
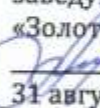


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК  
(МБДОУ «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»)**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Золотая рыбка»  
протокол № 1  
от 31.08.2020 года  
Председатель  
педагогического  
совета  Е.В. Маляева

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель  
заведующего МБДОУ  
«Золотая рыбка»  
 А.В. Костарева  
31 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ «Золотая рыбка»  
Е.В. Маляева  
31 августа 2020 г.



**Рабочая программа  
к дополнительной общеразвивающей программе  
социально-педагогической направленности  
«Монтессоринки – Вместе с мамой»  
для детей с 1 года 6 месяцев до 2 лет  
срок реализации программы: 1 год**

Автор-составитель:  
педагог дополнительного  
образования Шамак А.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Монтессоринки-Вместе с мамой» реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на создание оптимальных педагогических условий для всестороннего развития детей раннего возраста с учетом их индивидуальных склонностей и способностей, обеспечение ранней социализации для адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения, на основе технологии Марии Монтессори и повышение педагогической культуры родителей.

Сегодня раннее развитие детей стало весьма популярным направлением в педагогике. Раннее детство считается одним из ключевых в жизни ребенка. Это период интенсивного психического развития, когда из беспомощного младенца ребёнок превращается в самостоятельного, говорящего, думающего и активного человека. Полноценное психическое и речевое развитие зависит от знания и умения взрослых создать необходимые условия в первые годы жизни малыша.

Исследования физиологии мозга, с одной стороны, и детской психологии, с другой, показали, что ключ к развитию умственных способностей ребенка - это его личный опыт познания в первые три года жизни, т.е. в период интенсивного развития мозговых клеток. Ребенок не рождается гением или глупцом. Все зависит от стимуляции и степени развития головного мозга в решающие годы его жизни. Именно в это время, благодаря взрослым у ребенка активно развиваются все психические процессы: восприятие, мышление, речь память, внимание, воображение и др. Вот почему очень важно обеспечивать условия для активного взаимодействия ребёнка с окружающей действительностью в процессе вхождения в мир культуры и преобразования внутреннего мира на этой основе.

В реализации дополнительной образовательной Программы используется следующий учебно-методический комплект:

- Программа «Кроха» / под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой;
- Раннее детство: развитие речи и мышления. Л.Н. Павлова. Методическое пособие. М.: Мозаика - Синтез, 2000;
- Упражнения с Монтессори – материалом. Школы для малышей. Дом М. Монтессори. Под. Редакцией Е. Хилтунен. – Рига – Москва. Пед. Центр «Эксперимент», 1998. – 180 с.
- Методика раннего развития Марии Монтессори от 6 месяцев до 6 лет. В. Дмитриева.- Москва: Эксмо, 2015 год.- 224 с.

### **Актуальность программы:**

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое.

Посещая занятия, малыш попадает в специально-подготовленную культурно-развивающую среду, которая создана по правилам создания культурно-развивающей среды в Монтессори – педагогике.

Помещение поделено на зоны в соответствии с задачами развития и воспитания детей раннего возраста: зона для упражнений в практической повседневной жизни; сенсорная зона; зона развития речи, зона творческой деятельности.

**Новизна программы состоит** в создании условий, направленных для всестороннего развития детей раннего возраста с учетом их индивидуальных склонностей и способностей, обеспечение ранней социализации для адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения, на основе технологии Марии Монтессори.

**Педагогическая целесообразность** данной программы в содействии всестороннему развитию детей в собственном темпе, соответственно индивидуальным способностям каждого ребёнка.

**Цель программы:** Помочь ребёнку совершенствовать своё физическое состояние, формировать моторные и сенсорные навыки, соответствующие возрасту, приобрести жизненный опыт, учиться упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, приобретать знания на собственном опыте.

**Программа способствует решению следующих задач:**

- Совершенствование моторных потребностей детей раннего возраста посредством специально организованного развивающего пространства с использованием автодидактических материалов М. Монтессори.
- Совершенствование навыков повседневной жизни и коммуникации в упражнениях жизненной практики.
- Развитие сенсорных впечатлений, тактильной чувствительности, сенсомоторных навыков в работе с автодидактическим материалом М. Монтессори.
- Развитие познавательной сферы, посредством работы с материалом Марии Монтессори соответствующее возрасту, расширение кругозора, усвоение общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира, формирование навыков самообслуживания.
- Обеспечение психофизического, личностного и интеллектуального развития детей до 3 лет через объединение усилий семьи и педагогов.

**Программа** рассчитана на детей с 1 года 6 месяцев до 2 лет, не посещающих дошкольную организацию.

**Срок реализации программы** - 1 год.

**В занятия включены:**

**Индивидуальная работа с Монтессори-педагогом** — в то время, когда ребенок самостоятельно осваивает выбранный им Монтессори-материал, Монтессори-педагог наблюдает за его работой и направляет его действия, параллельно консультируя родителей о том, как правильно наблюдать за ребенком и в какой момент предлагать ему помощь. Мы стараемся не предлагать помощь ребенку, пока он сам не попросит о ней — необходимо, чтобы он сам научился справляться с трудностями, но при этом чувствовал, что взрослые всегда готовы помочь ему и поддержать его. Мы учимся радоваться успехам ребенка и сочувствовать ему в трудные минуты и преодолевать трудности. У нас нет прямых запретов, мы избегаем слов «Нет!» и «Нельзя!» — мы предлагаем ребенку альтернативные решения и возможности: *«Посмотри, как еще можно...»*.

**Групповая работа** — ритуалы приветствия и прощания, совместные игры, специальные упражнения на развитие навыков вежливого общения, музыкальные и так называемые «пальчиковые» игры — направленные на музыкально-тактильный контакт мамы и ребенка, игры-ассоциации, выполнение инструкций-заданий, повторение движений и т.п.

На занятиях используются Монтессори-материалы, которые соответствуют возрастным потребностям детей и используются для развития:

- ✓ Крупной моторики (общей двигательной активности)
- ✓ Сенсорики
- ✓ Логики (понимания причинно-следственных связей)
- ✓ Мелкой моторики (мелкие движения, работа рук)
- ✓ Речи
- ✓ Изобразительной деятельности
- ✓ Внимания, мышления и памяти

**Организация работы:** Данная программа предполагает нахождение ребенка с 1 года до 1 года 6 месяцев в группе вместе с мамой или папой. Для ребенка очень важно мамино или папино присутствие и их моральная поддержка. А мамы и папы учатся внимательнее наблюдать за своими детьми, радоваться их успехам, всегда могут получить квалифицированную консультацию педагога и через некоторое время сами замечательно помогают новеньким влиться в группу, принять ее правила, освоить развивающую среду. В ходе занятия чередуются индивидуальная и коллективная работа. Обычно после свободной работы педагог собирает детей на круг. *(Возможно, при помощи песенки: «Колокольчик поет, всех ребят на круг зовет, поскорее приходи, маму за руку веди!»)*. За это время педагог успевает провести 2-3 игры. Затем опять свободная

работа. Потом второй раз педагог собирает группу вместе – на занятие в зоне изодейтельности или на сказку. После коллективного занятия - короткий прощальный круг.

Программа рассчитана на 32 встречи-занятия длительностью 35 минут, в том числе проведения непрерывной образовательной деятельности - 32 в год (продолжительность одной НОД - 10 минут).

#### **Принципы построения программы:**

1. Принцип доступности:
  - учет возрастных особенностей детей;
  - игра как основное средство воспитания и обучения. Совместная игровая деятельность (педагог – ребенок) с целью установления психоэмоционального контакта.
2. Принцип взаимодействия:
  - взаимодействие между взрослым и ребенком в процессе общения;
  - сенсорное взаимодействие ребенка с новым для него материалом.
3. Принцип последовательности - постепенное освоение упражнений по мере увеличения сложности.
4. Принцип наглядности, основанный на особенностях развития мышления детей раннего возраста.
5. Принцип научности, основанный на достижениях в области психологии, педагогики, медицины о раннем периоде детства

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

✓ Совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

✓ Разноплановое развитие предметно- игрового поведения.

✓ Развитие разных сторон речи и ее функции.

✓ Самостоятельность ребенка во всех сферах жизни.

Ожидаемые результаты реализации Программы

✓ Обеспечение своевременного полноценного всестороннего развития ребенка.

✓ Раннее выявление детей с отклонениями в познавательном и речевом развитии.

✓ Облегчение в дальнейшем адаптации при поступлении в дошкольное образовательное учреждение на полный день.

✓ Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей) о возрастных особенностях развития ребенка раннего возраста.

Способом определения результативности реализации Программы, является мониторинг, который проводится по следующим критериям:

✓ общий эмоциональный фон поведения

✓ познавательно – речевая деятельность

✓ игровая деятельность

✓ взаимоотношения со взрослыми

✓ взаимоотношения с детьми

✓ реакция ребенка на изменение привычной ситуации

#### **Ожидаемые результаты:**

<b>Речевое развитие - зона Развития речи</b>			
<b>К концу года воспитанники должны уметь</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки</b>	<b>Потребности</b>

- названия окружающих предметов, овощей, фруктов, цветов, деревьев, животных	Выделять и называть признаки предмета Подбирать обобщающее слово	Говорить простыми предложениями.	Сформированная потребность в общении Потребность в самовыражении с помощью речи
--	---	----------------------------------	--

<b>Сенсорное развитие - Сенсорная зона</b>		
<b>Умения</b>	<b>Навыки</b>	<b>Потребности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет совершать различные виды предметной деятельности:</li> <li>• пересыпание</li> <li>• переключивание</li> <li>• сортировку</li> <li>• опускание и проталкивание предмета в отверстие</li> </ul> <p>использует инструменты: пинцет, ложку, молоточек и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление «пинцетного захвата» с помощью большого и указательного пальцев</li> <li>• Воспроизведение алгоритма действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержание порядка</li> <li>• Использование предметов по назначению</li> <li>• Соблюдение точности в действиях</li> <li>• Наблюдение за процессом работы</li> <li>• Завершение работы</li> <li>• Выбор материала.</li> </ul>
<b>Физическое развитие - Практическая зона</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять поступательные и вращательные движения рукой в вертикальной плоскости</li> <li>• Наблюдать за движущимся предметом (шариком)</li> <li>• Открывать и закрывать дверцы с простыми замками (крючок, шпингалет и т.д.)</li> <li>• Нанизывает диски на штырьки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей</li> <li>• Работа с партнером – установление очередности действия</li> <li>• Координация работы ног и глаза</li> <li>• Освоение алгоритма деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность в завершенности процесса</li> <li>• Потребность в выборе материала</li> <li>• Потребность в многократном повторении действия до полного освоения навыка</li> <li>• Потребность в социальном взаимодействии</li> </ul>
<b>Художественное творчество - Творческая зона</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить в порядок инструменты и рабочее место</li> <li>• Оставлять след в виде линий и кругов</li> <li>• Раскатывать колбаски и шарики из теста и пластилина</li> <li>• Различать цвета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение первоначальных знаний о свойствах художественных материалов через действия с ними</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнять «рисунком» все предоставленное пространство</li> <li>• Рассматривать изображение</li> <li>• Сформированная потребность в продуктивной деятельности</li> <li>• Потребность в общении с другими членами группы</li> </ul>

**Способы проверки усвоения элементов содержания дополнительно образовательной программы социально – педагогической направленности «Монтессоринки-Вместе с мамой»**  
**Художественно-эстетическое развитие.**

**Лепка**

**1.Знает, что из глины (пластилина) можно лепить, что она мягкая.**

Цель: Выявить умение детей правильно брать глину, тремя пальцами обеих рук (между большим и средним), не сжимая сильно, перебирать пальцами, разминать.

Материал: глина, пластилин, дощечка, бумажная салфетка.

Методика проведения:

Воспитатель предлагает ребенку взять глину, напоминает ему правила работы с ним. В зависимости от умений ребенка даёт задание размять ее.

Уровни знаний:

Высокий - Ребенок берет глину без участия (без поправок) воспитателя тремя пальцами обеих рук, перебирает ее пальцами.

Средний - Ребенок берет глину правильно тремя пальцами обеих рук, но не может размять ее.

Низкий - Ребенок играет глиной как с комком, не понимает для чего она предназначена.

## **2. Умеет лепить из глины колбаску прямыми движениями ладоней.**

Цель: Выявить умения ребенка лепить из глины колбаску прямыми движениями ладоней.

Материал: глина, пластилин, дощечка, бумажная салфетка.

Методика проведения:

Воспитатель предлагает ребенку слепить колбаску-угощение для собачки.

Уровни знаний:

Высокий - Ребенок берет глину, размять ее, кладет между ладонями и прямыми движениями рук формирует из глины колбаску. Положительно реагирует на мотивацию воспитателя.

Средний - Ребенок карандашом берет глину, размять ее, кладет между ладонями и методом «пассивного» движения формирует колбаску.

Низкий - Ребенок выполняет все действия только с помощью воспитателя

## **3. Умеет лепить из глины круговыми движениями ладоней предметы округлой формы (мяч, шарик, колобок).**

Цель: Выявить умения ребенка лепить из глины колбаску круговыми движениями ладоней предметы округлой формы.

Материал: глина, пластилин, дощечка, бумажная салфетка.

Методика проведения:

Воспитатель предлагает ребенку слепить мячик.

Уровни знаний:

Высокий - Ребенок берет глину, размять ее, кладет между ладонями и прямыми движениями рук формирует из глины мячик.

Средний - Ребенок карандашом берет глину, размять ее, кладет между ладонями и методом «пассивного» движения формирует мячик.

Низкий - Ребенок выполняет все действия только с помощью воспитателя.

## **4. Умеет лепить из глины колбаску прямыми движениями ладоней и соединять его в кольцо методом прощипывания.**

Цель: Выявить умения ребенка лепить из глины колбаску прямыми движениями ладоней и соединять в кольцо методом прощипывания.

Материал: глина, пластилин, дощечка, бумажная салфетка.

Методика проведения:

Воспитатель предлагает ребенку слепить баранки - угощение для кукол.

**Уровни знаний:**

**Высокий** - Ребенок берет глину, размять ее, кладет между ладонями и прямыми движениями рук формирует из глины колбаску, по словесным указаниям соединяет концы. Положительно реагирует на мотивацию воспитателя.

**Средний** - Ребенок карандашом берет глину, размять ее, кладет между ладонями и методом «пассивного» движения формирует колбаску и при помощи воспитателя соединяет его.

**Низкий** - Ребенок выполняет все действия только с помощью воспитателя.

## **Рисование**

### **1. Умеет держать карандаш, кисть и пользоваться ими.**

Возраст 1 - 2 года.

**Цель:** Выявить умение детей правильно держать карандаш тремя пальцами (между большим и средним, придерживая сверху указательным), не сжимая сильно, не близко к отточенному концу.

**Материал:** карандаш, лист бумаги.

**Методика проведения:**

Воспитатель предлагает ребенку взять карандаш и чистый лист бумаги, напоминает ему правила работы с карандашом. В зависимости от умений ребенка даёт задание нарисовать дорожку или травку.

**Уровни знаний:**

**Высокий** - Ребенок берет карандаш без участия (без поправок) воспитателя тремя пальцами: между большим и средним, придерживая сверху указательным пальцем.

**Средний** - Ребёнок берет карандаш правильно тремя пальцами, но держит высоко (или очень низко) к отточенному концу. По напоминанию воспитателя - исправляет ошибку.

**Низкий** - Ребенок играет карандашом как палочкой или стучит по бумаге.

**2. Умеет делать мазки, проводит горизонтальные, вертикальные, округлые линии.**

Возраст 1 - 2 года.

**Цель:** Выявить умения ребенка делать мазки, прямые вертикальные, горизонтальные линии, дополняя предложенный сюжет.

**Материал:** карандаш, бумага - нарисованный силуэт машины, тучи.

**Методика проведения:**

Воспитатель предлагает ребенку закончить сюжет - нарисовать дорожку для машинки, капельки дождя из тучки.

**Уровни знаний:**

**Высокий** - Ребенок карандашом проводит вертикальные, горизонтальные линии, положительно реагируя на мотивацию воспитателя.

**Средний** - Ребенок карандашом проводит линии горизонтальные, вертикальные методом «пассивного» движения.

**Низкий** - Ребенок неумело двигает карандашом по бумаге, заходит за пределы листа, много раз повторяя однообразные, несогласованные движения.

**Сенсорное развитие**

**1. Ориентируется в понятии двух тел (шар, куб)**

**Цель:** Выявить умение детей выбрать предмет, ориентируясь на форму (шар, куб).

**Материал:** корзина с геометрическими телами.

**Методика проведения:**

Воспитатель предлагает ребенку показать сначала шар, затем куб.

**Уровни знаний:**

**Высокий** - Ребенок активно взаимодействует с взрослым, самостоятельно выбирает названный предмет.

**Средний** - Ребёнок не сразу показывает названный предмет, ошибается. После дополнительного объяснения воспитателя, показывает правильно.

**Низкий** - Ребенок не показывает предмет.

**2. Ориентируется в понятии:**

**- 2 величин (большой, маленький);**

**Цель:** Выявить умение детей определять предметы по величине.

**Материал:** Матрёшка (большая и маленькая).

**Методика проведения:**

Воспитатель предлагает ребенку показать матрёшку в разной последовательности большую, маленькую.

**Уровни знаний:**

**Высокий** - Ребенок самостоятельно выбирает соответствующую матрёшку.

**Средний** - Ребёнок не сразу показывает названную матрёшку, ошибается. После дополнительного объяснения воспитателя, показывает правильно.

**Низкий** - Ребенок не показывает соответствующую матрёшку,

### **3. Ставит 5 кубиков один на другой (розовая башня).**

**Цель:** Выявить умение детей строить розовую башню с убывающими кубиками.

**Материал:** розовая башня.

**Методика проведения:**

Воспитатель предлагает ребенку построить розовую башню.

**Уровни знаний:**

**Высокий** - Ребенок самостоятельно выбирает кубики, убывающие по величине, и строит розовую башню.

**Средний** - Ребёнок часто ошибается, после объяснения воспитателя исправляет ошибки.

**Низкий** - Ребенок строит башню из 3 –х кубиков, но кубики разных величин.

### **4. Ориентируется в геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат)**

**Цель:** Выявить умение детей ориентироваться в геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат)

**Материал:** головоломка с геометрическими формами.

**Методика проведения:**

Воспитатель предлагает ребенку вложить геометрические формы (круг, треугольник, квадрат) в соответствующие гнёзда.

**Уровни знаний:**

**Высокий** - Ребенок самостоятельно находит гнёзда для геометрических форм (круг, треугольник, квадрат)

**Средний** - Ребёнок ошибается, исправляет ошибку после пояснения воспитателя.

**Низкий** - Ребенок не может найти гнёзда для геометрических фигур.

### **5. Ориентируется в знании цветов (находит такого же цвета):**

- 1-2 цвета

- 2-3 цвета

**Цель:** Выявить умение детей ориентироваться в знании основных цветов (находить такой же цвет)

**Материал:** цветные таблицы №1 (таблицы красного, жёлтого, синего цвета)

**Методика проведения:**

Воспитатель показывает таблицы определённого цвета и просит ребёнка найти таблицу такого же цвета.

**Уровни знаний:**

**Высокий** - Ребенок самостоятельно находит таблицы соответствующего цвета.

**Средний** - Ребёнок не всегда правильно находит таблицы соответствующего цвета.

**Низкий** - Ребенок не находит таблицы соответствующего цвета.

**Речевое развитие.**

**Понимание речи**

**1. Понимает несложный сюжет по картинке, отвечает на вопросы: «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?».**

**Цель:** Выявить умение детей отвечать на вопросы: «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?».

**Материал:** картинки: предметные и сюжетные.

**Методика проведения:** Воспитатель показывает картинку с кошкой и спрашивает ребёнка «Кто это?»

**Уровни знаний:**

**Высокий** - Ребенок самостоятельно отвечает «киса».

**Средний** - Ребёнок отвечает после некоторых объяснений.

**Низкий** - Ребенок не отвечает.

### **2. Знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды.**

**Цель:** Выявить умение детей показывать на картинке и называть животных, предметы быта, одежду, посуду.

**Материал:** картинки: предметные.

**Методика проведения:** Воспитатель показывает картинки с машинкой, птицей, собакой.и спрашивает ребёнка «Кто это? Что это?»



**Уровни знаний:**

**Высокий** - Ребенок самостоятельно отвечает, используя звукоподражательные слова (би – би, гав, чик-чирик).

**Средний** – Ребёнок ошибается и правильно отвечает после некоторых объяснений.

**Низкий** - Ребенок не отвечает.

**Активная речь.****1. Рассказывает самостоятельно стихотворение.**

**Цель:** Выявить умение детей рассказывать самостоятельно стихотворение.

**Методика проведения:** Воспитатель просит ребёнка рассказать стихотворение «Зайка»

**Уровни знаний:**

**Высокий** - Ребенок повторяет фразы за воспитателем.

**Средний** – Ребёнок повторяет последние слова.

**Низкий** - Ребенок молчит.

**2. Рассказывает связно по картинке знакомую сказку.**

**Цель:** Выявить умение детей рассказывать связно по картинке знакомую сказку.

**Материал:** Сказка «Курочка ряба» с иллюстрациями.

**Методика проведения:** Воспитатель просит ребёнка рассказать сказку «Курочка ряба».

**Уровни знаний:**

**Высокий** - Ребенок рассказывает сказку «Курочка ряба» почти без наводящих вопросов воспитателя.

**Средний** – Ребёнок рассказывает сказку «Курочка ряба» только с помощью наводящих вопросов воспитателя.

**Низкий** - Ребенок молчит.

**Календарный учебный график**

**Дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности  
«Монтессоринки-Вместе с мамой» для детей с 1 года 6 месяцев до 2 лет  
на 2020 – 2021 учебный год**

Календарный учебный график на 2020- 2021 учебный год разработан в соответствии со ст. 28, ст.2 п.9, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 221 Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Режим работы МБДОУ «Золотая рыбка»		Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни	
Начало реализации Дополнительной общеразвивающей программы для детей		01.10.2020 г.	
Окончание реализации Дополнительной общеразвивающей программы для детей		31.05.2021 г.	
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками		4 ноября – День народного единства 1 января – Новый год 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы	
Продолжительность учебной недели		5 дней	
Продолжительность учебного года (количество полных недель), в том числе:		32 недели	
I полугодие		II полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
с 01.10.2020 г.	13	с 11.01.2021 г.	19

по 31.12.2020 г.		по 31.05.2021 г.	
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Дополнительной общеразвивающей программы для детей проводится 2 раза в год (октябрь, май)			

**Календарно-тематический план к дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности  
«Монтессоринки-Вместе с мамой» для детей с 1 года 6 месяцев до 2 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Тема образовательной деятельности</b>	<b>Количество /длительность (мин)</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма организации</b>
1.		«Знакомство с группой». «Ношение предметов» «Модуль для развития запястья» (движение по прорези).	35 минут из них НОД – 1 (10 мин.)	Создать в группе условия, способствующие эффективному общению и знакомству с активными способами поведения в группе. Создавать у ребенка уверенность в том, что его любят, о нём заботятся. Приобщить детей к совместной игровой деятельности, способствующей формированию и активизации основных направлений развития ребенка. Способствовать эмоциональному сближению и взаимному доверию взрослого и ребенка с помощью совместных занятий. Развитие координации движения, умения слышать голос взрослого. Приучать детей ходить, не наталкиваясь друг друга, реагировать на сигнал.	Групповая, индивидуальная
2.		«Розовая башня». «Коробочка с цветными колышками».	35 минут из них НОД – 1 (10 мин.)	Дать ребенку с помощью образного зрения, тактильного чувства представление о большом и малом, учить ставить кубики друг на друга по убывающей, строить башню. Дать понятие «Куб», «кубик». Научить ребенка целенаправленным действиям с предметами и взаимодействию в социуме. Формировать умение работать с материалом Монтессори. Пополнение активного и пассивного словаря новыми словами, обозначающими основные цвета, также розовый цвет – символ Монтессори материала. Концентрация внимания, координация движений, развитие мелкой моторики. Привитие навыков аккуратности.	Групповая, индивидуальная
3.		«Много красок у меня – выбирай любую».	35 минут из них	Раскрыть значение рисования для развития детей раннего возраста. Обогащать жизнь малышей	Групповая, индивидуальная

		«Рисование по манке»	НОД – 1 (10 мин.)	положительными новыми впечатлениями и эмоциями. Научить ребенка целенаправленным действиям с предметами. Прививать детям интерес к художественному творчеству. Учить обыгрывать поделки. Закрепить знания основных цветов, подбирать такой же, называть. Развитие мелкой моторики, аккуратности.	
4.		«Что для чего нужно?» «Чудесный мешочек»	35 минуты из них НОД – 1 (10 мин.)	Прививать детям положительное отношение к окружающему миру: игрушкам, людям, помещению. Учить находить предметы для соответствующих действий. Развивать умения подражать действиям взрослого. Ходьба по линии перед беседой (по кругу). Развивать правильное звукопроизношение. Воспитание КГН посредством игры.	Групповая, индивидуальная
5.		«Модуль для прогона шаров». «Выловим из воды».	35 минуты из них НОД – 1 (10 мин.)	Учить детей внимательно наблюдать за движущимся предметом (шариком). Закрепить знания формы «шар». Ввести в речь слово «шар». Развитие мелкой моторики, координации движения. Продолжать закреплять навыки практической жизни. Воспитывать аккуратность, приводить в порядок рабочее место.	Групповая, индивидуальная
6.		Настольный театр «Заюшкина избушка». Набор картинок с проверочной картой «Дикие животные».	35 минуты из них НОД – 1 (10 мин.)	Концентрация внимания, координация движений, развитие мелкой моторики. Привитие навыков аккуратности, умение работать в социуме.	Групповая, индивидуальная
7.		«Коробочка с вязаным мячиком». «Коробочка с лотком». Рисование зёрнышек. «Курочка ряба».	35 минуты из них НОД – 1 (10 мин.)	Учить детей внимательно слушать сказку, запоминать последовательность. Вызвать желание успокоить деда с бабой, слепить яичко, яичко. Воспитывать умение сострадать, помочь ближнему. Вызвать у детей интерес к слушанию сказки, учить внимательно, следить за действием персонажей. Активизировать в речи детей слова: зайка, лиса, собака, петух. Учить детей узнавать диких животных на картинках и называть их.	Групповая, индивидуальная

				Продолжать формировать понятие «дикие животные». Воспитывать гуманные чувства у детей.	
8.		Настольный театр «Куручка Ряба». Чтение стихотворения А. Барто «Зайка» с договариванием слов.	35 минут из них НОД – 1 (10 мин.)	Вызвать у детей интерес к слушанию сказки, учить внимательно, следить за действием персонажей. Активизировать в речи детей слова: баба, деда, куручка, мышка. Способствовать активному проговариванию слов при чтении стихотворения. Воспитывать интерес к художественным произведениям.	Групповая, индивидуальная
9.		«Коробка с кубом». «Коробка с большим цилиндром». «Коробка с маленьким цилиндром».	35 минут из них НОД – 1 (10 мин.)	Закрепить знания определять формы предметов, название фигур. Формировать понятие: «формы», «большой», «маленький». Развитие мелкой моторики. Ввести в разговорную речь слова: коробка, куб, цилиндр. Повторить правила поведения во время работы с материалом: убирать на место после работы. Продолжать формировать умение работать с упражнениями сенсорной зоны, приводить рабочее место в порядок.	Групповая, индивидуальная
10.		«Переливание воды из кувшина в кувшин». «Перекладывание шариков».	35 минут из них НОД – 1 (10 мин.)	Прививать умение самостоятельно переливать из сосуда в сосуд. Развивать концентрацию внимания, координацию движений, развивать мелкую моторику рук. Ввести в разговорную речь слова: кувшин, шарик, много. Повторить правила поведения во время работы с материалом: убирать на место после работы.	Групповая, индивидуальная
11.		Лепка: «Колобок».	35 минут из них НОД – 1 (10 мин.)	Познакомить детей с персонажами сказки: колобок, бабка, дед и т.д. Воспитывать интерес к лепке. Учить детей круговыми движениями кисти рук раскатывать пластилин. Пополнять активный и пассивный словарь новыми словами. Воспитывать умение работать в коллективе. Развитие мелкой моторики.	Групповая, индивидуальная
12.		Набор картинок с проверочной картой «Домашние животные». «Три коробочки» (силуэты).	35 минут из них НОД – 1 (10 мин.)	Учить детей узнавать домашних животных на картинках и называть их. Расширять словарный запас слов, ввести в разговорную речь детей слова: кошка, собака, корова, свинья, коза. Продолжать формировать понятие «домашние животные».	Групповая, индивидуальная

				Учить классификации предметов и слов по обобщающим категориям. Воспитывать гуманные чувства у детей.	
13.		«Цветные прищепки». «Навинчивание геометрических фигур».	35 минут из них НОД – 1 (10 мин.)	Продолжать развивать координированную работу рук и глаз. Учить детей различать и называть основные цвета, развивать умение сравнивать и находить «такой же». Закрепить знание основных цветов. Пополнение словаря словами: шар, кубик, прищепка. Продолжать формировать бережное отношение к материалу.	Групповая, индивидуальная
14.		«Коробочка с параллелепипедом» «Блоки цилиндров» (4 блока). Лепка «Мисочка для котика».	35 минут из них НОД – 1 (10 мин.)	Дать ребенку с помощью образного зрения, тактильного чувства представление о большом и малом, учить ставить цилиндры по убывающей, строить лестницу, башенку из цилиндров. Формировать бережное отношение к рабочему материалу. Концентрация внимания, координация движений, развитие мелкой моторики. Привитие навыков аккуратности. Продолжать прививать интерес к творческим занятиям. Обогащать жизнь малышей положительными новыми впечатлениями и эмоциями. Научить ребенка целенаправленным действиям с предметами. Учить обыгрывать поделки. Развитие мелкой моторики, аккуратности.	Групповая, индивидуальная
15.		«Переливание из кувшина в бутылочки». «Цветные пуговицы» «Волчки».	35 минут из них НОД – 1 (10 мин.)	Прививать умение самостоятельно переливать из сосуда в сосуд. Концентрация внимания, координация движений, развитие мелкой моторики. Учить детей различать и называть основные цвета, развивать умение сопоставлять. Ввести в разговорную речь слова: кувшин, вода, губка, волчки. Повторить правила поведения во время работы с материалом: убирать на место после работы.	Групповая, индивидуальная

16.		«Цветные таблицы» (№ 1; № 2). «Коричневая лестница». Рисование «Идёт снежок».	35 минут из них НОД – 1 (10 мин.)	Учить детей различать и называть основные цвета, развивать умение сравнивать и находить «такой же». Различие длины на глаз и на ощупь, подготовка к математике. Учить правильно, брать брусочки, аккуратно класть на коврик рядом для сравнения. Продолжать формировать бережное отношение к материалу. Закрепить знание красного, коричневого цвета. Пополнение словаря словами: лестница, штанги. Закреплять умение правильно держать кисточку, развивать воображение, попытки проявлять фантазию, формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Закреплять знание основных цветов. Вызывать у детей эмоциональный отклик.	Групповая, индивидуальная
17.		Набор картинок с проверочной картой «Одежда». Карточки для классификации одежды по сезонам.	35 минут из них НОД – 1 (10 мин.)	Учить детей узнавать на картинках и называть предметы одежды. Расширять словарный запас слов, ввести в разговорную речь детей слова: рубашка, юбка, брюки, одежда. Продолжать формировать понятие «одежда». Учить классифицировать одежду по сезонам: шуба – зимняя одежда, платье носят летом и т. д. Воспитывать бережливое отношение к вещам.	Групповая, индивидуальная
18.		«Пересыпание из кувшина в кувшин» «Пересыпание зёрен ложкой».	35 минут из них НОД – 1 (10 мин.)	Продолжать развивать координированную работу рук и глаз. Развитие мелкой моторики. Ввести в разговорную речь слова: кувшин, зёрна, ложка. Повторить правила поведения во время работы с материалом: убирать на место после работы. Приводить рабочее место в порядок.	Групповая, индивидуальная
19.		«Цветные колечки на штырьках». «Набор головоломок с геометрическими фигурками».	35 минут из них НОД – 1 (10 мин.)	Учить детей различать и называть основные цвета, развивать умение сравнивать и находить «такой же». Закрепить знания определять формы предметов, название фигур. Формировать понятие: «формы», Развитие мелкой моторики. Ввести в разговорную речь слова: круг, треугольник, квадрат, названия основных цветов, штырёк, вкладыш. Повторить правила поведения во время работы с материалом: убирать на	Групповая, индивидуальная

				место после работы.	
20.		Рисование «Украсим Кукле Кате платье».	35 минут из них НОД – 1 (10 мин.)	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию красками. Закрепить умение правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать. Учить дорисовывать на силуэте платья «колечки». Учить наблюдать за творчеством педагога и действовать по подражанию. Развитие чувства цвета, ритма. Воспитывать доброту, отзывчивость.	Групповая, индивидуальная
21.		Кубики «Игрушки», «Посуда», «Мебель» Муляжи «Овощи-фрукты».	35 минут из них НОД – 1 (10 мин.)	Учить детей из частей складывать целое. Продолжать формировать понятие «игрушки», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты». Расширять активный словарный запас, ввести в разговорную речь детей слова: яблоко, апельсин, лук, морковь, машинка, чайник, диван. Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду и определять их на ощупь. Воспитывать внимание.	Групповая, индивидуальная
22.		«Шнуровка» «Рамка с пуговицами»	35 минут из них НОД – 1 (10 мин.)	Учить застёгивать и расстегивать пуговицы, шнуровать. Развивать моторику и координацию движений, воображение. Воспитывать усидчивость, желание справиться с трудным заданием.	Групповая, индивидуальная
23.		Картинки «Животные и их детёныши». Коврик «Домашние и дикие животные».	35 минут из них НОД – 1 (10 мин.)	Учить детей узнавать домашних животных на картинках и называть их. Расширять словарный запас слов, ввести в разговорную речь детей слова: кошка, собака, корова, свинья, коза. Продолжать формировать понятие «домашние животные». Учить классификации предметов и слов по обобщающим категориям. Воспитывать гуманные чувства у детей.	Групповая, индивидуальная
24.		«Коробочка с вязаным шариком». «Цветные цилиндры».	35 минут из них НОД – 1 (10 мин.)	Дать ребенку с помощью образного зрения, тактильного чувства представление о большом и малом, учить строить ряд «от большого к малому». Концентрация внимания, координация движений, развитие мелкой моторики. Ввести в разговорную речь слова: коробочка,	Групповая, индивидуальная



				шар круглый. Повторить правила поведения во время работы с материалом убирать на место после работы. Воспитывать такие качества как взаимопомощь, сопереживание.	
25.		Набор картинок с проверочной картой «Транспорт». Коврик «Транспорт».	35 минут из них НОД – 1 (10 мин.)	Учить детей узнавать предметы транспорта на картинках и называть их. Расширять словарный запас слов, ввести в разговорную речь детей слова: машина, поезд, пароход, самолёт, вертолёт. Учить различать виды транспорта: наземный, водный, воздушный. Продолжать формировать понятие «транспорт». Воспитывать внимание.	Групповая, индивидуальная
26.		«Переливание из чайника в чашку». «Цветные пуговицы».	35 минут из них НОД – 1 (10 мин.)	Прививать умение самостоятельно переливать из чайника в чашку. Концентрация внимания, координация движений, развитие мелкой моторики. Учить детей различать и называть основные цвета, развивать умение сопоставлять. Ввести в разговорную речь слова: чайник, чашка, вода, губка, пуговицы. Повторить правила поведения во время работы с материалом убирать на место после работы.	Групповая, индивидуальная
27.		«Геометрические тела». Дощечки «шершавый - гладкий».	35 минут из них НОД – 1 (10 мин.)	Дать ребенку с помощью образного зрения, тактильного чувства представление о геометрических телах, узнавать различные качества поверхностей. Концентрация внимания, координация движений, развитие мелкой моторики. Привитие навыков аккуратности, умение работать в социуме.	Групповая, индивидуальная
28.		Лепка «Колёса к машинам».	35 минут из них НОД – 1 (10 мин.)	Продолжать учить создавать форму предмета пластическим способом из шара, расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Разнообразить способы деления пластилина на части (откручивать, отщипывать). Вызывать у детей эмоциональный отклик. Воспитывать усидчивость и аккуратность.	Групповая, индивидуальная
29.		«Где я?» (ориентировка в пространстве). «Три коробки»	35 минут из них НОД – 1	Продолжать развивать ориентировку в пространстве, слуховое восприятие, мышление и память. Учить классификации предметов и слов по обобщающим	Групповая, индивидуальная

		(объёмные фигурки).	(10 мин.)	категориям. Привитие навыков аккуратности, умение работать в социуме.	
30.		«Вылавливание шариков». «Цветные прищепки». «Пересыпание зёрен ложкой».	35 минут из них НОД – 1 (10 мин.)	Продолжать развивать координированную работу рук и глаз. Учить детей различать и называть основные цвета, развивать умение сравнивать и находить «такой же». Закрепить знание красного, жёлтого, зелёного цвета. Продолжать формировать бережное отношение к материалу. Повторить правила поведения во время работы с материалом: убирать на место после работы.	Групповая, индивидуальная
31.		«Коробки – вкладыши». «Цветные, убывающие по количеству шарики».	35 минут из них НОД – 1 (10 мин.)	Дать ребенку с помощью образного зрения, тактильного чувства представление о большом и малом, учить строить ряд «от большого к малому». Учить детей различать и называть основные цвета Концентрация внимания, координация движений, развитие мелкой моторики. Ввести в разговорную речь слова: коробка, маленький, большой, шар круглый. Повторить правила поведения во время работы с материалом убирать на место после работы.	Групповая, индивидуальная
32.		Рисование пальчиками (коллективная работа) «Солнышко лучистое».	35 минут из них НОД – 1 (10 мин.)	Обогащать жизнь малышей положительными новыми впечатлениями и эмоциями. Продолжать учить ребенка целенаправленным действиям с предметами. Вызвать интерес у детей к изодетельности. Учить сопоставлять цвета. Воспитывать умение работать в социуме.	Групповая, индивидуальная
<b>Всего: 32 занятия</b>					

## Формы подведения итогов реализации программы

Форма	Сроки
Выставка творческих работ воспитанников	В течении учебного года
Фотовыставки для родителей	Раз в квартал
Отчет о работе на педагогическом совете	Май

### Учебно-методические материалы и пособия:

- Игра дидактическая «Фрукты»: 5 груш, 5 слив; 5 яблок; 5 вишен) – 1 наб.  
Игра, развивающая (дерево, 6 обезьянок) – 1 шт.  
Игра развивающая пирамидка (5 разноцветных дуг) – 2 шт.  
Блоки с цилиндрами-вкладышами (упрощенные) 4 шт. – 1 шт.  
Пирамидка – 1 шт.  
Сортер – 1 шт.  
Передвижной стол игровой, для занятий с водой и песком – 1 шт.  
Универсальный модуль для творчества – 1 шт.  
- набор для кукольного театра «Русские сказки» – 1 шт.  
- конструктор для построек сказочного замка – 1 шт.  
- конструктор – 1 шт.  
- крупногабаритный конструктор (230 деталей, пластмасса) – 2 шт.;  
- классическая мозаика (1200 деталей, 10 плат, пластмасса) – 1 шт.  
Игра развивающая (6 фигурок пчел, 6 шестигранных "домика") – 1 шт.  
Игра развивающая (9 фигурок овощей и фруктов) – 1 шт.  
Комплект для переливания губкой: стол – 1 шт.  
Коричневая лестница (упрощенная) 5 шт. – 1 шт.  
Коробка с большим цилиндром – 1 шт.  
Коробочка с маленьким цилиндром – 1 шт.  
Набор игровой для сюжетно-ролевых игр – 1 шт.  
Набор из трех сенсорных пирамидок – 1 шт.  
Цветные кольца на трех колышках – 1 шт.  
Набор человечков «Семь цветов радуги» – 1 шт.  
Пособие, развивающее для развития мелкой моторики, – 1 шт.  
Пособие развивающее для изучения фигур – 1 шт.  
Пособие развивающее (тела) – 1 шт.  
Игровой набор "Волшебный замок" – 1 шт.  
Модуль для развития запястья – 1 шт.  
Модуль для развития мелкой моторики (с прищепками) – 1 шт.  
Розовая башня (упрощенная) 5 кубиков – 1 шт.  
Кутельба-1шт.  
Неваляшка-1шт.  
Тактильные ячейки (6 ячеек) - 1шт.  
Дидактический набор (поднос, кубики, стаканчики, коробочки, шары) - 1шт.  
Центр социально-коммуникативного развития:  
Игровой батут "Замок" – 1 шт.  
Кукла-карапуз – 3 шт.  
Неваляшка Аленка – 1 шт.  
Неваляшка Зайчик Весна – 1 шт.

## Методическое обеспечение программы

1. Методика раннего развития Марии Монтессори от 6 месяцев до 6 лет./ Дмитриева В.Г. – Москва.: Эксмо, 2015.-224 с.
2. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» - М.:2010.
3. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Игры и занятия с детьми 1-3 лет»-М.: 2008.
4. Л.Н. Галигузова «Развитие игровой деятельности» - М.:2008.
5. Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» -М.: 2010.
6. Е.С. Анищенкова «Пальчиковая гимнастика» - М.2009.
7. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» - М.: Мозаика-синтез, 2009.
8. О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодеятельности» -М.: Айрис-2008г.
9. Е.Н. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» М.: Мозаика – Синтез.2009.
10. Ю.Л. Катина «Развивающие занятия для самых маленьких» - Спб.: 2009.
11. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду - ранний возраст» - М.: 2009.
12. Т.В. Кирюшкина «Программа работы по системе М. Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2-6 лет». - Спб.: 2009.
13. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб.: 2003.
14. Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста» - М.: Мозайка-синтез.2010.
15. Л.Ю. Климанова «Вместе с мамой» программа группы для детей от 8 месяцев до 3 лет» работающей с использованием Монтессори – материала»

### Электронные ресурсы:

1. DVD – диск «Монтессори-метод: Вы и ваш малыш (развитие детей от 8 мес. до 3 лет)». – Москва. Ассоциация Монтессори-педагогов России, 2009 г.

### Интернет-ресурсы:

1. Монтессори. Дети. Сообщество родителей и педагогов <https://mchildren.ru/>
2. Народная книга. Открытое издательство. Тренинг Монтессори <https://mariamontessori.ru/news/1/>
3. Ассоциация Монтессори Педагогов России <https://montessori.ru/>
4. Международный институт Монтессори – педагогики <https://montessori-russia.ru/articles?page=all>
5. Montessori Saint-Petersburg <https://montessori-piter.ru/>