

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»)**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
МБДОУ «Золотая рыбка»
протокол № 1 от 31.08.2020 г.
Председатель педагогического
совета Е.В. Маляева

Согласовано:
Заместитель заведующего
МБДОУ «Золотая рыбка»
А.В. Костарева
от 31 августа 2020 г.

Утверждено:
Заведующий
МБДОУ «Золотая рыбка»
Е.В. Маляева
от 31 августа 2020 г.



**Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной программе
технической направленности
«ЛЕГО - конструирование»
для детей 5-6 лет
срок реализации программы 1 год**

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования Домрачева Е.И.

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «ЛЕГО - конструирование» для детей 5-6 лет реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на развитие интеллектуальных способностей и инженерного мышления у старших дошкольников.

Разработана на основе учебно-тематического комплекта:

- Е.В. Фешина «Лего- конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011 г.

- О.В. Мельникова «Лего - конструирование»: Программа. занятия. - Волгоград: Учитель, 2012 г.

Актуальность программы. В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование ЛЕГО-технологий. Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Новизна программы заключается в использовании деятельного подхода, который предполагает организацию максимально продуктивной творческой деятельности детей.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Цель программы: развитие у старших дошкольников познавательно-творческих способностей в конструктивно - модельной деятельности, содействие их творческой самореализации посредством овладения Лего-конструированием.

Программа способствует решению следующих задач:

- формирование умений и навыков конструирования;
- обучение конструированию по образцу, заданной схеме, по замыслу;
- формирование умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей;
- развитие интереса к технике, конструированию,
- развитие мелкой моторики;
- воспитание личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки.

Отличительная особенность программы: Отличительной особенностью программы является продуманность содержания, ее интегрированный характер, практическая направленность, многообразие форм деятельности детей.

Программа рассчитана на детей 5 – 6 лет, срок реализации программы: 1 год

Формы работы:

- групповая;
- малыми группами;
- индивидуальная работа;
- дидактические игры;
- рассматривание схем, таблиц, иллюстраций;
- чтение художественной литературы;
- организация выставок;
- беседы;

Режим работы:

Непосредственно - образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю во II половину дня, продолжительность - 25 мин.

Ожидаемые результаты:

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности; - знает основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);
- с помощью педагога воспроизводит технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;
- может осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструирует, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- с помощью педагога или самостоятельно конструирует по образцу;
- с помощью педагога анализирует, планирует предстоящую практическую работу, осуществляет контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- может определить количество деталей в конструкции моделей;
- может реализовывать творческий замысел.

Способы определения результативности содержания дополнительной образовательной программы технической направленности «ЛЕГО - конструирование»

1. Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Оценка:

Высокий уровень: Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Средний уровень: Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий уровень: Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

2. Умение проектировать по образцу и по схеме

Оценка:

Высокий уровень: Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Средний уровень: Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий уровень: Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

3. Умение конструировать, используя пошаговую схему

Оценка:

Высокий уровень: Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Средний уровень: Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий уровень: Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы «Лего – конструирование»:

1. Участие детей в проектной деятельности (индивидуальные проекты, проекты на уровне группы, МБДОУ).
2. Участие в организации выставок по Лего – конструированию (создание индивидуальных и групповых творческих работ).

Календарный учебный график
Дополнительной общеобразовательной программы технической направленности
«ЛЕГО - конструирование» для детей 6-7 лет
на 2020 – 2021 учебный год

Календарный учебный график на 2020- 2021 учебный год разработан в соответствии со ст. 28, ст.2 п.9, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 221 Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Режим работы МБДОУ «Золотая рыбка»		Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни	
Начало реализации Дополнительной общеразвивающей программы для детей		01.10.2020 г.	
Окончание реализации Дополнительной общеразвивающей программы для детей		31.05.2021 г.	
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками		4 ноября – День народного единства 1 января – Новый год 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы	
Продолжительность учебной недели		5 дней	
Продолжительность учебного года (количество полных недель), в том числе:		32 недели	
I полугодие		II полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
с 01.10.2020 г. по 31.12.2020 г.	13	с 11.01.2021 г. по 31.05.2021 г.	19
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Дополнительной общеразвивающей программы для детей проводится 2 раза в год (октябрь, май)			

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы
«ЛЕГО – конструирование»

п/п	Тема	Кол-во непосредственно образовательной деятельности	В том числе практической НОД
1	Путешествие по ЛЕГО-стране. Знакомство с ЛЕГО - конструктором	1	1
2	«Исследователи кирпичиков»	1	1
3	Постройка пирамид. Устойчивость ЛЕГО моделей.	1	1
4	Красивый мост	1	1
5	Строительство домов	1	1
6	Небоскребы (Многоэтажные дома)	1	1
7	Постройка заборов и ворот. Игра «Волшебный мешочек»	1	1
8	Животный мир Лего.	1	1

	Игра «Угадай мою постройку»		
9	Птицы. Игра «Собери модель»	1	1
10	Строим зоопарк. Игра «Чего не стало»	1	1
11	Лего-мозаика. Соединения. Игра «Послушай и сделай»	1	1
12	Новогодняя елочка Игра «Собери модель по памяти»	1	1
13	Лего-мозаика. Симметрия. Игра «Снежинка»	1	1
14	Автомобиль Игра «Светофор»	1	1
15	Самолет Игра «Продолжи узор»	1	1
16	Плывут корабли Игра «Что изменилось»	1	1
17	Дети Игра «Что изменилось»	1	1
18	Машина с прицепом Игра «Что лишнее?»	1	1
19	Лего - подарок для папы	1	1
20	Мебель для комнаты. Игра «Найди и построй»	1	1
21	Лего- подарок для мамы	1	1
22	Домашние животные. Игра «Запомни и выложи ряд»	1	1
23	Детская площадка Игра «Продолжи ряд»	1	1
24	Горка для ребят Игра «Что лишнее?»	1	1
25	Наш двор. Игра «Поиск недостающей фигуры»	1	1
26	Космический корабль. Игра «Разноцветный флаг»	1	1
27	Макет космической станции. Игра «Составь человечка»	1	1
28	Робот Игра «Запомни расположение»	1	1
29	Конструирование по замыслу. Игра «Лабиринт»	1	1
30	Городской пейзаж	1	1
31	Общественный и муниципальный транспорт	1	1
32	Строим город. Проектная деятельность	1	1
	Всего:	32	32

Содержание изучаемого курса:

В силу своей универсальности ЛЕГО - конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием ЛЕГО - технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. ЛЕГО позволяет учиться, играя и обучаться в игре. ЛЕГО-технология объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников.

Программа включает в себя следующие виды деятельности:

1. **Конструирование по образцу** – (прямая передача готовых знаний, способов действий основанная на подражании). Детям дается образец постройки – способы воспроизведения. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность – важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.
2. **Конструирование по модели** – детям дается в качестве образца **модель** – но скрывающая от ребенка, очертание отдельных ее элементов. Способы решения не даются. Постановка таких задач – эффективное средство активизации мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.
3. **Конструирование по условиям** – не давая детям образца постройки, рисунков и способов возведения, определять лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые подчеркивают практическое назначение. В процессе конструирования – формируется умение анализировать. Конструирование по условиям – способствует развитию творческого конструирования.
4. **Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам** – в результате такого обучения формируются мышление и познавательные способности.
5. **Конструирование по замыслу** – обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей созданию замыслов, а форма деятельности, которая позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Перечень пространственной предметно-развивающей среды для реализации программы:

Конструкторы ЛЕГО:

- Большие строительные платы. DUPLO / 9071
- Город. DUPLO / 9090
- Первые конструкции. DUPLO / 9660
- Первые механизмы. DUPLO / 9656
- Кафе+. Базовый набор. DUPLO / 45004
- Дом. DUPLO / 9091
- Математический поезд. DUPLO / 45008
- Строительные машины. DUPLO / 45002
- Дочки-матери. DUPLO / 9215
- Дикие животные. DUPLO / 45012
- Городские жители. DUPLO / 45010
- Муниципальный транспорт. DUPLO / 45006
- Люди мира. DUPLO / 45011
- Лото с животными. DUPLO / 45009
- Мой первый цирк. DUPLO / 10504
- Большие строительные платы. LEGO / 9286
- Малые строительные платы. LEGO / 9388

- Городская жизнь. LEGO / 9389
- Космос и аэропорт. LEGO / 9335
- Декорации. LEGO / 9385
- Набор мягких кубиков. LEGO SOFT New. Базовый набор

**Календарно – тематический план дополнительной общеразвивающей программы технической направленности
«ЛЕГО – конструирование» для детей 5-6 лет**

№ п/п	Дата		Тема образовательной деятельности	Содержание
	План.	Факт.		
1.			Путешествие по ЛЕГО-стране. Знакомство с ЛЕГО-конструктором	Знакомство детей с конструктором ЛЕГО (Лего-Дупло), с названиями деталей, с цветом ЛЕГО - элементов. Учить различать и называть их. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
2.			«Исследователи кирпичиков».	Продолжение знакомства с конструктором Лего, с формой лего-деталей, которые похожи на кирпичики, с их назначением, названиями, и вариантами их скреплений. Показать где и для чего они используются. Учить комментировать свои действия, работать в паре, устанавливать контакт и поддерживать разговор. Учить строить простейшие постройки. Создание первых построек.
3.			Постройка пирамид. Устойчивость ЛЕГО моделей.	Познакомить с видами и историей пирамид. Закрепить навык соединения деталей, обучение дошкольников расположению деталей в рядах в порядке убывания, развитие ассоциативного мышления, развивать умение делать прочную, устойчивую постройку, развивать умение слушать инструкцию педагога.
4.			Красивый мост.	Познакомить с назначением моста: с видом и его предназначением. Учить строить мост по образцу, точно соединять строительные детали. Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету.
5.			Строительство домов.	Познакомить с формами элементов дома (окна, двери, черепица для крыши), особенностью скрепления, способами их применения. Научить строить дома и различные конструкции по схемам. Самостоятельно изготавливать дома по образцу и преобразовывать по собственному воображению.
6.			Небоскребы. (Многоэтажные дома)	Продолжать знакомить с разными видами зданий. Учить строить многоэтажный дом. Самостоятельно изготавливать дома-небоскребы по образцу и преобразовывать по собственному воображению.
7.			Постройка заборов и ворот. Игра «Волшебный мешочек»	Продолжать учить выполнять простейшую конструкцию, устанавливать опоры и класть на них перекладину. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

8.		Животный мир Лего. Игра «Угадай мою постройку»	Рассказать о зоопарке. Обучение анализу образца, выделению основных частей животных, развитие конструктивного воображения детей. Учить строить жирафа, слона.
9.		Птицы. Игра «Собери модель»	Учить строить по предложенным схемам, инструкциям. Учить строить страуса и пингвина. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.
10.		Строим зоопарк. Игра «Чего не стало»	Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение; учить создавать сюжетную композицию. Закрепить навыки скрепления деталей. Развивать способность анализировать, делать выводы.
11.		Лего-мозаика. Соединения. Игра «Послушай и сделай»	Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа. Совершенствование навыков классификации. Активизация памяти и внимания.
12.		Новогодняя елочка. Игра «Собери модель по памяти»	Обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей образа новогодней елки. Закрепление навыков скрепления деталей. Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.
13.		Лего -мозаика. Симметрия. Игра «Снежинка»	Ознакомление с множествами и принципами симметрии. Развитие логического мышления и комбинаторных способностей.
14.		Автомобиль. Игра «Светофор»	Учить конструировать модель автомобиля из лего – конструктора, используя схему. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.
15.		Самолет. Игра «Продолжи узор»	Формировать понятия: воздушный вид транспорта, закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме, выделяя функциональные части. Развивать интерес, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.
16.		Плывут корабли. Игра «Что изменилось»	Рассказать о водном транспорте. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
17.		Дети. Игра «Что изменилось»	Учить строить мальчика и девочку из лего- конструктора «Дупло». Учить рассказывать о постройке. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.
18.		Машина с прицепом. Игра «Что лишнее?»	Познакомить детей с историей возникновения первого транспорта и некоторыми его видами. Учить строить машину с прицепом, закрепить навыки скрепления деталей, обучение созданию сюжетной композиции. Развивать навыки конструирования.

19.		Лего - подарок для папы	Беседа о празднике 23 февраля. Самостоятельное конструирование подарка для папы: танк, самолет, кораблик (на выбор). Исследование и анализ полученных построек
20.		Мебель для комнаты. Игра «Найди и построй»	Учить анализировать образец. Развивать способность выделять в предмете их функциональные части.
21.		Лего - подарок для мамы. Цветы	Беседа о международном женском дне 8 марта. Самостоятельное конструирование подарка для мамы: объемный цветок. Исследование и анализ полученных построек.
22.		Домашние животные. Игра «Выложи ряд»	Учить строить корову, собаку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать заботливое отношение к животным.
23.		Детская площадка. Игра «Продолжи ряд»	Научить строить песочницу, лесенки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Закрепить полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
24.		Горка для ребят. Игра «Что лишнее?»	Продолжить знакомить с детской площадкой, развивать память и наблюдательность.
25.		Наш двор. Игра «Поиск недостающей фигуры»	Учить создавать сюжетные композиции, закрепить навыки построения устойчивых и симметричных моделей. Развивать фантазию и воображение детей, воспитывать бережное отношение к труду людей.
26.		Космический корабль. Игра «Разноцветный флаг»	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Строительство простых ракет, самолетов из Лего-конструктора. Продолжать учить работать со схемой. Закрепить знания детей об окружающем мире. Воспитывать любознательность.
27.		Макет космической станции. Игра «Составь человечка»	Строительство космического шатла, создание различных композиций. Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности в работе команды.
28.		Робот. Игра «Запомни расположение»	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить робота из лего – конструктора. Развивать творческую активность, мелкую моторику рук.
29.		Конструирование по замыслу.	Упражнять детей в моделировании и конструировании из Лего- конструктора. Закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и

			Игра «Лабиринт»	реализовывать его. Развивать конструктивное воображение, мышление, память.
30.			Городской пейзаж	Познакомить с основными понятиями городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек.
31.			Общественный и муниципальный транспорт	Закрепить правила дорожного движения, познакомить с видами транспорта.
32.			Строим город. Проектная деятельность	Закрепить знания о транспорте и городских постройках.
Всего: 32 занятия.				

Методическое обеспечение программы

Методические пособия для педагогов:

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условия введения ФГОС: пособие для педагогов. – Всерос.уч.-метод. центр образован. Робототехники. – М.: Изд.-полиграф. центр «Маска» - 2013.
2. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
3. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего: пособие для педагогов-дефектологов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Мельникова О.В. «Лего-конструирование. 5-10 лет»: Программа, занятия. 32 конструкторские модели. -Волгоград, Учитель, 2012.
5. Фешина Е.В. «Легоконструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. М.: изд. Сфера, 2011.

Демонстрационные материалы:

1. Схемы: цветные, контурные, силуэтные с изображениями фигур растений, животных, транспорта, человека.
2. Схемы последовательной сборки фигур растений, животных, транспорта, человека.
3. Наборы картинок с реалистичным и стилизованным изображением разных предметов в соответствии с тематическим планом работы.

Интернет-ресурсы:

<https://xn---8sbhby8arey.xn--p1ai/>

<https://education.lego.com/ru-ru/product-resources/library>