

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

Рабочая программа
по непрерывной образовательной деятельности
«Социально-эмоционального развития» «Учусь понимать себя и тебя»
для детей подготовительного к школе возраста

Составители: педагог- психолог
МБДОУ «Золотая рыбка»
Петрушина С.А.,
воспитатель
МБДОУ «Золотая рыбка»
Богдан А. Н.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

- 1.** Рабочая программа «Социально-эмоционального развития» «Учусь понимать себя и тебя» для детей подготовительного к школе возраста
- 2.** Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по непрерывной образовательной деятельности социально-эмоционального развития детей подготовительного к школе возраста «Учусь понимать себя и тебя» составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск, а также в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013 г.;

- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30.08.2013 г.;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26

- Уставом МБДОУ «Золотая рыбка».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно–методического комплекта: Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Рабочая программа рассчитана на 30 периодов непрерывной образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью 30 мин.

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются: чтение художественной литературы, игровая деятельность, изобразительная деятельность.

Целью разработки данной программы является развитие социально-эмоциональной сферы детей подготовительного к школе возраста.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей;
- дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова);
- развивать способность управлять своими чувствами и эмоциями;
- развивать способность понимать свое поведение и поведение других людей;
- развивать умение сопереживать, ставить себя на место другого;
- развивать способность действовать адекватно, сообразно ситуации.

Новизна рабочей программы заключается в создании практико-ориентированной организационно-методической системы развития социально-эмоционального интеллекта ребенка в ДОУ на основе современных методологических подходов к понятию «социально-эмоциональный интеллект».

Особенностями организации образовательного процесса являются работа в парах, коллективная, самостоятельная деятельность детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как игровые упражнения, нравственно – этические беседы, чтение, мимические и пантомимические этюды, продуктивная деятельность.

Требования к уровню освоения Программы

К концу года дети могут:

- Различать базовые эмоции;
- Распознавать и называть свои эмоции;
- Распознавать эмоциональные состояния других людей;
- Выражать эмоции с помощью различных средств выразительности (мимики, пантомимики, голоса);
- Выражать эмоции адекватным способом;
- Проявлять сочувствие, сопереживание;
- Разбираться в некоторых причинах собственного поведения и поведения других людей;
- Владеть элементарными навыками регуляции собственного поведения;
- Доброжелательно и эффективно взаимодействовать с окружающими;
- Оказывать помощь другим и принимать помощь самому.

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество непосредственно-образовательной деятельности
1	Мое настроение	1
2	Радость	1
3	О радости и удовольствии	1
4	Путешествие Любви на Землю	1
5	Об обиде и досаде	1
6	Неудачная рыбалка	1
7	Обидные дразнилки	1
8	О страхе и испуге	1
9	Лисенок Сема и грусть	1
10	Восхищение и удивление	1
11	О стыде и вине	1
12	Гнев	1
13	О гордости и гордыне	1
14	Нужная вещь	1
15	Такие разные эмоции	1
16	Играющие собаки	1
17	Мальчик Сережа	1
18	О дружбе	1
19	Цветы дружбы	1
20	Совместная помощь	1
21	Настоящий мужчина	1
22	Подарок к Новому году	1
23	Сундучок желаний	1
24	Гусеница и бабочка	1
25	Кошелек	1
26	Я обижаюсь	1
27	Карандаши	1

28	Котенок Максик	1
29	Жадность	1
30	Главный секрет	1
Всего		30

**Содержание работы построено в соответствии
с календарно – тематическим планом рабочей программы:**

Блок 1. Развитие эмоциональной сферы у детей подготовительного к школе возраста.

Работа по данному блоку предполагает научить детей осознанно воспринимать эмоции, чувства, переживания (собственные и чужие); познакомить с языком эмоций (позы, мимика, жесты), научить пользоваться им для проявления своих чувств; способствовать осознанию того, что одинаковые предметы, действия, события могут быть причиной разных эмоций, настроений, что внутренние сходства и различия с другими людьми познаются при сравнении чужих и своих чувств, переживаний.

Блок 2. Развитие социального интеллекта детей подготовительного к школе возраста.

Данный блок включает в себя работу по формированию знаний о правилах поведения, развитию способности у детей понимать причины собственного поведения и поведения других людей, способности ставить себя на место других; способности к саморегуляции собственного поведения; развитию коммуникативных навыков.

Педагогический мониторинг развития социально-эмоционального интеллекта детей подготовительного к школе возраста проводится 2 раза в год: октябрь (01.10 – 15.10), апрель (15.04 – 30.04) в форме бесед, игр, дидактических упражнений. Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице возможных достижений ребенка 6-7 лет.

**Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности «Социально-эмоционального развития»
«Учусь понимать себя и тебя» для детей подготовительного к школе возраста**

№	Дата		Тема	Содержание	Средства обучения
	Планируемая	Фактическая			
1			«Мое настроение»	Формировать представление об эмоциональном состоянии человека – настроении; Формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций; Развивать эмоциональную сферу ребенка.	Листы бумаги по количеству детей, цветные карандаши.
2			«Радость»	Обогатить речь детей словами, обозначающими эмоции удовольствия, радости и чувство ответственности; Развивать целенаправленное внимание. Слуховое восприятие, воображение, речь; Побуждать детей выражать свою радость и доставлять радость другим.	Магнитофон, аудиозапись спокойной мелодии, мяч, приложение 1.
3			«О радости и удовольствии»	Показать детям разные жизненные события, вызывающие эмоцию радости; Развивать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, воображение, память, диалогическую речь; Развивать коммуникативные способности; Формировать позитивное отношение к жизни, жизнелюбие, стремление дарить радость окружающим.	Колокольчик, мяч, листы бумаги по количеству детей, цветные карандаши.
4			«Путешествие Любви на Землю»	Обогащать речь детей словам, обозначающими разные проявления любви; словами-родственниками к слову «любовь»; Развивать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, память, воображение, диалогическую речь;	Листы бумаги по количеству детей, цветные карандаши, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.

				Формировать открытое, доброе отношение к людям, искренность чувств, желание помочь, поддержать, похвалить.	
5			«Об обиде и досаде»	Расширить знания детей о чувстве обиды; Показать отрицательное влияние обиды на психическое состояние человека; Развивать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, воображение, память, диалогическую речь; Формировать позитивное отношение к жизни, умение прощать, не обижаться по мелочам.	Приложение 2.
6			«Неудачная рыбалка»	Продолжить работу с эмоцией «Обида»; Учить детей выплескивать свою обиду в приемлемой форме; Развивать коммуникативные способности.	Листы бумаги, воздушные шарик по количеству детей.
7			«Обидные дразнилки»	Продолжить работу с эмоцией «Обида»; Формировать умение защитить себя от вербальных нападений, справляться с возникающими трудностями; Учить детей выплескивать свою обиду в приемлемой форме; Развивать коммуникативные способности.	Мяч, мусорная корзина, листы бумаги по количеству детей.
8			«О страхе и испуге»	Развивать коммуникативные способности; Расширять знания детей об эмоциональных состояниях человека, переживании тревоги, страха; Учить детей в приемлемой форме справляться с тревогой и страхами.	Приложение 3, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей.
9			«Лисенок Сёма и грусть»	Расширять эмоциональный словарь дошкольников; познакомить с эмоцией «Грусть»; Развивать умение понимать эмоциональное состояние других людей; Расширять поведенческий репертуар детей, умение справиться с грустью;	Магнитофон, музыкальный фрагмент, мяч, игрушка, цветные карандаши, приложение 4.

				Побуждать желание поддерживать друг друга.	
10			«Восхищение, удивление»	<p>Расширять представления детей об основных эмоциях;</p> <p>Развивать умение понимать эмоциональное состояние других людей;</p> <p>Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства.</p> <p>Воспитывать умение вежливо общаться с окружающими.</p>	Приложение 1, 2, 3а, 4а, 5, газета.
11			«О стыде и вине»	<p>Расширять представления детей об основных эмоциях (стыд, вина);</p> <p>Развивать умение понимать эмоциональное состояние других людей;</p> <p>Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства.</p> <p>Воспитывать честность.</p>	Приложение 1, 2, 3а, 4а, 5б, 6.
12			«Гнев»	<p>Познакомить детей с чувством гнева</p> <p>Формировать умение понимать эмоции других людей.</p> <p>Формировать умение выражать свои негативные эмоции социально приемлемыми способами.</p>	Приложение 7, листы бумаги по количеству детей
13			«О гордости и гордыне»	<p>Способствовать обогащению эмоциональной сферы детей;</p> <p>Учить детей распознавать чувство гордости и гордыни;</p> <p>Формировать умение распознавать и понимать свои и чужие эмоции;</p> <p>Развивать умение использовать полученные знания на практике.</p>	Колокольчик, звездочки на веревочках, короны со звездой, приложение 8.
14			«Нужная вещь»	<p>Способствовать обогащению эмоциональной сферы детей;</p> <p>Продолжать знакомить детей с «Гордыней»;</p> <p>Формировать умение распознавать и понимать</p>	Мяч

				<p>свои и чужие эмоции; Способствовать формированию положительной самооценки; Развивать умение использовать полученные знания на практике</p>	
15			«Такие разные эмоции»	<p>Закреплять знания детей об эмоциях; Продолжать учить распознавать свои и чужие эмоции; Учить использовать знания об эмоциональных состояниях человека в общении с другими; Развитие эмоциональной выразительности речи; Развивать коммуникативные способности.</p>	Мяч, приложение 5в, 9.
16			«Играющие собаки»	<p>Продолжать развивать умение детей анализировать собственное эмоциональное состояние и состояние других; Развивать умение анализировать собственное поведение и поведение других; Формировать у детей навыки дружеских взаимоотношений со сверстниками и младшими детьми</p>	Приложение 5в.
17			«Мальчик Сережа»	<p>Продолжать развивать умение детей анализировать собственное эмоциональное состояние и состояние других; Развивать умение анализировать собственное поведение и поведение других; Развивать эмпатию; Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.</p>	
18			«О дружбе»	<p>Формировать социально-коммуникативные качества; Продолжать развивать умение детей анализировать собственное эмоциональное состояние и состояние других; Развивать у детей понимание о ценности</p>	Мяч, лист ватмана с нарисованной улыбкой, листы бумаги, простые карандаши, цветные карандаши, клей, салфетки, ножницы по количеству детей

				дружбы; Воспитывать чувство доброты, сострадания, ответственности.	
19			«Цветы дружбы»	Продолжать развивать умение детей анализировать собственное эмоциональное состояние и состояние других; Познакомить детей качествами человека, помогающими и мешающими дружбе; Развивать эмпатию; Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству.	Приложение 10, цветные карандаши.
20			«Совместная помощь»	Продолжать развивать умение детей анализировать собственное эмоциональное состояние и состояние других; Развивать умение анализировать собственное поведение и поведение других; Развивать эмпатию; Развивать коммуникативные способности; Способствовать формированию взаимовыручки.	Повязки на глаза.
21			«Настоящий мужчина»	Продолжать развивать умение детей анализировать собственное эмоциональное состояние и состояние других; Развивать умение анализировать собственное поведение и поведение других; Формировать представление о гендерной принадлежности, познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; Развивать воображение, умение рассуждать, делать выводы, умозаключения; Воспитывать в мальчиках уважительное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь.	Мяч
22			«Подарок к Новому году»	Продолжать развивать умение детей	Лист бумаги, мяч.

				<p>анализировать собственное эмоциональное состояние и состояние других;</p> <p>Развивать умение анализировать собственное поведение и поведение других;</p> <p>Развивать воображение, умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.</p> <p>Воспитывать доброжелательность и положительное отношение к близким.</p>	
23			«Сундучок желаний»	<p>Продолжать развивать умение детей анализировать собственное эмоциональное состояние и состояние других;</p> <p>Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.</p> <p>Развивать умение анализировать собственное поведение и поведение других;</p> <p>Развивать способность понимать другого человека, сострадать, сопереживать, сочувствовать.</p> <p>Воспитывать нравственные качества у детей: честность, справедливость, порядочность</p>	
24			«Гусеница и бабочка»	<p>Продолжать развивать умение детей анализировать собственное эмоциональное состояние и состояние других;</p> <p>Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.</p> <p>Развивать умение анализировать собственное поведение и поведение других;</p> <p>Развивать способность понимать другого человека, сострадать, сопереживать, сочувствовать.</p> <p>Развивать умение добиваться цели приемлемыми способами общения.</p>	
25			«Кошелек»	<p>Продолжать развивать умение детей анализировать собственное эмоциональное состояние и состояние других;</p>	

				<p>Развивать умение анализировать собственное поведение и поведение других;</p> <p>Воспитывать нравственные качества у детей: честность, справедливость, порядочность;</p> <p>Формировать основы безопасного поведения.</p>	
26			«Я обижаюсь»	<p>Продолжать развивать умение детей анализировать собственное эмоциональное состояние и состояние других;</p> <p>Развивать умение анализировать собственное поведение и поведение других;</p> <p>Продолжать формировать основы нравственного поведения.</p> <p>Воспитывать умение прощать и чуткое отношение к близким людям.</p>	<p>Мяч, бубен, магнитофон, листы бумаги по количеству детей, цветные карандаши.</p>
27			«Карандаши»	<p>Продолжать развивать умение детей анализировать собственное эмоциональное состояние и состояние других;</p> <p>Развивать умение анализировать собственное поведение и поведение других;</p> <p>Довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека.</p> <p>Развивать навыки понимания собственной ценности и уникальности и ценности других людей.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p>	<p>Мяч, листы бумаги по количеству детей, цветные карандаши.</p>
28			«Котенок Максик»	<p>Продолжать развивать умение детей анализировать собственное эмоциональное состояние и состояние других;</p> <p>Развивать умение анализировать собственное поведение и поведение других;</p> <p>Формировать положительную мотивацию к обучению в школе.</p> <p>Развивать социальные и коммуникативные</p>	<p>Мяч</p>

				<p>навыки поведения Воспитывать желание учиться</p>	
29			«Жадность»	<p>Продолжать развивать умение детей анализировать собственное эмоциональное состояние и состояние других; Формировать нравственные представления о нормах социальных отношений и моделях поведения. Развивать умение анализировать собственное поведение и поведение других; Развивать социальные и коммуникативные навыки поведения Воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p>	<p>Приложение 11, мелки (или цветные карандаши), бумага для рисования, небольшие предметы (пуговица, бусинка, брошка, старые часы и т.д.)</p>
30			«Главный секрет»	<p>Продолжать развивать умение детей анализировать собственное эмоциональное состояние и состояние других; Развивать умение анализировать собственное поведение и поведение других; Развивать умение применять полученные знания на практике; Развивать социальные и коммуникативные навыки поведения.</p>	<p>Приложение 12 (смайлики с эмоциями, с обратной стороны которых напечатаны буквы: «У», «Л», «Ы», «Б», «К», «А»), 12а, 12б; презентация с изображением эмоций; мяч среднего размера; смайлики с улыбкой по количеству детей.</p>

**Диагностическая таблица возможных достижений ребенка 6 - 7 лет
по «Социально-эмоциональному развитию» «Учусь понимать себя и тебя»**

п/п	Показатели	6-7 лет	
		I пол.	II пол.
1	Различает некоторые базовые эмоции (радость, гнев, страх, удивление, печаль)		
2	Распознает и называет свои эмоции		
3	Распознает эмоциональные состояния других людей		
4	Выражает эмоции с помощью различных средств выразительности (мимики, пантомимики, голоса)		
5	Выражает эмоции адекватным способом		
6	Проявляет сочувствие, сопереживание		
7	Разбирается в некоторых причинах собственного поведения и поведения других людей		
8	Владеет элементарными навыками регуляции собственного поведения		
9	Доброжелательно и эффективно взаимодействует с окружающими		
10	Оказывает помощь другим и принимает помощь сам		

Шкала педагогической оценки развития

- 2 – всегда** (умение или навык проявляется устойчиво)
- 1 – иногда** (умение или навык только формируется, проявляется нерегулярно)
- 0 – никогда** (умение или навык пока отсутствует)

Перечень литературы и средств обучения:

Методические пособия для педагогов:

1. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
5. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Практика сказкотерапии/ Под ред. Н.А. Сакович. – СПб.: Речь, 2007.
8. Социально-нравственное воспитание дошкольников/Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990.

Интернет-ресурсы:

<https://srcaltufevo.ru/konspekt-psihologicheskogo-zanyatiya-v-starshei-gruppe-dou-v-mire-emocii-konspekt.html>

<https://proza.ru/avtor/svetamk2>

<https://skazkibasni.com/skazkoterapiya-chitaem-detyam-terapevticheskie-skazki>

<https://sites.google.com/site/timohinasveta/spargalka-dla-roditelej/terapevticeskie-skazki>

<https://www.youtube.com/watch?v=9mun3ydBZhI>

<https://fairytale.happyfamily.expert/skazka-pro-kontrol-agressii-goryachij-chajnik-archi/>

<https://l-skazki.ru/amerikanske/795-gordaya-letuchaya-mysh.html>

<https://diy.wikireading.ru/32704>

<https://multiurok.ru/files/vospitatel-nyi-chas-podari-drugomu-radost.html>

<https://infourok.ru/beseda-na-temu-cto-takoe-gordost-2483789.html>

<https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-formirovaniyu-socialnyh-navykov-doshkolnikov-v-podgotovitelnoi-logopedicheskoi-grupe.html>

Демонстрационные материалы:

Наборы демонстрационных картинок «Эмоции и чувства», «Наши чувства и эмоции».