практической жизни: в ней находится все, что помогает ребенку развивать независимость в быту. То есть мыть руки, умываться, вытирать стол, чистить обувь, завязывать шнурки и т.д. Здесь, например, выполняют упражнения, связанные с переливанием воды, пересыпанием сыпучих материалов. Задача этой зоны - улучшить двигательные навыки у ребенка. Именно с нее начинается пространство класса, потому что движение - первое, что развивается у ребенка в этом возрасте. Кроме того, эта зона готовит его ко взрослой жизни и освоению других, более сложных навыков. Сенсорная зона: сюда ребенок попадает из зоны практической жизни. Здесь находятся материалы, которые развивают органы чувств, способность получать информацию из окружающей среды с помощью зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса. В зоне сенсорики задействованы все органы чувств, чтобы они развивались и переходили на более высокий уровень развития ребенка. Зона математики: здесь ребенок учится не только считать, но и решать довольно сложные задачи. В Монтессори-саду очень высокий уровень математики, она рассматривается как один из инструментов для развития мышления. Зона языка: в этой зоне происходит все, что связано с устной речью. Кроме того, здесь начинается обучение письму и чтению. Причем в Монтессори-садах детей сначала учат именно письму и только потом - чтению. Дело в том, что писать проще, чем читать: когда ты пишешь, то уже знаешь, что хочешь написать, а когда читаешь - еще не знаешь, что прочтешь. Космическая зона: формирует целостное восприятие внешнего мира и затрагивает сферы географии, биологии, истории, астрономии. Такое расположение зон очень естественно и соответствует поэтапному развитию физиологии и мозга ребенка. Сначала он усваивает двигательные навыки, потом учится

воспринимать информацию через разные органы чувств, затем происходит развитие вербального и логико-математического интеллекта.

Итак, что нужно для того, чтобы организовать у себя дома развивающую среду по этому методу.

1. Предоставить малышу свободный доступ ко всем игрушкам, пособиям, наборам для творчества. Для этого расположить их на удобной для него высоте.

2. Разрешить ребёнку участвовать в жизни семьи:

– помогать стирать – в зависимости от возраста, полоскать, складывать бельё в тазик, помогать развешивать его или просто стирать рядом в игрушечном тазике кукольную одежду;

– помогать на кухне – мыть посуду, настоящую или игрушечную, вытирать со стола (можно даже выделить ребёнку специальную тряпочку), играть с посудой, с крупой (под присмотром);

– помогать убираться – вытирать пыль, подметать, пылесосить, когда игрушечными бытовыми приборами, когда настоящими;

– помогать ухаживать за растениями, животными и т. д.

3. По возможности подобрать и расположить все игрушки и пособия по зонам развития – специально отведённым «тематическим» местам в квартире.

Зона практического развития. В ней можно организовать, например, кукольный домик – поставить кукольную мебель, игрушечные бытовые приборы, посуду и т. д.

Зона сенсорного развития. Здесь расположатся игрушки, развивающие органы чувств малыша, например:

• музыкальные инструменты и коробочки с разными наполнителями – развиваем слух;

• пирамидки, матрёшки, рамки-вкладыши – развиваем глазомер, цветовосприятие;

• шитые мячики или мешочки с разными наполнителями, развивающие коврики – развиваем тактильные ощущения;

• флакончики, в которых лежат специи, кофе, ватные тампоны с разнообразными отдушками – развиваем обоняние.

Языковая зона развития. В этой зоне можно разместить детскую библиотечку, пособия для обучения чтению.

М. Монтессори предложила, например, такие пособия:

• буквы, вырезанные из шершавой бумаги (бархатной или наждачной) и приклеенные на картон, чтобы малыш обводил их и запоминал очертания, магнитная азбука, карточки со словами, складами и тематические альбомы с картинками и подписями к ним.

Математическая зона развития. В ней можно разместить те же пирамидки, матрёшки, рамки-вкладыши, игры-вставлялки, стаканчики разного размера, а также игры Никитиных, блоки Дьенеша, счётные палочки Кюизенера, конструктор (малышам до

года можно предложить Лего Дупло и т. п.). То есть такие игрушки, которые учат считать, сравнивать размер, форму, количество.

Естественнонаучная зона развития. Здесь могут находиться домашние растения и домашние животные, всевозможные карты, глобус, игры и пособия по ботанике, зоологии, анатомии, географии и другим естественным наукам.

Зона развития мелкой моторики. В этой зоне можно расположить: не разбирающиеся игрушки от киндер-сюрпризов, пуговицы и бусины на шнурке, камешки, стеклянные шарики, мозаику, конструктор, сортеры, пирамидки, прищепки, монетки и коробки с отверстием, чтобы проталкивать внутрь монетки и прочие мелкие предметы.

Зон развития может быть много – спортивная, музыкальная, творческая, театральная, иностранные языки.

Как играть?

- Предоставьте ребёнку самому выбирать, во что играть. Если видите, что малыш не знает, чем заняться, заскучал, предложите ему поиграть вместе, но не навязывайтесь.

- Не торопитесь помогать и подсказывать ребёнку, если у него не получаются какие-то действия, задания. Дайте ему возможность справиться самостоятельно – преодоление сложностей развивает характер и интеллект.

- Хвалите малыша, когда он справился с заданием, и подбадривайте, если у него не получается.

Если на одну игрушку претендуют двое детей, учите их договариваться об очередности.

Игрушки удобнее всего разложить на этажерке, при этом на каждой полке можно сделать разные развивающие зоны. Зоны можно также организовать в тех местах, где вы чаще всего проводите время с малышом. На кухне, например, может стоять коробка с игрушками для развития мелкой моторики, в комнате на тумбочке – музыкальные игрушки и т. д.

Всё очень просто, на самом деле. Если ребёнок не обращает на игрушки внимание, значит, их пора менять.

Для хранения игрушек удобно использовать пластмассовые этажерки с ящиками. В одном ящике храните игрушки одного направления, в другом ящике – другого. К тому же эти полочки легко моются, и ребёнок сам может их легко отодвигать.

Также используйте стены. Например, на стене можно разместить плакаты по географии, с изображением животных, растений и т. д.

Следите и организуйте развивающую среду так, чтобы вы могли заменять опасные игрушки безопасными. Опасными можно играть только под вашим присмотром. Просто дайте волю своему творчеству. Вы можете найти множество идей по этому поводу в блогах Монтессори.













