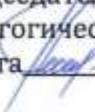
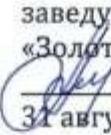


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»)**

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Золотая рыбка»
протокол № 1
от 31.08.2020 года
Председатель
педагогического
совета  Е.В. Маляева

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель
заведующего МБДОУ
«Золотая рыбка»
 А.В. Костарева
31 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Золотая рыбка»
Е.В. Маляева
31 августа 2020 г.



**Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Академия детства»
для детей 6-7 лет
срок реализации программы: 1 год**

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования Садыкова Э.Р.
педагог дополнительного
образования Арапова Г.В.

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Академия детства» для детей 6-7 лет направлена на совершенствование интеллектуальных способностей детей средствами методики Марии Монтессори.

Разработана на основе учебно-тематического комплекса:

- Мари-Элен Пляс «100 упражнений по системе Монтессори для подготовки вашего ребенка к чтению и письму»

- Шашкова З.В «Занятия по дошкольной подготовке: развитие творческого мышления».

Детство - удивительная и чудная пора в жизни каждого человека, когда мир необъятен, наполнен добром, яркими красками и тайнами, когда открытия совершаются легко и вдохновенно. Ребёнок гораздо пронзительнее видит, как прекрасен мир, какими волшебными красками окрашено лето и какими большими причудливыми хлопьями идёт снег. «Когда я был маленький ... » - так начинается возвращение в тот огромный мир, откуда приходит каждый. «Откуда я родом?» - спрашивал Антуан де Сент - Экзюпери. И отвечал: «Я родом из моего детства, словно из какой-то страны ...».

Мы с вами, как взрослые, которые находятся рядом, можем сделать эту далекую страну счастливее и гармоничнее, помочь талантам детей наиболее ярко раскрыться и сделать это удивительное время для них цветным, радужным и запоминающимся. Наиболее успешно получится это, если мы с вами объединим наши усилия в стремлении понять и принять ребёнка, почувствовать и увидеть его уникальность и неповторимость.

Основным отличием метода Монтессори от традиционных детских садов является отношение к ребёнку как к уникальной, неповторимой личности, со своими собственными способами и сроками освоения окружающего мира.

Основная идея Монтессори заключается в стимулировании ребенка к саморазвитию, поместив его в подготовительную среду, имеющую чуткую логику, построение и соответствующую психологическим потребностям ребенка.

Цель программы: Создать благоприятные условия для дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста, направленного на совершенствование интеллектуальных способностей детей.

Задачи программы:

- Совершенствование чувственной базы интеллектуального развития и системы представлений о качествах окружающих предметов, их разнообразии, умений анализировать и сравнивать, посредством работы с автодидактическим материалом М. Монтессори.
- Развивать стереогностические чувства детей, через работу с объемными геометрическими телами.
- Способствовать развитию мышления путем работы с биноминальным и тринминальным кубами.
- Совершенствовать разные виды речевой деятельности: слушанье, говорение, чтение и письмо, посредством работы с автодидактическим материалом М. Монтессори.
- Развивать основы математических знаний, путем совершенствования сенсорного опыта детей в упражнениях с автодидактическим материалом М. Монтессори: банк «Золотой материал», игра «Марки», доски «Сегена» и др.
- С помощью пространства с материалами для упражнений в освоении природы и культуры, совершенствовать умственные и чувственные способности детей для самостоятельного познания природы и человеческой культуры.

Дети, посещающие занятия, приобретают огромную внутреннюю мотивацию к обучению, способность концентрироваться на работе, самостоятельность, они обладают хорошими навыками

общения в социуме и внутренней дисциплиной, что позволяет им без труда поступать в самые разные школы.

Здесь дети учатся:

- Самостоятельно думать.
- Проявлять инициативу.
- Реализовывать свой уникальный потенциал.
- Работать в команде.
- Жить в мире с собой и окружающим.
- Сохранять свою непосредственность, жизнерадостность и веру в чудо

Основные заповеди Марии Монтессори:

1. Никогда не трогай ребёнка, пока он сам к тебе не обратится.
2. Никогда не говори плохо о ребёнке, ни при нём, ни без него.
3. Концентрируйся на развитии хорошего в ребёнке, так что в итоге плохому будет оставаться всё меньше и меньше места.
4. Будь активен в подборке среды.
5. Проявляй постоянную педантичную заботу о ней.
6. Помогай ребёнку устанавливать конструктивное взаимодействие с ней.
7. Показывай место каждого материала и правильные способы работы с ним.
8. Будь готов откликнуться на призыв ребёнка, который нуждается в тебе, всегда прислушивайся и отвечай ребёнку, который обращается к тебе.
9. Уважай ребёнка, который сделал ошибку и сможет её исправить.
10. Уважай ребёнка отдыхающего или наблюдающего за работой других.
11. Помогай тем, кто ищет работу и не может выбрать её.
12. Будь неустанным, повторяя презентации, отказываясь, помогая ребёнку освоить которых он ранее неосвоенное, преодолевать несовершенство.
13. Всегда в обращении с ребёнком используй лучшие манеры и предлагай ему лучшее в тебе и лучшее из того, что есть в твоём распоряжении.

Что нас отличает от других:

- Уважительное и принимающее отношение к ребёнку.
- Уникальная среда с Монтессори материалами, отвечающими потребностям ребёнка.
- Разновозрастные группы, являющиеся естественной моделью семьи "" о общества.
- Сочетание групповых занятий и свободной работы с материалом в рамках чётких правил.
- Индивидуальное сопровождение каждого ребёнка с момента поступления до выпуска в школу.
- Дружелюбная творческая атмосфера сотрудничества и взаимопомощи.

Работа по данной программе строится на основе системы дидактических принципов:

- Психологическая комфортность
- Индивидуальный подход
- Игровые формы обучения
- Приобретение собственного опыта при обучении
- Продвижение каждого ребёнка своим темпом
- Развитие активности, самостоятельности
- Развитие навыков самопрезентации
- Развитие самосознания и самооценки

Формы работы:

1. Индивидуальные занятия
2. Самостоятельная работа с Монтессори материалом
3. Презентации и круги
4. Фронтальные занятия
5. Консультации для родителей

6. Диагностика развития ребёнка

Программа направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей каждого ребенка, поэтому основой программы является индивидуализация условий развития и обучения для каждого ребенка. Самостоятельная деятельность ребенка рассматривается как условие и средство его полноценного развития. Детям предоставляется возможность выбора видов деятельности, материалов, партнёров по работе. Роль воспитателя заключается в том, чтобы ставить перед каждым ребенком и перед группой подходящие цели, учитывая интересы, способности и потребности каждого.

Условия реализации программы:

Участники – дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Количество занятий – 32 занятия в год

Периодичность – 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Место проведения – «Развивающий центр»

Результативность программы отслеживается 2 раза в год на основании критериев оценки знаний, умений и навыков.

Требования к результатам освоения компонента образовательной области воспитанниками: К концу обучения дети могут:

- самостоятельно взаимодействовать с предметами;
- реализовывать свое право на свободный выбор материала;
- выбирать рациональный способ работы с материалом, знать алгоритм действия с ним;
- получать социальный опыт, соответствующий ближайшей зоне развития ребенка;
- находить свои ошибки и исправлять их;
- сосредоточенно выполнять работу, доводить начатое дело до конца.

Календарный учебный график

Дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Академия детства» для детей 6-7 лет на 2020 – 2021 учебный год

Календарный учебный график на 2020- 2021 учебный год разработан в соответствии со ст. 28, ст.2 п.9, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 221 Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Режим работы МБДОУ «Золотая рыбка»	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
Начало реализации Дополнительной общеразвивающей программы для детей	01.10.2020 г.
Окончание реализации Дополнительной общеразвивающей программы для детей	31.05.2021 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября – День народного единства 1 января – Новый год 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность учебного года (количество полных недель), в том числе:	32 недели
I полугодие	II полугодие

Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
с 01.10.2020 г. по 31.12.2020 г.	13	с 11.01.2021 г. по 31.05.2021 г.	19
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Дополнительной общеразвивающей программы для детей проводится 2 раза в год (октябрь, май)			

Учебно-тематический план

№	Темы	Кол- во непрерывной образовательной деятельности	В том числе практической НОД
1.	Не за горами – первый класс	1	1
2.	Работа с рамками.	1	1
3.	Переписывание	1	1
4.	Звуковые игры.	1	1
5.	Шероховатые буквы (прописные)	1	1
6.	Подвижный алфавит (прописные буквы)	1	1
7.	Интуитивное чтение (розовая серия).	1	1
8.	Чтение с классификацией	1	1
9.	Читаем Толстого (механическое чтение)	1	1
10.	Звуковой анализ слова	1	1
11.	Букво - звукознайки	1	1
12.	Счетные штанги и числа	1	1
13.	Ящики с веретенами.	1	1
14.	Числа и чипсы.	1	1
15.	Игры на запоминание.	1	1
16.	Введение количеств: единица, десяток, сотня, тысяча. «Золотой материал»	1	1
17.	Введение чисел: 1, 10, 100, 1000.	1	1
18.	Игра в банк.	1	1
19.	Раскладка большого набора карт.	1	1
20.	Сложение двузначных чисел на цветных стерженьках без перехода через десяток.	1	1
21.	Сложение с помощью клетчатой доски и полосок.	1	1
22.	Умножение на однозначное число с помощью деревянной доски и бусен.	1	1
23.	Вычитание с помощью доски с полосками	1	1
24.	Деление с помощью деревянной доски с зелеными бусинами	1	1
25.	Целое, половина, четверть.	1	1
26.	Составление фигур из частей и деление фигур на части.	1	1
27.	Металлические дроби-вкладыши (круги) с двумя подставками	1	1
28.	Часы.	1	1
29.	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.	1	1
30.	Блоки Дьенеша.	1	1
31.	Закрепление пройденного материала:	1	1

	алфавит, чтение стихотворений.		
32	Школа.	1	1
Всего:		32	32

Содержание работы по освоению компонента образовательной области

1 Зона практической жизни:

- уход ребенка за собой, за окружающей средой, подготовка к общественной жизни

2 Математическая зона:

- усвоение и закрепление понятий «количество» и «символ», связь между ними
- умение логически сопоставлять геометрическое изображение,
- развитие пространственных представлений,
- ознакомление с единицами веса,
- знакомство с арифметическими действиями.

3 Сенсорная зона:

- усвоение абстрактных понятий,
- классификация собственных ощущений,
- развитие моторики,
- развитие осязания, обоняния.
- развитие слуховой памяти.
- развитие вкусовых ощущений

4 Зона развития речи, письма и чтения.

- расширение запаса слов,
- изучение алфавита.
- буквенный анализ слов,
- соотношение звука и буквы,
- подготовка к письму и чтению.

5 Зона науки:

- классификация животного мира,
- изучение строения человека,
- формирование простейших представлений о структуре земли,
- умение узнавать время.
- самостоятельно делать опыты.

Перечень пространственной предметно –развивающей среды для реализации программы:

- Металлические рамки – вкладыши;
- Большой подвижный алфавит - прописные прямые буквы;
- Тактильные буквы (прописные прямые 33 шт.);
- Книги для чтения розовая, голубая и белая серии;
- Книги для чтения Толстого;
- Математические игры на сложение;
- Счетные штанги и числа;
- Ящик с веретенами;
- Числа и чипсы;
- Математические игры на вычитание и сложение (цветные стерженьки);
- Математические игры на умножение;
- Математические игры на деление;
- Материал для «Введения КОЛИЧЕСТВ 1, 10, 100, 1000»;
- Карточки для «Введения СИМВОЛОВ 1, 10, 100, 1000»;
- «Банк» из «золотого» материала;

- Игра с полосками на сложение и вычитание;
- Металлические дроби-вкладыши (круги) с двумя подставками;
- Пластиковые круги-дроби в ящичке;
- Часы;
- Блоки «Дьенеша».

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Математика
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставляет марки и числа. 2. Решает текстовые задачи. 3. Игры с точками.
Развитие речи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слов. 2. Чтение голубой серии. 3. Грамматические коробочки 4. Деление слов на слоги.
Знания и понятия об окружающем мире
<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет объяснить смену дня и ночи, времен года. 2. Умеет пользоваться измерительными приборами: линейкой, часами, термометром, календарем, весами. 3. Классифицирует: человек, растение, животные, овощи, фрукты, цветы, рыбы, птицы, звери. 4. Знает названия континентов, некоторых стран. Знает название страны, в которой он живет. 5. Называет планеты и созвездия.

**Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной программе социально-педагогической направленности
«Академия детства» для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет**

№ п/ п	Дата		Тема образовательной деятельности	Содержание	Форма организации
	План.	Факт.			
1.			Не за горами – первый класс	Организовать знакомство детей друг с другом и с педагогом; в совместном обсуждении выработать школьное правило «Поднятая рука» для поочередного высказывания. Игра «Именной паровозик» Игра «Твое имя»	Групповая
2.			Работа с рамками.	Развитие мелкой моторики. Подготовка руки к письму. Анализ сложных движений, запоминание последовательности действий, контроль и координация движений, развитие самостоятельности. Упражнение «Нарисуй так же как я» Упражнение «Рисование форм» Упражнение «Выполни штриховку по направлениям»	Групповая
3.			Переписывание	Развитие мелкой моторики. Механическое переписывание или перерисовывание фигуры. Научиться концентрировать внимание и зрительную память. Подготовка руки к письму. Упражнение «Напиши по образцу» Упражнение «Соедини буквы» Упражнение «Продолжи по образцу»	Групповая
4.			Звуковые игры.	Сортировка предметов в соответствии с позицией общего звука в их названии: в начале слова, середине или в конце. Научиться слышать отдельные звуки в слове, их порядок. Подготовка руки к письму. Упражнение «Начало, середина, конец слова» Игра «Звуки в кругу» Игра «Поймай звук»	Групповая
5.			Шероховатые буквы (прописные)	Знакомство с графическими символами для обозначения звуков речи. Подготовка руки к письму. Игра «Узнай букву»	Групповая

				Игра «Буква заблудилась»	
6.			Подвижный алфавит (прописные буквы)	Научиться составлять слова из букв. Подготовка к письму. Упражнение «Спонтанное письмо» Игра «Трудные слова»	Групповая
7.			Интуитивное чтение (розовая серия).	Самостоятельное чтение первых слов. Игра «Собери слова»	Групповая
8.			Чтение с классификацией	Самостоятельное чтение первых слов. Упражнение в чтении. Игра «Кто что делает» Игра «Прочитай обобщающее слово»	Групповая
9.			Читаем Толстого (механическое чтение)	Научиться соединять буквы в слоги и разлагать слоги на буквы. Учить правильно, произносить и писать те буквы, которые пишутся не так, как произносятся. Упражнение «Читаем Толстого»	Групповая
10.			Звуковой анализ слова	Закрепить знания, умения и навыки по разделу «Звуковой анализ слова». Развивать связную речь, совершенствовать графический навык письма. Упражнение «Отгадай звук» Игра «Слово рассыпалось»	Групповая
11.			Букво - звукознайки	Выявить уровень усвоения детьми полученных знаний, умений и навыков на занятиях. Упражнять в дифференциации изученных звуков. Упражнять в звуковом анализе слова. Закреплять обобщающие понятия. Закреплять умения отвечать на вопросы распространенными предложениями. Чтение стихотворения «Урок грамматики» Игра «Закончи слово».	Групповая
12.			Счетные штанги и числа	Научиться считать от одного до десяти, воспринимая каждое из количеств 1-10, как единое целое. Подготовка к знакомству с десятичной системой исчисления. Упражнение «Соедини цифры с соответствующей картинкой» Дидактическое упражнение «Сколько» Дидактическое упражнение «Считай дальше»	Групповая
13.			Ящики с веретенами.	Знакомство с нулем. Совершенствование умения считать в пределах 10 и сопоставлять количества и символы. Подготовка к знакомству с десятичной системой исчисления.	Групповая

				Упражнение «Назови соседей» Упражнение «Вставь пропущенные числа»	
14.			Числа и чипсы.	Знакомство с четными и нечетными числами. Подготовка к делению. Дидактическая игра «Хитрые задачки» Упражнение «Подчеркни все нечетные числа»	Групповая
15.			Игры на запоминание.	Запомнить число и принести соответствующее количество. Подготовка к знакомству с десятичной системой. Игра «Узнай цифру на ощупь» Игра «Заштрихуй цифру»	Групповая
16.			Введение количеств: единица, десяток, сотня, тысяча. «Золотой материал»	Ребенок знакомится с количествами, представляющими разряды десятичной системы счисления. Он впервые обнаруживает, что единица каждого разряда состоит из десяти единиц предыдущего разряда. Подготовка к работе с многозначными числами.	Групповая
17.			Введение чисел: 1, 10, 100, 1000.	Знакомство с числами 1, 10, 100, 1000 и с ролью нуля в числе. Подготовка к построению многозначных чисел.	Групповая
18.			Игра в банк.	Закрепление новых понятий, во время которых ребенок манипулирует количествами, учится сравнивать количества и знакомится с понятиями «больше», «меньше», «столько же».	Групповая
19.			Раскладка большого набора карт.	Распределение единиц, десятков, сотен по разрядам.	Групповая
20.			Сложение двузначных чисел на цветных стерженьках без перехода через десяток.	Знакомство с цветными стерженьками, с примерами на сложение двузначных чисел.	Групповая
21.			Сложение с помощью клетчатой доски и полосок.	Знакомство со счетом с переходом через десяток. Решение примеров на сложение.	Групповая
22.			Умножение на однозначное число с помощью деревянной доски и бусен.	Учить решать примеры с помощью деревянной доска с бусинами. Познакомить с таблицей умножения.	Групповая
23.			Вычитание с помощью доски с полосками	Учить решать примеры на вычитание однозначных чисел с помощью доски и полосок.	Групповая
24.			Деление помощью деревянной доски с зелеными бусинами	Учить решать примеры с помощью деревянной доски и бусин. Подготовки к решению примеров без помощи материалов.	Групповая

25.		Целое, половина, четверть.	Знакомство детей с понятиями «целое», «половина – $\frac{1}{2}$ », «четверть – $\frac{1}{4}$ ».	Групповая
26.		Составление фигур из частей и деление фигур на части.	Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур по заданному образцу	Групповая
27.		Металлические дроби-вкладыши (круги) с двумя подставками	Введение термина дробь, умение записывать дроби, подготовка к операциям с дробями. Упражнения для работы с арифметическими действиями.	Групповая
28.		Часы.	Знакомство детей с понятием часы, циферблат, большая и маленькая стрелка. Упражнение «Подбери время».	Групповая
29.		Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.	Ориентировка во времени. Учить понимать словесные указания в определении правой и левой стороны. Развивать быстроту мышления. Упражнение «Где правая, где левая?» Д/игра «Назови соседей»	Групповая
30.		Блоки Дьенеша.	Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету, размеру и толщине.	Групповая
31.		Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений.	Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.	Групповая
32.		Школа.	Расширять представления о школе; вызвать желание учиться в школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	Групповая

Методическое обеспечение программы

1. Андрущенко Н.В. «Монтессори – педагогика и Монтессори-терапия». – СПб.: Речь, 2010 г.
2. «Воспитание и обучение дошкольников по системе М. Монтессори»: Учеб. Пособие/ М.Г. Сорокова. –М.: Неолит, 2020 г.
3. Колесникова Е.В., Развитие интереса и способностей к чтению и письму у детей 6-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
4. Новикова Е.В., Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению//М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004 г.
5. Авторская программа воспитания и обучения в российском Монтессори-детском саду и начальной школе. Е. Хилтунен. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000 г.
6. Ю. Фаусек «Математика по методу М. Монтессори для детей 5-8 лет». – Москва.: Открытое издательство «Народная книга», 2013 г.
7. «Я люблю Монтессори. Свободное воспитание. Сензитивные периоды. Дидактические упражнения». – М.: «Карапуз», 2004 г.
8. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004
9. Гризик Т.И. Подготовка к обучению письму. Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
10. Горькова Л. Г., Обухова Л. А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). М.: Вако, 2005. – 192 с.
11. Горшкова О.Д. «Учимся, играем, размышляем, познаем» Волгоград, «Учитель», 2008 г.
12. Мари-Элен Пляс «100 упражнений по системе Марии Монтессори для подготовки вашего ребенка к чтению и письму» - М.: «Клевер-Медиа-Групп», 2013 г.
13. Мёдов В.М. Лабиринты. Волшебная страна: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ВАКОША, 2018. – 16 с.
14. Мёдов В.М. Конструирование по клеточкам. Животные и растения: тетрадь для занятий с детьми 5 – 6 лет. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2018.
15. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие/Авторский коллектив, научная редакция А.А. Майер – СПб.: «Издательство Детство-пресс», 20029 г.-112 стр.
16. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников», Ярославль, Академия развития, 2000г.
17. Шашкова З. В. «Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления» (Программы, игровые задания, стимульный материал) – М.: «Глобус», 2007 г.

Электронные ресурсы:

1. Интерактивный стол «Колибри»
2. DVD – диск «Мария Монтессори. Развиваем внимание и творческое мышление». – Москва. ООО «1С-Паблишинг», 2011 г.

Интернет-ресурсы:

1. Монтессори. Дети. Сообщество родителей и педагогов <https://mchildren.ru/>
2. Народная книга. Открытое издательство. Тренинг Монтессори <https://mariamontessori.ru/news/1/>
3. Ассоциация Монтессори Педагогов России <https://montessori.ru/>
4. Международный институт Монтессори – педагогики <https://montessori-russia.ru/articles?page=all>
5. Montessori Saint-Petersburg <https://montessori-piter.ru/>
6. Детский журнал «Кораблик» https://fantazeri12.ucoz.ru/load/podgotovka_k_shkole/podgotovka_k_shkole/zhurnal_korablik/36-1-0-37